

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 076 164/98-2038
 Signatura: bg6cs101

Inspektorát č. 7
 Okresní pracoviště Strakonice

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola: Základní škola Strakonice II, Dukelská ul. 166, Strakonice 386 01

IZO: 047 225 838

Ředitel školy: Mgr. Václav Vlček

Zřizovatel: Město Strakonice

Příslušný školský úřad: ŠÚ Strakonice

Termín inspekce: od 6. října do 9. října 1998

Inspektoři: Mgr. Jana Dostálová, PhDr. Alena Cepáková, Mgr. Vladimír Ira, Miloš Vogeltanz

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):
 Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Třídní knihy, rozvrh hodin, výroční zpráva o činnosti školy, inspekční dokumentace

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ
--

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Vybavenost školy učebnicemi má běžnou úroveň. Učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu, výpočetní techniky, pracovních činností, zeměpisu, cizích jazyků, výtvarné a hudební výchovy jsou upraveny podle potřeb jednotlivých předmětů. Vybavenost kabinetů má velmi dobrou úroveň. Prioritou rozvoje materiálně technického vybavení školy je využívání výpočetní techniky ve výuce. Cílem koncepčního plánu školy je vytvoření počítačové sítě, která propojí hlavní počítač s jednotlivými učebnami, kde budou využívány výukové programy.

Materiálně technické podmínky školy byly hodnoceny s převahou dílčích pozitiv nad běžnou úrovní.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Organizační ustanovení vyhlášky č. 291/1991 Sb. jsou dodržována, viz. počty žáků ve třídách, délky přestávek, povolený souvislý sled vyučovacích hodin a dělení tříd na skupiny. Zkrácení přestávky mezi druhou a třetí vyučovací hodinou je povoleno výjimkou MŠMT ČR č. j. 28 245/98-22.

Rozvrh hodin pro výuku podle vzdělávacího programu Základní škola je sestaven v souladu s učebním plánem č.j. 16 847/96-2. V rozvrhu tříd s rozšířenou výukou matematiky nebyl v sedmé, osmé a deváté třídě zařazen povinný vyučovací předmět pracovní činnosti. V sedmé třídě byla nad rámec učebního plánu zařazena výuka chemie s dvouhodinovou týdenní dotací. Na tyto skutečnosti byl ředitel upozorněn, v průběhu inspekce zajistil odstranění těchto nedostatků. Kvalita provedené nápravy bude posouzena následnou inspekcí v druhém pololetí.

Další individuální činnosti školy, kterými je zkvalitňována psychohygienu školního prostředí, spočívají především v zajištění pečlivého úklidu školy, výzdoby interiéru, rozšíření prostorů šaten žáků, vytvoření bezbariérového přístupu do budovy, instalací zdviže pro vozíčkáře, vytvoření podmínek pro pitný režim a kvalitní stravování žáků.

Dodržování organizačních ustanovení vyhlášky o základní škole bylo hodnoceno jako průměrné. Další individuální péče o kvalitu školního prostředí byla hodnocena jako nadprůměrná.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

Chemie VIII. M

Pro výuku chemie v osmé třídě s rozšířenou výukou matematiky jsou vytvořeny optimální podmínky. Časová dotace je tříhodinová, jedna hodina je dělená. Sledovaná hodina byla organizačně velmi dobře zajištěna, jejím cílem bylo provedení laboratorních pokusů v rámci učiva o dělení směsí. Pracovní tempo, instrukce vyučujícího, věcná správnost a přiměřenost učiva zajistily velmi dobrou úroveň výuky. Žáci měli kvalitní vědomosti a pracovní návyky, které souvisely s jejich pokročilostí díky předchozí výuce chemie v sedmém ročníku. Spojitost probíraného učiva s dostupnými zkušenostmi žáků a informovanost o konkrétní využitelnosti pozorovaných jevů měla nižší úroveň.

Hodina byla hodnocena s výraznou převahou pozitiv.

Chemie VII. M

Výuka chemie v sedmé třídě s rozšířenou výukou matematiky byla do rozvrhu hodin zařazena nad rámec platného učebního plánu 21 968/96-22. Cíl výuky odpovídal učivu chemie určenému až pro osmé třídy - dělení směsí. Kladem sledované hodiny byla její názornost, pečlivá připravenost a velmi pěkná verbální úroveň. Nedostatkem bylo zařazení velké části probíraného učiva. Tím nebylo umožněno efektivní opakování a procvičování učiva žáky.

Úroveň výuky byla hodnocena v rozsahu dílčích pozitiv nad běžnou úrovní. Další pokračování této výuky bude ukončeno. Rozvrh třídy bude uveden do souladu s platným učebním plánem 21 968/96-22.

Praktické činnosti VIII. A

Výuka praktických činností v osmé třídě byla zaměřena na rozvíjení znalostí a dovedností v oboru ovocnářství. Významným kladem výuky bylo zapojení žáků do komunikace pomocí vhodných otázek zaměřených na názory a zkušenosti žáků. Výuka byla spojena s praktickými činnostmi při poznávání odrůd ovoce a jejich vlastností. Pracovní tempo, komunikace vyučujícího, věcná správnost a zpestření učiva aktuálními zajímavostmi z oboru ovocnářství přispěly k velmi dobré úrovni výuky.

Hodina byla hodnocena s výraznou převahou pozitiv.

Německý jazyk - skupina 6. ročníku

Výuka byla vedena převážně v německém jazyce. Při výkladu mluvnice byl používán mateřský jazyk. Učivo bylo věcně správné. Použité metody neposkytovaly žáků velký prostor pro vlastní aktivitu a činnost. Důvodem byl maximální počet žáků ve skupině. Tempo výuky bylo přiměřené věku žáků. Písemné projevy měly přiměřený rozsah. Chování žáků bylo kultivované, aktivita průměrná. Vztahy mezi učitelkou a žáky byly harmonické.

Hospitovaná hodina byla hodnocena jako průměrná.

Německý jazyk - skupina 7. ročníku

Ve sledované hodině bylo učivo předkládáno věcně správně a srozumitelně. Výuka byla vedena převážně v německém jazyce. V průběhu výuky bylo pamatováno na aplikaci učiva v různých souvislostech, velká pozornost byla věnována procvičování učiva. Použité metody poskytovaly dostatek prostoru pro aktivní činnost žáků. Výuka byla metodicky pestrá a rozmanitá. Byly využity názorné pomůcky a didaktická technika. Kladem výuky byla jasná a zřetelná mluva učitelky, v případě potřeby i volnější tempo výuky. Často byla zařazena společná deklamace při nácviu výslovnosti, které byla věnována mimořádná pozornost. Písemné projevy byly úměrné době výuky. Jejich úroveň je náležitě kontrolována a opravována.

Sledovaná hodina měla nadprůměrnou úroveň.

Německý jazyk - skupina 4. ročníku

Ve sledované hodině bylo učivo předkládáno žákům věcně správně a srozumitelně. Výuka byla důsledně vedena v německém jazyce. V hodině byl využíván názor, učební pomůcky, magnetická tabule, magnetofonové nahrávky. Učitelka poskytovala žákům dostatek prostoru pro aktivitu a vlastní činnost. Tempo hodiny bylo přiměřené věku žáků. Vhodně byla využita připravená tabule s názornými kresbami. Kladem hodiny byl individuální přístup učitelky k žákům. Jazykové znalosti žáků měly dobrou úroveň. Písemné projevy žáků byly přiměřené jejich věku. Školní i domácí sešity jsou pravidelně kontrolovány a opravovány.

Sledovaná hodina měla nadprůměrnou úroveň.

Německý jazyk - skupina 5. ročníku

Ve sledované hodině byl kladen velký důraz na správnou výslovnost žáků. Nácvi byl prováděn jednotlivě i společnou deklamací. Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně a srozumitelně, bylo pamatováno na aplikace různých hledisek. Tempo hodiny bylo přiměřené věku žáků, kteří měli dostatek prostoru pro vlastní aktivní činnost. Názorné učební pomůcky ani didaktická technika nebyly v hodině využity. Poměrně často byl ve výuce používán mateřský jazyk.

Sledovaná hodina měla spíše průměrnou úroveň.

Český jazyk I. A

Hodina čtení proběhla ve velmi příjemném prostředí. K výzdobě byly využity práce žáků. Důraz byl položen na rozvoj čtenářských dovedností a mluvních schopností žáků. Tempo hodiny bylo úměrné věku žáků. Zvolená metodika dávala většině žáků možnost k aktivnímu zapojení do výuky. Žáci postupovali od jednoduchých prvků ke složitějším (písmena, slabiky). K rozcvičce před čtením byly využity jazykolamy. Při psaní dbala vyučující na správné návyky žáků. Před začátkem psaní byl proveden společný nácvik na tabuli. Nevýhodou pro rozvoj řečových dovedností byl značný počet žáků ve třídě.

Sledovaná hodina měla spíše nadprůměrnou úroveň.

Český jazyk IV.D

Výuka čtení byla důsledně zaměřena na rozvoj čtenářských a řečových schopností žáků. V úvodu hodiny byl položen důraz na přípravu mluvidel žáků k výuce. Při samotném procesu čtení vyučující vnitřní diferenciaci žáků a individuálně pracovala se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. V průběhu čtení byl důraz kladen na porozumění čtenému textu a intonaci odpovídající jeho obsahu. Významnou pomůckou při nácviku čtení slabších žáků byla připravená tabule se slabikami, kde žáci procvičovali plynulou výslovnost těžších spojení. V závěru hodiny byl proveden zápis do sešitu spolu s uvedením dalších děl autora čteného textu. V této části hodiny měli žáci dostatečný prostor projevit aktivně svoje znalosti.

Sledovaná hodina měla nadprůměrnou úroveň.

Český jazyk II.C

Hodina čtení byla rozdělena na čtení a psaní. Úvodní část, věnovaná čtení článku z čítanky, byla vhodně strukturovaná. Žáci frontálně procvičovali čtenářské dovednosti, četli hlasitě i tiše. Vyučující dbala na porozumění čtenému textu, ne vždy však opravovala chyby. V úrovni čtenářských dovedností jednotlivých žáků byly poměrně značné rozdíly.

Při psaní žáci procvičovali psaní tiskacích písmen. Učitelka je průběžně kontrolovala a opravovala chyby. Celkovou úroveň hodiny kladně ovlivnil vstřícný vztah učitelky k žákům a vhodné střídání činností.

Hodina měla spíše nadprůměrnou úroveň.

Prvouka II. A

Ve sledované hodině bylo učivo podáváno věcně správně, srozumitelně a přehledně. Žáci měli v průběhu výuky dostatek příležitostí k uplatnění vlastních znalostí. Důraz byl položen na rozvoj logického myšlení, řečových dovedností a fantazie. Žáci prokazovali dobré jazykové dovednosti, znali probírané učivo, uměli je reprodukovat a rozvíjet. Vztahy mezi vyučující a žáky byly harmonické. V průběhu výuky byly využity názorné obrázky a tabulky se jmény spisovatelů a básníků. Tempo hodiny odpovídalo věku a schopnostem žáků. V závěru hodiny byl ponechán dostatečný prostor pro shrnutí a procvičování učiva. Žáci měli možnost uplatnit svůj výtvarný projev.

Sledovaná hodina měla spíše nadprůměrnou úroveň.

Prvouka I.B

Výuka probíhala pod citlivým vedením učitelky, která žáky vhodně motivovala, povzbuzovala k činnosti a respektovala jejich individuální potřeby. Žáci pracovali velmi aktivně, prokázali dobrou adaptaci na školní činnosti.

Vhodně volené formy práce (společný přednes, vyprávění, dramatizace) umožnily, aby se do práce aktivně zapojovali všichni žáci, což bylo při jejich vysokém počtu organizačně náročné. Všechny činnosti byly promyšleně využity k rozšiřování slovní zásoby a upevňování pojmů, které žáci využijí v dalších předmětech.

Hodina měla nadprůměrnou úroveň.

Hudební výchova III. A

Probírané učivo bylo věcně správné. Žáci měli možnost projevit svoje pěvecké a taneční dovednosti. Jedna žákyně předvedla hru na hudební nástroj. K melodickému doprovodu nacvičované písně byly využity rytmické nástroje a klávesy. Před zahájením vlastní zpěvní činnosti chyběla průpravná cvičení. Poznámky žáků jsou stručné, v kontrolovaném sešitě nebyla data zápisu. Metodicky byla hodina dostatečně pestrá. Přiměřená část hodiny byla věnována znalostem teorie hudební výchovy.

Sledovaná hodina měla průměrnou úroveň.

Matematika II.B

Hodina měla promyšlenou stavbu. Vyučující využívala motivující formy práce. Ve všech částech hodiny přistupovala k žákům diferencovaně, zadávané úkoly vycházely z již zvládnutého učiva. Tento styl práce, spolu s motivujícím a pozitivním hodnocením vytvářel ve třídě velmi příjemnou pracovní atmosféru. Každý žák měl možnost prožít úspěch. V průběhu hodiny žáci prokazovali dobré pracovní návyky a znalosti, které odpovídaly jejich možnostem.

Velmi efektivní hodina měla nadprůměrnou úroveň.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Podmínky školy pro formativní působení školy jsou dány dlouhodobým koncepčním řešením výchovně vzdělávací problematiky.

Prostředkem výchovného působení je zejména:

- pravidelná spolupráce školy s rodiči a se zřizovatelem školy
- pravidelná spolupráce školy s redakcí místního tisku, protidrogovou komisí Okresního úřadu, místní organizací Českého červeného kříže, Policií ČR, Úřadem práce
- pravidelná spolupráce školy se základními a středními školami
- dlouhodobé úspěšné zapojení školy v mezinárodní humanitární akci Hnutí na vlastních nohou
- pravidelná účast školy v soutěžích a olympiádách
- využití nabídky kulturních a vzdělávacích akcí

Výsledkem takto všestranně koncipované nabídky výchovně vzdělávacích aktivit je:

- úspěšnost žáků ve studiu a praxi
- významné umístění žáků v soutěžích a olympiádách
- úspěšná prevence negativních projevů v chování žáků
- dobré výsledky péče o školní prostředí a ochranu školního majetku

Podmínky a výsledky formativního působení školy byly hodnoceny s výraznou převahou pozitiv.

5. Hodnocení výchovného poradenství

Výchovné poradenství je zajištěno kvalifikovaně. Úkoly výchovného poradenství jsou zpracovány v celoročním plánu.

Výchovný poradce zajišťuje zejména:

- evidenci integrovaných žáků
- evidenci žáků vyšetřených v PPP a SPC
- přípravu individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky
- poradenské služby pro žáky a jejich rodiče
- organizuje besedy a setkání rodičů se zástupci škol a učilišť
- účastní se řešení konkrétních výchovných problémů školy

Výchovný poradce je garantem péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V této oblasti úzce spolupracuje s třídními učiteli. Péči o tyto žáky je věnovaná velká pozornost. Škola úzce spolupracuje s PPP a SPC. Vyšetření žáků jsou aktuální, potřebné informace jsou předávány vyučujícím, kteří se žáky pracují. Individuální vzdělávací programy integrovaných žáků mají vysokou úroveň, jsou konzultovány s pracovníky PPP nebo SPC a odsouhlaseny rodiči žáků. Pro žáky z prvního stupně, kteří nejsou individuálně integrováni, jsou zřízeny čtyři kroužky nápravného čtení, které navštěvuje 33 žáků. Tyto dyslektické kroužky vede učitelka, která je v této činnosti proškolená. Pro část žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je využíváno slovní hodnocení.

Výchovné poradenství bylo hodnoceno s převahou pozitiv nad běžnou úrovní.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Další výrazné ovlivnění výchovně vzdělávací činnosti je spojeno s organizací:

- besed, exkurzí, přednášek, výletů
- prezentací školy na veřejnosti a v tisku, viz. den otevřených dveří, nebo sportovní olympiáda školy
- školních kroužků (mladý zahrádkář, výpočetní technika, pěvecký a dramatický, historický, sportovní hry, odbíjená)

Výsledkem těchto aktivit žáků a vyučujících jsou pozvání a návštěvy významných osobností. Žáci této školy byly opakovaně pozváni na vánoční koncert pořádaný hnutím paní Běly Gran Jensen. Vyučující výtvarné výchovy, která koordinuje spolupráci školy s tímto hnutím, byla společně s paní Jensen a skupinou žáků přijata u papeže ve Vatikánu. V době konání inspekce se škola připravovala na návštěvu paní Jensen.

Aktivity školy zaměřené na další rozvoj výchovně vzdělávací činnosti byly hodnoceny jako nadprůměrné.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Školní družina se dělí na sedm oddělení. Provoz v ranních hodinách začíná v 6 hodin 30 minut, odpoledne končí v 16 hodin 30 minut. Počet zapsaných dětí odpovídá stanovenému okresnímu normativu. Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou dobré. Ředitel školy každoročně vyčleňuje finanční prostředky na nákup hraček a pomůcek. Zřizovatel pravidelně poskytuje prostředky školní družině z příspěvků vybraných od rodičů na částečnou úhradu neinvestičních nákladů a spotřební materiál. Předložená dokumentace je v souladu s ustanovením § 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a klubech. Výchovně vzdělávací práce je systematická, zahrnuje činnosti odpočinkové, rekreační a přípravu na vyučování. Probíhá podle momentálních potřeb a zájmů žáků, pravidelně jsou zařazovány pohybové aktivity dětí v přírodě. Pouze dvě oddělení školní družiny mají samostatné místnosti, ostatní jsou umístěny ve třídách. Vychovatelky vedou nad rámec svých pracovních povinností dva zájmové kroužky. Dvě vychovatelky vedou kroužek nápravného čtení. Jedna vychovatelka provádí logopedickou prevenci ve spolupráci s okresní logopedkou. Činnost školní družiny podporuje celkový rozvoj osobnosti žáků.

Školní jídelna se řídí vyhláškou MŠMT ČR č. 313/1997 Sb. Vedoucí školní jídelny stanovila zaměstnancům pracovní náplně, pracovní řád a organizační řád. Organizace stravování podléhá vedení školy, dozor při obědě zajišťují pedagogičtí pracovníci. Jídelníček je pravidelně kontrolován a schvalován dětskou lékařkou.

Úroveň činnosti školní družiny a školní jídelny lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.

ZÁVĚRY

Posouzení činnosti školy při zajišťování vhodných podmínek a průběhu vzdělávání se opírá o následující zjištění a hodnocení:

- *Materiálně technické podmínky školy mají převahou dílčích pozitiv nad běžnou úrovní.*
- *Dodržování organizačních ustanovení vyhlášky o základní škole je průměrné.*
- *Další individuální péče o kvalitu školního prostředí je nadprůměrná.*
- *Kvalita vyučování a úroveň vzdělávání má převahu pozitiv nad běžnou úrovní.*
- *Podmínky a výsledky formativního působení školy mají výraznou převahu pozitiv.*
- *Výchovné poradenství má převahou dílčích pozitiv nad běžnou úrovní.*
- *Aktivity školy zaměřené na další rozvoj výchovně vzdělávací činnosti jsou nadprůměrné.*
- *Školská zařízení, která jsou součástí školy, mají spíše nadprůměrnou úroveň.*

Podmínky a průběh vzdělávání odpovídají požadavkům přijatého vzdělávacího programu. Škola má kvalitní materiální a personální podmínky, které umožňují poskytování hodnotného základního vzdělání a všestranné výchovné působení. Osobnost žáků je rozvíjena individuálně na základě schopností, zkušeností a zájmů jednotlivců, nebo jejich skupin.

Ve Strakonících dne: 23. října 1998

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Mgr. Jana Dostálová v. r.

členové týmu PhDr. Alena Cepáková v. r.

Mgr. Vladimír Ira v. r.

Miloš Vogeltanz v. r.

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzal dne 2. 12. 1998

razítko

Podpis ředitele školy Václav Vlček v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

K inspekční zprávě nebyly ředitelem školy podány připomínky. Jana Dostálová v. r.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Strakonice	3. 12. 1998	194/98
Školský úřad: Strakonice	3. 12. 1998	Broulimová v. r.