



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIP-332/11-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Stráž, okres Tachov, příspěvková organizace
Sídlo:	Stráž 21, 348 02 Bor
IČ:	70 992 754
Identifikátor:	600 073 874
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Alenou Vaňousovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	městys Stráž, Stráž 1, 348 02 Bor
Místo inspekční činnosti:	Základní škola, Stráž 21
Termín inspekční činnosti:	26. – 29. dubna 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce.

Hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona (dále „ŠZ“), k termínu inspekce.

Aktuální stav školy

Základní škola Stráž, okres Tachov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s kapacitou 270 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) s kapacitou 50 žáků a školní jídelny.

ZŠ je úplnou školou s devíti ročníky v sedmi třídách. Na prvním stupni jsou spojeny ročníky (1. a 3., 4. a 5.). V době konání inspekce školu navštěvovalo 110 žáků, z nichž je 29 se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), což činí 26 % z celkového počtu. Vzhledem k tomu, že průměr žáků na jednu třídu (15,7) je nižší než stanovuje právní předpis, zřizovatel povolil škole výjimku z nejnižšího počtu žáků. Evidentní zájem zřizovatele udržet školu v obci, se projevuje i tím, že průběžně zkvalitňuje materiálně technické podmínky školy. Do všech tříd byl zakoupen výškově stavitelný nábytek, ke kvalitativnímu posunu došlo i ve vybavení školy prostředky informačních a komunikačních technologií (PC, notebook, interaktivní tabule, datový projektor a domácí kino). V loňském roce byla dokončena rozsáhlá rekonstrukce školní budovy (nová fasáda, zateplení, výměna oken, vymalování školních prostor). Příležitostí pro další rozvoj a zkvalitnění materiálně technických podmínek je zapojení školy do projektu „EU – Peníze školám“.

Ve škole pracuje jedenáct pedagogických pracovníků a pět asistentek pedagoga.

Vzdělávání v 1. až 4. ročníku a 6. až 9. probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s motivačním názvem „Škola – naše loďka pro plavbu oceánem života“. Žáci 5. ročníku jsou vzděláváni podle dosud platného vzdělávacího programu Základní škola.

Prostředí školy celkově působí funkčním a esteticky příjemným dojmem. Součástí výzdoby jsou výtvarné a rukodělné práce žáků, ocenění z různých soutěží a materiály z projektové výuky.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem a ŠZ. Na monitorování a hodnocení postupného zavádění ŠVP ZV se podílí koordinátorka ŠVP ZV, která zpracovává analytickou zprávu o průběžném naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat. Účinnost prováděného hodnocení by bylo vhodné doplnit o opatření, která by vedla k eliminaci zjištěných odchylek od požadovaného stavu.

V ŠVP ZV je akcentováno zaměření zejména na rozvoj funkční gramotnosti žáků, environmentální výchovu, podporu zdravého životního stylu a vytváření pozitivního klimatu školy. Využití disponibilních hodin odpovídá tomuto zaměření. Součástí vzdělávání jsou také školní a třídní projekty, kulturní, společenské aktivity a soutěže. V posledním období bylo nejvýznamnějším úspěchem školy vítězství žákyně 4. ročníku v krajském kole recitační soutěže a její postup do celonárodní přehlídky recitátorů. Prostřednictvím projektů jsou převážně realizována tzv. průřezová témata. Dvakrát ve školním roce probíhají celoškolní „Projektové dny“. Vzdělávací nabídka je na druhém stupni rozšířena o řadu volitelných předmětů. Příležitostí k profilaci žáků jsou i nabízené zájmové útvary. V letošním roce je jich realizováno třináct a vedou je převážně pedagogové školy. K probouzení zájmu žáků o přírodovědné a technické předměty

přispívá činnost „Klubu malých debružárů“. Prostřednictvím jednoduchých pokusů – experimentů se žáci zábavnou formou učí chápat různé jevy a zákonitosti, se kterými se denně setkávají. Členové klubu se účastní i republikových a evropských soutěží a setkání. K větší motivovanosti žáků k učení přispívá celoroční školní hra „O strážský peníz“, ve které získávají body za nadstandardní aktivity a účast v soutěžích podle předem dohodnutých pravidel. Vyhodnocení soutěže probíhá v rámci „Strážské pouti“.

Významnou předností pro celkový rozvoj osobnosti žáků a jejich vzdělávání jsou nízké počty v jednotlivých ročnících, umožňující individuální přístup a vnitřní diferenciaci výuky podle schopností jednotlivců. Žáci se SVP jsou integrováni v běžných třídách, třinácti z nich ředitelka povolila vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Plány vytvořila škola ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Odbornou podporou při integraci a vzdělávání některým z těchto žáků poskytují asistenti pedagoga. Škola zajišťuje i odpovídající materiální zázemí (pomůcky, počítačové programy apod.) a ambulantní nápravnou péči. Během inspekční činnosti bylo zjištěno, že ve výuce je všem žákům se SVP poskytována odpovídající podpora, úkoly jim byly většinou zadávány s ohledem na jejich možnosti a schopnosti.

Vzdělávání je v souladu s učebními plány realizovaných vzdělávacích programů. Z hlediska organizace výuky se jeví spojení žáků 3. a 6. ročníku na výuku anglického jazyka jako nevhodné vzhledem k nerespektování rozdílné mentální úrovně a věkových zvláštností žáků. Tento nedostatek byl s ředitelkou školy projednán a v příštím školním roce bude výuka cizího jazyka ve 3. ročníku probíhat odděleně.

Obsah učiva v hospitované výuce odpovídal stanoveným cílům. Stavba hodin byla převážně založena na střídání frontální práce s individuálně plněnými úkoly, aktivizující metody byly využívány v malé míře a pouze některými vyučujícími. Efektivita nabízených učebních činností byla různá, odrážela míru zkušeností a pedagogických dovedností jednotlivých učitelů. Vystupování žáků bylo kultivované a přiměřené k věku. K výuce projevovali pozitivní přístup a většinou prokazovali i velmi dobré znalosti. V průběhu výuky byly rozvíjeny kompetence k učení, k řešení problémů i sociální, žákům byla průběžně poskytována zpětná vazba o chybách. K sebehodnocení či vzájemnému hodnocení byli žáci vedeni ojediněle. V závěru hodin většinou chybělo ověření míry naplnění stanovených vzdělávacích cílů, tj. zda žáci dosáhli ve svých znalostech a dovednostech pokroku. Jako příkladná byla hodnocena výuka přírodopisu, matematiky a německého jazyka na druhém stupni.

Úroveň výsledků vzdělávání je školou sledována a vyhodnocována. Pro srovnání a větší objektivitu jsou využívány komerční testy (testování znalostí, dovedností, klíčových kompetencí a studijních předpokladů). Výsledky komerčních testů jsou porovnávány s výsledky z vlastních výstupních testů a dále je s nimi adekvátně pracováno.

Činnost výchovného poradenství, které zajišťuje výchovná poradkyně ve spolupráci s metodikem prevence je zaměřena na kariérové poradenství, na péči o žáky se SVP. Dále také na pomoc při řešení osobních problémů žáků i zvládání adaptačních potíží žáků prvních tříd. Žáci s projevy školní neúspěšnosti jsou včas identifikováni a na základě žádosti zákonných zástupců diagnostikováni v pedagogicko-psychologické poradně. Systém výchovného poradenství je promyšlený a funkční.

Preventivní strategie a podpora bezpečnosti a zdravého vývoje žáků je plánovaná školním metodikem prevence a vhodným způsobem realizovaná prostřednictvím různých školních i mimoškolních aktivit. V minulém školním roce bylo využito nabídky programů Pedagogicko-psychologické poradny Plzeň, které organizuje v rámci projektu „Komplexní

zajištění primárních a intervenčních aktivit“. Dva dvouhodinové bloky nazvané „Třída plná pohody“ ve všech třídách prvního stupně byly zaměřeny na vztahy ve třídě i vztahy mezi žáky a učiteli. Na druhém stupni byl program s názvem „Šikana“ a „Zpětná vazba“. Žáci 8. ročníku prošli v rámci školního výletu kurzem „Teambuildingu“ zaměřeného na tvorbu kolektivu a budování týmové spolupráce. Zavedený systém primární prevence směřuje zejména k předcházení výskytu nežádoucích projevů chování, popřípadě k jeho včasnému odhalení.

Dokladem příznivého klimatu školy v nastolených pravidlech partnerství a v komunikaci s učiteli je školní parlament. Při jednáních s vedením školy mají žáci možnost prostřednictvím svých zástupců vznášet náměty a připomínky. Jejich sounáležitost se školou se odráží i v účasti a pomoci při organizaci různých akcí.

Zásady bezpečnosti jsou zakotveny ve školním řádu a dalších dokumentech školy. Pro žáky je vytvořeno bezpečné prostředí a jsou nastoleny dobré podmínky pro jejich zdravý vývoj.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola aktuálně informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce a činnosti prostřednictvím bulletinu, webových stránek a také v místním i regionálním tisku. Jako součást Výroční zprávy o činnosti školy je pravidelně na konci školního roku vydávána přehledná publikace o celoroční práci s názvem „Ročenka“. Pro zákonné zástupce jsou realizovány konzultace a třídní aktivity. Jedenkrát v roce se mají možnost účastnit vyučování v rámci Dne otevřených dveří. Výuka probíhá v sobotu, pro rodiče z okolních obcí je zajištěna i doprava. Po finanční stránce celou akci zabezpečuje Sdružení rodičů. Škole se daří zapojovat rodiče do dění ve škole i v rámci tvořivých dílen a tematických dnů. Prohlubováním vzájemné součinnosti s „rodinou“ škola usiluje o jednotné výchovné působení a předcházení projevům nežádoucího chování žáků. Zákonní zástupci jsou vybízeni k předkládání svých návrhů a připomínek k činnosti školy (dotazníkové šetření, e - mail).

Ředitelka školy splňuje zákonem požadované předpoklady pro výkon funkce a plní povinnosti vyplývající ze ŠZ. Své profesní dovednosti rozvíjí odborným vzděláváním, řádně vede předepsanou dokumentaci a při výkonu funkce postupuje v souladu s právními ustanoveními. Řízení odpovídá jednoduché organizační struktuře školy. Ředitelkou stanovená strategie rozvoje je reálná a srozumitelná, umožňuje průběžné plnění koncepčních záměrů. Zavedený systém plánování je funkční. Kontrolní systém slouží k získávání zpětné vazby o fungování všech oblastí života školy. Jeho slabou stránkou je pouhé konstatování stavu bez stanovení konkrétních opatření ke zlepšení, což se projevilo i při inspekčních hospitacích. Zpracované vlastní hodnocení školy postihuje silné i slabé stránky a hodnocení koresponduje se zjištěními ČŠI. Objektivita hodnocení je podložena výsledky dotazníkového šetření všech zainteresovaných do života školy (učitelé, žáci, rodiče).

Personální předpoklady školy k realizaci ŠVP ZV jsou na požadované úrovni. Věkový průměr pedagogických pracovníků je vyvážený. Dvě vyučující bez odborné kvalifikace dokončují magisterské studium na pedagogické fakultě. Ředitelka školy sleduje nové trendy ve vzdělávání a podporuje další vzdělávání všech pedagogických pracovníků. Jejich účast na vzdělávacích akcích je četná, navštívené semináře svou náplní odpovídají

cílům, které si škola stanovila v ŠVP ZV. Učitelé se účastní také studia k výkonu specializovaných činností (výchovné poradenství, koordinátor environmentální výchovy a ICT, metodik prevence rizikového chování). Ředitelka absolvuje aktualizací studium pro ředitele škol. Vzhledem ke zvýšenému počtu žáků se SVP bylo ředitelce doporučeno zapojovat ve větší míře učitele do vzdělávání s danou problematikou. Žádný ze současných učitelů není speciální pedagog. Z pěti asistentů pedagoga působících v době inspekce ve škole čtyři splňovali kvalifikační předpoklady pro výkon této funkce.

Příznivý vliv na život školy má spolupráce s mateřskou školou a dalšími školami v okrese, s místními sdruženími a organizacemi. Do sítě partnerů školy patří i školská poradenská zařízení. Dlouhodobá je spolupráce s partnerskou školou v německém Osterhofenu. Příkladná je podpora školy ze strany zřizovatele.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje základní vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Personální a materiální podmínky vytvářejí optimální předpoklady pro řádnou činnost školy. Strategické plánování a koncepční řízení je funkční, zajišťuje bezproblémový chod subjektu a vede k celkovému rozvoji školy.

Ve škole funguje pozitivní motivace širokou nabídkou různých aktivit, které vedou u žáků k osvojování a procvičování řady dovedností a získávání vědomostí v oblasti kulturní, společenské a přírodovědné.

Škola má zavedený systém pravidelného sledování a vyhodnocování naplňování cílů ŠVP ZV a úspěšnosti žáků, který podporuje kvalitu vzdělávací činnosti.

Otevřenou komunikací a spoluprací s rodičovskou veřejností škola získává stále větší prestiž.

Systematické zlepšování podmínek je předmětem trvalého zájmu zřizovatele, který se školou úzce spolupracuje a je vstřícný k jejím potřebám.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Plzni dne 23. května 2011

(razítko)

Mgr. Lenka Rusnoková, školní inspektorka

Rusnoková v. r.

PaedDr. Věra Abelová, školní inspektorka

Abelová v. r.

Mgr. Darina Motlíková, školní inspektorka

Motlíková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Stráži dne 26.5. 2011

(razítko)

Mgr. Alena Vaňousová, ředitelka školy

Alena Vaňousová v. r.

