



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIT-1903/10-T

Název školy/školského zařízení: **Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace**

Adresa: Krakovská 1095, 700 30 Ostrava-Hrabůvka

Identifikátor: 600 171 272

IČ: 00 577 260

Místo inspekce: Krakovská 1095, Ostrava-Hrabůvka

Termín inspekce: 21. – 23. září 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

- zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle realizovaných vzdělávacích programů ve střední škole,
- zhodnotit naplňování školních vzdělávacích programů pro střední odborné vzdělávání (ŠVP) pro obory vzdělání denní formy vzdělávání 29-54-H/01 Cukrář, 65-41-L/01 Gastronomie, 65-42-M/02 Cestovní ruch, 65-51-H/01 Kuchař-číšník, 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby, a jejich soulad s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (RVP) a s právními předpisy.

Charakteristika školy

Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace (dále jen škola), je samostatný právní subjekt, jehož zřizovatelem je Moravskoslezský kraj. Sdružuje střední školu a školní jídelnu.

Škola byla založena v roce 1956 a v uplynulých letech několikrát změnila svůj název a sídlo a vyvinula se v moderní zařízení komplexního typu zaměřené na vzdělávání v gastronomických oborech.

Areál školy je tvořen třípodlažní a pětipodlažní budovou a přilehlým sportovištěm. Výuka probíhá v běžných i odborných učebnách, žákům ve škole slouží školní knihovna, bufet a kopírovací zařízení. V budově školy se nachází i velký sál, který se hojně využívá k pořádání různých odborných soutěží, výstav a dalších gastronomických akcí, na které je pravidelně zvána i široká veřejnost.

Škola poskytuje střední vzdělání s výučním listem, vzdělání s maturitní zkouškou, nástavbové studium v denní i v dálkové formě vzdělávání.

Ve školním roce 2010/2011 škola poskytuje střední vzdělávání v těchto oborech vzdělání:

- 29-54-H/01 Cukrář (denní forma),
- 29-54-H/002 Cukrář – výroba, dobíhající obor (denní forma),
- 65-51-H/01 Kuchař-číšník (zaměření Číšník nebo Kuchař, denní i dálková forma, zaměření Kuchař-číšník, denní forma),
- 65-52-H/001 Kuchař, dobíhající obor (denní i dálková forma),
- 65-53-H/001 Číšník, servírka, dobíhající obor (denní i dálková forma),
- 65-51-H/002 Kuchař-číšník pro pohostinství, dobíhající obor (denní forma),
- 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby (denní forma),
- 65-52-E/001 Kuchařské práce, dobíhající obor (denní forma),
- 65-41-L/01 Gastronomie (zaměření Gastronomie – číšník, Gastronomie – kuchař, denní forma),
- 65-41-L/005 Číšník, dobíhající obor (denní forma),
- 65-41-L/006 Kuchař, dobíhající obor (denní forma),
- 65-42-M/02 Cestovní ruch (denní forma),
- 65-42-M/011 Služby cestovního ruchu, dobíhající obor (denní forma),
- 65-41-L/504 Společné stravování (denní i dálková forma nástavbového studia).

Ve škole působí celkem 78 pedagogických pracovníků (44 učitelů v teoretickém vyučování, 33 v praktickém vyučování a jeden školní psycholog).

Nejvyšší povolený počet žáků střední školy je 1260 žáků. K termínu inspekční činnosti střední škola evidovala celkem 1002 žáků, z toho 72 se speciálními vzdělávacími potřebami. V 35 třídách se vzdělávalo 846 žáků denní formy vzdělávání a v 7 třídách 156 žáků dálkové formy vzdělávání.

Hodnocení školy

Rovný přístup ke vzdělávání

Škola informuje zákonné zástupce o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání prostřednictvím internetových stránek školy, vlastních propagačních materiálů, informačního materiálu úřadu práce, propagačních návštěv základních škol, v minulém roce využila možnost reklamy v dopravních prostředcích městské hromadné dopravy. Pro žáky základních škol pořádá dny otevřených dveří a soutěž „Čokoládová vařečka“, během níž potencionální zájemci o studium mají možnost seznámit se neformální cestou s prostředím školy a s její činností. Škola se účastní akcí prezentujících nabídku středních škol (např. Učeň, středoškolák, vysokoškolák v Ostravě). Tyto způsoby informování jsou dostupné všem uchazečům. Při přijímání ke vzdělávání a ukončování středního vzdělávání škola vytváří rovné podmínky pro všechny uchazeče a žáky, neprojevují se zde prvky diskriminace.

Ve spolupráci s poradenskými zařízeními pedagogičtí pracovníci identifikují a evidují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Ve čtyřech speciálních třídách oboru vzdělání Kuchařské práce (2. a 3. ročník) a Stravovací a ubytovací služby (1. ročník) se vzdělává 42 žáků se SVP. V běžných třídách ostatních oborů vzdělání je integrováno 30 žáků se SVP, k jejich speciálním potřebám vyučující přihlížejí. Žáky se SVP vzdělávají dva učitelé s odbornou kvalifikací zaměřenou na speciální pedagogiku, tři další v současné době speciální pedagogiku studují. Žákům, u kterých bylo identifikováno riziko neúspěšnosti ve vzdělávání, se pedagogičtí pracovníci věnují individuálně především v rámci běžné výuky a podle potřeby jim nabízejí mimo vyučování konzultace a doučování. Žáky mimořádně nadané škola dosud nevykazuje. Již čtyři roky ve škole pracuje školské poradenské pracoviště, které tvoří výchovná poradkyně, školní metodička prevence a školní psycholožka. Nejčastějším problémem, kterým se škola v posledních letech zabývá, je zvyšující se absence žáků (omluvená i neomluvená) v teoretickém a zvláště v praktickém vyučování, která je příčinou neprospěchu nebo nehodnocení téměř 25 % žáků v závěru školního roku. Zvyšuje se také počet žáků ukončujících vzdělávání v jeho průběhu.

Škola zohledňuje vnější prostředí (sociální, regionální), reálné podmínky a možnosti školy, které mohou ovlivnit úspěšnost žáků. Má vypracovány preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování, školních úrazů a školní neúspěšnosti. Školní metodička prevence zodpovídá za naplňování Minimálního preventivního programu, který se zaměřuje na zařazení témat prevence sociálně patologických jevů do výuky, školení pedagogických pracovníků, proškolení rodičů na třídních schůzkách a jejich zapojení do aktivit školy. V 1. ročnících a problematických třídách probíhá pravidelně šetření sociálního klimatu. Osvědčila se také realizace školního projektu „Budeme si blízcí“, jehož náplň tvoří adaptační kurz pro třídy maturitních ročníků a adaptační aktivity pro všechny třídy 1. ročníků tříletých oborů a žáky nástavbového studia. Výchovná poradkyně se zabývá zjišťováním a zprostředkováním diagnostiky žáků se SVP, zajišťováním podmínek pro jejich integraci, spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, zajišťuje kariérní poradenství.

Školní vzdělávací programy, vzdělávací programy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám zařazení školy do školského rejstříku. Podle školních vzdělávacích programů pro obory vzdělání 29-54-H/01 Cukrář (*Cukrář*), 65-41-L/01 Gastronomie (*Gastronomie – kuchař, Gastronomie – číšník*), 65-42-M/02 Cestovní ruch (*Služby cestovního ruchu*), 65-51-H/01 Kuchař-číšník (*Kuchař, Číšník, Kuchař-číšník*) vzdělává žáky od 1. 9. 2009, pro obor vzdělání 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby (*Stravovací a ubytovací služby*) vzdělává žáky od 1. 9. 2010. Školní vzdělávací programy pro

denní formu vzdělávání jsou zpracovány v souladu s požadavky školského zákona a zásad RVP, jejich uspořádání je orientováno na cíle vzdělávání a na podporu rozvoje osobnosti žáků. Formální nedostatky ŠVP byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Inovace obsahu vzdělávání odpovídají zásadám a cílům školského zákona a profilu absolventa jednotlivých oborů vzdělání.

Řízení školy

Úroveň řízení odpovídá typu střední školy, organizační struktura podporuje aktuální potřeby a strategické záměry školy. Ředitel školy ustanovil dvě zástupkyně ředitele školy pro teoretické vyučování, jednu zástupkyni pro praktické vyučování a jednu zástupkyni pro ekonomiku. Plán rozvoje školy zahrnuje priority, oblasti činnosti a zaměření školy. Na strategickém řízení a vlastním hodnocení se podílejí pověřeni pracovníci školy a pedagogická rada, se kterou vedení školy projednává potřebné dokumenty. Výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí koordinuje devět předmětových komisí. Plán práce na školní rok 2010/2011 zahrnuje jednotlivé oblasti řízení školy. Plánování je systematické. Vnitřní dokumenty podporují funkční organizování vzdělávacího procesu, realizaci ŠVP a zajišťují obousměrnou informovanost pracovníků školy, žáků, jejich zákonných zástupců i dalších partnerů. Vedení školy koncepční záměry i ostatní dokumenty průběžně hodnotí, výsledky projednává s pedagogickou radou, seznamuje s nimi zákonné zástupce žáků, školskou radu i zřizovatele.

Škola pravdivě vykazuje údaje o činnosti prostřednictvím statistických výkazů a výročních zpráv.

Personální podmínky

Vedení školy se zabývá personálním rozvojem zaměstnanců, vytváří vhodné podmínky pro jejich další profesní růst, přijímá opatření k odstraňování personálních rizik. Škola podporuje začínající pedagogické pracovníky do tří let praxe. Zpracovala *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na rok 2010*, který stanovuje priority a podporuje vzdělávání ke splnění a prohlubování odborné kvalifikace. Mezi stanovené priority patří vzdělávání vedoucích pracovníků, studium potřebné k výkonu specializovaných činností, průběžné vzdělávání vedoucí ke kompetencím učitelů např. v oblasti moderních výukových metod a forem práce se žáky, rovných příležitostí ke vzdělávání, cizích jazyků, informačních a komunikačních technologií, přípravy na státní maturitu. Učitelé se průběžně účastní kurzů, seminářů a dalších vzdělávacích akcí.

Ředitel školy splňuje požadavky pro výkon funkce. Obě jeho zástupkyně pro teoretické vyučování absolvovaly studium školského managementu, výchovná poradkyně, metodička prevence sociálně patologických jevů, dva koordinátoři ŠVP získali vzdělání potřebné k výkonu specializovaných činností. Ve škole dále pracuje metodička environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) a dva koordinátoři informačních a komunikačních technologií (ICT). Téměř všichni učitelé (kromě dvou učitelů teoretického vyučování) mají odbornou kvalifikaci, jeden učitel si odbornou kvalifikaci doplňuje, tři učitelé si rozšiřují odbornou kvalifikaci studiem zaměřeným na speciální pedagogiku. Organizační zajištění výuky vhodně využívá odbornou kvalifikaci učitelů, umožňuje vzájemnou zastupitelnost vyučujících.

Materiální předpoklady

Škola podporuje zdravý psychický, sociální a fyzický vývoj žáků. Prostředí pro vzdělávání je bezpečné a esteticky podnětné. Učebny jsou vybaveny novějším stavitelným žákovským nábytkem, který zohledňuje tělesné proporce žáků. Požadavky na bezbariérovost nebyly vůči škole vzneseny. Školní řád upravuje podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy, před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Bezpečnost žáků je zajišťována pravidelným prokazatelným poučením o bezpečném chování, informacemi o rizicích a pedagogickým dohledem. Kniha úrazů je řádně vedena. Počet úrazů na sto žáků je nízký a za poslední tři školní roky nestoupá.

Pro úspěšnou realizaci ŠVP škola obnovuje a zlepšuje materiálně technické podmínky. Byly zatepleny objekty školy, včetně výměny oken, do nichž na jižní straně byly nainstalovány žaluzie, provedeny úpravy částí interiéru budov a malování. Stálá pozornost je věnována dalšímu vybavování odborných učeben novými technologiemi, inventářem a surovinami. Škola zakoupila šedesát osobních počítačů a vybudovala další učebnu výpočetní techniky pro třicet žáků. Část počítačů byla umístěna v kabinetech a na pracovištích zaměstnanců školy. Výpočetní technika je průběžně obnovována a doplňována programovým vybavením.

Finanční předpoklady

Finanční předpoklady školy k zabezpečení vzdělávacích programů byly sledovány na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za roky 2007 až 2009. Průměrná naplněnost školy, jejíž kapacita byla stanovena na 1260 žáků, činila 71 %. Škola ve sledovaném období hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, s neinvestičními účelovými dotacemi z rozvojových programů vyhlášených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT), finančními prostředky z grantu Evropské unie (EU), s příspěvkem z rozpočtu zřizovatele, sponzorskými dary a vlastními zdroji (příjmy z pronájmu nebytových prostor, stravování cizích strávníků, gastronomických akcí, ubytování aj.).

V souladu s koncepcí rozvoje školy a návrhů na opatření vyplývající z vlastního hodnocení, určovala dle svých rozpočtových možností finanční priority k zabezpečení realizace školních vzdělávacích programů.

Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích školy činil v průměru 72 %.

Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu škola použila v souladu s účelem poskytnutí především na platy, související zákonné odvody, příděl do fondu kulturních a sociálních potřeb a na ostatní neinvestiční výdaje. Výdaje na platy zaměstnanců školy byly v hodnoceném období téměř plně financovány ze státního rozpočtu a jejich vývoj měl rostoucí tendenci. Navýšení platů zaměstnanců, zejména pedagogických pracovníků, pozitivně ovlivnily účelové dotace z rozvojových programů vyhlášených MŠMT. Na financování odměn za práci vykonávanou na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr se státní rozpočet podílel v průměru z 59 %. Podíl státního rozpočtu na výdajích na ostatní neinvestiční výdaje, tj. zejména výdaje na zákonné odvody na sociální a zdravotní pojištění, učební pomůcky, výdaje na školení a na další vzdělávání pedagogických pracovníků, činil v letech 2007 až 2009 v průměru 43 %. Výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly nejvyšší v roce 2009 (dotace z ESF), kdy zvýšení činilo v průměru, v porovnání s předcházejícím roky 2007 a 2008, více než šestinásobek.

Dalším významným zdrojem financování byl příspěvek na provoz školy poskytnutý z rozpočtu zřizovatele (podíl na celkových neinvestičních výdajích činil v průměru téměř 13 %), ze kterého škola hradila veškeré provozní náklady k zajištění plynulého chodu školy, tj. náklady na energie, nákup materiálu, služeb apod. Na provozní výdaje zřizovatel poskytoval finanční prostředky v dostačující míře. Budova školy je ve vlastnictví zřizovatele,

kteřý hradí veškeré investice a opravy většího charakteru. V roce 2008 byla zřizovatelem provedena rozsáhlá investiční činnost (energetický audit, zateplení budovy školy, výměna oken), z vlastních zdrojů školy byly v následujícím roce pořízeny venkovní žaluzie.

Ve sledovaném období škola získala finanční prostředky i z dalších zdrojů. Z dotačních programů vyhlášených MŠMT poskytnutých ze státního rozpočtu na financování rozvojových programů obdržela dotace: v roce 2007 na „Podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ“ (použito na připojení k internetu) a na „Podporu romských žáků středních škol“ (použito na úhradu stravného, školních potřeb, ochranných pracovních pomůcek), v roce 2008 na „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, „Podporu romských žáků středních škol“, „Podporu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty“ (Alternativní výživa – cesta zdravého životního stylu), „Náhradního stravování dětí, žáků a studentů krajského a obecního školství“ (použito na stravování žáků na provozovnách, kde žáci vykonávají odborný výcvik) a „Programu protidrogové politiky“, v roce 2009 na „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“ a „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, „Podporu řešení dopadu – Hustota a specifika“, „Podporu romských žáků středních škol“, „Náhradního stravování dětí, žáků a studentů krajského a obecního školství“ a „Programu protidrogové politiky“.

Všechny rozvojové programy měly podíl na zkvalitnění podmínek školního vzdělávání a byly použity v souladu s účelem poskytnutí a se stanovenými cíli programů.

Z ESF získala škola ve sledovaném období účelové dotace na financování grantových projektů na „Zkvalitňování dalšího profesního vzdělávání zaměřeného na stavebnictví, elektrotechniku a gastronomii“, „Rozvoj a zkvalitňování odborného vzdělávání na středních školách a vyšších odborných školách Moravskoslezského kraje s důrazem na odbornou praxi“, na „Vzdělávání pedagogů k realizaci kurikulární reformy“, „Multimediální výuku cizojazyčné odborné terminologie“, účelové dotace z projektu „Leonardo da Vinci“ a z Operačního programu přeshraniční spolupráce ČR-PL – „Poznejme se aneb gastronomie bez hranic“.

Z vlastních zdrojů, příspěvků účastníků a dotace od Statutárního města Ostravy byly financovány adaptační kurzy „Budeme si blízcí 4, 5 a 6“ a „Gastrofestival Ostrava 2007 – 2008“.

Získání těchto dalších zdrojů financování umožnilo škole zabezpečit vyšší kvalitu poskytovaných služeb.

Efektivní organizace vzdělávání

Organizace vzdělávání, metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám a možnostem žáků vzhledem ke vzdělávacím programům. Škola vytvořila dobré prostorové i materiální podmínky vzdělávání, k dispozici má běžné i odborné učebny a odborná pracoviště. Naplňuje učební plány podle schválených učebních dokumentů a podle ŠVP. Škola zajišťuje povinné vzdělávací předměty a sleduje přínos vzdělávacích oblastí k rozvoji klíčových dovedností a úspěšnosti žáků.

Teoretické vyučování probíhá v budově školy v Ostravě-Hrabůvce, Krakovská 1095. Škola má k dispozici 45 učeben, z toho 14 odborných (multimediální učebna, dvě učebny výpočetní techniky, dvě učebny stolničení, vinotéka, laboratorní kuchyně, tři jazykové učebny, učebna pro výuku cestovního ruchu, laboratorní cukrárna, kuchařské studio a barmanská učebna), dále tělocvičnu a fitness centrum pro výuku tělesné výchovy. Laboratorní cvičení v rámci odborného výcviku (zejména v oboru vzdělání Kuchařské práce, Stravovací a ubytovací služby) probíhají v odborných učebnách.

Praktické vyučování škola zajišťuje také smluvně v gastronomických provozovnách fyzických nebo právnických osob. Praxe žáků i odborný výcvik se uskutečňuje pod vedením učitelů odborného výcviku na individuálních pracovištích pod přímým vedením instruktorů.

Žáci oboru vzdělání Cestovní ruch absolvují odbornou praxi v cestovních kancelářích působících v Ostravě a okolí a v kongresových a informačních centrech v rámci výstav.

Škola přijímá opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér v průběhu vzdělávání.

Účinná podpora rozvoje osobnosti žáků

Potřebné poradenské služby zajišťují spolu s poradenskými zařízeními výchovná poradkyně a školní psycholožka ve spolupráci s vedením školy a s ostatními učiteli. Při změně vzdělávacího programu škola žákům podle potřeby nabízí pomoc formou individuálního přístupu.

V hospitovaných vyučovacích hodinách žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku. Četnost a střídání metod se v jednotlivých hodinách lišily podle materiálních podmínek a osobnosti učitele. Ve většině hodin učitelé podporovali aktivní přístup žáků k výuce. Vhodně je motivovali, průběžně hodnotili. V některých hodinách byl zřejmý individuální přístup k jednotlivým žákům a uplatnily se zde diferencované činnosti.

Učitelé motivovali žáky k využívání různých vzdělávacích a zájmových aktivit.

Partnerství

Rodiče a zákonní zástupci žáků (dále jen rodiče) jsou pravidelně informováni třikrát ročně na třídních schůzkách o výsledcích vzdělávání žáků a o činnosti školy. Další informace mohou získat na internetových stránkách školy. Kontakt třídních učitelů s rodiči je průběžný. Vedení školy vidí ve zlepšení spolupráce se všemi rodiči rezervu při prevenci nežádoucích jevů, jako jsou např. zvýšená absence včetně neomluvené a předčasné ukončení vzdělávání.

Se zřizovatelem škola spolupracuje především v oblasti zlepšování materiálních podmínek výuky a předávání informací o činnosti školy.

Ředitel školy vytváří podmínky pro činnost školské rady, umožňuje jí přístup k informacím o škole a k dokumentaci školy podle příslušných ustanovení školského zákona. Požadavek na vznik žakovské samosprávy nevznikl.

Škola rozvíjí spolupráci s četnými smluvními partnery potravinářského zaměření, hotely a gastronomickými provozovnami při realizaci odborného výcviku a odborné praxe. Jednotliví pracovníci školy i škola samotná je kolektivním členem Asociace kuchařů a cukrářů a Asociace číšníků České republiky, Krajské hospodářské komory Moravskoslezského kraje, barmanské asociace, sdružení Unihost, Asociací hotelů a restaurací ČR a Klastru CR MSK. Stěžejní spolupráce s těmito profesními organizacemi spočívá v organizování odborných soutěží, na kterých mají školy možnost srovnávat úroveň přípravy svých žáků, v získávání informací o nových trendech v daných oborech, možnosti účasti učitelů na odborných seminářích.

Škola pokračuje v realizaci programu Leonardo da Vinci, v jehož rámci se žáci účastní zahraničních stáží v zemích Evropské unie, účastní se krajských projektů Comenius Regio, Silesia a dalších.

Škola byla jednou z pilotních škol zapojených do přípravy a organizace jednotné závěrečné zkoušky.

Účinná podpora rozvoje funkčních gramotností žáků

Škola ověřuje dosahování úrovně klíčových kompetencí žáků, sleduje jejich naplňování v celém vzdělávacím cyklu. Při analýze příčin neúspěšnosti žáků přihlíží k jejich individuálním možnostem. Podporuje u žáků rozvoj sociálních vztahů a osobnostních vlastností. Získané odborné znalosti a dovednosti žáci využívají a ověřují při reprezentaci školy na veřejnosti a v soutěžích (barmanských, sommeliérských, v soutěžích složité obsluhy pro číšníky, moderní gastronomie pro kuchaře a cukráře). Škola se zúčastňuje projektů a rozvojových programů EU, v rámci nichž spolupracuje se zahraničními partnery (např. se střední hotelovou školou LP Theodore Monod, Antony ve Francii, organizací EuroPartnership Agency Ltd. v Plymouthu ve Velké Británii a partnerskými školami na Slovensku v Nitře a Topoľčanech). V rámci programu Leonardo da Vinci „Evropská gastronomie na cestách“ se žáci účastnili výměnných stáží v Itálii, SRN, Francii, Španělsku a Irsku. V roce 2009 a 2010 škola realizovala projekt příhraniční spolupráce se střední školou Zespół Szkół Ekonomiczno – Usługowych v Rybniku v Polsku.

Zkvalitnění projektové práce se zahraničními partnery pokládá škola za svou prioritu. Z realizovaných projektů připravují žáci prezentace.

Zapojení školy do projektů „Adopce na dálku“, „Celoroční volnočasové a zájmové aktivity pro sociálně znevýhodněnou mládež – Stop nudě“ a „Volnočasové a zájmové aktivity pro romské děti a mládež v návaznosti na jejich vzdělávací potřeby“ podporují rozvoj sociální gramotnosti žáků. Na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu je zaměřen projekt „EVVO – Za poznáním kouzla jedinečných míst“. V roce 2009 škola obdržela ocenění hejtmána Moravskoslezského kraje v rámci soutěže „Ekologická škola v Moravskoslezském kraji“.

Žáci školu úspěšně reprezentovali v soutěžích regionálního i celostátního charakteru (vedle odborných soutěží to byla např. Olympiáda v českém jazyce, Genius Logicus, sportovní soutěže). Mezi nejvýznamnější úspěchy patří vítězství v soutěži družstev na Gastrofestivalu Ostrava 2008.

V rámci zvyšování kvalifikace škola pořádá pro žáky barmanské a sommeliérské kurzy, jejichž výstupem jsou certifikáty s celostátní platností.

Systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků

Škola sleduje úspěšnost žáků při příchodu ze základních a přestupu z dalších škol, zjišťuje, hodnotí a analyzuje úroveň výstupů a výsledků vzdělávání především na pedagogických radách. Přijatá opatření ke snížení počtu žáků, kteří zejména v prvním ročníku přestupují na jinou střední školu nebo v průběhu studia předčasně ukončí vzdělávání, vedou jen k mírnému zlepšení stavu. Vedení školy sleduje míru úspěšnosti žáků po celou dobu jejich docházky i následně jejich uplatnění v praxi, dlouhodobě vyhodnocuje úspěšnost žáků u maturitních a závěrečných zkoušek. K hodnocení slouží také výsledky žáků na soutěžích. Ke srovnávání dosahovaných výsledků žáků s dalšími školami v kraji se škola zapojila do projektu „Kvalita“ podporovaného Moravskoslezským krajem. Žákům s riziky školní neúspěšnosti poskytují včasnou podporu výchovné poradkyně a školní psycholožka, případně ostatní pedagogičtí pracovníci.

Systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy

Škola zjišťuje celkovou úspěšnost žáků v realizovaném ŠVP a její soulad s požadavky stanovenými v RVP. Žáci dosahují požadovaných výstupů v českém jazyce, matematice a anglickém jazyce v souladu s ŠVP a se závěry vlastního hodnocení výsledků. Škola zajišťuje efektivitu bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, včetně prevence sociálně patologických jevů a školní neúspěšnosti. K hodnocení výsledků vzdělávání využívá škola

také srovnání výsledků s jinými školami na regionální a národní úrovni zejména prostřednictvím účasti žáků na oborových soutěžích. Výsledky ve vzdělávání prezentuje škola veřejně, např. na internetových stránkách školy.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Bezpečnost a ochranu žáků zajišťuje v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona.

Škola při vzdělávání žáků a realizaci vzdělávacích programů respektuje zásadu rovného přístupu ke vzdělání. Dodržuje stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Materiální a personální podmínky podporují realizaci vzdělávacích programů a mají pozitivní vliv na úspěšnost žáků ve vzdělávání.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly použity v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Podpora rozvoje osobnosti žáků střední školy je na velmi dobré úrovni, umožňuje zvyšovat úroveň výsledků vzdělávání vzhledem k požadavkům rámcových vzdělávacích programů především mimoškolními aktivitami školy a zapojením do množství projektů.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Střední školy společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace, č. j. ZL/063/2001, úplné znění ke dni 15. 10. 2009, vydaná ke dni 18. listopadu 2009 na základě usnesení Zastupitelstva Moravskoslezského kraje č. 7/489 ze dne 14. října 2009 (včetně příloh 1 a 2 a dodatků 1 - 5)
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. 9. 2010
3. Rozhodnutí MŠMT č. j. 2510/2010-21 ze dne 8. 2. 2010 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (zápis oboru vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy) s účinností od 1. 9. 2010
4. Výpis správního řízení – škola/zařízení, č. j.: 2510/2010-21, změna zápisu, vydán MŠMT dne 8. 2. 2010 (obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy)
5. Jmenování do funkce ředitele Centra odborné přípravy společného stravování č. j. 23860/97-61 vydané vrchním ředitelem pro správu regionálního školství MŠMT České republiky Mgr. Jiřím Matuškem v Praze dne 18. 6. 1997 s účinností od 1. 7. 1997
6. Potvrzení ve funkci ředitele Středního odborného učiliště společného stravování a Odborného učiliště, Ostrava-Hrabůvka, Krakovská 1095, příspěvková organizace ze dne 31. května 2001 vydaný Moravskoslezským krajem, Radou kraje usnesením č. 124/6 ze dne 10. května 2001
7. Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2009, 2008 a 2007
8. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2009, 2008 a 2007
9. Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízení za školní rok 2008/2009, 2007/2008

10. Výkaz R 22-01 o školní knihovně za školní rok 2007/08, 2008/09, 2009/10
11. Školní vzdělávací programy pro obory vzdělání 29-54-H/01 Cukrář, 65-41-L/01 Gastronomie (*Gastronomie – kuchař, Gastronomie – číšník*), 65-42-M/02 Cestovní ruch (*Služby cestovního ruchu*), 65-51-H/01 Kuchař-číšník (*Kuchař, Číšník, Kuchař-číšník*) od 1. 9. 2009, 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby od 1. 9. 2010
12. Učební dokumenty oboru vzdělání 29-54-H/002 Cukrář – výroba, schválilo MŠMT ČR dne 23. 7. 2004 čj. 23 491/04-23 s platností od 1. září 2004 počínaje 1. ročníkem
13. Učební dokumenty oboru 65-52-H/001 Kuchař, schválené MŠMT dne 30. 5. 2003 pod čj. 20 736/03-23 s platností od 1. září 2003 počínaje 1. ročníkem
14. Učební dokumenty oboru 65-53-H/001 Číšník, servírka, schválené MŠMT dne 30. 5. 2003 pod čj. 20 735/03-23 s účinností od 1. září 2003 počínaje 1. ročníkem.
15. Učební dokumenty oboru vzdělání 65-51-H/002 Kuchař-číšník pro pohostinství, schválilo MŠMT ČR dne 30. 5. 2003 čj. 20 737/03-23 s platností od 1. září 2003 počínaje 1. ročníkem
16. Učební dokumenty oboru vzdělání 65-41-L/006 Kuchař, schválilo MŠMT dne 14. 4. 1999 pod čj. 18 178/99-23 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
17. Učební dokumenty učebního oboru 65-41-L/005 Číšník, schválilo MŠMT dne 14. 4. 1999 pod čj. 18 177/99-23 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
18. Učební plány školy platné ve školním roce 2009/2010
19. *Školní řád a klasifikační řád* ze dne 1. 9. 2009
20. *Organizační řád (včetně organizačních schémat)* ze dne 2. 1. 2007
21. *Pracovní řád* ze dne 31. 3. 2008 s účinností od 1. dubna 2008
22. *Plán práce, školní rok 2008/2009* ze dne 3. 9. 2008
23. *Plán práce, školní rok 2009/2010* ze dne 1. 9. 2009
24. *Plán práce, školní rok 2010/2011* ze dne 1. 9. 2010
25. *Plán rozvoje školy na období od 1. 9. 2007 do 31. 8. 2012* ze dne 5. 9. 2007
26. *Plán výchovného poradce pro školní rok 2010/2011*, ze dne 1. 9. 2010
27. *Zpráva z činnosti výchovných poradců za školní rok 2009/2010*, ze dne 1. 9. 2010
28. *Hodnotící zpráva o činnosti ŠPP za školní rok 2009/2010*, ze dne 25. 6. 2010
29. *Znevýhodnění žáci, KP, SUS* (souhrnná dokumentace k činnosti výchovného poradce)
30. Dokumentace týkající se žáků se SVP (souhrnná dokumentace – přehled žáků, zprávy ze školských poradenských zařízení)
31. *Zápisy VK 2009/2010* (souhrnná dokumentace – zápisy z jednání výchovné komise)
32. *Plán práce školního psychologa na rok 2010 – 2011*, ze dne 1. 9. 2010
33. *Zpráva o činnosti školního psychologa za rok 2009 – 10*, ze dne 14. 9. 2010
34. *Dlouhodobá školní preventivní strategie 2008 – 2012* ze dne 10. 9. 2008
35. *Minimální preventivní program na školní rok 2010/2011*, ze dne 3. 9. 2010
36. *Zpráva o činnosti školního metodika prevence 2009/2010*, ze dne 5. 9. 2010
37. *Závěrečná zpráva vlastního hodnocení školy za rok 2006/2007* ze dne 24. 9. 2007
38. Přehled rozvrhů učitelů a tříd pro školní rok 2010/2011, platný k termínu inspekční činnosti
39. Plány práce a zápisy předmětových komisí ve školním roce 2009/2010, 2010/2011
40. *Dozory, školní rok 2010/2011*
41. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2010/2011
42. Školní matrika (katalogy tříd a katalogové listy žáků platné ve školním roce 2010/2011)
43. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009
44. Personální dokumentace učitelů školy ve školním roce 2010/2011 (doklady o dosaženém vzdělání)
45. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na rok 2010* ze dne 2. 1. 2010
46. *Provozní řád* platný od 2. ledna 2008

47. Kniha úrazů - založená 1. 9. 2008 vedená k termínu inspekční činnosti
48. Záznamy úrazu (dítěte, žáka, studenta) ve školním roce 2008/2009, 2009/2010
49. *Pokyn ředitele SŠ SS č. 12 k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků SŠ SS ze dne 1. 9. 2009*
50. Školení žáků jednotlivých tříd na začátku školního roku 2010/2011
51. *Traumatologický plán* ze dne 23. 7. 2007
52. *Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele SŠSS školní rok 2010/2011* ze dne 3. 9. 2010
53. *Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele SŠSS školní rok 2009/2010* ze dne 5. 9. 2009 včetně záznamových archů kontrolní a hospitační činnosti
54. Zápisy z porady učitelů ve školním roce 2009/2010, 2010/2011
55. Klasifikační porady ve školním roce 2009/2010
56. Protokoly o maturitní zkoušce ve školním roce 2009/2010, 2008/2009, 2007/2008
57. Protokoly o závěrečných zkouškách ve školním roce 2009/2010, 2008/2009, 2007/2008, 2006/2007 (Kontrolní listy o závěrečné zkoušce)
58. Dokumentace k projektům školy
59. *Přijímací řízení 2009/2010* – souhrnná dokumentace (*Organizace přijímacího řízení pro školní rok 2010/2011* – 1. kolo přijímacího řízení, 2. kolo přijímacího řízení protokoly o přijímacím řízení pro jednotlivé obory vzdělání)
60. *Organizace OV* (seznam pracovišť odborného výcviku – školní rok 2010/2011, rozpis žáků do skupin odborného výcviku)
61. Zápisy ze zasedání školské rady vedené od 11. 10. 2005 k termínu inspekční činnosti
62. Zpráva z testování vstupní úrovně v rámci projektu Testování žáků 1. ročníků oborů vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou v letech 2007, 2008, 2009
63. Zpráva z testování vstupní úrovně v rámci projektu Testování žáků 3. ročníků oborů vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou v roce 2010
64. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2007 č. j. MSK 194842/2007 ze dne 19. 12. 2007 (včetně přílohy Rozpis závazných ukazatelů roku 2007)
65. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2008 č. j. MSK 203595/2008 ze dne 17. 12. 2008 (včetně přílohy Rozpis závazných ukazatelů roku 2008)
66. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2009 č. j. MSK 202376/2009 ze dne 14. 12. 2009 (včetně přílohy Rozpis závazných ukazatelů roku 2009)
67. Tabulky č. 1a – Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu v roce 2007 ze dne 25. 1. 2008, v roce 2008 ze dne 15. 1. 2009 a v roce 2009 ze dne 26. 1. 2010
68. Účetní závěrky organizačních složek státu, územních samosprávných celků, příspěvkových organizací a regionálních rad za období 12/2007 tisk 18. 2. 2008, za období 12/2008 tisk 4. 2. 2009 a za období 12/2009 tisk 12. 2. 2010
69. Zprávy o činnosti a plnění úkolů za roky 2007, 2008 a 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu deseti let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu

(razítko)

Ostrava 22. října 2010

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Hana Mařarová

Hana Mařarová v. r.

Mgr. Eliška Birková

Eliška Birková v. r.

PhDr. Lubomír Kratochvíl

Lubomír Kratochvíl v. r.

Bc. Bedřiška Starzewská

Bedřiška Starzewská v. r.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ostrava 25. října 2010

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Pavel Cielecký

Pavel Cielecký v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
9. 11. 2010	Připomínky nebyly podány.