



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-930/13-E

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení</b>	<b>Gymnázium a Střední odborná škola Přelouč</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Obránců míru 1025, 535 01 Přelouč</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>skola@gyasos-prelouc.cz</b>
<b>IČO</b>	<b>72 543 159</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>691 003 009</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Ing. Jindřichem Jankem, ředitelem</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Pardubický kraj</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Obránců míru 1025, 535 01 Přelouč Dukelské náměstí 1513, 535 01 Přelouč Jaselská 597, 535 01 Přelouč</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>1., 2., 3. a 7. 10. 2013</b>

Inspekční činnost byla zahájena v Gymnáziu a Střední odborné škole Přelouč (dále „škola“) předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na posouzení souladu školních vzdělávacích programů s rámcovými vzdělávacími programy a na jejich realizaci, rozvoj a dosažení potřebných kompetencí a gramotností žáků, na podporu inovací a řízení střední školy.

Posuzovaným obdobím byly školní roky 2011/2012 až 2013/2014 do data inspekční činnosti.



## Charakteristika

Škola vznikla v roce 2011 sloučením místního Gymnázia se Středním odborným učilištěm technickým. Vykonává činnost střední školy a domova mládeže. Jednotlivé činnosti se realizují v několika odloučených objektech v Přelouči. Teoretické vyučování je uskutečňováno v místě ředitelství školy v ulici Obránců míru, praktické vyučování na Dukelském náměstí a v Jaselské ulici. Ubytování žáků je v domově mládeže, který se nachází také v areálu v Jaselské ulici. Stravování žáků (obědy) je smluvně zajištěno se Školní jídelnou v Přelouči (samostatný právní subjekt), která se nachází v těsném sousedství ředitelství školy, večere pro ubytované jsou smluvně zajištěny v areálu firmy KIEKERT-CS, a. s., Pardubice v blízkosti domova mládeže.

Ve škole je realizováno jak obecné vzdělávání v oboru vzdělání *Gymnázium*, tak odborné vzdělávání. Škola není oborově vyhraněná, a to i přesto, že dominantní oblastí je vzdělávání žáků v oborech vzdělání zaměřených na polygrafii. K 30. 9. 2013 škola vykazovala celkově 562 žáků. Stávající počet žáků školy tak tvořil cca 69 % z nejvyššího povoleného počtu (kapacity) 820 žáků uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Strategie školy vychází z dlouhodobého záměru Pardubického kraje, především klade důraz na zkvalitnění a zefektivnění výuky pomocí projektů financovaných Evropskou unií (dále EU) a dále na úspory energie a provozních nákladů. Ředitel školy dělí kompetence vedení pedagogů mezi své zástupce pro gymnaziální vzdělávání, odborné vzdělávání, praktické vyučování a vedoucí dalších úseků. Ředitel školy má vypracovaný dlouhodobý záměr dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Podpoření jsou především učitelé rozšiřující si své pedagogické kompetence a odbornost, dále je pedagogům umožněno prohloubení počítačových a jazykových dovedností a účast na tematických seminářích. Ve škole pracuje *Školní rada* a *Sdružení rodičů a přátel školy*.

Realizované školní vzdělávací programy (dále ŠVP) odpovídají zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení, avšak svým obsahem a zpracováním nebyly v souladu s rámcovými vzdělávacími programy pro příslušné obory vzdělání (dále RVP), a to zejména v nepřesnostech rozpracování učiva a očekávaných výsledků do jednotlivých předmětů, nedodržením některých předepsaných počtů vyučovacích hodin nebo neúplným zpracováním některých povinných částí ŠVP, např. podmínky přijetí ke vzdělávání, obsah závěrečné zkoušky.

Vzdělávání bylo organizováno v souladu s ustanovením právních předpisů. Počet žáků ve třídách se obvykle odvíjel od oborového složení třídy a od maximálních počtů žáků ve skupinách na výuku odborného výcviku. Při přijímání žáků ke vzdělávání a v průběhu vzdělávání nebylo zjištěno porušení principu rovných příležitostí. V případě ukončování vzdělávání bylo zjištěno porušení ustanovení právního předpisu v oblasti počtu nabízených pracovních listů pro ústní zkoušku společné části maturitní zkoušky z anglického jazyka v podzimním zkušebním období roku 2013, kde někteří žáci neměli možnost losovat alespoň z pěti nabízených pracovních listů.

Výchovné poradenství i prevence sociálně patologických jevů je řešena odděleně pro gymnázium a pro odborné vzdělávání. Funkce výchovné poradkyně pro gymnázium je spojena s funkcí školního metodika prevence sociálně patologických jevů. Zabývá se kariérovým poradenstvím i výchovnými problémy, závažné situace však řešit nemusela. Svou činnost dokumentuje zápisy. V odborném vzdělávání zastává funkci výchovného



poradce ředitel školy, jako největší problémy v současnosti uvedl kázeň a chování žáků. V rámci prevence sociálně patologických jevů je zajišťován systém přednášek a besed.

V době inspekční činnosti bylo ve škole zaměstnáno 77 zaměstnanců, z nichž bylo 60 pedagogických pracovníků. V pedagogickém sboru převažovali odborně kvalifikovaní pedagogové (cca 85 %). Nižší kvalifikovanost přetrvává v případě vychovatelů v domově mládeže. Ředitel splňuje předpoklady pro výkon funkce. Vyučující jsou obvykle odborníky pro výuku daného předmětu, disponují mnohaletou odbornou praxí, absolvovali nebo absolvuji různé vzdělávací aktivity včetně doplňování odborné kvalifikace. Ve struktuře využití pracovní doby pedagogickými pracovníky (přímá a nepřímá pedagogická činnost) nebyly zjištěny nedostatky.

Pozitivem vzniku stávajícího subjektu je v tomto školním roce téměř 100% využití kapacity budovy pro teoretické vyučování. Budova prošla rozsáhlejšími rekonstrukcemi. Za velkého finančního příspěví Pardubického kraje byla v budově školy vyměněna např. původní okna za plastová, byly položeny nové podlahy, vybudovány vnitřní vestavby. V každé učebně je instalována audiovizuální technika, z toho ve dvou jsou umístěné LCD televizory. Škola nově vybavila dvě jazykové učebny, jednu multifunkční učebnu, jednu učebnu s 16 počítači pro výuku informačních dovedností, dvě odborné učebny výpočetní techniky pro grafický obor. K rozvoji čtenářské gramotnosti mají žáci k dispozici dvě knihovny, zapůjčení cizojazyčné literatury je možné i v kabinetech učitelů cizích jazyků. V celé škole je instalován rozvod pro internetové připojení. Aktuální učební materiály a domácí úkoly pedagogové umísťují žákům na webových stránkách školy. Výuka tělesné výchovy probíhá ve dvou tělocvičnách a rovněž je využíván i venkovní sportovní areál školy. Materiálně technické podmínky pro výuku matematiky a přírodovědných předmětů umožňují realizaci ŠVP. Materiální zázemí pro výuku fyziky v odborném vzdělávání je přehledné, naopak fyzikální kabinet pro gymnaziální vzdělávání vyžaduje radikální zásah při inventarizaci vedoucí k maximální přehlednosti a k zachování pouze funkčních pomůcek. Některé kmenové učebny pro gymnaziální vzdělávání slouží též jako odborné učebny, například pro zeměpis a pro dějepis. Materiálně technické podmínky (učební pomůcky, nástroje, stroje, zařízení) pro výuku teoretických předmětů a odborného výcviku jsou v základním rozsahu zajištěny podle potřeb vyučovaných oborů vzdělání. Škola disponuje vlastními odbornými učebnami, dílnami a pracovišti, dále využívá objekty a pracoviště v reálném prostředí u smluvních firem. Využívání smluvních pracovišť dotváří materiálně technické zázemí školy, umožňuje žákům činnost a práci s možností využití vybavení firem, které často odpovídá současným vývojovým trendům. Přes různé inovace, nákupy a pořízení učebních pomůcek, zařízení, strojů, nářadí, hardwaru i softwaru v minulém období škola nedisponuje takovými prostředky umožňujícími aktualizaci a doplnění vybavení co do kvality, příp. počtů pracovišť, které tak smluvní partneři nahrazují. Prostory a vybavení školy nevykazovaly významné rizikové prvky, a byly tak pro výchovu a vzdělávání bezpečné. Kvalitativní posun v oblasti prostředí prokazatelně nastal koncentrováním teoretické výuky do jedné budovy, kde původně vykonávaly činnost gymnázium a základní škola. Přetrvává naopak nepodnětné prostředí na jednom z odloučených pracovišť, a to v případě dílen a sociálního zázemí pro obor vzdělání *Truhlář*. Také obor vzdělání *Tiskař* zatím nedisponuje vybavením v takovém počtu, které by umožnilo souběžnou realizaci závěrečné zkoušky všech žáků podle centrálně zpracovaného jednotného zadání závěrečné zkoušky. V některých případech bylo v rámci inspekční činnosti zjištěno poškození majetku školy (např. poškozená chladnička na žákovském pokoji v domově mládeže, poškození stěn v případě sociálního zařízení dílen), které jsou odrazem selhání kontrolních systémů. V takových případech není



vytvořen předpoklad k pozitivnímu působení na osobnost žáka. K negativním zjištěním vedení školy přijímalo v průběhu inspekční činnosti opatření k nápravě.

Ve škole je funkční prevence v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Evidence úrazů je vedena, z počtu úrazů nejsou zřejmé žádné negativní trendy. Žáci byli seznamováni se zásadami bezpečné práce a bezpečného chování, prokazatelně byli seznámeni se školním řádem, resp. ubytovaní žáci s vnitřním řádem domova mládeže.

Neopomenutelný je přínos sloučeného subjektu v oblasti provozních nákladů, ale konstatovány jsou finanční ztráty dané správou nevyužívaného objektu, který je stále v majetku školy, či minimálně využívané učebny v budově domova mládeže. K efektivnímu nakládání s finančními prostředky ze státního rozpočtu nepřispívá v zásadě rozmanité oborové portfolio, které způsobuje, že některé vybavení, pomůcky a prostory nejsou vzájemně pro vyučované obory vzdělání kompatibilní, a tak efektivita využití finančních prostředků je nižší.

Pro školu a její žáky je velmi přínosné partnerství s firmami realizujícími činnost v příslušných oborech. Nejde jen o výše zmiňovaná smluvní pracoviště, která dotvářejí materiální zázemí školy a umožňují vzdělávání žáků v reálném prostředí pod vedením instruktorů, ale škola v partnerských subjektech uskutečňuje pro žáky a pedagogické pracovníky k jejich aktualizaci znalostí např. exkurze. Ředitel školy rozšiřuje svůj zájem i o spolupráci s pracovním úřadem, který poskytuje informace o potřebách trhu práce a dává zpětnou vazbu o pracovní úspěšnosti absolventů. Škola účelně směřuje vzdělávání i do jiných subjektů, např. spolupracuje s městskou knihovnou formou přednášek, besed nebo aktivní činností žáků při zpracovávání zadaných úkolů rozvíjí čtenářskou gramotnost žáků. Univerzita Pardubice zpřístupňuje prostory své knihovny k exkurzím a odborným přednáškám o polygrafii a možnostech dalšího studia, základní umělecká škola podpořila zavedení netradičního dramatického kroužku. Někteří učitelé cizích jazyků se smluvně zavázali ke spolupráci s Domem dětí a mládeže v Přelouči v jazykových kroužcích s možností složení mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek. Škola tak reagovala na potřeby žáků, kteří se po takovéto nabídce dotazovali.

*Činnost školy odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. Personální zabezpečení i materiálně technické podmínky umožňují realizaci ŠVP. Ředitel s ohledem na dlouhodobé záměry Pardubického kraje řeší personální zabezpečení výuky a její materiálně technické podmínky s důrazem na zlepšování kvality vzdělávání. ŠVP svým zpracováním neodpovídají příslušným RVP, rovněž byl zjištěn nedostatek v rozporu s právním předpisem i při ukončování vzdělávání.*

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Porovnáním ŠVP, resp. obsahů učebních osnov ŠVP se zápisy v třídních knihách ve školním roce 2012/2013 bylo zjištěno, že v některých případech nebyly záznamy o realizovaném vzdělávání průkazné a že v některých případech v odborném vzdělávání nebyly naplněny minimální počty hodin stanovené ŠVP.

V hospitovaných hodinách matematiky i předmětů všeobecně vzdělávacích nejazykově zaměřených v oborech vzdělání s maturitní zkouškou nebyly vždy zařazeny vhodné aktivizační metody a žáci zůstávali pasivní. Předložení hotových poznatků neumožnilo pak prokázání úrovně žákovských dovedností a kompetencí včetně rozvoje jejich logického myšlení. Nabízená možnost diskuze při hodině nebyla všemi žáky plně využita, "pohodlnější" byl pro ně jejich pasivní přístup.



V teoretické výuce odborných předmětů byl běžně uplatňován frontální přístup, v některých případech s využitím didaktické techniky a názorných učebních pomůcek. Vždy byl jasně deklarován cíl vyučovací hodiny, výuka byla vedena odborně správně, učivo bylo předkládáno ve vzájemných i mezipředmětových souvislostech. V několika sledovaných vyučovacích jednotkách žáci nebyli jen pouhými příjemci informací, učitelé dokázali žáky motivovat a zapojit do výkladu, kdy žáci sami vyhledávali, třídili a zpracovávali potřebné informace.

V odborném výcviku bylo shlédnuto vždy činnostní pojetí výuky v souladu s učebními dokumenty, a to od cvičných prací po produktivní činnosti ve skupinách žáků na pracovištích školy pod vedením učitelů odborného výcviku i na smluvním pracovišti pod vedením instruktorů. K žákům bylo přistupováno diferencovaně zejména podle prováděných prací a schopností přítomných žáků. Ve sledovaných činnostech žáků docházelo ke zvyšování žákovských odborných kompetencí a také k upevňování zásad bezpečné práce a ochrany zdraví. Běžný byl individuální přístup pedagoga, instruktážní ukázky jednotlivých úkonů a činností, motivace a vedení žáků k dodržování technologických postupů, k pečlivosti a slušnému vystupování a chování.

Škola rozvíjí zejména odborné kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění žáků. Rezervy byly identifikovány spíše v efektivitě využití vyučovací doby (např. zahájení vyučovacích jednotek v odborném výcviku, selhání didaktické techniky, některé využití formy a metody práce). Významnou předností oborů vzdělání, u kterých je vzdělávání realizováno na smluvních pracovištích pod vedením instruktorů, je nejen přínos k rozvoji kompetencí odborných, ale také kompetencí k řešení problému, sociálních a zejména kompetencí komunikativních.

Škola se aktivně zapojuje do projektů Evropské unie v rámci operačního programu *Vzdělávání pro konkurenceschopnost*. Začátkem roku 2013 skončilo partnerství školy v projektu *Cizí jazyky interaktivně*, z kterého část finančních prostředků byla použita k nákupu audiovizuálního systému a interaktivní tabule do učebny cizích jazyků. Pedagogové zapojení do projektu vytvořili cizojazyčné interaktivní e-learningové výukové materiály. Druhým rokem škola realizuje projekt *EU peníze středním školám*, který je zaměřen především na individualizaci výuky jazyků s dopadem i na čtenářskou gramotnost, na využití informačních technologií ve výuce přírodovědného a matematického vzdělávání, na prohloubení metod a forem práce učitelů cizích jazyků formou zahraniční stáže. Z tohoto projektu byl financován nákup tří kopírek, audiovizuální systém a pět počítačů pro učitele, rovněž byly vytvořeny digitální učební materiály na podporu humanitního, matematického, přírodovědného a cizojazyčného vzdělávání. V letošním roce škola podepsala novou smlouvu o partnerství s Pardubickým krajem, a to na spolupráci v projektu *Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na středních školách Pardubického kraje*.

***V hospitovaných hodinách nebyly vždy zařazeny vhodné aktivizační metody. Zhlédnutá výuka odborného výcviku měla činnostní charakter, prokazované dovednosti žáků korespondovaly s očekávanými dílčími výsledky. Důraz byl kladen na dodržování technologických postupů a pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Účast školy v projektech Evropské unie, realizace vlastních projektů a spolupráce se sociálními partnery školy výrazně ekonomicky ovlivňují modernizaci školy, umožňují inovaci a zkvalitňování výuky.***

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**



Ve sledovaných činnostech v odborných předmětech byli žáci poměrně samostatní, jejich výsledky práce odpovídaly většinou zadání a po stránce odborné i profilu budoucího absolventa zvoleného oboru vzdělání. Omezujícím faktorem pro významnou skupinu žáků však byly zásadní nedostatky ve znalostech a dovednostech na úrovni základního vzdělávání, zejména v oblasti početních operací a grafického znázorňování. Nezbytnost použití kalkulátorů pro triviální početní operace byla u většiny žáků samozřejmostí. Tyto nedostatky následně celkově brzdily výklad a omezovaly množství opakujících se činností k upevnění nových poznatků a dovedností.

U žáků odborného vzdělání s maturitní zkouškou byly kromě nedostatků v matematice zaznamenány i nedostatky v přírodovědné oblasti. Byla shledána i nižší úroveň orientace v předloženém textu a následné práci s ním. Žáci gymnaziálního vzdělávání, pokud jim byl dán prostor, prokázali celkově vyšší úroveň dovedností a kompetencí než žáci oborů odborného vzdělání s maturitní zkouškou.

Někteří žáci oboru vzdělání *Gymnázium* dosáhli dobrých výsledků v různých soutěžích a olympiádách přírodovědného, zeměpisného, matematického či jazykového zaměření, a to i v krajských kolech. Sportovně nadaní žáci velmi dobře reprezentovali školu ve sportovních soutěžích a olympiádách pořádaných Pardubickým krajem. Nejen žáci, ale i někteří učitelé získali ocenění za kvalitní práci, např. ocenění Americkou ambasádou v celostátní soutěži *The best teacher of English*. V oblasti odborného vzdělávání se v současné době žáci účastní pouze soutěží v oborech reprodukčních grafiků, kde v mezinárodní soutěži tento rok žáci školy získali 3. místo. V ostatních oborech nejsou žáci pro soutěže odborných dovedností připravováni.

V rámci ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou oborů vzdělání s výučním listem bylo využito jednotné zadání závěrečné zkoušky (centrálně zpracované) pouze pro praktickou zkoušku v oborech vzdělání *Reprodukční grafik* a *Mechanik opravář motorových vozidel*. Ostatní zkoušky závěrečné zkoušky byly realizovány dle školního zadání. V řádném termínu byla úspěšnost pouze 82 %, v náhradním termínu a termínu opravných zkoušek se úspěšnost ještě snížila, a to na 78 %. Výsledků s vyznamenáním dosáhlo v řádném termínu pouze 6 % žáků. V rámci maturitních zkoušek byla zaznamenána v jarním termínu roku 2013 v oboru vzdělání *Gymnázium* 100% úspěšnost, v oboru vzdělání *Reprodukční grafik pro média* 30% neúspěšnost, v oboru vzdělání *Mechanik elektrotechnik* dokonce 50% neúspěšnost žáků.

***Omezujícím faktorem pro významnou skupinu žáků byly zásadní nedostatky ve znalostech a dovednostech na úrovni základního vzdělávání. Tyto nedostatky limitovaly množství upevněných nových poznatků a dovedností. Úspěšnost žáků u maturitních či závěrečných zkoušek byla celkově spíše nižší. Někteří žáci školy dosáhli několika významných výsledků ve znalostních či dovednostních soutěžích.***

## **Závěry**

- a) Příklady dobré praxe či zásadní pozitiva nebyly při této inspekční činnosti zjištěny.
- b) Mezi významná negativní zjištění, pro která je níže stanovena lhůta k přijetí opatření k odstranění či k přijetí preventivních opatření, patří nesoulad ŠVP s RVP příslušného oboru vzdělání zejména v rozpracování očekávaných výstupů a učiva, neplnění některých minimálních počtů vyučovacích hodin stanovených v ŠVP odborného vzdělávání a porušení právního předpisu v oblasti počtu nabízených



pracovních listů pro ústní zkoušku společné části maturitní zkoušky z anglického jazyka v podzimním zkušebním období roku 2013, kde někteří žáci neměli možnost losovat alespoň z pěti nabízených pracovních listů.

- c) Ve sledovaných hodinách matematiky i předmětů všeobecně vzdělávacích nejazykově zaměřených byla zjištěna u žáků oborů vzdělání s maturitní zkouškou mnohdy nižší celková aktivita. Rozvoj i celková úroveň dovedností i kompetencí v matematice i přírodovědné oblasti u žáků oborů vzdělání s maturitní zkouškou středního odborného vzdělávání byly podstatně nižší než u žáků oboru vzdělání *Gymnázium*.
- d) Nadále je nutné stále více provazovat po stránce materiální i personální propojení dvou dříve samostatných subjektů a zkvalitnit kontrolní systém školy. Je třeba výhledově zabezpečit personální obsazení výchovného poradce pro odborné vzdělávání a větší provázanost činností u pracovníků, kteří tyto funkce vykonávají.
- e) V současnosti je neopomenutelný přínos sloučeného subjektu v oblasti provozních nákladů, ale rovněž je třeba brát v úvahu finanční ztráty dané správou nevyužívaného objektu, který je stále v majetku školy.

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, požaduje**

- do 31. 1. 2014 odstranění zjištěných nedostatků (soulad ŠVP s RVP) podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o odstranění,
- do 31. 1. 2014 prevenci zjištěných nedostatků (neplnění minimálních počtů vyučovacích hodin, počet pracovních listů při ústní zkoušce z cizího jazyka) podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o prevenci.

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina s účinností od 1. 8. 2011, čj. KrÚ 31540/2011 OŠKT včetně Dodatku č. 1 s účinností od 25. 4. 2013, čj. KrÚ 44763/2013 OŠK/12
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 8. 2011, čj. 21 141/2011-25
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 30. 9. 2013
4. Jmenování na pracovní místo ředitele Gymnázia a Střední odborné školy Přelouč s účinností od 1. 8. 2011, čj. KrÚ 61732/11 OŠKT
5. Platné školní vzdělávací programy
6. Školní vzdělávací program domova mládeže
7. Výroční zpráva školy za školní rok 2010/2011 a za školní rok 2011/2012
8. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2013/2014 podílejí na vzdělávání žáků



9. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2013/2014
10. Aktuálně platný rozvrh hodin odborného výcviku
11. Aktuálně platný rozpis přímé pedagogické činnosti vychovatelů
12. Třídní knihy platné pro školní rok 2012/2013 (náhodný výběr)
13. Třídní knihy platné pro školní rok 2013/2014 (náhodný výběr)
14. Deníky odborného výcviku pro školní rok 2013/2014 (náhodný výběr)
15. Deníky výchovných skupin pro školní rok 2013/2014 (náhodný výběr)
16. Školní řád s účinností ode dne 1. 2. 2013
17. Vnitřní řád s účinností ode dne 1. 9. 2013
18. Výchovné poradenství – dokumentace a evidence (doklady bez bližšího určení)
19. Práce školního metodika prevence sociálně patologických jevů – dokumentace (doklady bez bližšího určení)
20. Podklady pro vyplacení odměny za produktivní činnost ve školním roce 2012/2013 (náhodný výběr)
21. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (doklady o školení, revizní zprávy, záznamy o úrazech, protokol o prověrce bezpečnosti a ochrany zdraví apod.)
22. Doklady k ukončení vzdělávání maturitní zkouškou a závěrečnou zkouškou v roce 2013

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor

RNDr. Antonín Müller v. r.

Ing. Jan Černý, školní inspektor

Ing. Jan Černý v. r.





Bc. Dagmar Masopustová, kontrolní pracovnice

Bc. Dagmar Masopustová v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka

Ing. Michaela Vachunová v. r.

V Pardubicích 25. 10. 2013

**Datum a podpis ředitele školy a školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Ing. Jindřich Janko, ředitel

Ing. Jindřich Janko v. r.

V Pardubicích 30. 10. 2013



**Připomínky ředitele školy a školského zařízení**

-----

Připomínky nebyly podány.