



Česká republika

Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Harmonie spol. s.r.o.

Jeřabinová 220, 337 01 Rokycany

Identifikátor školy: 600 000 541

Termín konání orientační inspekce: 17. a 18. září 2002

Čj.:	046 110/02-1007
Signatura:	od6aw361

CHARAKTERISTIKA PŘEDŠKOLNÍHO ZAŘÍZENÍ

Mateřská škola Harmonie spol. s.r.o. byla na základě Zřizovací listiny ze dne 9. 10. 1997 zřízena jako společnost s ručením omezeným. Zřizovateli jsou Alena Rázková, Jeřabinová 220, Rokycany a Jiří Rázek, Jeřabinová 220, Rokycany. Předškolní zařízení sdružuje mateřskou školu a školní jídelnu. V tomto školním roce jsou v provozu dvě třídy, ve kterých je celkem zapsáno 27 dětí ve věku od 2,5 do 6 let. Stanovená kapacita předškolního zařízení není překročena. Dlouhodobý program mateřské školy je orientován na výchovu ke zdravému životnímu stylu.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce
- materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce
- průběhu výchovně-vzdělávací práce ve dvou třídách mateřské školy
- materiálně-technických podmínek stravování
- finančních, výživových a spotřebních ukazatelů

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Výchovně-vzdělávací práci v mateřské škole zabezpečují v tomto školním roce tři učitelky, které jsou odborně a pedagogicky způsobilé. Složení pedagogického sboru je nové. Pouze ředitelka má několikaletou pedagogickou praxi a v řídicí funkci Mateřské školy Harmonie spol. s.r.o. působí od 14. července 1997. Jedna z učitelek je letošní absolventkou Střední pedagogické školy, druhá má jednoletou praxi v jiném předškolním zařízení.

Z tohoto důvodu provádí ředitelka v rámci svého kráceného úvazku (v současné době ještě pobírá rodičovský příspěvek z důvodu péče o dítě) potřebné metodické vedení obou učitelek. Zpětnou vazbu o kvalitě jejich pedagogické činnosti získává především prostřednictvím denního kontaktu v průběhu přímé výchovně-vzdělávací práce a doposud jednou realizovanou hospitační činností. Na základě závěrů z těchto pozorování si připravuje podklady pro plánování dalšího vzdělávání učitelek, pro pravidla sjednocování pedagogického stylu v obou třídách a pro adekvátní požadavky na rozsah a kvalitu vzdělávacích cílů vzhledem k věku a schopnostem dětí. Z provedeného hospitačního záznamu a ústního posouzení práce učitelek je patrné, že k hodnocení přistupuje přiměřeně kriticky. Dokáže vymezit pozitiva, ale i negativa kvality práce plynoucí převážně z minimální pedagogické praxe učitelek.

Pro zabezpečení plynulého chodu předškolního zařízení určila ředitelka ve spolupráci se zřizovatelem pravidla jeho provozu. Vnitřní řád školy umožňuje poměrně široké uplatnění práv rodičů. Jeho znění je jasné, srozumitelné a vymezení povinností a práv rodičů je vyvážené. V průběhu orientační inspekce bylo patrné, že vnější informační systém funguje dobře. Rodiče zcela samozřejmě vstupují do tříd, s pracovníky zařízení otevřeně a s důvěrou komunikují. Denní režim dětí je v současné době stanoven příliš závazně a nežádoucím způsobem v něm převažují řízené činnosti nad spontánními. Koordinace provozní doby a přímé výchovné práce učitelek je naopak z hlediska efektivity organizace vyřešena optimálně. Ve třídě 2,5 – 5letých dětí již od 9 hodin denně souběžně pracují dvě učitelky. Ve třídě 5 – 6letých dětí je jedna

učitelka, ale vzhledem k nízkému počtu (zapsáno 7 dětí této věkové skupiny) je odpovídající péče zajištěna. Tato skutečnost se jeví jako vysoký nadstandard soukromého předškolního zařízení.

V tomto školním roce jsou zřizovatelem vytvořeny lepší než průměrné personální podmínky.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Prostorové podmínky mateřské školy odpovídají počtu zapsaných dětí a umožňují realizaci vzdělávacích činností. V jejich zařízení a uspořádání převládá funkčnost a účelnost. Interiér působí příznivým estetickým dojmem. Vzhledem k tomu, že je začátek školního roku, převládá komerční výzdoba. Výtvarné práce dětí jsou zatím vystaveny v malé míře. Z časového členění dne a sledovaného programu je patrné, že psychohygienické podmínky nejsou, zejména u 5 – 6letých dětí, plně dodrženy. Časová převaha řízených činností nad spontánními podporuje nepřiměřené nároky na dobu koncentrace pozornosti dětí. To je v rozporu nejen s jejich vývojovými možnostmi, ale i s dlouhodobým programem školy. Současně se tím zkracuje časový prostor pro spontánní hru a optimální délku při pobytu venku. Naopak učitelky u dětí vhodně respektují potřebu volného pohybu. Pozitivním jevem v mateřské škole je nabídka tzv. nespavého režimu pro děti, které mají nižší potřebu spánku. Pitný režim je zaveden, avšak není plně funkční. V průběhu orientační inspekce děti využívaly velice málo možností kdykoliv se napít.

Hračky, pomůcky, výtvarný materiál atd. jsou uloženy v dosahu dětí, aby jim byly kdykoli dostupné. Materiálně-technické vybavení mateřské školy (tj. hračky, učební pomůcky, výtvarný materiál, tělovýchovné nářadí a náčiní apod.) je standardní. Jejich fond však pozvolna zastarává. Ve školním roce 2001/2002 mateřská škola hospodařila pouze s prostředky vlastními, bez účasti státní dotace, což se projevilo na omezené možnosti obnovy hraček a zejména didaktických pomůcek. Naopak nadstandardně je škola vybavená počítači. Školní zahrada, z části zastíněná, svým vybavením umožňuje rekreační pobyt a relaxaci. Méně již vyhovuje svoji rozlohou pohybovým aktivitám dětí. Tuto skutečnost však nemůže zřizovatel ovlivnit.

Materiálně-technické vybavení stravovacího úseku je funkční a vyhovující. Organizace stravování respektuje potřeby dětí navštěvující mateřskou školu. Podrobnosti provozu specifikuje provozní řád.

Materiálně-technické vybavení mateřské školy a školní jídelny je v současné době, vzhledem k výše uvedeným skutečnostem, průměrné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace výchovně-vzdělávacího programu Mateřské školy Harmonie spol. s.r.o.

Program mateřské školy obecně koresponduje s vymezením předmětu činnosti ve Zřizovací listině a Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Celoroční třídní program 2,5 – 5letých dětí plánovitě podporuje výchovu předškolního dítěte, jeho tělesný, psychický a sociální vývoj. Je vhodně motivovaný a respektuje možnosti a zájmy této věkové kategorie.

Ve třídě 5 – 6letých dětí však nejsou vývojová specifika tohoto věku v plné míře respektována. Celoroční třídní program nevychází z prožitků a zkušeností dětí, přičemž obsahová témata nerespektují rozsah rozumového vývoje 5 – 6letého dítěte. Z výše uvedeného programu je patrné, že v této věkové skupině je neopodstatněně preferován model školního vzdělávání. Je silně orientovaný na velké množství nepřiměřených cílů a informací, které svým obsahem ani časovým rozvržením neodpovídají možnostem dítěte předškolního věku. Tím nejsou uplatňovány současné trendy předškolního vzdělávání, které preferují model orientovaný na dítě, osobní a specifické zvláštnosti, různé tempo jeho rozvoje a učení.

Povinná dokumentace je vedena průkazně, v souladu s platnými předpisy. Zjištěné dílčí nedostatky byly v průběhu inspekce vysvětleny a vedením školy okamžitě odstraněny. Ochrana důvěrných dat a informací je zajištěna.

Účinnost kontrolního systému nelze vzhledem k tomu, že je začátek školního roku a dvě učitelky jsou novými zaměstnanci mateřské školy, objektivně posoudit.

Realizace výchovně-vzdělávacího programu je s obecnými cíli předškolní výchovy v souladu pouze částečně.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Výchovně-vzdělávací práce byla sledována v obou třídách. V 1. třídě bylo přítomno v době inspekční činnosti 7 dětí, ve 2. třídě následující den 5 dětí.

Řízené činnosti jsou realizovány v duchu zaměření jednotlivých tříd. Jejich motivace se zvláště ve třídě 2,5 – 5letých dětí vyznačovala nevtíravostí, podnětností a neotřelými nápady. Učitelka dokázala vynikajícím způsobem využít přímé zkušenosti a zážitky dětí. Způsob motivace, který zvolila, výrazně podporoval jejich aktivní zapojení. Získané poznatky a dovednosti dětí ověřovala přitažlivými způsoby. Hodnocení dětských projevů a výkonů mělo pozitivně motivační účinek. Promyšlené plánování a příprava řízené činnosti měly příznivý vliv na její průběh. Učitelka vhodně zvolila formu prožitkového učení, založeného na manipulaci, experimentování a hře. Tento pedagogický styl velice dobře umožňuje zapojení a účast všech smyslů dítěte a propojení tak získaného poznání s emočním prožitkem.

Naopak ve třídě 5 – 6letých dětí byly řízené činnosti navozovány spíše vnějším způsobem. Učitelce se dařilo vzbudit počáteční zájem o naplánovanou činnost. Získané poznatky ověřovala schematicky, zjišťujícím způsobem. Dětskou snahu všeobecně oceňovala, obracela se však spíše ke všem dětem najednou, než aby poskytovala adresně a individuálně zpětnou vazbu. Výchovně-vzdělávací činnost byla učitelkou plánovaná a promyšlená. Zřizovatel pevně stanovil přímou dobu denní řízené činnosti („3 lekce přípravné výuky“ po 20 minutách, tedy celkem 60 minut). Tato skutečnost nutí učitelku k tomu, aby v průběhu jediného dopoledne předložila dětem nepřiměřené množství podnětů. Řízené činnosti byly organizovány frontálně, se všemi dětmi najednou. Vymezený časový prostor byl nepatřičně dlouhý. Zvolené metody a formy měly většinou didaktizující charakter, s převažujícím využitím racionálních složek poznání. V průběhu řízené činnosti bylo dětem předáno neadekvátní množství informací, hlavně abstraktního charakteru, s omezeným využitím jednoduchých pomůcek. Tím vznikl nedostatek prostoru pro ověření pochopení získaných poznatků a rozvinutí aktivního učení. V průběhu výtvarně pracovní aktivity měly děti poměrně zúžený prostor pro seberealizaci, fantazii a představivost. Snažily se vyhovět požadavkům učitelky a projevovaly tak přílišnou závislost na jejím hodnocení a malou míru autonomie.

Interakce a komunikace v obou třídách byla vedena v pozitivní atmosféře. Děti projevovaly k učitelkám i k sobě navzájem důvěru a otevřenost. Komunikovaly bez zábran. Ve třídě 5 –

6letých dětí převažoval jednostranný verbální projev učitelky. Kladené otázky byly spíše uzavřené a nepodporovaly dostatečně rozvoj myšlení a aktivní slovní zásobu dětí.

Spontánní činnosti byly učitelkami motivovány již méně. Hrové a pohybové aktivity vycházely zejména z momentálních potřeb dětí. Tím docházelo k tomu, že učitelky děti k činnostem sice vybízely, avšak již chyběl jejich podporující přístup, který rozvíjí představivost a fantazii dětí při hře. Negativním jevem v průběhu spontánních aktivit byl jejich omezený časový prostor.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Vzhledem k začátku školního roku není možné objektivně posoudit průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti.

V současné době je kvalita výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole, vzhledem k neadekvátnímu obsahu a časovému rozložení řízených činností 5 – 6letých dětí, hodnocena jako průměrná. Pedagogická činnost ve třídě 2,5 – 5letých dětí byla hodnocena jako lepší než průměrná.

SOUČÁSTI PŘEDŠKOLNÍHO ZAŘÍZENÍ

Školní jídelna

Předmětem činnosti školní jídelny je stravování dětí Mateřské školy Harmonie spol. s r.o.

Jídelna připravuje přesnídávku, oběd, svačinu. Na základě dohody mezi rodiči a zřizovateli školy je výše finančních normativů na nákup potravin stanovena nad horní hranici uvedenou ve vyhlášce o školním stravování, což je v souladu s obecně platnými předpisy. Průměrnou spotřebu vybraných druhů potravin sleduje vedoucí jídelny propočtem spotřebního koše. Sortiment podávaných jídel je rozšiřován o receptury z odborných časopisů. Skladbě jídelníčků je věnována náležitá pozornost, jídla se během sledovaného období neopakovala.

Školní jídelna poskytuje stravovací služby na úrovni lepší než průměrné.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji uvedenými ve Zřizovací listině.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 9. 10. 1997 bez čj.
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 15.021/99-21 s účinností od 1. 3. 1999
3. Jmenování do funkce ředitelky bez čj. s účinností od 1. 7. 2001
4. Rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ ve školním roce 2002/2003
5. Evidenční listy přijatých dětí pro školní rok 2002/2003
6. Přehledy výchovné práce, evidence docházky dětí, týdenní plány – 1. a 2. třída - září 2002
7. Kopie dokladů o ukončené odborné a pedagogické způsobilosti všech ped. pracovníc
8. Roční projekt školy 2002 – 2003
9. Organizační, Vnitřní a Pracovní řád platný pro šk. rok 2002 – 2003
10. Záznam z hospitační činnosti
11. Přehled dalšího vzdělávání učitelek
12. Provozní řád školní jídelny při Mateřské škole Harmonie spol. s .r.o.
13. Přihláška dítěte ke stravování ve školní jídelně při Mateřské škole Harmonie spol. s .r.o.
14. Jídelní lístky a propočty spotřebních košů – rok 2001
15. „Informace o provozu a poplatcích“

ZÁVĚR

Personální podmínky výchovně-vzdělávací práce jsou plně vyhovující. Všechny učitelky jsou odborně a pedagogicky způsobilé. Nadstandardem této mateřské školy je vyšší počet pedagogických pracovníků, které zabezpečují výchovně-vzdělávací práci vzhledem k počtu zapsaných dětí. V průběhu orientační inspekce se projevila zatím minimální pedagogická praxe absolventky střední pedagogické školy, ale zároveň i její ochota přijímat nové informace.

Mateřská škola má optimální prostory, které vyhovují nejrůznějším individuálním i skupinovým činnostem dětí. Při realizaci výchovně-vzdělávací práce se pozitivně osvědčilo zřízení další třídy z prostor bývalé šatny. Vybavení hračkami, pomůckami a materiály odpovídá počtu zapsaných dětí. Fond didaktických pomůcek se stává postupně zastaralým. Ředitelka využívá při realizaci výchovně-vzdělávací činnosti efektivní metody a formy práce. Děti zaměstnává přirozeným dětským způsobem. V tomto směru má snahu metodicky vést i zbývající pedagogický kolektiv. Negativním jevem v průběhu výchovně-vzdělávací práce 5 – 6letých dětí bylo jejich zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopností s nimi samostatně pracovat. Zjištěná kvalita pedagogické práce předurčuje, i vzhledem k výše uvedeným nedostatkům, možný vzestupný pozitivní vývoj. Primárním předpokladem však je skutečnost, že zřizovatel přistoupí na denní skladbu řízených činností v souladu s respektováním specifik předškolního vzdělávání.

Školní jídelna svoji činností vhodným způsobem doplňuje dlouhodobý program mateřské školy se zaměřením k výchově ke zdravému životnímu stylu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Bc. Eva Brabcová	Brabcová v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Jana Bradová

V Rokycanech dne 24. září 2002

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. 10. 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Věra Zagorová, ředitelka	Zagorová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2002-10-01	Rázková v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány