



Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Mateřská škola Žleby, okres Kutná Hora

Školní 190, 285 61 Žleby

Identifikátor školy: 600 046 486

Termín konání inspekce: 25. – 26. září, 29. září 2003

Čj.:	031 133/03-5183
Signatura:	kc2zx101

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole, školní družině a mateřské škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole, školní družině a mateřské škole vzhledem k sledovaným předmětům a řízeným a spontánním činnostem a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika, fyzika, německý jazyk a hudební výchova,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve spontánních a řízených činnostech v mateřské škole,
- ❖ průběhu činnosti a výchovy v školní družině.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Žleby, okres Kutná Hora spolu se školní jídelnou tvoří od 1. ledna 2003 jeden právní subjekt. Základní škola je úplná, v devíti ročnících ji navštěvuje 138 žáků. Rozhodnutím MŠMT (čj. 16 728/03-22) byla škole udělena výjimka z počtu žáků pro školní rok 2003/2004.

Mateřská škola je umístěna v účelově postaveném areálu, který využívá od roku 1980. V původně trojtřídním předškolním zařízení je nyní provozována jedna třída s cílovou kapacitou 25 dětí. V letošním školním roce se k docházce přihlásilo 27 dětí ve věku od tří do sedmi let. Z celkového počtu mají tři děti odloženou povinnou školní docházku a pět jich využívá mateřskou školu nepravidelně tj. pět dnů v měsíci.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Základní škola. Ve škole vyučuje celkem dvanáct učitelů (z toho jeden na částečný úvazek) a výuku náboženství zajišťuje externě magister teologie.

Ředitel školy i jeho zástupkyně splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výkon svých funkcí. Výchovný poradce zabezpečuje tuto oblast prvním rokem, neabsolvoval kvalifikační studium výchovného poradenství. Výuku v prvním a třetím ročníku zajišťují učitelky bez odborné a pedagogické způsobilosti, pouze se středoškolským pedagogickým vzděláním. Celkově je 60 % vyučovaných hodin na prvním stupni zabezpečováno pedagogy s odbornou a pedagogickou způsobilostí, 3 % s pedagogickou způsobilostí a 37 % nekvalifikovaně. Na druhém stupni je 70 % hodin odučeno pedagogy s odbornou a pedagogickou způsobilostí a 30 % učiteli s pedagogickou způsobilostí.

Školní družina. V školní družině pracuje na poloviční úvazek pracovnice se středoškolským pedagogickým vzděláním.

Mateřská škola. Obě učitelky splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, v oboru působí déle než 25 let. Ředitel školy jmenoval vedoucí učitelku s přesně vymezenými kompetencemi. Rozvržení pracovní doby učitelek je vzhledem k potřebám předškolního zařízení efektivní a promyšlené. Stávající personální situace plně umožňuje realizovat zvolený výchovně-vzdělávací program.

Personální zabezpečení výchovně-vzdělávacího procesu v uvedených součástech školy bylo příznivé. U nekvalifikovaných učitelek byly zaznamenány zkušenosti, empatie a zájem o povolání.

Organizace činnosti a provozu základní školy a školní družiny vůči zaměstnancům. Organizační strukturu či řád ředitel v písemné podobě zpracovány nemá. Nejdůležitějšími materiály v této oblasti jsou funkční a podrobně propracované náplně práce, které s jednotlivými pracovníky ředitel prokazatelně projednal. Ředitel školy delegoval potřebné kompetence v jednotlivých pracovních úsecích – sám řídí finančně-ekonomický, zástupkyně je statutárním zástupcem a řídí a kontroluje oblast výchovně-vzdělávacího procesu, vedoucí učitelka zodpovídá za práci a chod v mateřské škole, školnice za provozní pracovníky.

Poradními orgány byly stanoveny pedagogická rada a metodická sdružení pro první a druhý stupeň. Plány práce metodických sdružení, koncepce školy, plán práce výchovného poradce, plán činnosti a informační systém se vzájemně doplňují.

Vytvořený systém je jednoduchý, pravomoci byly delegovány promyšleně, organizace činnosti a provozu školy byla celkově funkční, náplně práce pregnantní.

Vedení a hodnocení pedagogických pracovníků. V loňském školním roce byly ve škole dvě začínající vyučující, jim v práci pomáhaly uvádějící učitelky. Pedagogický kolektiv je malý, dobrou roli plní sborovna, kde dochází k výměně zkušeností a názorů. Ředitel se cíleně a úspěšně snaží vytvořit klidnou, pracovní a kolegiální atmosféru, upřednostňuje pozitivní hodnocení. Ve vedení převažuje operativní styl. Ředitel dobře zná své podřízené, přesně ví, v které oblasti každý z nich nejlépe pracuje, kde je úspěšný, ale také vcelku přesně umí pojmenovat jejich nedostatky. Má přirozenou autoritu, svými osobnostními vlastnostmi je příkladem.

Další vzdělávání učitelů je spíše sporadické. Je ovlivňováno menším počtem pracovníků, takže organizace vyučování při četnějších absencích je obtížná. V loňském školním roce se devíti akcí zúčastnilo pět učitelů. Učitelé získávají jen v menší míře zpětnou vazbu o inovativních formách práce užívaných v jiných školách, o využití počítačů ve výuce apod. Ředitel školy motivuje pracovníky finančně, ale také pochvalou a důvěrou v jejich práci. Hodnocení učitelů vychází z obecně známých zásad, kritéria pro přiznání nadtarifních složek a mimořádných odměn jsou známa. Částečně obsahují i povinnosti dané pracovním řádem a některá kritéria mají proklamativní charakter. Osobní příplatky nejsou přidělovány plošně.

Kontrolní činnost je plánována, zástupkyně ředitele pravidelně a prokazatelně kontroluje povinnou dokumentaci, žákovské knížky, písemnosti apod. V loňském školním roce v souvislosti s přechodem do právní subjektivity ředitel školy nehospitoval. V rámci delegování kompetencí převzala zástupkyně ředitele hospitační činnost. Dvě až čtyři hospitace za rok proběhly ve všech ročnících. Zástupkyně sledovala především matematiku a český jazyk, ostatní předměty včetně výchov velmi málo nebo vůbec ne. Zápisy z pedagogických rad obsahují přehledy o chování a prospěchu žáků a organizační pokyny, jen sporadicky se zabývají rozbořem hospitovaných hodin, předáváním zkušeností z dalšího vzdělávání apod. Všichni učitelé přitom nejsou ochotni zařazovat do své práce více inovativních metod a nových forem, účinnost opatření k zvýšení efektivity je nižší. *Ve způsobu vedení zaměstnanců, v oblasti dalšího vzdělávání a v kontrolním systému základní školy byla zaznamenána pozitivní i negativní zjištění. Povinná dokumentace je ve škole vedena řádně a zodpovědně.*

Organizace činnosti a provozu v mateřské škole. Promyšlená organizace předškolního zařízení je postavena na jednoznačně formulovaných zásadách. Kvalitně zpracované řady (*Školní řád, Vnitřní řád školy, Provozní řád*) obsahují základní pokyny směřující k plynulému chodu celého zařízení. Úprava pracovní doby uklízečky (časový posun) byla provedena ještě v průběhu inspekce. Všechny pracovníce znají své povinnosti, ty jsou přesně uvedeny

v pracovních náplních. Pro realizaci záměrů školy je mimořádně příznivá skutečnost, že jsou zachovány plné pracovní úvazky učitelek při optimální naplněnosti třídy.

Přenos informací mezi základní a mateřskou školou i uvnitř předškolního zařízení je účelný. Ředitel má pravidelný kontakt s vedoucí učitelkou, která je odpovědná za chod mateřské školy. K projednání důležitých odborných a organizačních otázek svolává v mateřské škole pedagogické rady a provozní porady. Jejich termíny jsou stanoveny plánem. Z jednání jsou vyvozovány konkrétní závěry a zodpovědnost jednotlivých pracovníků.

System vedení a hodnocení v mateřské škole. Charakter pedagogického vedení vyplývá z velikosti školy. Vedoucí učitelka vytváří učitelce potřebný prostor pro seberealizaci a kreativitu. Vzhledem k počtu docházejících dětí a problémům se zastupováním je těžiště dalšího vzdělávání ve studiu odborné literatury.

Zpětnou vazbu a informace o realizaci výchovně-vzdělávacího programu a chodu mateřské školy získává vedoucí učitelka při orientačních vstupech do třídy a plánovaných hospitacích. Ze záznamů vyplývá převážné zaměření kontroly na organizaci činnosti a výkony dětí bez analýzy didaktických postupů a metod. Průběžnou kontrolu předškolního zařízení provádějí ředitel i jeho zástupkyně. *Všechny složky této oblasti byly v mateřské škole hodnoceny jako velmi dobré.*

Personální podmínky, s přihlédnutím k systémovým a organizačním podmínkám, byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Základní škola. Škola tvoří jednu ze dvou výrazných dominant obce Žleby. V současné době probíhá rekonstrukce opláštění budovy a rozsáhlá výměna oken. Ta bude dokončena v následujícím roce. Na pozemku školy je nedávno opravené hřiště, které slouží v odpoledních hodinách veřejnosti a menší budova, ve které je základními pomůckami vybavená školní dílna. Samotná budova, která se stala školou roku 1931, je vzhledem k počtu tříd a žáků prostorově nadstandardní. K dispozici je tzv. technická učebna, která slouží jednou třetinou k výuce informatiky a dvěma třetinami k laboratorním pracím z fyziky, chemie a přírodopisu. Učebna a veškeré rozvody byly dokončeny roku 2001. Mezi další specializované třídy patří učebna přírodopisu s přilehlým kabinetem, hudební výchovy s klavírem a cvičná kuchyně. Vyučujícím dále slouží kabinety matematiky, výtvarné a hudební výchovy, kabinet I. stupně a sklad učebnic. Tělocvična má zrekonstruovanou podlahu, na výměnu ještě čekají okna. K sálu přiléhá nářadovna, kabinet TV a také místnost na stolní tenis. Tělocvičnu pronajímá různým složkám a skupinám obec, ředitel tuto činnost pouze koordinuje. Školní jídelna slouží jako výdejna teplé stravy, která se do školy dováží. Chodby jsou prostorné, světlé a vkusně vyzdobené.

Běžné pomůcky (nástěnné obrazy, atlasové soubory, publikace ...) jsou zastaralé a v mnoha případech již nepoužitelné. Z audiovizuálních pomůcek mají vyučující k dispozici několik magnetofonů, meotar a jedno starší video. Všechny ostatní pomůcky jsou již převážně nefunkční. V rámci programu *Internet do škol* má škola k dispozici sedm počítačů, o jejichž využití v předmětech kromě informatiky není mezi vyučujícími zájem. Softwarové vybavení je omezeno na balíček oficiálních programů, které byly součástí dodávky.

V družině je umístěna školní knihovna se zhruba třemi tisíci svazky. Základem je dětská literatura, dětské encyklopedie a sady knížek pro první stupeň, dále odborná a informativní

literatura. Převažují však starší tituly, absentují sady knížek pro literární výchovu na druhém stupni a literatura vydávaná v posledních letech.

Škola kromě tělocvičny a hřiště poskytuje bezplatně své prostory a zařízení Základní umělecké školy Čáslav, která zde třikrát v týdnu realizuje výuku hodin klavíru.

Hlavním zájmem vedení školy v oblasti materiální je dokončení oprav a rekonstrukcí a zlepšení celkového vzhledu školy a jejího nejbližšího okolí. Kontrola využití a stavu používané techniky a pomůcek je spíše nahodilá. *Materiálně-technické podmínky základní školy měly dobrou úroveň.*

Školní družina. Prostorové podmínky školní družiny jsou velmi dobré. Dvě prostorné samostatné místnosti s technickým zázemím jsou vybaveny tak, aby vyhovovaly relaxaci dětí, pohybovým aktivitám, hrám i odpočinku. Vybavení pomůckami, stavebnicemi, hračkami, knížkami a dalším materiálem není zcela nové, avšak je udržované a opravované, celkově spíše dobré. K dispozici jsou také dva starší avšak funkční počítače. Děti mohou využívat blízký zámecký park, hřiště i tělocvičnu. *Materiálně-technické zázemí pro činnost školní družiny bylo na dobré úrovni.*

Mateřská škola sídlí v účelově postaveném areálu, v současné době je zde mimo jedné třídy mateřské školy umístěna školní jídelna, obecní úřad a soukromý byt. Budova mateřské školy má částečně porušenou omítku. Prostory určené pro pobyt dětí jsou dostačující, členění místností umožňuje jejich optimální využití v průběhu celodenního provozu. Prostředí je upravené a bezpečné, aktuální výzdoba zohledňuje tematické zaměření výchovně-vzdělávacího plánu. Původní vybavení nábytkem je díky průběžné údržbě funkční. Dětské stolky a židle zohledňují vzrůstové rozdíly věkově smíšené skupiny. Ve třídě a herně jsou vhodně upravené herní kouty pro námětové hry.

Nabídka tvořivého materiálu a učebních pomůcek je velmi dobrá. Mateřská škola má k dispozici klavír a audiovizuální techniku, které učitelky vhodně využily v práci s dětmi. Hračky, didaktický materiál, dětská a odborná literatura jsou průběžně inovovány a doplňovány. Výběr na současném trhu je prováděn účelně s ohledem na využitelnost ve výchovně-vzdělávacím procesu.

Dobré podmínky pro pobyt dětí venku jsou vytvořeny v přilehlé školní zahradě s travnatou plochou, pískovištěm a průlezkami. V plánu rozvoje předškolního zařízení má vedoucí učitelka zařazené úkoly pro obnovu jejího vybavení. Výrazným nedostatkem je porušené oplocení zahrady.

Ve sledovaných výchovně-vzdělávacích činnostech učitelky zařadily pestrou škálu funkčních pomůcek podněcujících aktivitu a zájem dětí. Vhodně využily tělovýchovné náčiní, obrazový a výtvarný materiál včetně audiotechniky. *Materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací práce mateřské školy jsou celkově velmi dobré.*

Materiálně-technické podmínky vzdělávání – prostředí a prostory školy, vybavení učebními pomůckami a využívání materiálních zdrojů - byly celkově hodnoceny stupněm dobrý.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola (MŠMT čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav a doplňků). Přestože škola nevykazuje integrované žáky, je ve škole diagnostikována porucha učení či chování u 15 žáků. Školní psychologka pro ně vypracovala kvalitní individuální vzdělávací programy a pro některé podpůrné výukové programy, podle nichž se pod jejím vedením se žáky pracuje ve škole i doma. Spolupráci

s rodiči sjednává škola při projednávání těchto programů. Psycholožka pracuje s některými žáky přímo, provádí reedukaci.

Výuka sledovaných předmětů *český jazyk, matematika, německý jazyk, hudební výchova a fyzika byla realizována v souladu s platnými učebními plány a osnovami* zvoleného vzdělávacího programu.

Učební plán sedmého až devátého ročníku je doplněn předepsaným počtem hodin volitelných předmětů. V osmém a devátém ročníku jsou tyto předměty vyučovány v ročních kurzech, aby mohli být vyučováni žáci obou ročníků společně a mohli si předmět alespoň částečně vybrat podle svého zájmu.

Pozn.:

Od čtvrtého ročníku se vyučuje v tříhodinové týdenní dotaci *německý jazyk*, jiný cizí jazyk se ve škole neučí. V sedmém ročníku všichni žáci navštěvují volitelnou *informatiku*, v osmém a devátém ročníku si mohou volit ze skupin *seminář z matematiky a konverzace v německém jazyce* nebo *seminář z českého jazyka a technické kreslení*. V souladu s Metodickým pokynem čj. 31172/2002-22 k realizaci rozvojového programu *Rozšíření učebních plánů vzdělávacího programu pro základní vzdělávání o dvě vyučovací hodiny* byla v osmém ročníku posílena výuka povinného *českého jazyka* a v devátém ročníku rozšířena výuka volitelných předmětů jednou hodinou *informatiky*.

Ve škole jsou organizovány také zájmové útvary – kroužek *informatiky, německého jazyka, hudební, hasičský, šikovných rukou a pohybové hry*.

Kontrola naplňování učebních osnov byla dosud spíše namátková a probíhala zejména při hospitacích zástupkyně ředitele. Učitelé zpracovávají časově tematické plány. Zástupkyně ředitele vždy zkontroluje formálně jejich existenci, po obsahové stránce byly kontrolovány jen některé z nich. Každý učitel zhruba v pololetí formálně informuje pedagogickou radu o plnění a případných nutných změnách.

Kontrolované třídní knihy (2002/2003 a 2003/2004) **průkazně zachycují průběh vzdělávání** v loňském i letošním školním roce.

Organizaci výchovně-vzdělávacího procesu školy vůči žákům upravují zejména rozvrh hodin a školní řád. Rozvrh hodin je v souladu s legislativními požadavky na denní hodinové dotace, také zařazení sledovaných předmětů odpovídalo psychohygienickým zásadám. Z kontroly celého rozvrhu hodin a organizace výuky v jednotlivých dnech týdne bylo však zjištěno několik úprav, které neodpovídají předpisu. Nedostatky se částečně řeší (kratší než předepsaná polední přestávka pro žáky osmého a devátého ročníku žádostí o povolení výjimky) nebo zůstávají prozatím neošetřeny (výuka výtvarné výchovy a tělesné výchovy při odpoledním vyučování probíhá v dvouhodinových blocích bez přestávky).

Školní řád byl aktualizován, byl schválený a projednaný v pedagogické radě a odpovídá příslušným právním předpisům. Obsahuje práva žáků, podléhá aktualizaci vždy, je-li požadována novým metodickým pokynem ministerstva.

Informace o průběhu výuky a výsledcích žáků získávají zákonní zástupci prostřednictvím žákovských knížek, při osobním jednání a na třídních schůzkách. Rodiče docházejí do školy, využívají možnosti navštívit výuku. Škola je otevřenou institucí. Učitelé a žáci také vydávají dvakrát ročně školní časopis „*Po zvonění*“, v němž jsou učiteli a žáky zveřejňovány aktuální informace o škole.

Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje veškeré předepsané náležitosti. Má dobrou vypovídací hodnotu. Rodiče mají ve veřejných prostorách školy možnost se seznámit nejen se školním řádem, ale také se všemi informacemi, k nimž jim musí škola umožnit svobodný přístup.

Systém výchovného poradenství je personálně zajišťován výchovným poradcem a školní psycholožkou. V letošním školním roce, po odchodu kvalifikované výchovné poradkyně do důchodu, byl k 29. srpnu 2003 funkcí pověřen učitel s dlouholetou praxí a splňující

předepsané podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku *matematiky a základů techniky* ve třídách druhého stupně. Kvalifikační studium pro výkon funkce výchovného poradce ani krátkodobé kurzy či informační schůzky pořádané Pedagogicko-psychologickou poradnou či vzdělávacími centry dosud neabsolvoval. Do jeho pracovní náplně spadá zejména administrativní vedení evidence žáků se specifickými poruchami učení a chování, poradenství v oblasti profesionální orientace žáků a spolupráce s koordinátorem prevence sociálně-patologických jevů. Vzhledem k tomu, že ve škole již několik let působí pravidelně jeden den v týdnu kvalifikovaná školní psycholožka, pracovnice Pedagogicko-psychologické poradny v Chrudimi, je zachována kontinuita celého systému výchovného poradenství v plné šíři. Mnoho povinností a práce výchovných poradců jiných škol je převedeno na ni. Vyhledává ve spolupráci s třídními učiteli žáky s případnými problémy, provádí jejich diagnostikování, vytváří pro ně podpůrné výukové programy, individuální vzdělávací plány, odborně řídí a kontroluje jejich plnění, sama se podílí na reedukaci poruch učení, spolupracuje s rodiči a vede a pomáhá při „domácí“ reedukaci. V tomto ohledu má systém výchovného poradenství zcela výjimečnou a nadstandardní úroveň.

Výchovný poradce prozatím nemá určeny pravidelné konzultační hodiny pro veřejnost, v plánu je však zachování informačního systému vůči žákům a rodičům, který fungoval v předešlém období. Jsou založeny základní materiály, které budou sloužit k evidenci činnosti výchovného poradce. Důvěrné informace o žácích jsou uloženy tak, aby nemohlo dojít k jejich zneužití.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyku

Výuka českého jazyka byla sledována v druhém až devátém ročníku. Týdenní hodinová dotace předmětu i členění na jednotlivé části (mluvnice, sloh a literární výchova) byly v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Příprava na jednotlivé hodiny byla promyšlená především po odborné stránce, v dílčích částech hodin méně metodicky a vyjma jedné hodiny vůbec ne vzhledem k využití didaktické techniky. Cíle hodin na sebe kontinuálně navazovaly. Učitelky byly informovány o žácích se specifickými vývojovými poruchami učení, ale individuální práce s nimi nebyla při inspektovaných hodinách zaznamenána.

Českému jazyku vyučuje na prvním stupni pět učitelek, tři z nich mají úplnou odbornou a pedagogickou způsobilost, dvě absolvovaly střední pedagogickou školu. Absence odborné a pedagogické způsobilosti nebyla závadou, obě učitelky přistupují k výuce zodpovědně a s empatií. Na druhém stupni vyučují dvě učitelky, obě s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Materiální a prostorové podmínky mají dobrou úroveň. Lepší podnětné a estetické prostředí vytvářejí učitelky na prvním stupni. Ve sledovaných hodinách na prvním i druhém stupni pracovaly učitelky s vhodnými řadami učebnic a pracovních sešitů, funkční přípravou na tabuli a dalšími pracovními materiály. Ve třetím ročníku byla efektivně využita didaktická technika. Účelně pracovali žáci s namnoženými texty a v některých hodinách s názorným materiálem. Audiovizuální techniku, v menším rozsahu, i výukové počítačové programy škola vlastní, ale ve sledovaných hodinách nebyly využity.

Organizace zhlédnutých hodin dávala téměř všem žákům možnost úspěšného uplatnění. Výuka zpravidla navazovala na předchozí učivo kontrolou znalostí a dovedností. Vyučující účelně střídali frontální a samostatnou práci, v některých případech skupinovou. Větší pestrost forem práce, herní prvky a soutěže byly zaznamenány na prvním stupni. Na změny činností reagovali žáci pozitivně, ve většině hodin byli aktivní. Samostatná práce žáků byla vyučujícími pravidelně kontrolována, individuální přístup v dílčích částech hodin vedl až

k účelné individualizaci. I když menší počty žáků ve třídách umožňovaly realizovat nácvik dovedností přímo v hodině, využili této možnosti jen někteří učitelé. Činnostní styl nahrazovala v některých případech pracovní dominantní role vyučujících. Ve všech sledovaných hodinách chyběla při zadávání samostatných úloh diferenciaci, všichni žáci plnili stejné úkoly. Hodiny literatury na druhém stupni postrádaly emotivní působení na žáky, možnost uplatnění vlastního názoru, skupinová práce byla méně efektivní. Psychohygienické zásady byly dodržovány, tempo práce bylo přiměřené, leváci byli správně posazeni.

Vstupní motivace byla obvykle nahrazena prostým sdělením programu hodiny. Průběžnou motivaci a také interakci a komunikaci ovlivňovaly osobnostní vlastnosti vyučujících. Úroveň využití byla různá. Příkladně motivovala vyučující žáky třetího ročníku. Na prvním stupni byli žáci motivováni často hrou či soutěží. Ve všech sledovaných hodinách učitelé chválili, oceňovali výkony žáků, povzbuzovali a pomáhali. V průběhu výuky byly vhodně využity – zvláště na druhém stupni – mezipředmětové vztahy, učivo bylo aktualizováno, někdy byly využity vlastní prožitky žáků.

Výuka probíhala v dobré pracovní atmosféře, učitelé byli v interakci s žáky klidní, někteří více důslední ve vyžadování pracovních a sociálních návyků. Žáci respektovali daná pravidla chování. Na prvním stupni byly děti důvěřivé, přátelské, vyučující vstřícní a empatictí.

Při jazykové komunikaci měly dominantní roli učitelky, po žácích byly vyžadovány mluvní projevy sporadicky (vyjma sledované hodiny slohu). Žáci jen zřídka odpovídali celou větou, v jejich mluvních projevech byly výrazné rezervy. Všechny učitelky většinou opravovaly nespisovná vyjádření.

V hodinách převažovalo ústní pozitivní hodnocení. Kladem všech hodin bylo profesionální zhodnocení a shrnutí učiva, včetně závěrečného více či méně úspěšného sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyku byly dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyku

Ve škole je vyučován pouze německý jazyk. Výuku zajišťují dvě vyučující, z nichž jedna je odborně a pedagogicky způsobilá a druhá je způsobilá pouze částečně. Uvedený nedostatek však výuku výrazně neovlivňuje. V průběhu inspekce bylo hospitováno opakovaně u obou vyučujících. V žádné z hodin nebyly zaznamenány zásadní věcné nebo odborné nedostatky.

Stanovené cíle jednotlivých hodin byly přiměřené, výuka navazovala na předchozí učivo. Vyučující se při plánování a přípravě zaměřovaly hlavně na obsah a cíle hodin, formy a metody používaly prakticky beze změn.

Materiální podpora výuky byla velmi slabá. Ve škole není – přes velmi příznivé prostorové možnosti – speciální jazyková učebna. Výuka tak probíhá v kmenových třídách, které svým vybavením a výzdobou nejsou pro němčinu nijak podnětné. Vybrané učebnice mají schvalovací doložku, návaznost výuky je zajištěna. Vybavení pomůckami, a to nejen didaktickými, je zastaralé a nedostatečné. V hospitovaných hodinách byl použit magnetofon a sada kreslených obrázků. Žádné další pomůcky použity nebyly. Škola nemá dostatečný počet nových slovníků, pokud je žáci používají, jedná se o jejich vlastní. Počítače pro německý jazyk používány nejsou.

Obě vyučující se snažily o to, aby byla jejich výuka pro žáky zajímavá a přitažlivá. Hodiny měly systém a řád. Začínaly úvodem, ve kterém byli žáci seznámeni s cílem hodiny a některé končily závěrečným shrnutím a zhodnocením provedeného. Část hodin byla vedena frontálně, ale v jiných byla k vidění skupinová práce nebo práce ve dvojicích. Ve dvou hodinách šestého ročníku provedla vyučující diferenciaci zadaných úkolů a důsledně vyžadovala jejich plnění. Vzhledem k počtu žáků učitelky snadno uplatňovaly individuální přístup. Ve dvou hodinách

pracovala vyučující s chybou, žáci byli vedeni k tomu, aby daný problém sami řešili. Tempo hodin bylo přiměřené.

Motivace žáků vykazovala některé slabiny. Učitelky se příliš spoléhaly na automatický zájem žáků o předmět. S malou motivací se úzce pojilo nedostatečné průběžné hodnocení. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení nebylo zaregistrováno. Pochvalu využily obě vyučující vědomě dvakrát, oběma však nelze upřít snahu o respektování individuálních dispozic jednotlivých žáků. Klasifikace probíhala standardně známkami, širší slovní hodnocení a hlavně jeho zdůvodnění nebyly uplatněny.

Nejlépe hodnocenou oblastí výuky cizích jazyků byla vzájemná interakce a komunikace učitel – žák. Daná pravidla byla vzájemně respektovaná, žáci mají ve vyučujících jazykové vzory a nebáli se jich v případě nejasností zeptat. Ve třídách převažovala pracovní atmosféra a v každé se našli žáci s velkým zájmem o předmět. Učitelky vedly žáky ke vzájemné toleranci a k týmové práci.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyku byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá osnovám realizovaného vzdělávacího programu. Ve všech zhlédnutých hodinách byl vhodně a přiměřeně stanoven výukový cíl, procvičované a nové učivo navazovalo na učivo předcházející. Stanovené cíle ve sledovaných hodinách odpovídaly aktuálnímu stavu – začátek školního roku byl věnován opakování, procvičování a docvičování učiva předcházejících ročníků a jen částečně výkladu nové látky. Učitelky tříd prvního stupně věnovaly přípravě vyučovacích hodin po všech stránkách velkou pozornost. Kvalita výuky matematiky v těchto třídách byla celkem vyvážená a nespojila se s úrovní dosaženého vzdělání učitelek. Mezi velmi dobře hodnocené hodiny patřily i ty, které byly vedené učitelkami bez odborné a pedagogické způsobilosti. Ojedinele učitelky nedovedly přiměřeně zareagovat na aktuální situaci ve třídě a jejich pečlivě zpracovaná příprava hodiny je svazovala. Tento nedostatek významně souvisel s délkou praxe a s didaktickými zkušenostmi. Aktuální příprava výuky ve třídách druhého stupně byla promyšlená po obsahové stránce, menší pozornost byla věnována metodické a materiální přípravě. Cíle byly stanoveny konkrétně, v průběhu hodin byly funkčně upřesňovány.

Materiální podpora výuky patřila k slabším stránkám všech navštívených hodin. Často a zejména na druhém stupni byla užívána pouze tabule a křída, sešity a učebnice. Jen v některých hodinách ve třídách prvního stupně byly využívány nakopírované materiály pro samostatnou práci, názorné pomůcky vlastní výroby, zejména transparentní pomůcky na magnetickou tabuli. Bez využití zůstala jakákoliv didaktická technika – např. zpětný projektor, kalkulátory popř. nové počítače by vyučovací hodiny při opakování a procvičování učiva zefektivnily a oživily. Zlepšily by se také podmínky pro rychlou a účinnou zpětnou vazbu po samostatné práci apod.

Struktura hodin odpovídala věku žáků i výukovým cílům. Organizace většinou plynula podle jasných, stručných a srozumitelných pokynů. V organizaci výuky byly některé nedostatky (např. dlouhé opakování a procvičování, jediné téma, jediná metoda). Při výuce ve třídách prvního stupně učitelky uplatnily různé formy frontální práce, práci ve skupinách, didaktické hry. Jen v některých třídách byla skupinová práce připravena tak, aby žáky vedla ke skutečné a nutné kooperaci. Pestrost metod práce děti aktivizovala a jejich vnitřní motivace byla často okamžitě patrná. Výuka ve třídách druhého stupně měla většinou charakter odborně velmi dobře zvládnutého výkladu, v němž byly žákům předávány ucelené a již „hotové“ informace. Velký důraz byl kladen na pamětní zvládnutí různých pravidel a pouček, menší na hlubší porozumění, vyvozování, odvozování a zdůvodňování. Úsudek žáka se tak dostával, vedle dobré paměti, často do podružné pozice. Nebylo vytvořeno prostředí, v němž by mohli žáci

volně s učitelem diskutovat, uplatňovat svůj názor, obhajovat svůj postup řešení. Výhradně byla dále využita jediná forma frontální práce (souběžná činnost jednoho žáka u tabule a ostatních v lavicích). V částech hodin žáci samostatně a individuálně písemně nacvičovali aplikování některého matematického pravidla na různé podobné úkoly. Vždy se však nedařilo je touto monotónní činností dostatečně motivovat. Všichni v daném okamžiku plnili stejné úkoly ve stejném rozsahu, což pro některé z nich znamenalo nevytíženost a pro jiné přetěžování. Chyběl prostor pro sebehodnocení, pro vzájemnou pomoc mezi spolužáky.

Hodnocení a klasifikace – vzhledem k začátku školního roku – nebyly dosud ještě tak četné. V některých třídách prvního stupně učitelky vedly své žáky k sebehodnocení. Závěrečné shrnutí a zhodnocení společné práce v žádné hodině nechybělo, většinou se však na něm nepodíleli žáci. Nebyly pozorovány žádné závažnější projevy nekázně.

Výsledky výuky, které bylo možné posoudit z pozorování v průběhu sledovaných vyučovacích hodin, byly průměrné. Pomalejší reakce, málo nápadů při řešení úloh a častější chyby byly zaznamenány zejména v deváté třídě.

Průběh sledované výuky a výsledky, které bylo možné posoudit v průběhu sledovaných hodin, byly celkově hodnoceny jako dobré, s větším množstvím pozitivních zjištění ve třídách prvního stupně.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice

Výuka byla sledována v sedmém až devátém ročníku. Předmět je vyučován v šestém a osmém ročníku jednu hodinu, v sedmém a devátém ročníku dvě hodiny týdně. Při dlouhodobém plánování škola zohledňuje řadu učebnic jednoho autorského kolektivu, kterou mají k dispozici žáci. Obsah učebních osnov v průběhu čtyř let je tak dodržován a návaznost učiva zajištěna.

Všechny hodiny fyziky byly vyučovány učitelkou, která splňuje podmínky pedagogické způsobilosti, fyziku vyučuje neodborně. Učivo při sledované výuce však bylo žákům prezentováno věcně i odborně správně. Příprava na sledované hodiny byla zřejmá, přesto se v organizaci výuky a při vlastním průběhu hodin projeví určité nedostatky (nepřipravená pomůcka, chaotické odbíhání od jedné činnosti ke druhé apod.).

Výuka probíhala převážně v odborné pracovní fyziky a chemie. Ve výbavě této pracovny jsou všechny počítače, které škola získala v rámci programu *Internet do škol*, dále starší videopřehrávač s televizorem. Do lavic jsou rozvedeny elektřina a voda. Materiální podpora sledované výuky měla průměrnou úroveň. Při výuce byly k demonstraci využity některé pomůcky. Učitelka pracovala také s potřebnými schematickými obrázky. Ve dvou hodinách – vzhledem k zařazení nácviků a opakování různých fyzikálních výpočtů – nebyly využity názorné pomůcky, ani žádná didaktická technika.

Nová látka byla probírána v heuristickém rozhovoru, i opakované a procvičované vědomosti byly znovu vyvozovány. Žáci byli důsledně vedeni k tomu, aby látku promýšleli v nových souvislostech, aby se u nich rozvíjela dovednost přiměřeně odborně komunikovat. Ačkoliv sledovaná výuka probíhala zejména frontálně, učitelka žákům připravila úkoly, které je nutily přemýšlet. Přestože látka byla procvičována a opakována tak, aby bylo žákům zřejmé její praktické využití, nedařilo se motivovat některé k aktivnější spolupráci, mnozí byli při hodinách pasivní. Některým k aktivnější účasti ve výuce evidentně chyběla nutná domácí příprava.

Při sledované výuce byli někteří žáci ústně zkoušeni. Zkouška byla připravena, otázky byly kladeny promyšleně. Hodnocení bylo vždy zdůvodněno, někdy mu předcházelo sebehodnocení. Ostatní žáci v době zkoušení samostatně pracovali na jiných úkolech. Tato

práce zůstávala bez hodnocení, končila zpravidla jen formální kontrolou, což žáky příliš nemotivovalo.

Interakce a komunikace mezi učitelkou a žáky i mezi žáky vzájemně byla v průběhu hodin zcela bezproblémová, žáci akceptovali dohodnutá pravidla chování a jednání. Učitelka dávala zřetelně najevo, že jsou všichni společně spoluodpovědní za výsledky učení, dokázala jim ukázat svůj osobní zájem na jejich úspěšnosti, dokázala se jim přiblížit. Výuka tak probíhala bez stresu a zbytečného napětí.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice byly hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově

Hudební výchova je vyučována jednu hodinu týdně v každém ročníku. Výuku v prvním až třetím ročníku zajišťují třídní učitelky, ostatní ročníky vyučuje odborně a pedagogicky způsobilá učitelka. Hospitace proběhly z důvodů skladby rozvrhu pouze u této vyučující.

Plánování a příprava zhlédnutých hodin byla svědomitá a promyšlená. Učivo navazovalo na předchozí hodiny i ročníky. Vyučující promýšlela nejen obsah, ale hlavně formy a metody, jež poté realizovala.

Škola má třídu, ve které je umístěn klavír a kam žáci docházejí na vyučování tohoto předmětu. Výzdoba třídy je chudá a jen náznakem žáky motivuje k hudbě. Ve třídě není žádné reprodukční zařízení, chybějí obrazy hudebních nástrojů, skladatelů a odborné publikace. Všechny pomůcky, které vyučující použije, si musí vždy donést.

Hodiny vynikaly pevnou stavbou, měly jasný úvod s oznámením cílů hodiny a také závěrečné shrnutí, zhodnocení a případnou pochvalu některých žáků. Řada aktivit (dechová a rytmická cvičení, rozezpívání ...) byla zautomatizována natolik, že vyučující se mohla soustředit na kontrolu a opravování drobných nedostatků. Rozezpívání v osmém ročníku bylo zahájeno zvláště pro chlapce v poněkud nepřírozené poloze, což vyučující ihned korigovala. V hodinách došlo na nácvik nové písně (v šestém ročníku lidové, v osmém umělé), metodika nácviku nápodobou byla zvládnuta dobře a rychle. V osmém ročníku vyučující připojila k nově nacvičované písni ještě rytmický doprovod všech žáků, a dokonce jednoduchý pohyb (primitivní tanec). Tempo hodin bylo přiměřené věku a hlavně složení jednotlivých ročníků.

V oblasti motivace uplatnila vyučující zejména vlastní příklad, řadu věcí žáci zvládli jednoduchou nápodobou. Hodnocení žáků bylo průběžné a okamžité.

Vzájemný vztah učitel – žák byl zcela bezproblémový. Pro vyučující nebylo těžké udržet kázeň, hodiny měly rychlé tempo a aktivity se střídaly, takže žáci museli dávat pozor a byli průběžně zaměstnáváni. Vzájemná pravidla byla respektovaná. V hodinách byla příjemná atmosféra, žáci považují hudební výchovu za příjemný, ale seriózní předmět.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově byly velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

K vnější evaluaci podniklo vedení školy první krok tím, že v posledních dvou letech kontrolovalo výsledky učení svých žáků pomocí komerčně dodávaných testů porovnáváním s výstupy, které dodavatel testů pro školy hromadně zpracovává. Jednalo se vždy o testy z českého jazyka, německého jazyka, matematiky a humanitního a přírodovědného základu. Výsledky byly zveřejněny ve školním časopise i ve výročních zprávách.

Učitelé využívají běžné způsoby sebekontroly výsledků učení (zkoušení, prověrky), které jim slouží k diagnostice i k získávání podkladů pro hodnocení. Vedení školy některé výstupy sleduje, ale dosud je ponechávalo bez hlubší analýzy a následných opatření.

O výsledcích žáků získává škola také zpětnou vazbu z účasti a umístění žáků při olympiádách a sportovních či vědomostních soutěžích.

Průběh vzdělávání v sledovaných předmětech v základní škole byl celkově hodnocen jako dobrý.

Realizace vzdělávacího programu v mateřské škole

Vlastní výchovně-vzdělávacího program „Objevujeme svět“ je vypracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Od 1. září 2003 je realizován ve výchovně-vzdělávací práci. Názvem i obsahem charakterizuje specifické podmínky předškolního zařízení. Rozdělení na krátkodobé a dlouhodobé cíle je funkční, pozitivem je stanovení prostředků k jejich naplňování. Dílčí cíle třídního vzdělávacího programu jsou podloženy konkrétní nabídkou různých činností. Mateřská škola přizpůsobuje výchovně-vzdělávací činnost vývojovým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí předškolního věku. Uvedená vývojová specifika v průběhu vzdělávacího procesu v plné míře respektuje. Pro děti s odloženou školní docházkou zpracovávají učitelky kvalitní individuální plány. Výchovně-vzdělávací program je doplňován četnými poznávacími, kulturními a společenskými aktivitami. ***Výchovně-vzdělávací program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy. Přehled výchovné práce poskytuje kompletní informace o činnostech probíhajících v denním programu. Údaje v evidenčních listech dětí a personální dokumentaci pracovníků mateřské školy jsou úplné a aktuální. Dokumentace školy o průběhu výchovně-vzdělávací činnosti a povinná dokumentace jsou vedeny průkazným způsobem.*** Kontrola naplňování výchovně-vzdělávacích cílů je podložena rámcově zpracovaným plánem kontrolní a hospitační činnosti. Hospitační záznamy ze školního roku 2002/2003 vypovídají o zaměření a četnosti provedených kontrol. Z hlediska ovlivňování kvality výchovně-vzdělávací činnosti chybí analytický přístup k pedagogickému procesu spolu s přijetím účinných opatření. Ve skladbě denního režimu jsou respektovány psychohygienické zásady života předškolních dětí. Pružný režim dne umožňuje operativně reagovat na konkrétní situace. Zařazované spontánní a řízené aktivity byly v průběhu dne vyvážené. Individuální potřeba spánku nejstarší věkové skupiny není dořešena. Harmonogram stravování respektuje doporučené intervaly. Jídlo je podáváno v dostatečném množství včetně funkčního pitného režimu. Informační systém směrem k pracovníkům mateřské školy, rodičům i veřejnosti velmi dobře funguje. Rodiče dostávají informace o výchovném programu, projevech svých dětí a doplňkových činnostech školy ústní i písemnou formou (informační tabule).

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Inspekce prověřila výchovně-vzdělávací práci obou odborně a pedagogicky způsobilých učitelek ve spontánních a řízených činnostech včetně pobytu dětí venku.

Spontánní činnosti a řízené činnosti

Spontánní a řízené činnosti velmi dobře stimuluje prostředí třídy s volně dostupnými hračkami a pomůckami. Učitelky svým přístupem podporovaly rozvoj dětské představivosti a vhodné využívání tvořivého a výtvarného materiálu, uplatňovaly účinnou motivaci. Ve třídě panovala příznivá atmosféra, pozitivní vzájemné vztahy a přátelská komunikace. Děti byly k sobě navzájem tolerantní a ohleduplné, velmi dobře spolupracovaly.

Učitelky v rozhodující většině uplatňovaly přiměřené a vhodné metody, které vedly děti k získávání dovedností prožitkem, vlastní zkušeností a manipulací s pomůckami. Umožňovaly jim seberealizaci ve hrách při respektování individuálních a věkových zvláštností. Děti vytvářely přirozené herní skupinky podle zájmu a charakteru činností. Průběh a výsledky

dětských aktivit učitelky pozitivně a adresně hodnotily. Spontánní a řízené činnosti vhodně prolínaly, nebyla mezi nimi ostrá hranice.

Při řízených činnostech obě učitelky vhodně uplatňovaly zážitky a zkušenosti dětí ze společné četby, obohacovaly je o další poznatky a dále je rozvíjely. Prostřednictvím úvodní a průběžné motivace navodily pohádkové téma, využívaly funkčních pomůcek podporujících aktivitu a zájem dětí. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu byla promyšlená, učitelky volily metody rozvíjející fantazii a podněcovaly děti k získávání dovedností vlastní zkušeností, prožitkem, výtvarným vyjádřením. Výrazným prvkem byla zřetelná důvěra dětí k učitelkám a jejich zaujetí pro činnost.

Trvalou pozornost věnují učitelky pohybovému rozvoji dětí prostřednictvím pravidelně zařazovaných aktivit. Pobyt venku byl z tohoto hlediska promyšleně rozvržen, děti měly dostatek příležitosti k volnému pohybu, hře i relaxaci.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Především u starších dětí byla sledována velmi dobrá úroveň poznatků, dovedností a jejich uvědomělá kázeň. V sebeobsluze, při stolování i převlékání byly samostatné, mladší děti se snažily. Starší skupina se v prostředí mateřské školy chovala autonomně, uvědoměle plnila pokyny učitelky. Chování dětí bylo vzájemně ohleduplné.

Spontánní činnosti jsou realizovány na velmi dobré úrovni s ohledem na potřeby dětí všech věkových skupin. Řízené činnosti jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v základní škole a mateřské škole byly celkově dobré.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY

Součástí školy je školní družina (dále jen ŠD).

Realizace činnosti ŠD. Hlavní záměry výchovně-vzdělávací činnosti jsou stanoveny v plánu ŠD. Plán je zpracován v těsné kontinuitě s plánem činnosti školy pro školní rok 2003/2004. Stanovené cíle jsou konkrétně rozpracovány, vzájemně se doplňují a prolínají aktivity prvního stupně a školní družiny. *Činnost školní družiny je realizována v souladu s výchovně-vzdělávacím programem základní školy.*

Povinná dokumentace ŠD je systematicky vedena, její administrativní úroveň je velmi dobrá, *průkazně je v ní zachycena činnost ŠD.*

Organizace a průběh činností v ŠD. Všechny sledované činnosti (pohybové, relaxační, poznávací) měly ve vztahu k organizačnímu a materiálnímu zajištění velmi dobrou úroveň. Vychovatelka ponechala žákům – i vzhledem k různému věku – dostatek kompetencí a prostoru pro vlastní invenci. Interakce vychovatelka – žáci byla bezproblémová, děti byly ukázněné, soustředěné na individuální i týmové činnosti.

Ranní provoz ŠD není požadován, odpolední je do 14:30 hodin. Ředitel školy schválil řád školní družiny.

Průběh výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny byl velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v posledním rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji uvedenými v zřizovací listině školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Výroční zpráva o činnosti školy v roce 2002/2003.
2. Třídní knihy školního roku 2002/2003.
3. Třídní knihy školního roku 2003/2004.
4. Třídní výkazy, katalogové listy.
5. Zápisy z pedagogických rad období 2002/2003.
6. Rozvrh hodin školního roku 2003/2004.
7. Řád školy.
8. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a předškolních zařízení čj. 32 186/01-21 ze dne 28. ledna 2002.
9. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a předškolních zařízení čj. 21 806/03-21 ze dne 22. září 2003.
10. Zřizovací listina ze dne 30. června 2003 (bez čj.) včetně ověřeného vymezení majetkových práv školy.
11. Rozhodnutí KÚ Praha – souhlas se zrušením organizačních složek obce a vznikem nově zřízené příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Žleby, okres Kutná Hora (ze dne 14. listopadu 2002 s čj. OŠMS/24065/2002).
12. Rozhodnutí MŠMT o udělení výjimky z počtu žáků pro ZŠ a MŠ Žleby pro školní rok 2003/2004 pod čj. 16 728/03-22 ze dne 31. března 2003.
13. Rozpis přestávek pro školní rok 2003/2004.
14. Žádost školy o udělení výjimky v délce polední přestávky ze dne 2. září 2003.
15. Kniha úrazů.
16. Personální dokumentace.
17. Statistický výkaz škol Škol (MŠMT) V 3 – 01 pro školní rok 2003/2004.
18. Provozní řád školy (materiál ředitele školy).
19. Plán práce – základní úkoly školy pro školní rok 2003/2004 (materiál ředitele schválený pedagogickou radou).
20. Plány metodických sdružení 2003/2004.
21. Plán hospitační činnosti 2003/2004.
22. Vnitřní pokyn k suplování (materiál ředitele školy 2003/2004).
23. Provozní řád technické učebny.
24. Pracovní náplně jednotlivých pracovníků.
25. Jmenování ředitele do funkce (bez čj.) ze dne 20. června 2000 s účinností od 1. července 2000.
26. Inspekční zpráva čj. 032 211/99-2050.
27. Deník výchovně-vzdělávací práce školní družiny školního roku 2003/2004.
28. Řád školní družiny.

29. Docházkový sešit. Zápisové listky.
30. Jmenování vedoucí učitelky ředitelkou základní školy ke dni 1. ledna 2003.
31. Školní výchovně-vzdělávací program „*Objevujeme svět*“ platný od 1. září 2003.
32. Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. září 2002 (MŠMT) V 1 – 01.
33. Přehled výchovné práce za školní rok 2002/2003, 2003/2004.
34. Evidenční listy pro 27 zapsaných dětí.
35. Přehled o docházce dětí za školní roky 2002/2003, 2003/2004.
36. Inspekční zpráva čj. 032 188/98 – 1090.
37. Záписy z pedagogických rad MŠ za školní roky 2002/2003, 2003/2004.
38. Záписy z provozních porad MŠ za školní roky 2002/2003, 2003/2004.
39. Školní řád, vnitřní řád, provozní řád mateřské školy platné od 1. ledna 2003.
40. Hospitační záznamy školních inspektorů.
41. Inspekční podkladová dokumentace.

ZÁVĚR

Pedagogický sbor se v průběhu minulých čtyř let přirozenou cestou obměnil, v současné době je stabilizovaný. Výrazně převažují učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka sledovaná u nekvalifikovaných učitelek byla pozitivně hodnocena. Organizační struktura, informační systém, koncepční záměry byly funkční, promyšlené a ověřené. Určité nedostatky byly zaznamenány v oblasti motivace a vedení pedagogických pracovníků a především v kontrolním systému. Přechod školy do právní subjektivity a sloučení jednotlivých složek znamenaly pro vedení školy nárůst nových úkolů a zároveň byly důvodem pro absenci některých kontrolních mechanismů.

Obec věnuje renovaci a rekonstrukci exteriéru a okolí školy pozornost a využívá k tomu státní dotace. Je ale třeba v tomto trendu pokračovat, neboť nezanedbatelné prostředky budou nutné k obnově a pořízení některého vnitřního vybavení a zvláště nových funkčních učebních pomůcek pro výuku prakticky všech předmětů. Mateřská škola má materiální zázemí na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání měly celkově dobrou úroveň. Jako velmi dobrá byla hodnocena výuka na prvním stupni, dále výuka německého jazyka a hudební výchovy. Výuka českého jazyka, matematiky a fyziky byla dobrá, pozitivní a negativní zjištění byla zhruba v rovnováze. Vedle odborné a věcně správné výuky byly pozitivně hodnoceny výchovné aktivity, bezproblémová interakce a komunikace mezi učiteli a žáky a zodpovědný a pečlivý přístup pedagogů k výchovně-vzdělávacímu procesu. Rezervy byly zjištěny v malém využívání a nedostatečnosti materiálního zázemí, v neuplatňování vnitřní diferenciaci (po všech žácích jsou požadovány stejné úkoly) a dalších inovativních metod a forem práce a v menší účasti učitelů na vzdělávacích akcích. Svými osobnostními vlastnostmi ovlivňuje ředitel školy pozitivně své spolupracovníky a také práce školní psycholožky byla hodnocena jako příkladná.

Vzdělávací program MŠ „Objevujeme svět“ reaguje na současné tendence v předškolním vzdělávání a vlastní specifické podmínky. V pedagogické činnosti uplatňují učitelky efektivní metody, které podporují osobnostní rozvoj dítěte. Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce měly velmi dobrou úroveň.

Na základě zjištění a při porovnání závěrů z inspekce provedené před čtyřmi lety vyplývá, že základní i mateřská škola si udržují dobré výsledky a pokračují v demokratizaci a humanizaci výchovně-vzdělávacího procesu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eva Grušová	E. Grušová v.r.
Členové týmu	Mgr. Anna Doskočilová	A. Doskočilová v.r.
	Mgr. Zdeňka Fadrná	Z. Fadrná v.r.
	Mgr. Petr Drábek	P. Drábek v.r.

V Kolíně dne 6. října 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. října 2003

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Josef Kučera	J. Kučera v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Kutnohorská 50, 280 00 Kolín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství Zborovská 11, Praha 5	2003-10-29	031 149/03
Zřizovatel – Obec Žleby, Zámecké nám. 67, 285 61 Žleby	2003-10-29	031 150/03

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.