



Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Mostek, okres Trutnov

Adresa: 544 75 Mostek 202

Identifikátor školy: 650 063 431

Termín konání inspekce: 11. – 14. květen 2004

Čj.:	09-1169/04-1031
Signatura:	oi5cx104

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole k termínu inspekce ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti základní školy k termínu inspekce ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve skupině vybraných předmětů základní školy 1. – 5. ročníku, v tělesné 1. – 9. ročníku, v českém jazyce a dějepisu 6. – 9. ročníku k termínu inspekce ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ plnění učebních osnov jednotlivých předmětů kontrolováno v uzavřeném čtyřletém, či kratším cyklu daným učebním plánem, tedy ve školních letech 1999/2000 – 2002/2003
- ❖ v rámci inspekční činnosti byla realizována tematicky zaměřená inspekce „Úrazovost ve školách.“

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Mostek, okres Trutnov sdružuje základní školu s kapacitou 200 žáků, školní družinu s kapacitou 50 žáků, mateřskou školu s kapacitou 31 dětí a školní jídelnu s kapacitou 300 jídel.

Škola je od 1. ledna 2003 příspěvkovou organizací a zřizuje ji obec Mostek, adresa: 544 75, Mostek 34. Základní škola je plně organizovaná, společně se školní družinou se nachází na adrese Mostek 202. Na odloučeném pracovišti Mostek 207 je vybudována nová mateřská škola a školní jídelna, uvedená do provozu od 1. září 2003.

V době inspekční činnosti navštěvovalo osm tříd základní školy 177 žáků (čtyři třídy na prvním a čtyři na druhém stupni). Žáci 1. – 9. ročníku se učí podle učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola, které byly schváleny MŠMT, čj. 16 847/96-2, včetně doplňků, čj. 25 018/98-22.

V tomto školním roce dojíždějí do základní školy žáci z obcí Horní Brusnice, Borovnička, Borovnice, Vidonice, Mostek-Debrné, tvoří 38,5 % žáků školy. Ostatní jsou místní.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve školním roce 2003/2004 působí v základní škole dvanáct pedagogických pracovníků včetně vedení školy. Devět učitelů splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, tři je nesplňují (dvě vyučující nemají vysokoškolské vzdělání a jedna má vystudovaný bakalářský neučitelský obor). Celkově je vyučováno 83 % výuky kvalifikovaně. Výchovný poradce splňuje požadavky na délku praxe a vzdělání pro učitele základní školy, nikoliv požadavek na absolvování kvalifikačního studia pro funkci výchovných poradců. Aprobační složení pedagogického sboru je využito efektivně, sbor je vyvážený, zkušený a mladí učitelé se navzájem pozitivně ovlivňují. Stanovené úvazky i pracovní zařazení odpovídají zkušenostem, specializaci a zaměření pedagogů.

Podrobně rozpracovaný Organizační řád dobře postihuje strukturu celé organizace. Tento dokument navazuje na dlouhodobou Koncepti rozvoje školy v letech 2003-2008, obsahuje rozpracované organizační schéma, pracovní náplně vedoucích pracovníků s jejich kompetencemi a obecně jsou zde podchycena práva, povinnosti i odpovědnost všech zaměstnanců školy. Tyto jsou podrobně rozpracované v pracovních náplních. Zástupce ředitele školy byl jmenován zástupcem statutárního orgánu, věnuje se převážně záležitostem organizačního a ekonomického rázu, ředitel školy kromě řízení pak hlavně záležitostem pedagogickým. S Organizačním řádem byli všichni pracovníci školy prokazatelně seznámeni.

Vnitřní informační systém je naprosto srozumitelný a pro všechny snadno dostupný. Pravidelně se podle plánu uskutečňují pedagogické rady a porady vedení školy. Mimořádné provozní porady jsou svolávány dle potřeby. Důležité aktuální informace jsou zveřejňovány na nástěnce v informační místnosti, zaměstnanci je potvrzují podpisy. Mnoho zpráv je předáváno osobně. S odloučeným pracovištěm je zajištěno spojení pomocí dvou telefonních linek. Žákům je možno sdělovat informace prostřednictvím školního rozhlasu, zákonným zástupcům jsou předávány na pravidelných třídních schůzkách, v době informačních hodin a prostřednictvím žákovských knížek. O veškeré informovanosti si ředitel školy vede přesné záznamy.

Ve škole pracují tři skupiny metodických orgánů, a to jedno metodické sdružení na prvním stupni a dvě předmětové komise na druhém stupni (společenskovědní a přírodovědní). Jejich činnost je plánovaná, učitelé se zabývají problematikou výuky, výchovy i organizačními záležitostmi. Ze všech těchto jednání jsou vedeny zápisy s konkrétními závěry. Dvě učitelky s malou praxí jsou metodicky vedeny ředitelem školy, úzce spolupracují i s ostatními kolegy.

Ředitel školy je zkušený vedoucí pracovník. Vytvořil efektivní systém vedení zaměstnanců, který vychází ze spolupráce se všemi poradními orgány podle přesně stanovených pravidel. Jejich dodržování je systematicky kontrolováno, výsledky kontrol jsou zaznamenávány a vyhodnocovány. Součástí této kontroly je hospitační činnost. Tu provádí ředitel školy ve třech etapách, z nichž každá je vždy vyhodnocena na pedagogické radě a jsou přijata patřičná opatření. V průběhu inspekce byla hospitační činnost ředitele sledována. K úvodnímu sebehodnocení vyučující ředitel školy přispěl velice taktním upozorněním na případné nedostatky, navodil diskusi nad pedagogickou problematikou a vedl učitelku k zamyšlení o tvořivé práci.

Velkou pozornost věnuje vedení školy zkvalitňování personálního obsazení školy a zabezpečení co nejlepší a probovanosti výuky. Do funkce učitelů se snaží získávat vystudované bývalé žáky školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno systematicky podle rozpisu akcí na jednotlivá pololetí. Výběr úzce souvisí s prioritami a potřebami školy. Nově získané poznatky učitelé uplatňují ve výuce, novinky a zajímavosti si navzájem předávají. Všichni učitelé byli proškoleni v oblasti základní počítačové techniky.

Vedení školy se pravidelně zabývá hodnocením práce zaměstnanců, sleduje též práci nad rámec pracovních povinností. Vše analyzuje na základě přesně stanovených kritérií pro přiznání nenárokových složek platu, se kterými byli zaměstnanci seznámeni.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Budova základní školy je umístěna ve středu obce, ve svahu nad rušnou silnicí. Plochy před školou jsou upraveny pro relaxaci žáků o přestávkách (zámková dlažba, odpočinkové lavice se stoly), je tu zřízeno parkoviště. Za školou je prostor určený k výstavbě tělocvičny školy.

Čtyřpodlažní budova stavěná v letech 1987-1989 a 1994-1995 je bezbariérová, vybavená výtahem. Ve školním roce 2003/2004 využívá osm kmenových učeben a deset odborných učeben (pohybové výchovy, přírodopisu, hudební výchovy, dvě počítačové učebny, jazykovou pracovnu, učebnu výtvarné výchovy a dějepisu, cvičnou kuchyňku, dílny, učebnu fyziky a chemie). Ve škole je zařízeno deset kabinetů.

Učebny na prvním stupni jsou malé, ale vkusně a podnětně vyzdobené, v první třídě je umístěno pianino, v dalších dvou jsou k dispozici kytary. Kmenové učebny druhého stupně jsou prostorné, čisté. Ve všech třídách jsou koutky pro základní hygienu a žákovský nábytek několika velikostních typů, bez možnosti polohování. Jsou v nich umístěny televizory, videa, přenosné magnetofony a další přenosná audiovizuální technika. Všechny učebny jsou vybaveny vhodnými tabulemi, magnetickými plochami a nástěnkami.

Ve dvou učebnách informatiky je umístěno dvacet pět počítačů, z toho sedm je pořízených v rámci akce INDOŠ. Jsou propojeny v internetové síti, k dispozici je tiskárna. Učebny jsou využívány pro výuku informatiky, žáci mají volný přístup na internet před i po vyučování, mohou ji navštěvovat učitelé se žáky již od 1. ročníku, vhodné výukové programy jsou zajištěny.

Odborná učebna fyziky a chemie je propojena s kabinety, má zaveden do žákovských laboratorních stolů rozvod vody, elektřiny, plynu, kromě digestoře a demonstračního stolu pro učitele je tu i lokální televizní okruh.

Odborná učebna výtvarné výchovy a dějepisu je vybavena televizorem, videem, zpětným projektoem, magnetofonem a elektricky ovládaným promítacím plátnem. Počítač zefektivňuje prozkoušení jednotlivců. Tři umývadla se studenou i teplou vodou a dostatek speciálních stolků umožňuje bezproblémový provoz při výuce výtvarné výchovy.

Učebna jazyků je vybavena sluchátky, televizorem a videem. Využívá se při výuce anglického i německého jazyka, je podnětná, jsou tu umístěny reálie vztahující se k německy a anglicky mluvícím zemím.

Centrální knihovna i knihovničky příruční v kabinetech obsahují kromě beletrie i dostatek odborných svazků k výuce, většinou však staršího data. Každoročně dochází k postupné obměně dle finančních možností školy a požadavků pedagogů.

Odborná učebna hudební výchovy je vybavená pianinem, dále jsou k dispozici keyboard, Orffův instrumentář rytmických nástrojů, přehrávač CD, gramodesek a audiokazet, televizor a videorekordér, souprava perkusních nástrojů.

Cvičná kuchyň je vhodně zařízena k výuce přípravy pokrmů a stolování (elektrické sporáky, kuchyňské linky, jídelní stoly se židlemi). Školní dílna je standardně vybavena, žáci mají k dispozici ochranné zástěry. Pozemek pěstitelských prací je pravidelně obděláván.

Škola postrádá tělocvičnu a školní hřiště, pro výuku tělesné výchovy jsou využívány učebna pohybové výchovy, fotbalové hřiště FK Mostek, bývalé hokejové kluziště a lesní terény. Učebna pohybové výchovy je postačující pouze pro výuku žáků prvního stupně, má nízký strop s nechráněnými osvětlovacími tělesy, její kapacita je nižší než počet žáků v některých skupinách výuky tělesné výchovy (15 - 20 žáků). Podmínky pro vyučování gymnastiky, míčových her a atletických disciplín jsou omezené.

Pro potřeby zaměstnanců jsou zařízeny tři kanceláře (ředitelna, kancelář zástupce ředitele, hovorna), dále předsíň vedení školy, kabinety a místnosti pro provozní zaměstnance. Sociální zařízení ve všech podlažích jsou vybavená studenou vodou, v přízemí i teplou vodou.

Chodby jsou vyzdobené dětskými pracemi, nástěnkami, prostorovými objekty. Ve vestibulu se nachází výstava výtvarných prací. Školní družina má k dispozici dvě malé herny a kabinet. Škola má velký nedostatek skladovacích prostor, chybí sklep i půda. Veškeré prostory pro výuku i výchovu jsou využívány, je tu udržována čistota.

Žáci pracovali s učebnicemi, někdy i s pracovními sešity, které mají schvalovací doložku MŠMT, a také využívali další literaturu, mapy, slovníky, encyklopedie, videokazety a audiokazety. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je k dispozici rovněž dostatek učebnic i pomůcek. V kabinetech jsou umístěny pomůcky a potřeby, ty jsou podle finančních možností inovovány. K podpoře názornosti ve vyučování mohou učitelé používat obrazy, videokazety i počítačové výukové programy.

Vedení školy kontroluje využívání materiálně-technického vybavení školy. Požadavky pedagogů na doplňování a obměnu učebnic a dalších pomůcek dle finančních možností plánovitě a podle vytyčených priorit uspokojuje, usiluje o vybudování školní tělocvičny (stavební dokumentace je připravena).

Veřejnost používá některé prostory školy (např. učebnu pohybové výchovy, počítačové učebny atp.).

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny celkově stupněm velmi dobrý, pro tělesnou výchovu jsou pouze vyhovující.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Výuka žáků ve školním roce 2003/2004 probíhá podle platných učebních dokumentů. Škola má pro integrované žáky vypracované individuální vzdělávací programy, ty byly sestaveny dle doporučení odborných pracovníků a projednány se zákonnými zástupci žáků.

Vzdělávací program je realizován v souladu s potřebami žáků základní školy.

Učební plán školy rozpracovaný v uzavřeném čtyřletém cyklu (tedy ve školních letech 1999/2000 – 2002/ 2003), je sestaven podle personálních možností školy a s ohledem na zájmy žáků. V 8. a 9. ročníku nekoresponduje se zvoleným vzdělávacím programem, v těchto ročnících není vyučován předmět praktické činnosti (minimální počet hodin výuky tohoto předmětu na druhém stupni je plněn, v 6. a 7. ročníku je vyučován v dvouhodinové dotaci). Hospitacemi, kontrolou třídních knih a porovnáním tematických plánů vyučujících bylo zjištěno, že členění učiva sledovaných předmětů je v souladu s učebními osnovami, stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělání a kontinuita výuky je zajištěna. Výuka probíhá podle sestaveného rozvrhu hodin. Učební osnovy hospitovaných předmětů byly ve sledovaném období plněny.

Kontrolovaná povinná dokumentace základní školy je vedena zodpovědně, na předepsaných tiskopisech a průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Komisionální zkoušky ve školním roce 2002/2003 byly realizovány v souladu s platným předpisem, na předepsaném tiskopisu, v odpovídajícím termínu.

Výuka v základní škole je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu, kromě absence předmětu praktické činnosti v 8. a 9. ročníku.

Při kontrole naplňování učebních osnov vychází ředitel školy ze svého plánu kontrolní a hospitační činnosti. Využívá zápisů z jednání metodických orgánů, pedagogické rady a rozborů hospitační činnosti. K porovnání časového a obsahového plnění učebních osnov slouží řediteli školy tematické plány všech vyučujících. Případné nesrovnalosti jsou projednány a neprodleně řešeny.

Kontrola naplňování učebních osnov je plánovitá a účinná.

V rozvrhu hodin pro školní rok 2003/2004, platném v době inspekce, nebyla dodržena některá ustanovení vyhlášky o základní škole:

- Výuka výtvarné výchovy VIII. třídy je vyučována v pátek od 6: 50 hodin namísto od 7 hodin.
- Odpolední vyučování žáků VIII. třídy (v pondělí - chlapci, v úterý - dívky, ve čtvrtek - celá třída) je organizováno od 14:20 do 15:55 hodin, mezi 7. a 8. vyučovací hodinou je stanovena pouze pětiminutová přestávka.
- Žáci IV. třídy (4. ročník) mají v úterý v jednom sledu šest vyučovacích hodin namísto povolených pěti hodin.
- Někteří žáci osmého ročníku mají osm vyučovacích hodin dva dny v týdnu, namísto povoleného jednoho dne.

Vnitřní řád školy splňuje všechny předepsané náležitosti, je zpracován přehledně, stejně jako provozní řády všech odborných učeben.

Ve vnitřním informačním systému je preferována forma osobního jednání třídních učitelů se žáky. Dalším prostředkem pro sdělení pokynů či informací jsou nástěnky, je využíván i školní rozhlas.

Rodiče se o prospěchu a chování svých dětí dozvídají prostřednictvím notýsků a žákovských knížek, nebo sdělení školy. V průběhu školního roku škola organizuje třídní schůzky a konzultační hodiny. Rodiče mají také možnost domluvit si individuální návštěvy, škola si zve v případě potřeby zákonné zástupce žáků k jednání.

Informace pro širší veřejnost jsou příležitostně prezentovány na webových stránkách obce. Příspěvky o své činnosti zasílá ředitel školy do Zpravodaje obce Mostek i do regionálního tisku Královédvorské listy. Informační mechanismy umožňují bezproblémový přenos informací.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční, i když vykazuje některé nesrovnalosti.

Funkci výchovného poradce a zároveň funkci metodika prevence sociálně-patologických jevů vykonává ředitel školy. Zpracoval plán činnosti výchovného poradce, koncipovaný po měsících, ten vyhodnocuje a doplňuje o aktuální akce. Znalosti si doplňuje účastí na příslušných školeních. Kromě jiných předmětů vyučuje ve škole občanskou výchovu, v rámci tohoto předmětu organizuje projekty, přednášky a besedy související s problematikou výchovného poradenství.

Úzce spolupracuje s třídními učiteli, rodiči, s Pedagogicko-psychologickou poradnou Trutnov, Úřadem práce Trutnov, Odborem sociální péče města Dvůr Králové, občanskými sdruženími, Policií ČR, atp.

Konzultační hodiny má pevně stanoveny, navíc si individuálně domlouvá schůzky s klienty. Na třídních schůzkách a na jednáních pedagogické rady pravidelně informuje kolegy o problematice výchovného poradenství.

K období inspekce škola vykazuje patnáct žáků s těžšími formami vývojových poruch učení, převážně s dyslexií, dysgrafií a dysortografií. Všichni mají vypracované individuální vzdělávací programy i zajištění individuální reedukační péči. V evidenci je celkem čtyřicet žáků, u třiceti z nich je diagnostikována lehčí forma specifické vývojové poruchy učení či další diagnóza. S těmito žáky je pracováno různými formami individuální péče. Výchovný poradce koordinuje činnost čtyř proškolených dyslektických asistentek, třídních učitelů a učitelů předmětů, ve kterých se převážně tyto poruchy projevují.

V oblasti profesního poradenství zajišťuje a předává vycházejícím žákům a jejich rodičům potřebné informace a materiály k výběru povolání. Doporučuje žákům a jejich rodičům návštěvu Informačního a poradenského střediska pro volbu povolání Úřadu práce Trutnov. Má přehled o profesionální orientaci žáků.

Ve spolupráci s ostatními učiteli se podílí na realizaci Plánu protidrogové prevence, Preventivního programu v boji proti sociálně patologickým jevům a na organizaci projektů a besed. Účastní se jednání s rodiči, společně s třídními učiteli, při řešení výchovných i vzdělávacích problémů žáků.

Výchovné poradenství a preventivní aktivity školy přispívají významnou měrou ke zlepšování výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy vybraných předmětů 1. – 5. ročníku

V rámci inspekční činnosti byla hodnocena výuka čtyř učitelů v pěti ročnících, a to v předmětech český jazyk, matematika, přírodověda, prvouka a hudební výchova. Všichni vyučující mají podrobně rozpracované celoroční tematické plány, někteří je průběžně doplňují o nové poznatky vycházející z praxe. Na výuku byli všichni pečlivě připraveni, měli promyšlenou stavbu hodiny i její pracovní náplň. Probírané učivo obsahově navazovalo na předcházející témata, většina hodin byla procvičovacích a opakovacích. Často byly zařazovány mezipředmětové vztahy. Žáci s diagnostikovanými poruchami učení jsou ve výuce zohledňováni a dle možností je jim věnována individuální péče.

Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti nespĺňuje pouze jedna vyučující, což se neprojevilo negativně ve vyučovacím procesu. Všichni učitelé podávali žákům učivo věcně a odborně správně.

Všechny kmenové učebny prvního stupně jsou malé bez jakýchkoli relaxačních prostorů. Školní nábytek je převážně starší, podle potřeby je volena odpovídající velikost lavic i židlí. Jejich uspořádání je v několika třídách netradiční, což je voleno většinou účelově a lze konstatovat, že je skutečně funkční. Všechny učebny jsou pro výuku velice podnětné. Vyvěšené přehledy učiva nabízejí žákům snadnější orientaci při procvičování, nástěnky s obrazovým materiálem a mapy doplňují teoretické poznatky. Žáci převážně pracovali s učebnicemi, se sešity, pracovními sešity a různými kartičkami. Vyučující v prvním a druhém ročníku připravuje pomůcky přímo pro jednotlivce, přesně podle toho, co žák momentálně potřebuje procvičovat. Více než tabule byly používány nakopírované listy nebo různé práce připravené pro práci ve skupinách. V průběhu inspekce byla ojedinele využita audiovizuální technika, velice často se však objevovala motivace či relaxace navozená hrou na hudební nástroj a zpěv. Celkový velmi pěkný ráz učeben dotvářejí výstavky výtvarných prací žáků, informační nástěnky a květiny.

Sledované vyučovací jednotky měly rozdílnou strukturu, stanovené cíle byly reálné. Probírané učivo bylo podáváno srozumitelně. Klasické frontální vyučování bylo v několika hodinách nahrazeno činnostmi žáků, ti byli v maximální míře do výuky zapojeni. Nebylo opomenuto opakování a procvičování učiva ani samostatná žakovská práce. Diferencovaná práce byla nabízena integrovaným žákům nebo žákům s podezřením na nějakou vývojovou poruchu učení. Organizace výuky umožňovala žákům pracovat svým vlastním tempem. Častou změnou činností byli žáci vedeni k aktivitě a pozornosti. Zařazováním mezipředmětových souvislostí docházelo k nenásilné motivaci, posílení pozornosti, někdy i k relaxaci. V přírodovědných předmětech bylo použito mnoho obrazového materiálu i videokazeta s výukovým programem. Žáci často pracují ve skupinách. Jsou vedeni k řešení konkrétních situací z praxe a k orientaci v odborné literatuře. V hodině hudební výchovy všichni žáci uplatnili své dovednosti hry na flétny, ve které se postupně zdokonalují. Repertoár naučených písní je široký a odpovídá věku žáků. Též je dbáno na teoretickou přípravu a spojení rytmu s pohybem.

Kromě úvodní a průběžné motivace se často objevovalo slovní hodnocení jednotlivců, které vedlo k posílení sebevědomí. Některým vyučujícím se dařilo hodiny zpestřovat soutěжами, hrami či řešením problémových úloh. Velice blízké je žákům zařazování regionálních prvků a možnost uplatnění vlastních, dříve získaných zkušeností. Motivujícím prvkem bylo též využití názorných pomůcek. Vyučující se trvale snažili o spolupráci se žáky, ne vždy se to zcela dařilo.

Komunikace mezi učiteli a žáky byla bezprostřední, převládala přátelská atmosféra. Žáci měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru. Tuto možnost nevyužívali všichni rovnoměrně. Průběžně bylo dbáno na kultivovaný mluvený projev, komunikace se odvíjela od zvolené organizace výuky. Žákům byly občas trpěny jednoslovné útržkovité odpovědi tam, kde se přímo nabízelo nenásilné rozvíjení komunikativních dovedností. V hodinách bylo samozřejmostí vysvětlování neznámých, nebo méně obvyklých výrazů. Žáci většinou respektovali dohodnutá pravidla jednání a chování. V průběhu inspekce nedošlo k žádným kázeňským přestupkům.

Učitelé mají vypracované svoje vlastní systémy hodnocení podložené různými obrázky razítky, čárkami, puntíky a podobně. Tento systém žáci znají a rádi se mu podřizují. Známkou byli žáci hodnoceni převážně v sešitech, které jsou pravidelně a pečlivě kontrolovány. Je systematicky dbáno na kvalitu písemného projevu včetně úpravy a čistoty. Vzájemné hodnocení ve dvojicích a sebehodnocení vede žáky k zamyšlení nad vlastní prací. Namátkovou kontrolou žakovských knížek bylo zjištěno, že frekvence známek v jednotlivých předmětech je rozdílná, ale postačující. Při hodnocení byli zohledňováni integrovaní žáci a byly respektovány individuální schopnosti každého jednotlivce. Závěrečné zhodnocení práce v hodinách občas chybělo.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově 1. – 9. ročníku

K posouzení úrovně výuky předmětu byly uskutečněny hospitace ve všech třídách u všech vyučujících, kteří předmět vyučují. Příprava učitelů byla v souladu s učebními osnovami a časově tematickými plány, ty jsou přizpůsobeny podmínkám a tradicím školy. Učivo bylo zvoleno přiměřeně k psychosomatickým a tělesným předpokladům žáků, stanovené výukové cíle byly přiměřené vzhledem k věku a zájmu žáků, učivo navazovalo na předchozí získané dovednosti a návyky. Bezprostřední příprava učitelů na výuku je systematická.

Výuka ve všech ročnicích je vyučována v základní dvouhodinové dotaci týdně, je organizována v 1., 2. a 3. ročníku dvakrát týdně po hodině, v ostatních ročnicích jednou týdně ve spojené dvouhodině. Volitelné ani nepovinné předměty z oblasti tělovýchovy a sportu

škola nezajišťuje. V nabídce školy jsou dva tělovýchovné kroužky na prvním stupni a kroužek basketbalu na druhém stupni.

Podmínku odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku předmětu na prvním stupni splňují ze čtyř pedagogů tři, jedna nikoliv, má vystudován obor vychovatelství. Na druhém stupni učí předmět učitelka splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, která zároveň má tento předmět vystudován. Ve výuce se pozitivně projevovalo sportovní zaměření všech vyučujících.

V začátcích hodin byly dodržovány nástupové tvary, v úvodní části byl většinou oznámen předpokládaný průběh a cíl, bylo poukázáno na zásady bezpečnosti, v závěrečné části zpravidla nechybělo celkové posouzení a zhodnocení hodin. V některých hodinách byla využita i vstupní a průběžná motivace. Při průběžném hodnocení učitelé opravovali technické nedostatky, snahu a pokrok vždy doceňovali, žáci byli povzbuzováni k lepším výkonům.

Výuka byla naplánována a uskutečněna vhodně vzhledem k ročnímu období a aktuálním klimatickým podmínkám. Zařazení předmětu tělesná výchova v VIII. a v IX. třídě do dvouhodinového bloku po obědě je z hlediska psychohygieny nepřiliš vhodné. Výukové jednotky byly realizovány v učebně pohybové výchovy, na fotbalovém hřišti FK Mostek, vzdáleném cca 500 metrů od školy. Přesun na hřiště je komplikován silným provozem na silnici.

Vzhledem k stanoveným výchovně – vzdělávacím cílům převládaly v navštívených hodinách demonstrační metody, frontální a skupinový způsob výuky. Učitelé většinou přistupovali dle potřeby k jednotlivým žákům s odstupňovanými požadavky, učivo diferencovali. Sledované hodiny byly využity efektivně, učivo bylo interpretováno věcně a odborně správně. Respektování didaktických zásad přiměřenosti, postupnosti a názornosti přispívalo ke zdárnému průběhu hodin. Prohřešky proti správnému držení těla byly korigovány vyučujícími s různou mírou důslednosti. Organizace cvičení byla většinou zvládnuta, někdy docházelo k drobným metodickým chybám a opomenutím z hlediska vyvážené skladby hodin. Názvosloví a odborná terminologie byly vhodně zařazeny, sportovní výkonnost byla u většiny žáků velmi dobrá. Průpravné i rušné části hodin připravovaly žáky cíleně na hlavní část výuky.

Materiální podmínky školy pro výuku předmětu jsou nedostatečné, přestože škola využívá i další sportovní zařízení v obci. Učebna pohybové výchovy ve škole je malá, navazuje na ní nářadovna, k dispozici jsou malé šatny pro dívky i chlapce a sociální zařízení se sprchou. V obci není tělocvična (chybí šplhadla, hrazda, kruhy atp.) ani atletický či víceúčelový stadion (scházejí atletické dráhy, vržiště). Žáci mohou běhat pouze v neupravených terénech v lese či na travnaté ploše fotbalového hřiště. Pro míčové hry je možné s instalací přenosných stojanů využít bývalé hřiště na lední hokej či nerovnou plochu vedle fotbalového hřiště. Plavecký výcvik žáků 1. – 4. ročníku zajišťuje na základu smlouvy každoročně Plavecká škola v Trutnově, lyžařský výcvikový kurz je organizován jednou za dva roky pro žáky 7. a 8. ročníku, ve vybavení školy jsou běžecské lyže.

Učivo je s ohledem na prostorové a materiálové zázemí pro tento předmět redukováno, probíhá v nestandardních podmínkách. Učitelé improvizují, to se pozitivně projevuje ve zdatnosti a odolnosti žáků. Negativem je však zúžení osnov a výuka na hranici bezpečnosti (vrh dlažebními kostkami, nerovná prašná plocha vržiště, nevyhovující rozběhová dráha a doskočiště pro skok daleký atp.).

Žáci byli aktivní, prokazovali soutěživost, dovedli dodržovat zásady fair-play. Kromě výuky pohybových činností jednotlivců a skupin v gymnastice a při atletice se učitelé zaměřili i na výuku teorie hry, pravidel a herní taktiky (vybíjená, basketbal, fotbal, přehazovaná, volejbal).

Škola každoročně pořádá školní soutěže i obesílá místní, okrskové i okresní soutěže dle rozpisů Asociace školních sportovních klubů a dalších organizátorů, organizuje cvičení v přírodě, sportovní den i podzimní a jarní pochodové cvičení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova 1. – 9. ročníku jsou i přes nedostatečné materiální zázemí hodnoceny jako velmi dobré z důvodu systematické práce učitelů a velmi dobrých výsledků žáků při pohybových činnostech.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce 6. – 9. ročníku

Hospitační činnost proběhla ve všech třídách u obou vyučujících splňujících podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a zahrnovala většinou literární hodiny a v jednom případě také mluvnické téma. Sledované vyučovací hodiny byly dobře připravené. Pro všechny ročníky zpracovaly učitelky tematické plány, které však neslouží příliš jako podklad pro didaktickou analýzu učiva. Ve všech ročnících se plán probíraného učiva kryl se skutečností zaznamenanou v třídních knihách.

V průběhu vyučování (kromě mluvnické hodiny) neprováděly učitelky plánovitě diferencování látky podle míry schopností jednotlivých žáků nebo s ohledem na diagnostikované poruchy učení. Při kontrole žákovských prací, dokumentace školy a v rozhovoru s vyučujícími i se žáky bylo však zjištěno, že v mluvnických a slohových hodinách je vnitřní diferenciací prováděna a individuální vzdělávací potřeby dětí jsou zohledňovány.

Jednotlivé vzdělávací cíle byly stanoveny přiměřeně, ale jejich naplňování nebylo většinou ověřováno v rámci hodin. Učivo zpravidla interpretovaly učitelky odborně správně. Hospitované hodiny českého jazyka se odehrávaly v kmenových třídách jednotlivých ročníků a v jednom případě v poněkud prostorově stísněné jazykové učebně.

Názorné pomůcky byly v několika hodinách funkčně využity. Didaktická technika byla několikrát použita v literární výchově zejména formou poslechu uměleckých textů a biografických videonahrávek. V případě sledování videa neměly tyto části hodin patřičný didaktický efekt, neboť na ně žáci nebyli vhodně připraveni a ani vyučující jich náležitě nezužitkovala, takže vyzněly samoúčelně. Zpětný projektor k zefektivnění upevňování učiva nebo tvorbě zápisu nebyl ve sledovaných hodinách vůbec využit. Žáci však poměrně zdařile pracovali s učebnicemi, čítankami i jinými texty.

Všechny sledované hodiny měly tradičně frontální stavbu – úvodní motivace cíle, opakování a výklad se zápisem probrané látky a plánované shrnutí. Toto logické členění ale nebylo vždy naplněno, nedostatečný prostor byl vymezen zpětné vazbě dosahování cílů a hlavně závěrečnému upevňování znalostí i dovedností. Pozitivem některých hodin byla snaha o překonání předmětových bariér směrem k dalším oblastem vzdělávání – například společný zpěv hudebního textu.

Zpestřením výuky byly občas zařazené herní prvky a náznaky kooperativního učení formou skupinové práce. Průběžná motivace žáků nebyla častá a pouze někteří z nich byli aktivizováni, což platí zejména o části literárních hodin. Obě vyučující mají k žákům kladný vztah, oslovují je křestními jmény a snažily se vytvářet dobrou pracovní atmosféru. Část žáků však nedodržovala stanovená pravidla chování a jednání s učiteli, což ovšem částečně souviselo s frontálním stylem vedení hodin.

Příležitost pro vyjadřování osobních názorů, argumentaci při uplatňování vlastního myšlení byla sice částečně vytvářena, ale vzhledem k objemu činností na ni nezbyval čas. I v literárních hodinách většinu času hovořily vyučující. Komunikační úroveň obou učitelek je velmi dobrá, u většiny žáků pak průměrná až podprůměrná. Rozvoji žákovské mluvy neprospívá tolerování jednoslovných vyjádření (často navíc opakovaných učitelkou) i menší

prostor pro souvislejší slovní projevy žáků. Zařazované referáty z četby nejsou využity jako řečnická cvičení, žáci je čtou z papíru, a proto je jejich kladný efekt minimalizován.

Ve sledovaných hodinách se jen občas vyskytlo průběžné hodnocení žáka učitelem, ale nebylo pozorováno vzájemné hodnocení a pozitivní zpětná vazba při ukončení činností, což přímo souvisí s absencí závěrečného hodnocení vyučovacích jednotek. Ve sledovaných hodinách, kromě hodnocení referátů, neprobíhala klasifikace. Kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno, že učitelky mají dostatek podkladů pro známkování. Překontrolovány byly vzorky slohových prací, kontrolních diktátů i žákovských sešitů. Práce žáků byly přiměřeně náročné vzhledem k osnovám, řádně opravené i oklasifikované, učitelky je analyzovaly pro zpětnou vazbu a práci s chybou. Zápisy v žákovských sešitech jsou většinou funkční, někdy však zbytečně rozsáhlé a obsahují velké množství pravopisných chyb.

Pro žáky s poruchami učení vytváří škola prostor pro nápravu a rovněž koná přípravu na přijímací zkoušky do středních škol.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce jsou celkově hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu 6. – 9. ročníku

Hospitace proběhly ve všech třídách, kde výuku zajišťují aprobovaní odborně i pedagogicky způsobilí učitelé, což velmi příznivě ovlivňuje kvalitu vyučování předmětu.

Jednotlivé hodiny byly velmi dobře připravené, učitelé měli zpracované tematické plány a výuka s nimi byla v časovém souladu. Důraz na výuku nejnovějších dějin v IX. třídě je posílen formou volitelného předmětu seminář společenských věd a zařazováním analogických témat do občanské výchovy.

Cílů jednotlivých hodin bylo dosahováno, témata na sebe plynule navazovala a látka byla prezentována odborně správně s přiměřeným zjednodušením nutným pro výuku dějin.

Vyučování probíhalo v odborné učebně dějepisu a výtvarné výchovy se zázemím kabinetu a s umístěním veškeré didaktické techniky i názorných pomůcek, jež byly téměř beze zbytku ve výuce použity. Žáci pracovali s učebnicemi, historickými atlasy, namnoženými texty, prověřovacími testy na PC, časovou přímkou a nástěnnými obrazy naprosto samostatně a přirozeně.

Organizace jednotlivých hodin byla velmi pestrá, didakticky vyvážená a spojená s konkrétní analýzou učiva. Odpovídala aktuálnímu složení dané třídy, jen v případě jedné vyučující směřovala k tradičnímu frontálnímu pojetí. Ale i u ní byla výuka motivovaná a kooperativní.

V úvodu hodin docházelo k účinnému motivování žáků vhodnou heuristikou, problémovými otázkami i úkoly, různými formami ověřování poznatků – počítačovým testem, individuálním zkoušením, skupinovou či párovou prací s namnoženými texty, doplňovačkami nebo křížovkami. Výkladová část hodin byla opět prokomponována přiměřenými vyprávěcími deduktivními i induktivními metodami, srovnáváním historických jevů, velkým množstvím názoru a průběžně docházelo ke shrnování a ověřování cílů, k nimž chtěli vyučující žáky dovést.

Střídání činností (zejména v hodinách vedených ředitelem školy) bylo vysoce efektivní a umožňovalo trvalé udržení pozornosti i u slabších žáků po celou hodinu.

Prostor pro komunikaci žáků byl u jednoho z vyučujících vytvářen neustále, neboť celá jeho práce byla založena na principu kooperativního učení. Žáci byli důsledně vedeni k přesnému, logickému vyjadřování a souvislejším projevům s argumentací. Průběžné hodnocení bylo využíváno a při individuální klasifikaci byly zohledňovány i vývojové poruchy učení. Vyučující mají dostatek hodnotících podkladů jak písemných, tak i ústních.

Zápisy v žákovských sešitech jsou hutné, stručné i vysoce funkční a promyšleně vznikají za spoluúčasti žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu jsou hodnoceny jako vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

K hodnocení výsledků vzdělávání škola již několik let využívá v devátém ročníku komerční standardizované srovnávací testy. Výsledky žáků školy jsou porovnávány s výsledky v jiných školách a na základě podrobné analýzy jsou přijímána závěrečná opatření. Kromě toho si učitelé všech ročníků podle svého uvážení vytvářejí vlastní evaluační nástroje, například diktáty, testy, kvízy a soutěže. Problematikou výsledků žáků v matematice se velice důsledně zabývá zástupce ředitele školy a ve všech ročnících základní školy každoročně zadává testy z matematiky, které následně vyhodnocuje. Vedení školy sleduje výsledky žáků v přijímacích řízeních na střední školy. Všechny zjištěné a vyhodnocené údaje z této oblasti jsou pravidelně zařazovány do programu pedagogických rad.

Celkově je průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech v základní škole hodnocen jako velmi dobrý.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Tematická inspekce – „Úrazovost ve školách“

V průběhu inspekce probíhala ve škole souběžně tematická inspekce se zaměřením na sledování a hodnocení zajištění bezpečnosti a ochrany žáků při tělesné výchově a při zabezpečení plaveckého výcviku, zajišťování a realizaci kontrol funkčnosti tělovýchovných zařízení, tělocvičného náradí a náčiní, vedení evidence a registrace školních úrazů.

MŠMT vydalo k této problematice Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školách a školských zařízeních, čj. 29 159/2001-26. Tematická inspekce se opírá o právní předpisy a dokumenty uvedené ve výčtu dokladů.

Použité metody tematické inspekce spočívaly v analýze dokumentace k této oblasti, v hospitacích v hodinách tělesné výchovy, v řízených rozhovorech s ředitelem školy, učiteli tělesné výchovy v 1. - 9. ročníku a se žáky, v analýze příslušné dokumentace a v pozorování vhodnosti prostředí při běžném chodu školy. Výstupem jsou písemné přehledy jednotlivých inspekčních zjištění v záznamových listech určených pro potřeby České školní inspekce.

Bezpečnost a ochranu žáků při tělesné výchově škola průběžně zajišťuje, učitelé používají vhodné metodické postupy při vyučování, zohledňují zdravotní stav žáků, dbají na bezpečnostní zásady při výuce i při přesunech žáků na sportoviště. Materiální vybavení pro tělovýchovu a sport je nepostačující, přesun žáků na sportoviště s sebou přináší zvýšená rizika, rovněž tak výuka některých činností v učebně pohybové výchovy a na hřišti FK Mostek. Kontrola funkčnosti tělovýchovného zařízení, tělocvičného náradí a náčiní je prováděna, revize stavu náradí a náčiní je zajišťována odbornou firmou. Ředitel školy předchází některým rizikům vydáváním vnitřních směrnic školy a kontrolou jejich provádění. Povinná dokumentace školy o úrazech žáků školy je vedena, vykazuje však nedostatky ve věcné správnosti. Úrazy jsou odškodňovány. Plavecký výcvik žáků prvního stupně je každoročně zabezpečován na základě smlouvy s plaveckou školou.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad rozhodnutí o zařazení do sítě škol se zřizovací listinou

Údaje uvedené v Rozhodnutí o změně zařazení Základní školy, Mostek, okres Trutnov do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydaném MŠMT dne 12. 1. 2004, čj. 34 063/2003-21, jsou v souladu s údaji uvedenými v Dodatku č. 1 ke Zřizovací listině Základní školy, Mostek, okres Trutnov, vydaným obcí Mostek dne 4. 9. 2003.

Další aktivity základní školy

Pedagogové školy vedou žáky k účasti v soutěžích vědomostního, uměleckého i sportovního zaměření. Učitelé i vedení školy zajišťují prezentaci úspěchů žáků na veřejnosti. Pro rodiče i širší veřejnost organizují představení, výstavky výtvarných prací. Škola má zájem, aby se žáci naučili kvalitním způsobem trávit volný čas, a proto jim nabízí jedenáct zájmových kroužků, je do nich zapojeno cca 50 % žáků školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Učební plány a učební osnovy Základní školy Mostek, pro školní roky 1999/2000-2003/2004
2. Vzdělávací program Základní škola, včetně úprav a doplňků, schválilo MŠMT ČR dne 30. 4. 1996, čj. 16 847/96-2 s platností od 1. 9. 1996. Úpravy a doplňky schválilo MŠMT ČR dne 25. 8. 1998, čj. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998
3. Rozvrh tříd a rozvrh učitelů ve školním roce 2003/2004
4. Vnitřní řád základní školy, účinnost od 1. 9. 2003 (projednán a schválen pedagogickou radou dne 26. 8. 2003, razítko, podpis ředitele školy)
5. Záznamy z jednání pedagogické rady, vedené ve školním roce 2003/2004
6. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2003, ze dne 1. 10. 2003, razítko, podpis ředitele školy
7. Kniha úrazů (SEVT 49 157 0), vedená od 6. září 1996
8. Individuální vzdělávací programy žáků se specifickými vzdělávacími potřebami pro školní rok 2003/2004 s podpisy učitelů, ředitele školy, zákonných zástupců žáků, a osobní dokumentace těchto žáků
9. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 12. 1. 2004, čj. 34 063/2003-21, účinnost od 1. 1. 2004, razítko, podpis ředitele odboru správy sítě škol
10. Zřizovací listina Základní školy, Mostek, okres Trutnov, vydaná na základě usnesení zastupitelstva obce ze dne 4. 9. 2002, zřizovatel obec Mostek, s účinností od 1. 1. 2003, razítko, podpisy starosty a místostarosty
11. Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině ze dne 4. 9. 2002 Základní školy, Mostek, okres Trutnov, vydaný zastupitelstvem obce Mostku dne 10. 9. 2003, s účinností od 1. 9. 2003, razítko, podpis starosty města a místostarosty
12. Seznamy zaměstnanců školy - školní rok 2003/2004, razítko školy, podpis ředitele
13. Přehled úvazků pedagogických pracovníků základní školy - školní rok 2003/2004
14. Třídní knihy, vedené ve školních letech 1999/2000, 2000/2001, 2001/2002, 2002/2003 a 2003/2004
15. Katalogové listy žáků, vedené ve školním roce 2003/2004

16. Třídní výkazy, vedené ve školním roce 2003/2004
17. Vzorky žákovských knížek a notýsků, vedených ve školním roce 2003/2004
18. Vzorky žákovských sešitů žáků vedených ve školním roce 2003/2004
19. Přehledy výchovných opatření jednotlivých tříd, školní rok 2003/2004
20. Výroční zpráva o činnosti Základní školy Mostek ve školním roce 2002/2003 ze dne 22. 9. 2003, projednaná na jednání pedagogické rady dne 29. 8. 2003, razítko školy, podpis ředitele školy
21. Provozní řád základní školy, čj.18/2003 projednaný na jednání pedagogické rady dne 29. 8. 2003, razítko školy, podpis ředitele školy
22. Provozní řády odborných učeben, čj. 4/2003, projednáno pedagogickou radou 26. 8. 2003, podpisy ředitele a správců učeben
23. Organizační řád ze dne 1. 9. 2003, razítko školy, podpis ředitele a předsedkyně ZOOS
24. Výchova k volbě povolání, směrnice ředitele školy ze dne 1. 9. 2003 , podpis ředitele, razítko
25. Pracovní náplň výchovného poradce ze dne 1. 9. 2003, razítko, podpis ředitele školy
26. Plán výchovného poradce ze dne 1. 9. 2003
27. Harmonogram procedury přihláškové činnosti na střední stupeň škol ze dne 29. 9. 2004
28. Soupis žáků ZŠ Mostek s vývojovými poruchami učení, vedený ve školním roce 2003/2004
29. Plán protidrogové prevence na rok 2003/2004, čj. 13/2003, projednán pedagogickou radou dne 1.9. 2003
30. Kontrola plnění preventivního protidrogového programu ze dne 21. 1. 2004
31. Protokoly o komisionální zkoušce, vedené ve školním roce 2002/2003, ze dne 28. 8. 2003
32. Dotazník pro ředitele před inspekcí ze dne 22. 4. 2004, podpis ředitele školy
33. Podkladová inspekční dokumentace základní školy ze dne 22. 4. 2004, podpis ředitele školy
34. Tematické plány učitelů sledovaných předmětů pro školní rok 2003/2004
35. Plán práce ZŠ Mostek ve školním roce 2003/2004, účinnost ode dne 1. 9. 2003, razítko, podpis ředitele školy
36. Organizace školního roku 2003/2004, razítko, podpis ředitele školy
37. Koncepce rozvoje školy v letech 2003 – 2008, razítko, podpis ředitele školy
38. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (pouze doklady o vzdělání) ve školním roce 2003/2004
39. Vnitřní platový předpis platný od 1. 1. 2004, razítko, podpis ředitele školy
40. Záznamové archy hospitační činnosti ředitele školy za školní rok 2003/2004, datováno, razítko, podpis ředitele školy, podpis vyučujícího
41. Zápisy z jednání metodických orgánů a předmětových komisí, datováno

ZÁVĚR

Základní škola, Mostek, okres Trutnov realizuje vzdělávání a výchovu žáků v souladu s přijatým vzdělávacím programem. Svou výchovně-vzdělávací funkci plní na velmi dobré úrovni.

Personální složení učitelského sboru je vyvážené. Vedení školy vytváří svým zaměstnancům vynikající pracovní podmínky, zodpovědně se zabývá všemi oblastmi řídicí a kontrolní práce. Složení pedagogického sboru umožňuje zajistit výuku kvalifikovanými učiteli z osmdesáti tří procent. Vzdělání si mohou všichni pedagogové průběžně doplňovat na vzdělávacích akcích.

Materiálně-technické podmínky pro realizaci výuky umožňují plnění stanovených výchovně-vzdělávacích cílů školy kromě tělesné výchovy, zde jsou podmínky nepostačující. Vybavenost učebními pomůckami a didaktickou technikou je celkově na velmi dobré úrovni. Vedení školy věnuje patřičnou pozornost zajišťování a obměňování učebnic i pomůcek, ke zkvalitňování této oblasti přistupuje plánovitě.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy je zajišťována odpovědně, nedostatek je v absenci výuky předmětu praktické činnosti v VIII. a IX. ročníku. Především z důvodu nedostatečné dopravní obslužnosti nejsou v některých případech dodržovány režimové momenty (začátek vyučování, délka přestávky při odpoledním vyučování, počet hodin v jednom sledu a v jednom dni). Vnitřní a vnější informační systém je propracovaný.

Učitelé se na výuku připravují, osnovy plní. Formy a metody práce odpovídaly věku žáků i specifickým potřebám jednotlivých předmětů. Učitelé dbali na motivaci, umožňovali žákům vyjadřovat vlastní názor a aktivně se podílet na výuce. Využívali mezipředmětové vztahy, regionální prvky, teoretické poznatky spojovali s praxí.

Učitelé na prvním stupni a učitelé tělesné výchovy velmi dobře zajišťovali názornost výuky, dbali o opakování a procvičování učiva, střídali formy práce, využívali slovního hodnocení, posilovali sebevědomí žáků. Ve výuce občas docházelo k prostojům, v některých třídách byla zjištěna nižší frekvence známek. Komunikace byla přátelská, atmosféra bez stresů, bylo dbáno na dodržování stanovených pravidel a dodržování zásad fair-play. Opakování a upevňování učiva v průběhu a závěru hodin učitelé prováděli v dostatečné míře. Průběžně hodnotili práci žáků, v závěru hodin občas hodnocení chybělo.

Ve výuce českého jazyka na druhém stupni učitelé prováděli vnitřní diferenciaci pro žáky s vývojovými poruchami učení, nedostatečný prostor však byl věnován upevňování učiva. Převažovaly frontální přístupy, efektivita vyučovacích jednotek byla nízká. Chybělo průběžné hodnocení, žáci měli málo příležitostí k samostatnému mluvnímu projevu.

Vyučování dějepisu se vyznačovalo kooperativním vyučováním, vynikající didaktickou analýzou učiva, promyšlenou přípravou na vyučování, vysokou odbornou i didaktickou úrovní hodin, vysokou mírou vnitřní diferenciaci žáků, maximálním využíváním názoru. Učitelé vytvářeli prostor pro zažívání úspěchu (hodnocení a sebehodnocení), důraz kladli na logické myšlení a kvalitní vyjadřování žáků, názor ve výuce byl využíván efektivně.

Úroveň interakce a komunikace se žáky i celková efektivita výuky byla rozdílná a závisela především na zkušenosti vyučujících. Klasifikace a hodnocení žáků byly objektivní. Systém zjišťování výsledků vzdělávání je ve škole velmi účinný.

Od poslední inspekce v roce 1999 se mírně zlepšilo materiální vybavení školy, pozitivní je rovněž posun ve využívání audiovizuální a didaktické techniky.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková	K. Dřevíková v. r.
Členové týmu	Mgr. Marie Hypšová	Marie Hypšová v. r.
	PaedDr. Pavel Jankovský	Pavel Jankovský v. r.
	Ing. Václav Zeman	

V Hradci Králové dne 31. května 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. červen 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Miroslav Lebeda	Mgr. Miroslav Lebeda v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-06-28	09-1169/04-1031
Zřizovatel	2004-06-28	09-1169/04-1031
Rada školy	--	--

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.