



Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-517/15-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Vyšší odborná škola textilních řemesel a Střední umělecká škola textilních řemesel, Praha 1, U Půjčovny 9
Sídlo	U Půjčovny 9, 110 00 Praha 1
E-mail právnické osoby	info@textilniskola.cz
IČ	61387002
Identifikátor	600004627
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Ivanou Hýblovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1
Místo inspekční činnosti	U Půjčovny 9, 110 00 Praha 1
Termín inspekční činnosti	23. až 25. března 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků denní formy vzdělávání poskytovaného **střední školou** podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a hodnocení jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### Charakteristika

Právnická osoba Vyšší odborná škola textilních řemesel a Střední umělecká škola textilních řemesel, Praha 1, U Půjčovny 9, vykonává činnost střední školy v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání realizuje denní formou



v oborech 82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů a 82-41-M/14 Textilní výtvarnictví. Nejvyšší povolený počet 120 žáků ve škole (kapacita) nebyl překročen. K 30. září 2014 se ve škole vzdělávalo 116 žáků v 6 třídách, což představuje naplnění kapacity školy na 97 %.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

### *Řízení školy*

Nastavený systém řízení a vedení pracovníků je funkční, odpovídá velikosti školy a umožňuje uskutečňovat reálně nastavenou koncepci. Nadstandardním způsobem je uplatňován na jednotlivých stupních vedení. Rozhodovací pravomoci jsou delegovány promyšleně s ohledem na erudovanost ředitelky školy (dále „ředitelka“), jejích zástupkyň a vedoucích oborů. Ostatní pedagogičtí pracovníci se na řízení školy podílejí v rozsahu svých pravomocí prostřednictvím dobře fungujících předmětových komisí. K účinnosti řízení přispívá koncepční činnost umělecké rady plnící úlohu poradního orgánu ředitelky. Úroveň poskytovaného vzdělávání je ověřována plánovanou a standardně vykonávanou kontrolní a hospitační činností. Závěry z ní se následně promítají do přijímaných opatření a koncepční práce vedení školy. Plánování má reálný základ, stanoveny jsou měřitelné cíle. Standardně fungující platformou pro zapojení pedagogů do chodu školy je pedagogická rada, která plní zákonné povinnosti. Informační systém je funkční, jeho nastavení koresponduje s organizační strukturou.

### *Personální podmínky*

Realizovaný způsob řízení se pozitivně promítá do klimatu školy. Výsledkem koncepční personální práce je stabilizovaný kvalifikovaný pedagogický sbor, ve kterém 94 % učitelů splňuje odbornou kvalifikaci, dvě vyučující si studiem doplňují vzdělání v oblasti pedagogických věd. Charakteristický je jeho vyšší věkový průměr vyplývající ze skutečnosti, že ve škole vyučují pedagogové s vysokou odbornou a uměleckou úrovní získanou dlouhodobou praxí. Ředitelka má pro plynulou obnovu sboru vytvořenou rezervu vyučujícími s příslušnou odbornou kvalifikací, které čerpají rodičovskou dovolenou. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno na základě reálně zpracovaného dlouhodobého plánu vycházejícího z potřeb a ekonomických možností školy. Jeho účinnost spočívá v zapojení většiny pedagogů do vzdělávání, jež podporuje práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, práci s výpočetní technikou, zdokonalení forem a metod výuky, profesní růst a zajištění maturitní zkoušky. Pravidelného vzdělávání se účastní vedení školy i nepedagogičtí pracovníci. Významným přínosem pro zkvalitnění výuky je zapojení učitelů do projektu podporovaného Operačním programem Praha - Adaptabilita, v rámci kterého jsou vytvářeny kvalitní výukové materiály pro odborné předměty.

### *Materiální a finanční předpoklady*

Materiálně technické zázemí školy spolu s finančními a prostorovými podmínkami vytváří velmi dobré předpoklady pro kvalitní realizaci jak teoretického, tak praktického vyučování. Systematicky probíhající obnova a rozvoj materiálních podmínek vzdělávání jsou výsledkem koncepční práce, díky níž se daří postupně zlepšovat především technické zázemí pro praktické vyučování. Finanční prostředky jsou kromě jiného smysluplně využívány ke zlepšování školních prostor, jejichž renovace, údržba a maximální přizpůsobení potřebám výuky je zabezpečována příkladně. Úroveň a rozsah vybavení školy moderní didaktickou technikou, profesionálním programovým vybavením, informačními a komunikačními technologiemi odpovídá potřebám výuky. V neposlední



řadě podmínky vzdělávání vhodně dotvářejí dobře zavedená a využívaná školní knihovna se studovnou, depozitář ojedinělého sbírkového fondu historických krajek a výšivek a studijní relaxační místa pro žáky.

***Podmínky pro vzdělávání a realizaci vzdělávacích programů jsou na požadované úrovni vyjma personálních podmínek, které jsou hodnoceny jako nadstandardní.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Praktické vyučování se vyznačuje velmi dobrou úrovní, odpovídající dynamikou a vhodně voleným individuálním přístupem. Formy a metody práce jsou účinné a správně volené. Erudice vyučujících a jejich zaujetí pro vyučovaný předmět zvyšují motivaci žáků. Promyšlená koncepce realizace praktického vyučování má velmi pozitivní vliv na rozvoj osobnosti žáků, jejich nadání, řemeslné a technické zručnosti a dovednosti, což se následně odráží v dosahovaných výsledcích vzdělávání (viz dále). Talent žáků je v rámci pracovních podmínek, mimoškolních aktivit a celého vzdělávacího procesu rozvíjen příkladným způsobem. Odborné vzdělávání tvoří ucelený a promyšlený systém. Získané odborné kompetence prokazují žáci samostatným řešením zadaných úkolů (především v rámci klauzurních prací), orientací v současných trendech oboru a běžným využíváním speciálního programového vybavení. Žáci talentovaní, se zájmem o obor, žáci aktivní a dobře motivovaní si odborné kompetence osvojují na velmi dobré úrovni. Žáci si systematicky osvojují a prohlubují technologické postupy nezbytné pro budoucí praxi. Učí se uplatňovat estetické zásady, zpracovávat výtvarné návrhy a pracovat s příslušnou dokumentací. Žáci mají osvojeny důležité pracovní návyky, smysl pro vysokou míru kvality a zodpovědnosti. Bezpečnost práce chápou jako nedílnou součást všech vykonávaných odborných činností.

Ve výuce teoretických odborných předmětů volí vyučující metody a formy práce odpovídající charakteru učiva. Nízký počet žáků v hodině umožňuje efektivně realizovat individuální přístup v kombinaci s účinnou frontální formou uplatňovanou při výkladu nového učiva. Účinnost procesu vzdělávání zvyšuje smysluplné zapojení výpočetní techniky při hojném počtu názorných ukázek a přiblížení učiva na příkladech z praxe. Žáci jsou zapojováni do výuky aktivizujícími metodami spočívajícími především v plnění konkrétních praktických činností či kladením otázek, jejichž odpovědi vedou k odvození nového poznatku. Dlouhodobé zkušenosti pedagogů se projevují v metodické propracovanosti struktury učiva a stavby hodiny. Účinnost výuky u začínajících či méně profesně vyzrálých pedagogů snižuje nestanovení cíle vyučovací hodiny a zhodnocení jeho splnění v jejím závěru.

V souladu s rámcovým vzdělávacím programem škola vzdělává v jednom cizím jazyce (anglickém). Komunikativní dovednosti žáků podporuje zařazení konverzace v anglickém jazyce ve třetím ročníku vedené rodilým mluvčím a navýšením počtu hodin z Metropolitního programu MHMP ve druhém a třetím ročníku. Uplatňované formy a metody výuky jsou cíleně zaměřeny na získání znalostí a dovedností vedoucích k úspěšnému zvládnutí didaktického testu a písemné části maturitní zkoušky. Vyučující pracuje didakticky správně s poslechem, na jehož základě žáci plní zadané úkoly. Gramatické jevy jsou procvičovány vypracováním úkolů do pracovních listů. Žáci se do výuky zapojují aktivně, zadané úkoly řeší se zájmem a samostatně, znalosti prokazují na požadované úrovni.

V hodinách českého jazyka a literatury převládá frontální výuka založená na faktografickém výkladu s dominantním postavením učitele a malým zapojením žáků do



výuky. Nové učivo je zařazováno do historického a kulturního kontextu, avšak rozvoj čtenářské gramotnosti není dostatečně podpořen systematickou prací s textem a komplexním rozбором literárního díla nejen v rovině tematické, ale především v rovině kompoziční a jazykové (literárněvědná terminologie).

V matematickém vzdělávání je důraz kladen na pochopení a procvičení probíraného učiva. Výuka je vedena věcně správně, zásada přiměřenosti je respektována příkladně. Průběh výuky charakterizuje promyšlená struktura vyučovací hodiny, efektivně využitý čas, přiměřené tempo a optimální pracovní atmosféra. Vhodně kombinovaná frontální metoda s řízeným rozhovorem umožňuje smysluplné zapojování žáků do výuky, což zvyšuje efektivitu průběhu vzdělávání. Žáci jsou systematicky vedeni k logickému uvažování, je jim poskytován dostatečný prostor pro dotazy a upevnění učiva. Z reakcí žáků je patrné, že mají zažitá pravidla komunikace. V případě hodnocení žákova výkonu převažovalo formativní hodnocení.

Společným pozitivním rysem výuky je zohledňování speciálních potřeb žáků, podchycení zájmu žáků a příjemná pracovní atmosféra.

***Průběh praktického vyučování je hodnocen jako nadstandardní, průběh teoretického vzdělávání je na požadované úrovni.***

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu**

### *Výsledky vzdělávání, poradenské systémy*

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje výběr talentovaných žáků s vyhraněným zájmem o zvolený obor vzdělání.

Individuální a skupinové výsledky jsou sledovány a analyzovány standardními metodami v rámci metodických komisí a jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Ve sledovaném období vykazují výsledky vzdělávání zlepšení ve všech sledovaných ukazatelích. Zvyšuje se počet žáků, kteří prospívají s vyznamenáním a kteří jsou řádně hodnoceni k 30. červnu, snižuje se počet žáků se studijní neúspěšností a počet zameškaných hodin na žáka. Nízká míra studijní neúspěšnosti zahrnuje jednotlivce, kterým je poskytována individuální cílená podpora. Dosažená úroveň odborných kompetencí, rozvoj talentu a nadání žáka jsou účinně ověřovány promyšlenou formou a organizací klauzurních zkoušek. V prvním a druhém ročníku jsou ve všech zaměřeních studia zjišťovány výsledky žáků z výtvarné přípravy. Ve třetím a čtvrtém ročníku je ověřována úroveň výsledků řemeslných technik, navrhování, tvorby a realizace podle jednotlivých zaměření. Motivačním prvkem je zavedení hodnocení těchto prací samotnými žáky, které je v porovnání s hodnocením odborné komise i cennou zpětnou vazbou pro vedení. V cizích jazycích je zjišťována úroveň znalostí žáků na začátku studia vstupními testy a v jeho závěru maturitní zkouškou ve společné části, neboť se k ní hlásí všichni žáci. Celkové výsledky vzdělávání ověřené maturitní zkouškou (dále „MZ“) odpovídají hodnocení žáků v průběhu studia. Nejlepších výsledků dosahují žáci v profilové části MZ prověřující odborné kompetence. Ve společné části MZ jsou žáci úspěšnější v českém jazyce a literatuře, než v jazyce anglickém. Celkově v MZ neuspějí pouze jednotlivci. Vedení výsledky analyzuje a na základě rozboru jsou přijímána opatření (např. realizace vlastní „maturity nanečisto“ z anglického jazyka pro žáky 4. ročníků). Motivačně působí i možnost získání Čestného uznání od Hospodářské komory České republiky za vysokou úroveň praktické přípravy. Každoročně jej získají jednotlivci za vynikající výsledky po celou dobu studia.



Účinnou podporu studijní úspěšnosti zajišťuje škola systematicky rozvíjením zájmu a nadání žáků výukou v nepovinných předmětech, ze kterých mohou konat nepovinnou MZ (žáci volí i dvě nepovinné zkoušky). Dále aktivní formou zapojování žáků do soutěží (např. celostátní kreativní soutěž Doteky papíru, Region 2014, Studentský design), ve kterých se umísťují na čelných místech a do vysokého počtu aktivit, které prezentují práce žáků, např. výstavy v galerii školy, výstava šperků a módních doplňků v rámci projektu EU LACE 4 FASHION, výstava Řemesla v interiéru. Velmi pěkných výsledků dosahují žáci i v soutěžích z humanitních předmětů (český jazyk a anglický jazyk) a sportovních soutěžích.

Systematicky je také sledováno a vyhodnocováno další uplatnění absolventů. Ve studiu na vysokých a vyšších odborných školách pokračují dvě třetiny absolventů. Úspěšnost žáků v talentových zkouškách na vysoké umělecké školy je podpořeno přípravou žáků v nepovinném předmětu figurální kresba.

Promyšlený systém poradenských služeb funkčně propojuje oblast vzdělávání s prevencí sociálně patologických jevů a účinně přispívá ke zlepšení výsledků vzdělávání.

Efektivní podpora žáků začíná již při zahájení studia. K úspěšné adaptaci žáků prvního ročníku napomáhá adaptační kurz a další na něj navazující aktivity (beseda s psychologem, lyžařský zájezd, výstavy, exkurze), díky kterým se daří nejenom vytvářet kladné vztahy v nově vznikajících kolektivech, ale zejména pak i posilovat komunikaci a vzájemnou důvěru mezi žáky a pedagogy a žáky navzájem.

Rodinné prostředí školy se pozitivně odráží v celém výchovně vzdělávacím procesu a přispívá k eliminaci výchovných problémů. Úspěšně realizovaná strategie v oblasti prevence sociálně-patologických jevů vychází z dobře nastavené koncepce a znalosti žáků a jejich zázemí. Škola pružně reaguje na zjištěné problémy (nejčastěji vysokou absenci a s ní spojenou studijní neúspěšnost) a přijímá účinná opatření. Mezi osvědčené prostředky pomoci patří především individuální přístup vyučujících, pohovory s výchovnou poradkyní (popř. výchovné komise i s vedením školy) a úzká spolupráce se zákonnými zástupci. Pouze v ojedinělých případech spojených se ztrátou zájmu o zvolený obor či v důsledku špatného rodinného zázemí dochází k zanechání studia.

Příkladná pozornost je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě posudku z pedagogicko-psychologické poradny jsou jejich potřeby zohledňovány již při talentové zkoušce v rámci přijímacího řízení. V průběhu studia je jim pak věnována individuální péče výchovné poradkyně (např. konzultace pro žáky i rodiče na téma jak se efektivně učit) a poskytován individuální přístup ze strany vyučujících.

Podpora talentovaným žákům spočívá především v účasti v soutěžích a uměleckých přehlídkách.

Kariérní poradenství se zaměřuje na poskytování informací o možnostech dalšího studia.

#### *Partnerství*

Nadstandardní partnerské vztahy utvářené s širokým spektrem sociálních partnerů vyúsťují v efektivní spolupráci přínosnou pro odborný rozvoj žáků (např. restaurátorské práce textilií v Nové radnici - Rezidence primátora). Nezastupitelná a efektivní je také spolupráce se sociálními partnery při zajišťování a realizaci odborné praxe žáků. Činnost školy v oblasti rozvoje partnerských vztahů se kladně promítá i do kariérního poradenství a žákům-absolventům zvyšuje možnost plynulého nástupu do praxe. Výjimkou nejsou případy, kdy dochází ke kontaktování žáka budoucím zaměstnavatelem již v průběhu vzdělávání. Spolupráce školy s rodiči probíhá na velmi dobré úrovni, přínosem je



především úzká spolupráce s občanským sdružením Klub rodičů a přátel školy. Spolupráce se zřizovatelem a školskou radou je standardní.

#### *Bezpečné prostředí*

Bezpečnost a ochrana zdraví (dále „BOZ“) žáků je zajišťována na požadované úrovni. Klima školy, její vnitřní život a do jisté míry i naplňování preventivní strategie vytvářejí velmi příznivé podmínky pro zdravý fyzický a psychický vývoj žáků. Prioritou je dodržování bezpečnosti žáků při praktických činnostech. K pozitivům patří nízká míra úrazovosti. Příkladným způsobem je zabezpečen vstup do budovy.

***Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu, poskytování služeb poradenskými systémy a činnost školy v oblasti partnerství jsou nadstandardní.***

### **Závěry**

#### **a) *Silné stránky, zásadní pozitiva ve výše hodnocených oblastech:***

- koncepční práce v oblasti řízení a personální, vytvoření stabilního a kvalifikovaného pedagogického sboru,
- rozvoj materiálních podmínek vzdělávání,
- široké spektrum významných partnerů a úrovní spolupráce s nimi,
- realizace praktického vyučování, rozvoj a uplatňování žákova talentu,
- výsledky vzdělávání, odborný růst žáka v průběhu vzdělávání, dosažená úroveň odborných kompetencí žáků,
- příznivé a tvůrčí klima školy,
- činnost školy v oblasti poradenství, účinná podpora studijní úspěšnosti žáků, podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- propagace tradičních uměleckých oborů vyučovaných ve škole.

#### **b) *Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:***

- výrazně se zlepšila práce v oblasti řízení školy, plánování a personální,
- celkově se zlepšily materiální podmínky vzdělávání a estetické prostředí školy,
- rozvoj a obnova materiálně technického vybavení školy probíhají koncepčně,
- úspěšně se rozvíjí mezinárodní spolupráce se školami obdobného zaměření.

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Vyšší odborná škola textilních řemesel a Střední umělecká škola textilních řemesel vydaná dne 1. 9. 2014
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených rejstříkem škol a školských zařízení, č. j. MSMT-22113/2014-2 ze dne 17. 7. 2014 s účinností od 1. 9. 2014
3. Jmenovací dekret, jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 9. 2008 ze dne 20. 8. 2008
4. Potvrzení ve funkci, čj. MHMP 259482/2013, dne 11. 4. 2013
5. Organizační řád školy č. j. 348/2010



6. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů, platný od 1. 9. 2009
7. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 82-41-M/14 Textilní výtvarnictví, zaměření Ateliér tisku a tkání, Ateliér krajkářských technik, Ateliér hračky a košíkářských technik, Ateliér nových médií, Ateliér bytového designu, platný od 1. 9. 2009
8. Výkazy o střední škole M8 podle stavu k 30. 9. 2012, 2013 a 2014
9. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2012, 2013 a 2014
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
11. Třídní knihy vedené ve školním roce 20013/2014 a 2014/2015 k termínu inspekce
12. Školní matrika vedená v elektronické a listinné podobě k termínu inspekce
13. Školní řád platný k termínu inspekce
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
15. Plán dalšího vzdělávání zaměstnanců školy 2014-15
16. Rozvrh vyučovacích hodin 2014/2015
17. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2013/2014 a 2014/2015 k termínu inspekce
18. Vybraný vzorek smluv o zabezpečení odborné praxe žáků 3.M/2014, 3.H/2014, 2.T/2014 a 2.BD/2014
19. Záznamy o provedeném školení žáků o PO a BOZ ze dne 10. 9. 2014 a 2. 9. 2014
20. Plán práce: výchovné poradenství, školní rok 2014/2015
21. Minimální preventivní program, školní rok 2014/2015
22. Kniha úrazů vedená od 27. 3. 2006 k termínu inspekční činnosti
23. Portfolio dokumentů k přijímání ke vzdělávání pro školní rok 2014/2015, 2015/2016
24. Individuální vzdělávací plány 2014/2015
25. Rozpočtová opatření pro roky 2012 až 2014
26. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v letech 2012 až 2014
27. Výkazy zisku a ztráty za roky 2012 až 2014
28. Rozbory nákladů a výnosů za roky 2012 až 2014
29. Projekty z Evropských strukturálních fondů OPPA v letech 2012 až 2015

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu ČŠI, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.**



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(L. S.)*

Mgr. Luboš Bauer, školní inspektor

Bauer v. r.

Ing. Dana Vesecká, školní inspektorka

Vesecká v. r.

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

Šinská v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Černá v. r.

V Praze 31. března 2015

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(L. S.)*

Ing. Ivana Hýblová, ředitelka školy

Hýblová v. r.

V Praze 20. dubna 2015





**Připomínky ředitelky školy**

-----

Připomínky nebyly podány.