



**Česká školní inspekce**

**Jihočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední zdravotnická škola, Tábor, Mostecká 1912**

**Mostecká 1912, 390 41 Tábor**

**Identifikátor školy: 600 019 624**

**Termín konání inspekce: 4. – 6. leden 2005**

<b>Čj.:</b>	g4-1062/05-5142
<b>Signatura:</b>	og7fy501

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední zdravotnická škola, Tábor, Mostecká 1912 je střední škola, jejíž kapacita je 360 žáků. Zřizovatelem je Jihočeský kraj, právní forma je příspěvková organizace. Ve školním roce 2004/2005 škola poskytovala v souladu s transformací zdravotnického školství střední vzdělání s maturitní zkouškou v dobíhající studijním oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra (dále jen všeobecná sestra), který byl od 1. září počínaje prvním ročníkem nahrazen novým studijním oborem 53-41-M/007 Zdravotnický asistent (dále jen zdravotnický asistent). Studijní obor 53-41-J/001 Ošetřovatelka není dlouhodobě naplňován. V době inspekce se v osmi třídách denního studia učilo 227 žáků a v pěti třídách dálkového studia 129 žáků.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

1. Personální podmínky vzdělávání ve skupině odborných předmětů (ošetřovatelství, somatologie, psychologie a pedagogika), v praktickém vyučování (ošetřování nemocných) a v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, občanská nauka, dějepis, matematika a fyzika denního studia oborů zdravotnický asistent a všeobecná sestra.
2. Materiálně-technické podmínky vzdělávání v uvedených předmětech a oborech.
3. Průběh a výsledky vzdělávání v uvedených předmětech a oborech.
4. Tematické zjišťování „*Multikulturní výchova*“.

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce a má požadovanou délku praxe. Skladba úvazků vyučujících odpovídala jejich odborné kvalifikaci, sledovaná výuka byla ze 76,4 % zabezpečena plně kvalifikovanými učiteli. Na výuce odborné části vzdělávacího programu se podílelo sedmnáct interních učitelů a dvacet čtyři externě vyučujících lékařů. Sledované všeobecně vzdělávací předměty vyučovalo osm učitelů. Personální zabezpečení výuky je velmi dobré.

Organizace činnosti a provozu školy je jednoduchá a funkční. V čele školy stojí ředitelka, která se při jejím řízení opírá o spolupráci se svými dvěma zástupci a vedoucí ekonomického úseku. Všichni vedoucí pracovníci mají jasně vymezené kompetence, jejich činnost je promyšlená po stránce koncepční, informační i kontrolní. Jedenkrát měsíčně, v případě potřeby častěji, se schází vedení školy a na jeho porady navazují provozní porady úseků. Pedagogická rada se schází pravidelně jedenkrát za čtvrt roku na hodnotících poradách a v průběhu roku na mimořádných poradách. Ve škole pracují čtyři předmětové komise, které podporují rozhodnutí ředitelky především v oblasti metodiky výuky, jejího materiálního zabezpečení a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Významným poradním orgánem ředitelky školy je tzv. „Poradní sbor“, v němž kromě vedení školy zasedá zástupce Okresní nemocnice v Táboře. Statutární zástupkyně ředitelky se zúčastňuje schůzek vrchních sester v nemocnici. Ze všech jednání jsou pořizovány stručné záznamy. Organizace činnosti a provozu školy je velmi dobrá.

Vedení pedagogických i nepedagogických zaměstnanců je zajišťováno systémem vnitřních norem, projednáváním aktuální problematiky na pedagogických a provozních poradách a přímým kontaktem se zaměstnanci. Hospitační a kontrolní činnost se ve škole řídí „Plánem

kontrol na školní rok 2004/2005“ (uvádí zásady, oblasti a formy kontrolní činnosti, četnosti kontrol). Kontrolní činnost provádějí členové vedení školy. Výsledky kontrol jsou analyzovány, projednávány se zaměstnanci a jsou přijímány kroky k nápravě. Slabým místem v oblasti kontrolní činnosti je hospitační činnost. Učitelství sbor je v současné době převážně stabilizovaný. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je systematické, podporované vedením školy a adresně nasměrované k vyučovanému oboru. Ředitelka školy své zaměstnance dobře zná a hodnotí je podle stanovených kritérií. K sebehodnocení zaměstnanci vedení nejsou. Systém vedení a hodnocení zaměstnanců je na velmi dobré úrovni.

***Personální podmínky vzdělávání ve škole umožňují realizovat vyučované obory a jejich úroveň je celkově velmi dobrá.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Výchovně vzdělávací činnost je realizována v třípatrové školní budově ležící v pěkném přírodním prostředí, mimo střed města. V objektu se nachází sedm kmenových učeben, devět odborných učeben (tři učebny ošetrovatelství, učebna somatologie, psychologie, cizích jazyků, výpočetní techniky, fyziky a chemie), knihovna, studovna, malá tělocvična a kancelářské prostory. Žákům i vyučujícím jsou k dispozici venkovní hřiště na odbíjenou, košíkovou a atletiku. K výuce, odpočinku a relaxaci slouží školní zahrada s parkovou úpravou. Prostorů školy a prostorů pro výuku jsou příkladně udržovány.

Vybavení učeben a kabinetů pomůckami je velmi dobré. Ve škole jsou dva DVD přehrávače, čtyři radiomagnetofony, šest zpětných projektorů. V každé učebně je televizor a video. Významným podpůrným zázemím pro žáky a učitele je školní knihovna. Sdružuje žákovskou a učitelskou knihovnu, obsahuje asi 3 900 titulů. Je příkladným způsobem samostatně spravována externí pracovníci, která také zajišťuje výpůjčky knih čtyři dny v týdnu. Žáci zde mají možnost pracovat na zadaných referátech. Evidence knih je vedena na počítači a v době inspekce probíhal převod na čárové kódy. Vedení školy se daří knihovnu průběžně obnovovat a doplňovat novými knihami, zejména odbornými, populárně naučnými i beletrií (přes 130 titulů za rok 2004). Fond zvukových a obrazových nahrávek a počítačových výukových programů je postupně vytvářen vyučujícími a je podle odbornosti součástí kabinetů. Škola má svoji videotéku. Žáci i učitelé mohou využívat služeb odborné pracovnice asistentky-dokumentátorky.

Materiálně-technické zajištění odborných předmětů má velmi dobrou úroveň. Skladba odborných učeben odpovídá požadavkům obou studijních oborů a jejich počet je přiměřený celkovému počtu žáků. Učebna somatologie s přilehlým kabinetem je vybavena stabilně instalovanou audiovizuální technikou, umožňující její flexibilní využívání. Je zde soustředěno dostatečné množství tabelárních názorných pomůcek, anatomických modelů a značný počet videokazet s přehledným uspořádáním podle jednotlivých odborných předmětů a tematických celků. Esteticky zdařilá výzdoba celého prostoru vyčleněného pro ošetrovatelské předměty je odborně a profesně zaměřena. Tři učebny simulující nemocniční prostředí odpovídají dělení tříd na skupiny a umožňují paralelní výuku. Jejich menší velikost brání optimálnímu uspořádání vzhledem k potřebám frontálního nácviku ošetrovatelských činností nebo samostatné práci s odborným textem. Téměř identické vybavení učeben usnadňuje orientaci a odpovídá nárokům předmětu; systém uložení pomůcek zajišťuje samostatnost žáků při přípravě procvičovaných výkonů. Pro výuku psychologie je k dispozici učebna, která speciálním vybavením a možností variabilního uspořádání odpovídá potřebám cvičení.

Pro výuku odborných předmětů mají žáci vhodné učebnice, které si pořídili dle výběru doporučeného učitele. Doplňující odborná literatura je v dostatečném množství přístupná ve školní knihovně.

Se všemi zdravotnickými zařízeními, ve kterých se realizuje praktická příprava a odborná praxe, má škola uzavřené smlouvy s jasným vymezením práv a povinností smluvních stran.

Předměty český jazyk a literatura, dějepis, občanská nauka jsou vyučovány v kmenových třídách, které vytvářejí dobré pracovní prostředí. Didaktickou i estetickou funkci mají odborně zaměřené nástěnné pomůcky, nástěnky s rozmanitými informacemi a výtvarné práce žáků. Vyučující mají příznivé podmínky pro svou přípravu ve vybavení kabinetů a školní knihovny, vytvářejí si zásobníky vlastních materiálů, využívají možnosti kopírovat.

Výuka cizích jazyků probíhá v odborné jazykové laboratoři, ve kmenových třídách a podle rozvrhových možností je využívána učebna výpočetní techniky. Jazyková laboratoř je vybavena základní didaktickou technikou, obrazovými materiály, gramatickými přehledy a mapami. Pracovní místa jsou vhodně uspořádána do kruhu. Žáci mají k dispozici základní učebnice, které jsou doplňovány dalšími materiály.

Sbírka pomůcek pro výuku matematiky a fyziky je na průměrné úrovni. Obsahuje tradiční stereometrické modely, rýsovací soupravy, tabulky, sady fólií do zpětných projektorů a základní pomůcky pro mechaniku, optiku, elektřinu a magnetismus.

Materiálně-technické zázemí školy je využíváno i širší veřejností. Ve spolupráci s okresní nemocnicí se organizují kurzy pro všeobecné sanitáře a řidiče vozidel dopravy nemocných a zraněných. Tělocvičnu si pronajímají sportovní kluby a zájmová sdružení, venkovní hřiště jsou zpřístupněna veřejnosti.

Oblastí materiálně-technických podmínek vzdělávání se ředitelka školy pravidelně zabývá ve své kontrolní činnosti a v závislosti na finančních možnostech přijímá opatření k jejich zlepšování.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání ve škole umožňují efektivně realizovat vyučované obory a jejich úroveň je celkově velmi dobrá.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vyučované obory**

Vyučované obory uvedené v charakteristice školy jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol. Studijní obor zdravotnický asistent se vyučuje podle učebních dokumentů MŠMT ze 17. prosince 2003, č.j. 33 318/2003-23, s platností od 1. září 2004. Při výuce studijního oboru všeobecná sestra se užívají učební dokumenty MŠMT z 18. září 1997, č.j. 29 978/97-71, s platností od 1. září 1997. Výuka je vedena v souladu s učebními dokumenty vyučovaných oborů. Povinná dokumentace školy je vedena řádně a průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Kontrola naplňování učebních osnov probíhá hospitační činností. Ta je prováděna ředitelkou školy a jejími zástupci. Zápisy v aktuálních třídních knihách a v třídních knihách ze školního roku 2003/2004 dokládají, že své didaktické znalosti využívají vedoucí pracovníci vzhledem k malému počtu hospitací v nedostatečné míře. Kontrola naplňování učebních osnov je i přes zjištěné nedostatky účinná.

Rozvrh školy je sestaven v souladu s psychohygienickými hledisky, školní řád vytváří potřebný rámec pro pozitivní fungování školy. Převážná část praktické přípravy se uskutečňuje v táborské nemocnici, která velikostí, skladbou odborných oddělení, vybavením a systémy poskytované péče umožňuje plnění cílových požadavků praktického vyučování a odborné praxe. Velmi dobrá a neformální je činnost školy v oblasti prevence sociálně-patologických jevů. Běžný je informační systém vůči žákům a rodičům (nástěnky, třídní schůzky, apod.).

## **Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech (ošetřovatelství, somatologie, psychologie a pedagogika)**

Hospitace byly zaměřeny zejména na výuku profilových předmětů obou studijních oborů ve všech ročnících. Učivo je zpracováno v tematických plánech, které obsahově vyčerpávají schválené osnovy. Při plánování náplně ošetřovatelských předmětů je respektována přímá návaznost mezi pochopením témat v teoretických hodinách a následnou aplikací vědomostí v hodinách cvičení. Jedinou výjimkou je méně vhodné odsunutí tematického celku ošetřovatelský proces v prvním ročníku. Plány obsahují velmi dobře formulované vzdělávací cíle, doporučené základní učebnice, doplňující odbornou literaturu a další zdroje informací. Sledovaná výuka byla z hlediska obsahového, metodického i materiálního velmi dobře připravená.

Třináct z celkového počtu sedmnácti učitelů je pro výuku odborných předmětů kvalifikovaných, tři nemají požadované odborné a jeden pedagogické vzdělání. Tato skutečnost ani kratší pedagogická praxe dalšího učitele neovlivnila věcnou a odbornou správnost výuky, s jedinou výjimkou byly rozdíly v kvalitě všech zhlédnutých vyučovacích hodin minimální.

Výuka cvičení předmětu ošetřovatelství probíhala v esteticky upravených odborných učebnách s podnětnou výzdobou. Materiální vybavení bylo ve všech hodinách využíváno adekvátně navrhovaným činnostem. Větší rozdíly v intenzitě uplatňování zásady názornosti (příkladem způsobem např. v somatologii) a funkčnosti využívání didaktické techniky byly pozorovány v teoreticky orientovaných hodinách. Ve všech zhlédnutých hodinách byli žáci upozorňováni na dostupné zdroje informací a vedeni k jejich samostatnému vyhledávání. Ve většině průběžně pracovali s učebnicemi i doplňující literaturou, zařazováno bylo i samostatné zpracování odborného textu. Učitelé žákům poskytovali namnožené dílčí texty a množství dalšího zpracovaného materiálu.

Ve všech hodinách bylo učivo prezentováno v hloubce odpovídající stanoveným cílovým kompetencím a srozumitelně interpretováno v tempu přiměřeném schopnostem žáků. Ve výuce převažovaly frontální metody vedené interaktivní formou, v části hodin s větším podílem činnostního učení bylo využíváno skupinové vyučování a samostatná práce žáků. Spíše ojediněle, ale s vysokou efektivitou (např. ve výuce psychologie), byly použity metody alternativní. Všechny teoretické hodiny ošetřovatelství byly důsledně vedeny v systému ošetřovatelského procesu. Metody uplatňované ve cvičeních odpovídaly psychomotorickým cílům, převážná část vyučovacího času byla věnována získávání dovedností. Při nábítku odborných činností byli žáci vedeni k dodržování stanovených zásad a k souběžnému procvičování profesionálních komunikativních dovedností, v menší míře byl ve výkonově zaměřených hodinách aplikován ošetřovatelský proces.

Ve všech hodinách učitelé efektivně využívali vstupní motivace přesnou a pro žáky srozumitelnou formulací vzdělávacích cílů. K udržení pozornosti a zvyšování zájmu žáků velmi dobře uplatňovali mezipředmětové souvislosti, ilustrativní příklady i vlastní zkušenosti žáků z klinické praxe. V několika hodinách, vzhledem k nedostatečně vyhrazenému času, nebylo využito formativního účinku závěrů hodin.

Hodiny probíhaly v přátelské atmosféře, chování žáků bylo kultivované a interakce s učiteli vstřícná a bezproblémová. Většina učitelů poskytovala žákům dostatečný prostor pro uplatňování vlastních názorů, rozvoj komunikativních dovedností a odborné terminologie. Tendence k direktivnímu vedení a předávání hotových poznatků se projevila zcela ojediněle.

Učitelé efektivně využívají průběžnou pozitivní stimulaci, přesto však hodnocení vědomostí a dovedností žáků vykazuje ze všech sledovaných oblastí nejvíce rezerv. Nedostatky se projevují zejména ve schopnostech formativního slovního hodnocení, vyjádření pokroku,

zobecnění a vyváženosti kladů a nedostatků. Učitelé poměrně často využívali sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, většinou však s nižším efektem pro jejich sebereflexi.

***Průběh a výsledky vzdělávání byly ve sledovaných odborných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v praktickém vyučování - ošetřování nemocných**

V souladu s učebními dokumenty studijního oboru všeobecná sestra se výuka předmětu ošetřování nemocných uskutečňuje ve třetích a čtvrtých ročnících ve zdravotnických zařízeních. Ve shodě s nimi jsou vybrána školní pracoviště a stanoveny počty týdnů výuky na jednotlivých ošetrovacích jednotkách. Všem skupinám žáků třetích ročníků jsou vytvořeny srovnatelné vzdělávací podmínky tím, že celková roční dotace stanovená osnovami pro jednotlivá pracoviště je rovnoměrně rozdělena do obou pololetí. Týdenní počet hodin je v rámci týdenního rozvrhu rozdělen optimálně. Zařazením úvodní krátké výuky v méně náročných odpoledních hodinách jsou žákům vytvořeny optimální podmínky pro klidnou přípravu individualizované péče a postupný nácvik interakce s klientem. Tematické plány vyčerpávají učivo stanovené osnovami a zohledňují specifika jednotlivých pracovišť.

Vynikající orientace učitelů v provozu jednotlivých školních pracovišť, jejich praktické zkušenosti a znalost klinické problematiky příznivě ovlivňovaly odbornou úroveň zhlédnutého vyučování.

Sledovaná výuka třetích ročníků probíhala na interních a chirurgických odděleních tábořské nemocnice. Vybavení školních pracovišť a zdravotnická dokumentace jsou žákům zpřístupněny. Učitelé jim zajišťují i dostupnost doplňující odborné literatury, kterou mohou v průběhu praktické přípravy samostatně využívat při orientaci ve složité zdravotnické problematice. Žáci jsou školou pojištěni a před zahájením praktické výuky jsou očkováni proti infekční hepatitidě. V souladu s předpisy probíhá cyklické proškolení v bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Při sledovaném praktickém vyučování učitelé velmi dobře propojovali individuální a skupinové metody výuky. Vedli žáky k dodržování progresivních systémů a postupů a průběžně vyžadovali teoretické zdůvodňování realizovaných ošetrovatelských činností. Žáci se velmi dobře orientovali v provozu oddělení, v organizaci ošetrovatelské a léčebně-preventivní péče a samostatně zpracovávali informace ze zdravotnické dokumentace. S přehledem plnili ordinované výkony, v případě neúspěchu u složitějších nebo méně procvičených výkonů učitelé jejich činnost automaticky přebírali. Žáci dodržovali předepsané standardy činností a v aktivní péči uplatňovali systém ošetrovatelského procesu.

Se stanovenými vzdělávacími cíli a plánovaným průběhem vyučování jsou žáci transparentně seznamováni. Vše je jim zpřístupněno v písemné podobě na vývěsce, kde si sami kontrolují postupnost v procvičování jednotlivých odborných činností a jsou tak vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti za úroveň dovedností. Systematicky jsou motivováni k aktivnímu přístupu při řešení problémů a uspokojování potřeb klientů.

Učitelé stálou přítomností zmírňovali dopad stresového prostředí na žáky a svým jednáním vytvářeli pozitivní vzory empatické interakce s klienty a aktivního přístupu k ošetrovatelské problematice. Žáci velmi dobře ovládají moderní ošetrovatelskou terminologii, kterou v průběhu výuky běžně používají, v interakci se zdravotnickými pracovníky se však přizpůsobují současné praxi a zejména při výměně informací o klientech ji nevyužívají.

Škola má vypracován ucelený systém hodnocení zohledňující specifika praktické přípravy, kritéria klasifikace jsou žákům známá. V prvním pololetí třetího ročníku je žákům umožňována aklimatizace na zátěžové prostředí a průběžná klasifikace má motivační charakter. V jedné skupině byli žáci v průběžném i závěrečném hodnocení vynikajícím

způsobem vedení k pozitivnímu sebehodnocení, vyhodnocení naplnění vzdělávacího cíle a vyjádření dosaženého pokroku. Zobecněním nejzávažnějších nedostatků skupiny dal učitel konkrétní návody pro jejich postupné odstraňování. Jinde poněkud převažovalo zaměření na hodnocení technického zvládnutí činností nad kvalitativním vyhodnocováním profesionálních komunikativních dovedností.

***Průběh a výsledky vzdělávání byly v předmětu ošetřování nemocných studijního oboru všeobecná sestra hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Český jazyk a literatura, dějepis, občanská nauka**

Týdenní hodinové dotace předmětů odpovídají příslušným učebním plánům. Vyučující zpracovali tematické plány v souladu s osnovami. Podle zápisů v třídních knihách vyučující dodržují předpokládaný postup. Kvalitní je zejména rozvržení českého jazyka a literatury, které zahrnuje všechny složky předmětu, zohledňuje návaznost učiva a týdenní hodinovou dotaci v ročnících. Vyučující se na hodiny zodpovědně připravují, výukové cíle ve sledovaných hodinách vycházely z osnov oboru, již probraného učiva a ze vzdělanostní úrovně a složení třídy. Většinou se nezaměřovali pouze na věcnou stránku výuky, ale věnovali pozornost také organizaci hodin a motivačním formám práce. Škola zařazuje do svých aktivit pravidelné návštěvy divadelních a filmových představení, literární besedy a akce charitativního charakteru. Tím významně obohacuje výuku literatury a pozitivně podporuje rozvoj osobnosti žáků.

Předměty vyučují dvě učitelky a učitel. Všichni jsou kvalifikovaní a mimo občanskou nauku mají i příslušné aprobase, výuku vedli věcně a odborně správně.

Vyučující vedle práce s učebnicí vhodně využívali mnoho doplňujících názorných materiálů, nástěnné mapy, přehledy, kopírované texty či pracovní listy. Pozitivní byla snaha vyučujících najít vždy nějaké vztahy probíraného tématu a studijního oboru a názorně je podpořit. Didaktická technika nebyla využívána.

Sledované hodiny byly velmi dobře organizačně připraveny. Vyučující brali v úvahu příslušný obor, úroveň výsledků učení žáků, složení tříd a obsah probíraného učiva. Zpravidla nechyběl úvodní plán hodiny a shrnující závěr. Sledované hodiny byly vedeny s velmi dobrou odbornou erudicí a zájmem o předměty, vyučující účelně využívali různé zdroje informací a mezipředmětové vztahy. Hodiny byly zpravidla časově a obsahově vyvážené, byly střídány činnosti založené na ústním a písemném projevu. Převažovaly frontální formy práce, většinou se však dařilo zvolenými metodami a střídáním činností žáky aktivizovat a vytvořit prostor pro jejich vyjádření. Vyučující respektovali pojetí a metodické zásady výuky předmětů v souladu s profilem absolventa. Dbali na to, aby si žáci uvědomovali praktický dosah teoretického učiva, využívali odborné zaměření žáků a jejich běžné zkušenosti. Některé hodiny nesly prvky osobnostní a sociální výchovy a vyučující zařazovali činnosti podporující rozvoj kompetencí žáků.

Motivace žáků vycházela především z probíraného tématu, které se vyučující snažili doplňovat zajímavostmi, aktualizací, vysvětlením praktického využití učiva. Méně motivace vycházela z pestrosti metod a jejich operativního střídání. Účinná byla motivace průběžným slovním hodnocením a pochvalami či klasifikací. V některých hodinách se objevily prvky vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.

Příkladem úroveň měla ve sledovaných hodinách komunikace vyučujících s žáky. Byla založena na oboustranném respektu, vyučující přistupovali k žákům vstřícně, s porozuměním a s potřebnou tolerancí. Soustavně je vedli ke zlepšování verbální komunikace a zpravidla jim

vytvářeli dostatečný prostor pro vlastní vyjádření a uplatnění.

***Průběh a výsledky vzdělávání byly v českém jazyce a literatuře, dějepisu a v občanské nauce celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích**

Ve škole se vyučuje anglický a německý jazyk. Časová dotace předmětu je v souladu s učebními plány. Ve vyšších ročnících je do výuky začleněn odborný jazyk. Znalost odborné terminologie je zohledněna i v maturitních otázkách.

Cizí jazyky vyučuje celkem pět učitelek, z toho dvě externě. Všechny jsou plně kvalifikované. Hospitace proběhly ve všech ročnících u všech přítomných vyučujících. Navštívené hodiny byly zodpovědně připravené. Výuka byla věcně správná, všechny hospitované hodiny byly vedeny v přiměřené míře v cizím jazyce. Kromě základních učebnic pracovali žáci s dalšími doplňkovými materiály – slovníky, pracovními kopiemi, názornými pomůckami, odbornými texty či vlastnoručně vyrobenými pomůckami. V jedné hodině německého jazyka bylo využito vybavení učebny výpočetní techniky pro opakování gramatiky a slovní zásoby.

Tempo výuky bylo přiměřené. Vyučující postupovaly promyšleně a systematicky. Zpravidla vhodně kombinovaly frontální a skupinovou výuku, popř. vytvořily prostor pro samostatnou práci žáků. Všem základním jazykovým dovednostem byla věnována vyvážená pozornost.

Vyučující vycházely ze zkušeností žáků, snažily se navodit přirozené situace, podněcovaly žáky k odhadu významu neznámých slov, popř. k použití slovníků. Dařilo se jim rozvíjet komunikativní kompetence žáků. Žáci se obvykle se zájmem zapojovali do nabízených aktivit.

Jednotlivé činnosti byly většinou průběžně hodnoceny, závěrečné zhodnocení průběhu hodiny a práce žáků v některých hodinách chybělo. Pouze ojediněle byli žáci vedeni ke vzájemnému hodnocení či sebehodnocení.

V průběhu všech sledovaných hodin bylo patrné, že vztahy mezi učitelkami a žáky jsou založeny na oboustranné důvěře. Vyučující přistupovaly k žákům vstřícně a s přiměřenou tolerancí, vedly je ke vzájemné spolupráci a pomoci.

Škola rozvíjí spolupráci s partnerskou školou zdravotnického zaměření v Mnichově a prostřednictvím těchto kontaktů rovněž získává odborné studijní materiály. Pro žáky jsou organizovány zájezdy a odborné exkurze do zahraničí.

***Průběh a výsledky vzdělávání byly v cizích jazycích celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Matematika, fyzika**

Předměty se ve škole vyučují v prvních dvou ročnících, matematika v oboru zdravotnický asistent pak ještě ve třetím ročníku studia. Kontrolní hospitace byly realizovány v pěti vyučovacích hodinách matematiky a čtyřech hodinách fyziky. Obsah učiva se opírá o tematické plány, které korespondují s platnými učebními osnovami daných předmětů. Vyučující matematiky využívají málo možností úpravy učiva ve prospěch problematiky, se kterou se žáci mohou setkat v praxi a běžném životě. V souladu s cíli středního vzdělání byla vedena výuka fyziky, její plánování mělo velmi dobrou úroveň. Matematiku ve škole vyučovaly dvě a fyziku jedna vyučující. V bezprostřední přípravě učitelek na hodiny převažovala obsahová složka nad metodickou.

Sledované hodiny matematiky probíhaly v kmenových učebnách, jejichž vybavení nebylo pro výuku předmětu potřebně motivující a podnětné. Pracovalo se pouze s křídou a tabulí, nevyužita zůstala didaktická technika umístěná ve třídě. Důsledkem malé materiální podpory výuky byla nízká efektivita některých hodin. Velmi dobrá byla materiální podpora výuky fyziky. Hodiny probíhaly v odborné učebně a byly využity barevné křídly, kalkulátory,



didaktická technika a školní pomůcky pro výuku předmětu, včetně improvizovaných pomůcek připravených učitelkou.

V hodinách matematiky převažovaly tradiční činnosti postavené na frontální práci. Nové poznatky navazovaly na předchozí znalosti, výroky a tvrzení se však nedokazovaly. Žákům byl dán malý prostor pro jejich aktivitu, byli silně vedeni a byly jim podsouvány správné postupy a způsoby řešení problémů. Stereotypní styl práce učitelek málo rozvíjel samostatné rozhodování a logické myšlení žáků. Variabilní formy a metody práce uplatňovala vyučující fyziky. Byly zhlédnuty hodiny, v nichž se pracovní činnosti střídaly, žákům byl dáván prostor pro samostatnou práci a souvislejší jazykový projev. Učivo obou předmětů bylo interpretováno věcně správně.

Sledovaným hodinám matematiky chyběla úvodní část s motivujícím uvedením do problematiky a rovněž v jejich průběhu byli žáci málo motivováni. Většina jich byla pasivní a o výuku nejevila zájem. Prvky pozitivní motivace provázely výuku fyziky. Učitelce se dařilo propojovat teoretické poznatky s životními zkušenostmi žáků. Ti ochotně plnili zadané úkoly a byli aktivní.

Kvalita vzájemných vztahů učitel - žák byla velmi dobrá. Atmosféra při výuce byla pracovní, při matematice nezáživná. Verbální i neverbální komunikace učitelů je dobrá, komunikativní schopnosti žáků byly přiměřeně rozvíjeny při fyzice.

Podklady pro klasifikaci získávaly učitelky tradičním ústním a písemným zkoušením. Málo využívané bylo průběžné hodnocení, žákům se dostávalo jen výjimečně ocenění známkou nebo pochvalou. Závěry sledovaných hodin postrádaly shrnující a hodnotící část.

***Průběh a výsledky vzdělávání byly v matematice celkově hodnoceny jako průměrné, ve fyzice jako velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Výsledky vzdělávání si učitelé ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů zjišťují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Vedení školy analyzuje výsledky vzdělávání po hodnotících pedagogických radách.

Škola využívá komerční srovnávací testy. Žáci maturitních ročníků se v českém jazyce, cizích jazycích a občanské nauce zúčastňují pravidelně „Maturity nanečisto“.

Škola sleduje a vyhodnocuje výsledky svých žáků u přijímacího řízení na vysoké školy a vede statistiku uplatnění svých absolventů.

***Celkově měl průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů velmi dobrou úroveň.***

### **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

- Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce „Multikulturní výchova“. Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve výroční zprávě ČŠI o školním roce 2004/2005.
- Významné jsou mimoškolní aktivity žáků školy v oblasti sociální a charitativní činnosti (dobrovolná pečovatelská péče, osvětová činnost v mateřských školách, pomoc při sbírkách, apod.).

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 27. února 2004 pod č.j. 10 547/04-21 s účinností od 1. září 2004
2. Zřizovací listina vydaná Krajským úřadem se sídlem v Českých Budějovicích dne 11. září 2001 bez č.j.
3. Učební plány vyučovaných studijních oborů
4. Třídní knihy ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
5. Třídní výkazy ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
6. Školní řád - Střední zdravotnická škola, Tábor
7. Organizační řád z 12. září 2004
8. Organizační zajištění školního roku 2004/2005
9. Pracovní náplně zaměstnanců školy
10. Plán práce na školní rok 2004/2005
11. Rozvrh hodin pro školní rok 2004/2005 platný od 1. září 2004
12. Záznamy z pedagogických rad (2003/2004; 2004/2005)
13. Protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 2003/2004
14. Protokoly a výkazy o ukončování studia za školní rok 2003/2004
15. Tematické plány sledovaných předmětů pro školní rok 2004/2005
16. Personální dokumentace zaměstnanců školy
17. Plán hospitační a kontrolní činnosti ve školním roce 2004/2005
18. Plán kontrol ve školním roce 2004/2005
19. Minimální preventivní program protidrogové výchovy z 1. září 2004
20. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004
21. Inspekční zpráva č.j. 071 2034/00-4030 z 27. listopadu 2000

## ZÁVĚR

*Ředitelce školy se podařilo vytvořit stabilizovaný pedagogický sbor. Personální zabezpečení výuky dle sledovaných předmětů je velmi dobré, výuka je zajištěna převážně kvalifikovanými učiteli a externě vyučujícími lékaři. Organizace činnosti a provozu školy vůči zaměstnancům a systém jejich vedení a hodnocení jsou velmi dobré. Celkově jsou personální podmínky vzdělávání ve škole velmi dobré.*

*Prostředí školy a prostory pro výuku jsou z hlediska funkčních, estetických, psychohygienických a bezpečnostních podmínek velmi dobré. Rovněž vybavení školy učebnicemi, učebními pomůckami a didaktickou technikou je ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů velmi dobré.*

*Příznivé klima školy přispívá k realizaci ve škole vyučovaných oborů. Sledované oblasti výuky měly vesměs velmi dobrou úroveň. Ve zhlédnuté výuce byly použity různé formy a metody práce; od variabilních moderních metod (převážná část výuky odborných předmětů a cizích jazyků), rozvíjejících klíčové dovednosti žáků, až ke tradičním metodám frontální výuky upřednostňujícím informativní složku vzdělávání (matematika). Od poslední inspekce došlo k pozitivním změnám ve výuce odborných předmětů.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Pavel Kába	Pavel Kába, v.r.
Člen týmu	PhDr. Jana Bartošová	Jana Bartošová, v.r.
Člen týmu	PhDr. Marie Stolbenková	Marie Stolbenková, v.r.
Člen týmu	Mgr. Eva Štorkánová	Eva Štorkánová, v.r.
Člen týmu	Zdena Škvorová	Zdena Škvorová, v.r.
Člen týmu	Marie Řežábková	Marie Řežábková, v.r.

V Písku dne 3. února 2005

Razítko

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 8. února 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Naděžda Polívková

Naděžda Polívková, v.r.

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Nábř. 1. máje 2259, 397 01 Písek. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-03-21	g4-1062/05-5142

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.