



Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Odborné učiliště, Učiliště a Praktická škola, Hradec Králové,
17. listopadu 1212**

Adresa: 17. listopadu 1212, 500 02 Hradec Králové

Identifikátor školy: 600 024 024

Termín konání inspekce: 6. – 10. prosinec 2004

Čj.:	09-1521/04-5206
Signatura:	oilny501

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Odborné učiliště, Učiliště a Praktická škola, Hradec Králové, 17. listopadu 1212 (dále jen škola) je speciální střední škola připravující absolventy speciálních škol a neúspěšné absolventy základních škol na budoucí povolání. Škola patří k největším svého druhu v České republice. Počet žáků již několik let neklesá pod 400.

Přehled o počtu ročníků a počtu žáků školy ve školním roce 2004/2005

1) obory ODBORNÉHO UČILIŠTĚ

Ročník	Počet žáků v ročníku	Třída	Obor	Celkový počet žáků	Z toho dívek
1.	151	C1A	Cukrářské práce	16	13
		C1B	Cukrářské práce	13	11
		K1A	Kuchařské práce	16	4
		K1B	Kuchařské práce	16	5
		Pe1	Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních – pečovatelské práce	8	6
		Pk1	Pekařské práce	15	1
		Pr1	Prodavačské práce	14	11
		Š1	Šití oděvů	7	6
		T1	Tesařské práce	12	0
		Za1	Zámečnické práce ve stavebnictví	16	0
		Zd1	Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních - provozní práce	2	1
		Ze1	Zednické práce	16	0
Celkem	151			151	58
2.	130	C2A	Cukrářské práce	11	11
		C2B	Cukrářské práce	13	11
		K2A	Kuchařské práce	11	3
		K2B	Kuchařské práce	13	8
		Pe2	Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních – pečovatelské práce	7	7
		Pk2	Pekařské práce	12	3
		Pr2	Prodavačské práce	13	10
		Š2	Šití oděvů	7	6
		T2	Tesařské práce	11	0
		Za2	Zámečnické práce ve stavebnictví	15	0
		Zd2	Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních – provozní práce	5	5
				Ze2	Zednické práce
Celkem	130			130	64

3.	109	C3A	Cukrářské práce	12	11
		C3B	Cukrářské práce	13	12
		K3A	Kuchařské práce	12	6
		K3B	Kuchařské práce	9	3
		Pe3	Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních – pečovatelské práce	7	6
		Pr3	Prodavačské práce	12	8
		Š3	Šití oděvů	10	10
		T3	Tesařské práce	12	0
		Za3	Zámečnické práce ve stavebnictví	11	0
		Ze3	Zednické práce	11	0
Celkem	109			109	56
Celkem	390			390	178

2) obory UČILIŠTĚ

Ročník	Počet žáků v ročníku	Třída	Obor	Celkový počet žáků	Z toho dívek
1.	15	Uk1	Provoz společného stravování	15	13
2.	14	Uk2	Provoz společného stravování	14	8
Celkem	29			29	21

Poznámka: Inspekce byla zaměřena na tučně vtištěné obory.

Samostatné třídy praktické školy nejsou v tomto školním roce zřízeny. Celkem školu navštěvuje 419 žáků, kteří jsou rozděleni do 36 tříd.

Výuka je zajišťována převážně v budově školy, dále na odloučeném pracovišti stavebních oborů a smluvních pracovištích praktického vyučování.

Zřizovatelem je Královéhradecký kraj, Wonkova 1442, 500 02 Hradec Králové.

PŘEDMĚT INSPEKCE

1. Kontrola a hodnocení personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti pedagogických pracovníků učebních oborů 65-52-E/001 Kuchařské práce, 66-51-E/003 Prodavačské práce a 69-55-E/003 Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních – provozní práce a 69-55-E/005 Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních – pečovatelské práce vzhledem ke schváleným učebním dokumentům k termínu inspekce.
2. Kontrola a hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti výše jmenovaných učebních oborů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům k termínu inspekce.

3. Kontrola a hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy výše jmenovaných učebních oborů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům k termínu inspekce.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

K termínu inspekce zajišťovalo výuku ve výše uvedených učebních oborech celkem 33 pedagogických pracovníků včetně vedení školy. Z dvanácti učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů bylo jedenáct odborně a pedagogicky způsobilých v souladu s právním předpisem platným v době konání inspekce. Učitelé odborných předmětů a učitelé praxe zpravidla splňovali požadavek úplného středního vzdělání, speciálně pedagogického vzdělání a doplňkového pedagogického studia. Vysokoškolské vzdělávání většinou neabsolvovali. Všichni mistři odborného výcviku splňovali požadavek odborné způsobilosti, ale pouze část z nich disponovala rovněž způsobilostí pedagogickou.

Skladba pracovních úvazků vzhledem k odborné a pedagogické způsobilosti (OPZ) a zkušenostem vyučujících je optimální. Odborný, pedagogický a osobnostní potenciál pracovníků je využit.

Oblast výchovného poradenství dlouhodobě zajišťují dvě zástupkyně ředitele školy, kvalifikační studium výchovného poradenství neabsolvovaly.

Organizace činnosti a provozu školy je vymezena řadou velmi kvalitně zpracovaných dokumentů.

Údaje o zřízení školy a jejím zařazení do sítě včetně předmětu činnosti udává *Statut Odborného učiliště, Učiliště a Praktické školy*. Z dokumentu vyplývá, že statutárním orgánem organizace je ředitel školy, který byl do funkce nově jmenován dekretem čj. 441/32/2001-OŠ ze dne 31. května 2001. Statut školy byl vypracován na základě aktuálně platných zákonů, vyhlášek a nařízení vlády, zřizovací listiny a směrnic zřizovatele platných k 1. 1. 2004.

Organizační struktura organizace a systém řízení jsou stanoveny *Organizačním řádem* a dalšími vnitřními normami a předpisy vydanými ředitelem organizace v souladu s právními předpisy. Součástí organizačního řádu je jasné a přehledné organizační schéma, jsou jím vymezeny kompetence vedoucích pracovníků a některých dalších zaměstnanců, úkoly jednotlivých úseků, postavení zaměstnanců a žáků i soupis vnitřních předpisů.

Vedení školy tvoří ředitel, statutární zástupce ředitele, zástupce ředitele pro teoretické vyučování, zástupce ředitele pro praktické vyučování a ekonom školy. K rozšířenému vedení školy pak ještě vedoucí středisek praktického vyučování, vrchní mistři a hospodářka školy.

Poradními orgány ředitele jsou porada vedení, pedagogická rada a žákovská rada. Ta je tvořena po jednom zástupci ze všech tříd, zajišťuje přímý styk žáků s vedením školy a prohlubuje tak demokratické vztahy v řízení školy.

Ke zkvalitňování spolupráce mezi pedagogickými pracovníky, k sjednocování postupů, kritérií a požadavků jsou ve škole zřízeny předmětové komise. Jejich předsedy jmenuje ředitel vždy na začátku nového školního roku. Členy komise jsou příslušní odborní učitelé a mistři odborné výchovy. Činnost předmětových komisí se řídí potřebami a úkoly oboru. Za efektivnost a funkčnost práce komise odpovídají předsedové komise řediteli a příslušnému zástupci ředitele.

Vnitřní informační systém je kvalitně zabezpečen svoláváním pracovních porad, prostřednictvím školního rozhlasu a nástěnek ve studijním oddělení.

Východiskem pro dokument s názvem *Organizační zajištění školního roku 2004/2005* bylo vyhodnocení plnění cílů a vybraných úkolů za školní rok 2003/2004, a to v oblasti výchovně-

vzdělávací a v oblasti provozu a hospodaření. Na základě tohoto vyhodnocení byl stanoven plán úkolů a vybraných cílů pro školní rok 2004/2005. V oblasti výchovně-vzdělávací jsou hlavními úkoly další zkvalitňování vyučovacího procesu, snížení počtu žáků předčasně končících přípravu na povolání, zvyšování osobní odpovědnosti pracovníků za svou práci i práci celku, prevence užívání drog, xenofobie, násilí a dalších sociálně patologických jevů s důrazem na podporu sportovních a volnočasových aktivit.

Přílohou je přehled *Upravených učebních plánů pro školní rok 2004/2005 pro teoretické vyučování*.

Další přílohou je *Časový plán kontrolní a hospitační činnosti*, který po měsících vyjmenovává veškeré oblasti kontrol s jmenovitě určenou odpovědností vedoucích pracovníků. Hospitační činnost je plánována od měsíce listopadu, doposud bylo uskutečněno 44 hospitací, z kterých byly pořízeny funkční zápisy.

Škola má zpracované *Zásady vnitřního evaluačního systému*. Systém sebehodnocení školy vychází z již dříve jmenovaných základních obecně závazných dokumentů školy. Sebehodnocení je bráno jako proces, který umožňuje škole jako celku reflektovat svoji práci a tedy si lépe stanovovat cíle a volit prostředky k jejich naplnění. Vedení vychází z toho, že mít kvalitní zpětnou vazbu je v případě, kdy pracovníci usilují o zásadní zlepšení školy, nezbytné. K užívaným evaluačním nástrojům patří hospitační činnost v teoretickém a praktickém vyučování, činnost předmětových komisí, výsledky klasifikace, výsledky závěrečných zkoušek a uplatnění absolventů, které je považováno za významné kritérium úspěšnosti školy.

Za velice účinný nástroj kontroly je považováno hodnocení pracovníků. Probíhá formou průběžného, neformálního a formálního hodnocení. Kvalita řízení školy je zjišťována jednou ročně prostřednictvím dotazníkového šetření pro pracovníky školy.

Předpokladem úspěšného výchovného působení školy je kvalitní spolupráce školy s rodiči žáků. Spolupráce se realizuje formou informačních dnů pro rodiče a písemným či telefonickým kontaktem. Zpětná vazba o kvalitě spolupráce z pohledu rodičů je rovněž získávána prostřednictvím dotazníku.

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVVP) byla dlouhodobě využívána nabídka Pedagogického centra Hradec Králové a dalších institucí s následnou prezentací získaných poznatků a informací během pracovních porad a předmětových komisí. Opakovaně byly pořádány školní vzdělávací akce a pracovní semináře v rámci spolupráce s učiteli ostatních speciálních škol v regionálním i širším měřítku. Výrazným stimulem pro zkvalitňování profesních kompetencí pracovníků jsou průběžně stále propracovanější evaluační nástroje.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo ve školním roce 2003/2004 v souladu s Konceptí rozvoje školy do roku 2005 a podle ročního plánu DVPP. Jedenáct pedagogů si doplňuje chybějící vzdělání, z toho devět magisterské a dva bakalářské. Devět pedagogů se účastní rozšiřujícího studia speciální pedagogiky, jeden studuje výchovné poradenství a jeden etickou výchovu. Další pedagog končí středoškolské vzdělání. Pokračuje jazykové vzdělávání a kurzy Z1 a P1 v rámci programu MŠMT. DVVP je jednou z priorit ve zkvalitňování výchovně-vzdělávací práce školy.

Na individuální vzdělávací akce se pracovníci hlásí průběžně podle nabídky vzdělávacích institucí po souhlasu zástupkyně ředitele pro teoretické, resp. praktické vyučování a po schválení ředitelem školy.

Přestože organizace činnosti a provozu školy stejně jako systém vedení a hodnocení zaměstnanců jsou zcela mimořádné a počet odborně a pedagogicky způsobilých

pedagogických pracovníků trvale stoupá, jsou s ohledem na část pracovníků bez OPZ personální podmínky vzdělávání hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola je součástí nového areálu speciálních škol. Původní budova prošla rozsáhlou modernizací, byla uskutečněna dostavba a provedena kompletní rekonstrukce. Veškeré prostory školy jsou účelně a esteticky uspořádané a vyzdobené. Výzdoba je zaměřena převážně na informace z vyučovaných učebních oborů a na získání maximálního přehledu o bohaté činnosti školy.

Všechny sledované hodiny byly realizovány v odborných učebnách příslušného oboru. Ty poskytovaly dostatečný výukový prostor. Vybaveny byly klasickým novým školním nábytkem a didaktickou technikou (videorekordér s televizí napojenou na vnitřní televizní okruh). V nich probíhala teoretická výuka žáků prvních a druhých ročníků. Výzdoba učeben je účelově zaměřena. Pro každý učební obor je vytvořena jedna odborná učebna se specifickým vybavením a zařízením k výuce odborných předmětů daného učebního oboru s řadou pomůcek sloužících k názorné výuce jednotlivých oborů. Pro žáky třetích ročníků, kteří docházejí na výuku do školy jeden den v týdnu, slouží dvě učebny bez speciálního zaměření.

Žákům všech učebních oborů je dále k dispozici počítačová učebna vybavená v rámci akce INDOŠ počítači s napojením na internet a školní knihovna, která je kvalitně vybavena odbornou literaturou.

Pro výuku tělesné výchovy jsou k dispozici dvě tělocvičny, posilovna a místnost pro stolní tenis. Všechny tyto tělovýchovné prostory jsou účelově zařízeny, jejich vybavení je na velmi dobré úrovni.

Kabinety vyučujících obsahují množství názorných učebních pomůcek k výuce sledovaných předmětů.

V předmětech všeobecně vzdělávacích mají žáci k dispozici učebnice. V dostatečném množství jsou ve škole informační a kodifikační příručky, slovníky, encyklopedie a knižní tituly jako zdroje poznatků a potřebných informací. Chybějící učebnice části odborných předmětů jsou částečně kompenzovány vlastními texty vyučujících a systematickými záznamy učiva do žákovských sešitů. Učitelé školy jsou autory dvaceti učebnic odborných předmětů, které v současné době vydává nakladatelství SEPTIMA a které slouží při výuce odborných předmětů v celé České republice.

Nadstandardně vybavená školní knihovna poskytuje žákům každodenní servis výpůjček i zdroj aktuálních informací. Školní videotéku tvoří okolo 500 videokazet. Běžně jsou žákům k dispozici počítačové výukové programy i internetové služby.

Praktická výuka je vedena na příslušných odborných pracovištích školy. Pro praktickou výuku oboru kuchař slouží školní kuchyňka na přípravu teplých a studených pokrmů. Pečovatelské práce probíhají převážně ve školní provozně s prádelnou, mandlem a sušárnou. Praktická výuka prodavačů probíhá na smluvních pracovištích.

Pro zabezpečení výuky odborného výcviku prvních ročníků sledovaných učebních oborů ve školním roce 2004/2005 využívá škola dílen a pracovišť umístěných v hlavní části budovy školy. Dále je smluvně zajištěno jedenáct provozních pracovišť pro učební obor kuchařské práce, pět pro učební obor prodavačské práce a dvě pro učební obor práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních.

Materiálně-technické podmínky na všech pracovištích školy a navštívených smluvních pracovištích umožňují plnit učební osnovy v plném rozsahu. Uspořádání i vybavení pracovišť odpovídá platným hygienickým předpisům. Všechna pracoviště jsou průběžně kontrolována příslušnou hygienickou stanicí a pověřeným mistrem odborné výchovy (MOV). Žáci mají k dispozici šatny a sociální zázemí. Na některých navštívených smluvních pracovištích jsou vybudované prostory, které slouží žákům při zahájení a rozdělení úkolů pro vyučovací den i pro jeho ukončení.

Kontrolovaná smluvní pracoviště a pracoviště školy jsou udržována v čistotě, prostředí je podnětné s kladným vlivem příznivého klimatu pro průběh učebního dne.

Vedení školy se úrovni materiálně-technických podmínek výuky koncepčně věnuje a v souvislosti s finančními možnostmi je průběžně vylepšuje. Plánování v oblasti materiálně-technických podmínek je cílené a směřující k jeho postupnému zkvalitňování.

Oblast materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům je vynikající.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované obory

Výuka v odborném učilišti probíhá podle učebních plánů typu B schválených MŠMT dne 24. 10. 1995 pod čj. 23 804/95-24.

Všeobecně vzdělávací předměty (český jazyk a literatura, matematika, občanská nauka a tělesná výchova) se vyučují podle učebních osnov pro odborná učiliště schválených MŠMT dne 1. 12. 1999, čj. 33 848/99-24.

Celkové počty týdenních vyučovacích hodin udávají učební dokumenty pro jednotlivé učební obory.

Přehled vyučovaných oborů v odborném učilišti

Kód oboru	Název	Čj. a dat. schválení MŠMT ČR	Délka studia	Způsob ukončení
23-51-E/005	Zámečnické práce ve stavebnictví	20357/95-24 9. 8. 1995	3	výuční list
29-53-E/002	Pekařské práce	17213/02-24 8. 4. 2002	2	výuční list
29-54-E/003	Cukrářské práce	24017/01-24 30. 8. 2001	3	výuční list
31-59-E/001	Šití oděvů	17215/02-24 8. 4. 2002	3	výuční list
36-64-E/002	Tesařské a truhlářské práce - tesařské práce	20139/95-24 7.8.1995	3	výuční list
36-67-E/001	Zednické práce	19589/02-24 17. 5. 2002	3	výuční list
66-51-E/003	Prodavačské práce	17310/2000-24 11. 4. 2000		výuční list

69-55-E/003	Práce ve zdravot. a sociálních zařízeních – provozní práce	20143/95-24 7. 8. 1995 ve 2. ročníku	2	výuční list
69-55-E/003	Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních – provozní práce	20984/2004-24 14. 6. 2004 v 1. ročníku	2	výuční list
69-55-E/005	Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních – pečovatelské práce	20144/95-24 7. 8. 1995 – ve 2. a 3. ročníku	3	výuční list
69-55-E/005	Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních – pečovatelské práce	20985/2004-24 14. 6. 2004 v 1. ročníku	3	výuční list
65-51-E/501	Provoz společného stravování	17660/2000-23 1. 9. 2000	2	výuční list

Poznámka: Inspekce byla zaměřena na tučně vtištěné obory.

Všechny vyučované obory jsou v souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Škola důsledně postupuje podle platných učebních dokumentů. Vedením školy zpracovaný *Přehled upravených učebních plánů pro školní rok 2004/2005 pro teoretické vyučování* využívá u výuky odborných předmětů ustanovení *Poznámek k jednotlivým učebním plánům* a upravuje v povoleném rozsahu počty hodin odborných předmětů. Vše je v souladu s učebními dokumenty, rozvrhem hodin i reálnou výukou.

Teoretická výuka učebních oborů pečovatelské a provozní práce probíhá v 1. a 2. ročníku pro oba učební obory společně. Počet žáků ve třídě tím není překročen.

Učební osnovy jednotlivých učebních oborů jsou dodržovány. Kontrolovaná dokumentace prokazatelně zachycuje průběh vzdělávání.

Kontrolu naplňování učebních dokumentů provádějí průběžnou hospitační a kontrolní činností zástupci ředitele. Zatím nebylo třeba přijímat žádná opatření.

Všichni žáci školy jsou povinni seznámit se se *Školním žákovským řádem* a řídit se jím. Ten je vyvěšen v každé učebně. Žáci prvního ročníku obdrží na začátku školního roku každý vlastní výtisk a jeho převzetí potvrdí podpisem třídnímu učiteli. Po úvodních ustanoveních školní řád vyjmenovává práva a povinnosti žáků, pravidla jejich chování a docházky do školy a podrobně rozpracovává systém výchovných opatření. Žáci, kteří se připravují na odloučených pracovištích praktického vyučování a žáci ubytovaní v domově mládeže se navíc řídí řády těchto zařízení.

Informační systém vůči žákům a rodičům je zajištěn prostřednictvím zápisů do žákovských knížek, pořádáním třídních schůzek a v případě potřeby osobním jednáním pedagogů s rodiči.

Činnost obou výchovných poradkyň je zaměřena převážně na řešení závadového chování žáků a jejich profesní připravenost. Školní psychologická péče je zajišťována po dohodě se Speciálně pedagogickým centrem pro mentálně postižené, které je součástí Speciálních škol v Hradci Králové.

Program prevence sociálně-patologických jevů si klade za cíl zvyšování odolnosti mládeže vůči sociálně patologickým jevům a snížení počtu rizik narušujících zdraví a vývoj žáků.

Prevence je promyšleně rozdělena do 3 skupin:

1. všeobecná – působení na žáky v hodinách teoretické výuky, při besedách, třídních hodinách a dalších vhodných aktivitách.
2. selektivní – zaměřena na žáky se zvýšeným rizikem (záškoláctví, nevhodné party, slabé výchovné působení rodiny, alkohol a duševní poruchy, týrání apod.).
3. indikovaná – zaměřena na žáky vykazující varovné známky užívání návykových látek, násilné chování ke spolužákům.

Součástí je plán akcí pro žáky a plán spolupráce s rodiči.

V rámci prevence sociálně patologických jevů škola nabízí žákům řadu zájmových kroužků a aktivit. Největšímu zájmu se těší sportovní soutěže, turnaje a pobyty v přírodě. Škola je pořadatelem některých celostátních soutěží v rámci Svazu mentálně postižených sportovců a žáci získali řadu medailí i z mezinárodních soutěží.

Pro další zájmové aktivity prozatím chybí funkční motivace ze strany vyučujících.

Klima školy je příznivé, přispívá k všeobecnému rozvoji žáků. Vztahy mezi pracovníky školy jsou dobré, stejně jako vztahy mezi učiteli a žáky. Je pořádána řada akcí, zejména sportovního charakteru, do kterých se žáci mohou zapojit. Areál školy je atraktivní a podnětný.

Průběh a výsledky vzdělávání

A. Teoretická výuka

Žáci v jednotlivých třídách tvoří velmi nehomogenní skupiny. Učitelé pracují s nesourodým kolektivem po stránce psychické, osobnostní a intelektové. Vyvíjející se osobnosti žáků včetně intelektu jsou značně rozdílné. Škála je od intelektového nadprůměru přes průměr, pásmo podprůměru, hraniční pásmo až po pásmo defektu, čili mentální retardaci. K tomu přistupuje variabilita osobnostní, s výraznými výkyvy v chování žáků. Spojení obojího vyžaduje odbornou činnost, přesahující běžné výchovné působení, které otvírá handicapovaným žákům další postupné životní cíle. Z uvedených skutečností vyplývá, že škola není pouze zařízením pro mentálně postižené žáky. Je to zařízení pro daleko širěji handicapovanou mládež nejen s problémy psychopedickými, ale též etopedickými, patopsychologickými a někdy i psychopatologickými.

1) Průběh a výsledky vzdělávání v učebním oboru 65-52-E/001 Kuchařské práce

Ve výuce žáků učebního oboru 65-52-E/001 Kuchařské práce byly sledovány hodiny českého jazyka a literatury, občanské výchovy, matematiky, tělesné výchovy, základů rodinné výchovy, dále potraviny a výživa, technologie a zařízení závodů.

Obsah učiva stanovený učební osnovou uvedených předmětů byl podrobně rozpracován v tematických plánech vyučujících. Učivo je v nich uspořádáno tak, že byla dodržena jeho návaznost a kontinuita. Probíraná látka byla v souladu s časovým rozložením učiva v příslušných tematických plánech vyučujících.

Bezprostřední příprava vyučujících byla velmi pečlivá. Vyučovací hodiny měly jasně stanovené vzdělávací cíle, které respektovaly individuální vzdělávací potřeby žáků. Učivo navazovalo na předcházející témata, jeho rozsah a náročnost byly přiměřeně zvoleny ke schopnostem žáků.

Výuku uvedených předmětů zajišťovali většinou plně kvalifikovaní učitelé. Přímá souvislost mezi jejich kvalifikací a kvalitou jimi vedené výuky nebyla pozorována. Rozdíly byly

zaznamenány v jejich pracovním stylu i osobním přístupu k žákům. Důsledkem rozdílného pracovního stylu byla odlišná míra podpory rozvoje požadovaných dovedností žáků. Ve většině vyučovacích hodin byly formy a metody práce vhodně voleny ke schopnostem žáků a cíleně podporovaly rozvoj stanovených klíčových dovedností a kompetencí. Vstřícnější a bližší vztah k žákům byl pozorován v hodinách vedených učitelkami. Zde byl zájem i aktivita žáků vyšší. Ve výsledné efektivitě sledovaných hodin se pozitivně odrážel vliv praktických zkušeností učitelů.

Výuka probíhala převážně v oborových učebnách. Účelová výzdoba učeben vytvářela přiměřeně podnětné prostředí pro výuku. Žáci měli na většinu sledované výuky k dispozici učebnice či pracovní listy. Vhodně byly využity odborné publikace, obrazové materiály a další názorné učební pomůcky. Audiovizuální technika byla k zefektivnění výuky použita jen ojediněle.

Výuka byla účelně řízena, značná pozornost byla věnována její názornosti. Zařazené kooperativní techniky učení umožňovaly aktivní zapojení žáků do procesu učení. Nové poznatky byly vyvozovány v návaznosti na znalosti a zkušenosti žáků. Role učitele jako organizátora a zdroje informací byla vyvážená. Vyšší míra aktivního zapojení žáků do procesu učení byla v těch hodinách, kde byla výrazněji uplatňována skupinová a individuální forma výuky a diferenciací ve výuce vzhledem ke specifickým potřebám žáků.

Ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů se dařilo u žáků vytvářet požadované komunikační a sociální kompetence. Dostatečná pozornost byla v rámci výuky věnována i přípravě žáků na řešení běžných životních situací a jejich orientaci ve společnosti. Ve většině odborných předmětů se dařilo u žáků úspěšně osvojovat odborné znalosti potřebné pro řešení běžných profesních úkolů.

Tempo výuky a množství předkládaných poznatků bylo přiměřené schopnosti vnímání žáků. Pouze ojediněle rychlejší sled nových poznatků vedl žáky spíše do pasivní role posluchačů a zapisovatelů. Vyučovací čas byl účelně využit, v závěru některých hodin však nezbyl časový prostor pro zhodnocení práce žáků a naplněnosti stanovených cílů.

Ve sledovaných hodinách se dařilo udržet pozornost žáků i jejich aktivitu a snahu o spolupráci. Výraznou podporou motivace žáků bylo časté pozitivní hodnocení jejich dílčích výkonů a podněcování jejich sebezrovoje. Účinným motivujícím prvkem bylo i uvádění nových poznatků do širších souvislostí v návaznosti na znalosti žáků získané při odborném výcviku.

Ve všech sledovaných hodinách byla vytvořena tvůrčí pracovní atmosféra. Při často uplatňované dialogické formě výuky byl žákům dán dostatečný prostor pro vyjádření vlastních názorů. Při vzájemné komunikaci a interakci byla respektována pravidla slušného chování.

Ověřování znalostí žáků bylo prováděno formou ústního i písemného zkoušení. Položené otázky byly zaměřeny jak na míru znalostí, tak i na schopnost jejich aplikování při řešení jednoduchých úloh. V hodnocení znalostí a výkonů žáků převažovalo pozitivní hodnocení doprovázené oceněním jejich pokroku.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech uvedeného učebního oboru jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

2) Průběh a výsledky vzdělávání v učebním oboru 66-51-E/003 Prodavačské práce

Kvalita výuky v daném učebním oboru byla posuzována a hodnocena na základě uskutečněných hospitací v předmětech český jazyk, občanská výchova, obchodní provoz, zbožiznalství, psychologie a základy rodinné výchovy.

Stanovený obsah učiva jednotlivých předmětů byl vyučujícími rozvržen do tematických plánů a v jejich rámci členěn do kratších časových úseků. Rozšiřující okruhy učiva jsou aktuálně zařazovány v průběhu školního roku dle časových možností a úrovně žákovských kolektivů. Je sledována a dodržována návaznost výuky mezi jednotlivými ročníky. V některých plánech byly patrné integrační prvky teoretického vyučování a odborného výcviku. Funkční začlenění aktuálních témat z oblasti prevence sociálně patologických jevů dotváří koncepční plánování výuky. Plány jednotlivých vyučujících jsou zpracovány na srovnatelné kvalitativní úrovni.

Ze způsobu vedení hospitovaných hodin, z jejich organizační a zejména obsahové struktury byla zřejmá důsledná připravenost vyučujících. Přesto byly zaznamenány hodiny rozdílných kvalit, odrážející odbornou erudici a osobnostní předpoklady jednotlivých vyučujících. Plně kvalifikovaní učitelé dosahovali vyšších pedagogických úspěchů.

Zřetelné motivující prvky, např. vstupní motivace, motivování pochvalou nebo pedagogické působení se zjevným motivujícím dopadem, byly v hodinách zastoupeny v různé míře.

V organizaci hodin psychologie a základů rodinné výchovy převládaly aktivizující formy a metody práce. Řízený rozhovor, frontální výuka, problémové učení, kooperativní metody práce i žákovské činnosti samostatně vykonávané tvořily dominantu sledovaného vyučování. Pokyny pro žáky zněly jasně, s pedagogickým taktem a přirozenou autoritou. Výuka směřovala k postupnému formování a rozvíjení žákovské osobnosti. Vhodně byly využity a dále rozvíjeny dosavadní vědomosti žáků ze společenskovedních předmětů i z jejich osobních životních zkušeností. Byl brán zřetel na reálné možnosti žáků, voleno přiměřené pracovní tempo, byl soustavně vytvářen prostor pro řízenou diskusi s případným vhodným názorovým usměrněním. Sledované hodiny znamenaly vysokou aktivitu a vzbuzení zájmu žáků o danou tematiku. Výuka občanské výchovy, přestože byla obohacena simulačním vstupem ze soudního prostředí, kopírovanými materiály i ukázkou právní normy, ztrácela na dynamice příliš dlouhým zápisem učiva na tabuli, memorováním pouček a převažujícím monologem vyučujícího na úkor aktivizace žáků.

Hodiny českého jazyka byly prezentovány převážně klasickým způsobem výuky, a přesto směřovaly k přirozenému jazykovému a literárnímu zrání žáků a rozvoji emocionálního vnímání lidské společnosti. Do výuky je průběžně zařazována práce na počítačích i skupinové činnosti přímo v knihovně školy.

Výuku odborných předmětů provázela rovnováha pozitivních i negativních zjištění. Přes snahu vyučujících zpestřit vyučování kopírovaným učebním materiálem a střídáním forem práce, docházelo k neefektivnímu využití času, nevhodně voleným činnostem neodpovídajícím mentální vyspělosti žáků směřující k jejich nekázni, k odbornému zaváhání vyučujících.

Prověřování znalostí formou individuálního zkoušení se vyskytovalo ojediněle, převažovalo frontální opakování. Klasifikace byla přiměřená, odpovídající znalostem žáků. Ze záznamů v žákovských knížkách byla zřejmá převaha optimální frekvence hodnocení a klasifikace žáků v jednotlivých předmětech.

Výuková atmosféra ve třídách korespondovala se způsobem organizování pedagogického procesu a respektování či přehlížení psychohygienických zásad a somatických potřeb žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech uvedeného učebního oboru jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

3) Průběh a výsledky vzdělávání v učebním oboru 69-55-E Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních – pečovatelské práce a Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních – provozní práce

K posouzení a hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání byly sledovány hodiny českého jazyka a literatury, matematiky, tělesné výchovy, společenské výchovy, technologie úklidu, technologie praní, technologie provozu kuchyně a základů pečovatelství.

Stejně jako u předchozích oborů měli učitelé v souladu s učebními osnovami kvalitně zpracované tematické plány. Výukové cíle byly stanoveny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy a byly žákům na začátku výuky sdělovány. V hodinách se stanovené cíle podařilo naplnit, i když ne vždy tak, aby byla efektivně využita celá vyučovací hodina. Tento fakt nebyl způsoben špatnou přípravou učitelů na výuku, ale momentálním stavem pozornosti žáků, který se u mentálně postižených velmi často mění. Z kontroly třídních knih vyplynulo, že probírané učivo vždy navazovalo na předcházející témata.

Vybavení oborové učebny umožňovalo učitelům názornou výuku, ať už využitím nastálo instalovaných pomůcek, tak i využitím videokazet. Jak už bylo konstatováno v předchozím textu, měli žáci k dispozici pro většinu předmětů vhodné učebnice, jejichž autory byli učitelé školy. Pokud v některém předmětu ještě učebnice nebyla vydána, učitelé měli připravené nakopírované listy, většinou z učebnic, jejichž vydání se připravuje. Tyto listy si žáci zakládají do eurodesek a užívají je k přípravě na vyučování. Dále učitelé využívali fotografie, stránky z internetu, kartičky s otázkami a úkoly. Kladem byla možnost využívat při výuce nástěnné didaktické tabule a kalkulačky. V části hodin nebylo učivo předkládáno formou výkladu, ale k žádoucím výsledkům se žáci dopracovali pomocí pokusů a vlastní práce. Celkové uspořádání učeben působí esteticky a pedagogicky podnětně.

Vnitřní členění hodin odpovídalo pedagogickým zásadám. Žáci byli většinou aktivní, o výuku projevovali zájem. Jen ojediněle byla aktivita nízká. Nejčastěji užívanou metodou byla frontální výuka s prvky individuálního přístupu ke slabším žákům. V jedné hodině českého jazyka byla zařazena práce s chybou, dále žáci samostatně vyhledávali správné tvary v Pravidlech českého pravopisu. Byla zaznamenána i skupinová práce. K relaxaci žáků nedocházelo, psychohygienické požadavky byly plněny pouze v hodinách, při kterých byla práce organizována i jinak než v lavicích. Tempo výuky bylo přiměřené, v pracovním tempu jednotlivých žáků byly značné rozdíly.

Motivace spočívala ve sdělení cíle hodiny, k udržení pozornosti žáků přispívaly v některých třídách často měněné formy práce, týmová spolupráce žáků byla zařazena jen ojediněle.

Klima ve třídách bylo přátelské, bylo dokladem pozitivních vztahů mezi učiteli a žáky. Žáci měli k učitelům zřejmou důvěru, nebáli se hovořit s nimi o svých problémech. Učitelé zjišťovali, zda žáci učivu rozumí, byli ochotní poradit a pomoci. Rozvoj komunikativních schopností žáků byl cíleně rozvíjen jen v části vyučovacích hodin. V jedné z nich byla komunikace cílem hodiny, tam bylo úkolem žáků předvést rozhovor na dané téma. V jiné hodině následoval po skupinové práci krátký referát. Je zřejmé, že někteří učitelé věnují rozvoji komunikačních schopností odpovídající pozornost. Negativem je skutečnost, že se v řeči části učitelů objevovaly nespisovné, někdy i gramaticky nesprávné výrazy.

Metody hodnocení byly voleny s ohledem na mentální úroveň žáků, hodnocení bylo převážně pozitivní a mělo motivační funkci. Klasifikace byla objektivní, zdůvodněná. Objevilo se vedení žáků k sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech uvedeného učebního oboru jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

B. Praktická výuka

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy odborného výcviku ve všech sledovaných učebních oborech

Odborný výcvik byl hospitován u devíti skupin výše uvedených oborů za přítomnosti zástupce ředitele pro praktické vyučování a příslušného MOV.

Navštívená smluvní pracoviště v průběhu kontroly:

- Interspar Hradec Králové (Prodavačské práce)
- Fakultní nemocnice Hradec Králové (Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních – pečovatelské a provozní práce)
- Tři školní jídelny v Hradci Králové (Kuchařské práce)

Plánování a příprava výuky vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a podmínkám jsou ve školním roce 2004/2005 zabezpečovány ve čtrnáctidenním cyklu. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám a tematickým plánům. Hodinová dotace koresponduje s učebními plány sledovaných oborů. Od začátku školního roku do doby inspekce byl časový rozpis učiva uváděný v tematických plánech dodržován.

Sledovaná výuka měla jasně stanovené cíle poznávací, směřující k rozvoji požadovaných praktických dovedností. Cíle byly vhodně stanoveny s ohledem na složení učební skupiny při respektování individuálních vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Dále byla sledována návaznost probíraného učiva na předcházející témata a spojení teoretických poznatků s praxí.

Chybějící odborná a pedagogická způsobilost MOV neměla zásadní vliv na průběh výuky, neboť se jedná o dlouholeté pracovníky školy. Učivo bylo prezentováno odborně a věcně správně.

Sledovaná výuka probíhala v účelově zařízených a vybavených pracovištích školy a na smluvních pracovištích. Estetická výzdoba všech hospitovaných pracovišť uvedených učebních oborů byla zaměřena převážně k obsahu výuky.

Při zahájení výuky byla na všech pracovištích provedena kontrola pracovního oblečení žáků s ohledem na dodržování zásad bezpečnosti práce. Navozením problémové situace se MOV na pracovištích školy a instruktoři na smluvních pracovištích seznamovali se znalostmi žáků a pochopením již dříve probrané látky. Důsledně byla předávána informace k dodržování bezpečnosti práce pro vlastní činnost žáků.

V průběhu výuky bylo přihlíženo k naplňování zadaných praktických cílů a MOV si průběžně prověřovali pomocí zpětnovazebních otázek stupeň jejich osvojení. Žáci byli vedeni k samostatné práci a společnému vyhodnocování splnění zadaných úkolů.

Průběh výchovně-vzdělávacího procesu byl sledován a hodnocen na základě předložené dokumentace školy, z rozhovorů s vyučujícími a zejména při hospitacích v průběhu učebního dne v odborném výcviku.

Průběh odborného výcviku byl pozitivně ovlivňován kladením důrazu na spojení teorie a praxe, individuálního přístupu MOV a sebehodnocení žáků.

Škola svou činností plní zadané výchovně-vzdělávací úkoly s cílem zajistit kvalitní profesní úroveň absolventů.

Průběh učebního dne plně vyhovoval vytyčeným cílům a zadaným úkolům. MOV prováděli průběžnou kontrolu s individuální pomocí. V závěru učebního dne byl vymezen dostatečný časový prostor pro shrnutí učiva, provedeno zhodnocení splnění zadaných úkolů, upevňování učiva a zápis do pracovních sešitů.

Hodnocení žáků bylo prováděno především sebehodnocením a MOV vždy řádně zdůvodnil výslednou klasifikaci. Záznam hodnocení je uváděn v *Denících evidence odborného výcviku*

(DEOV), *Evidenci odborného výcviku na pracovištích orgánů a organizací* (EOV) a žákovských knížkách. Při zakončování tematických celků jsou zadávány kontrolní práce.

Čtvrtletně, dle přeřazovacího plánu, probíhají na pracovištích školy kontrolní konzultace žáků, kde je kontrolováno plnění učebních osnov na smluvních pracovištích.

Komunikace mezi MOV, instruktory a žáky byla založena na vzájemné důvěře s respektováním osobnosti žáka. Při případné diskusi byla připuštěna případná různost názorů.

MOV vedou záznamy o průběhu výuky a plnění tematických celků jednotlivými žáky v DEOV a EOV.

Rozpis žáků do skupin a rozvrh hodin odborného výcviku byl v průběhu kontroly pro školní rok 2004/2005 v souladu s platnou legislativou.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy hospitovaných učebních oborů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Již deset let škola každoročně provádí vlastní průzkum uplatňování absolventů na trhu práce půl roku po ukončení přípravy na povolání. Přestože v posledních letech dochází k mírnému poklesu zaměstnanosti absolventů, pohybuje se toto číslo okolo 70%. Zvyšuje se podíl absolventů, kteří nacházejí uplatnění mimo obor vyučení v obchodních střediscích, autodopravě, armádě, nebo pokračují ve studiu. Jedná se především o obory kuchařské a cukrářské práce. Mimo obor téměř neodcházejí absolventi oborů zednických, tesařských a zámečnických prací a jsou až na výjimky zaměstnaní.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Smlouvy o poskytnutí pracoviště k zabezpečení odborného výcviku žáků OU, U a Prš, Hradec Králové, splňují požadavky dané platným právním předpisem. Přílohy ke smlouvě pro příslušný školní rok obsahují jmenný seznam žáků dle ročníků a pověřeného instruktora, případně MOV.
2. Škola provozuje doplňkovou činnost v oblasti volnočasových aktivit dětí a mládeže. Každoročně organizuje dva běhy letního dětského tábora. Druhou oblastí doplňkové činnosti je provozování školního bufetu, který slouží především k prodeji kuchařských, pekařských a cukrářských výrobků žáků.
3. Při škole působí Sportovní klub Integra, který je součástí Svazu mentálně postižených sportovců České republiky. Škola ve spolupráci se Sportovním klubem pořádá řadu sportovních soutěží. Žáci se s velmi dobrými výsledky účastní soutěží okresních, krajských, celostátních i mezinárodních. Bývalý žák školy byl jako dlouholetý zkušený reprezentant vyhlášen nejlepším basketbalistou Českého svazu mentálně postižených. Trenérem basketbalistů je jeden ze zaměstnanců školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2003 čj. 29 585/02-21 (MŠMT 20. 12. 2002)
2. Jmenování ředitele školy čj. 441/32/2001-OŠ s účinností od 1. června 2001 (hejtman Královéhradeckého kraje 31. 5. 2001)
3. Zřizovací listina čj. 580/19-HK/2001 s účinností od 1. dubna 2001 (hejtman Královéhradeckého kraje)
4. Dodatek č. 1 zřizovací listiny čj. 580/19-HK/2001 (hejtman Královéhradeckého kraje 27. 9. 2001)
5. Školní žákovský řád s účinností od 1. 9. 2004 (ředitel školy 11. 1. 2004)
6. Plán personálního rozvoje 2005-2010 (razítko a podpis ředitele)
7. Organizační zajištění školního roku 2004/2005 čj. 713/2004 (ředitel školy 26. 8. 2004) s přílohami:
 - Upravené učební plány teoretického vyučování pro školní rok 2004/2005
 - Program prevence sociálně patologických jevů na OU, U a PrŠ 17. listopadu 1212, Hradec Králové, ve školním roce 2004/2005
 - Plán dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků ve školním roce 2004/2005
 - Časový plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2004/2005
 - Zásady vnitřního evaluačního systému
8. Statut a organizační řád (ředitel školy 1. 1. 2004)
9. Učební dokumenty pro odborná učiliště, učební obor 65-52-E/001 Kuchařské práce, schválené MŠMT dne 30. 8. 2001, č.j. 24 018/2001-24, s platností od 1. 9. 2002
10. Učební dokumenty pro odborná učiliště, učební obor 66-51-E/003 Prodavačské práce, schválené MŠMT dne 11. 4. 2000, č.j. 17310/2000-24, s platností od 1. září 2002
11. Učební dokumenty pro odborná učiliště, učební obor 69-55-E/003 Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních – provozní práce, schválené MŠMT dne 14. 6. 2004, č.j. 20984/2004-24, s platností od 1. září 2004 počínaje 1. ročníkem
12. Učební dokumenty pro odborná učiliště, učební obor 69-55-E/003 Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních – provozní práce, schválené MŠMT dne 7. 8. 1995, č.j. 20143/95-24
13. Učební dokumenty pro odborná učiliště, učební obor 69-55-E/005 Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních – pečovatelské práce, schválené MŠMT dne 14. 6. 2004, č.j. 20985/2004-24, s platností od 1. září 2004 počínaje 1. ročníkem
14. Učební dokumenty pro odborná učiliště, učební obor 69-55-E/005 Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních – pečovatelské práce, schválené MŠMT dne 7. 8. 1995, č.j. 20144/95-24
15. Učební osnovy všeobecně vzdělávacích předmětů pro odborná učiliště, schválilo MŠMT dne 1. 12. 1999 pod čj. 33 848/99-24, s platností od 1. září 2000 počínaje prvním ročníkem
16. Rozvrhy hodin všech tříd kontrolovaných učebních oborů pro školní rok 2004/2005 schválené ředitelem školy
17. Tematické plány teoretické výuky i odborného výcviku platné ve školním roce 2004/2005
18. Deníky evidence odborného výcviku hospitovaných skupin učebních oborů 65-52-E/001, 66-51-E/003, 69-55-E/003 a 69-55-E/005 vedených ve školním roce 2004/2005

19. Evidence odborného výcviku na pracovištích orgánů a organizací třetích ročníků Odborného učiliště, Učiliště a Praktické školy Hradec Králové na kontrolovaných pracovištích, vedené pro školní rok 2004/2005
20. Zápisníky o proškolení žáků Odborného učiliště, Učiliště a Praktické školy Hradec Králové v oblasti BOZP navštívených učebních skupin, vedených ve školním roce 2004/2005
21. Seznam smluvních pracovišť úseku praktického vyučování Odborného učiliště, Učiliště a Praktické školy, Hradec Králové pro školní rok 2004/2005, podepsaný ředitelem školy
22. Smlouvy o zajištění odborného výcviku žáků Odborného učiliště, Učiliště a Praktické školy Hradec Králové pro školní rok 2004/2005 na provozních pracovištích.
23. Dohody o zabezpečení odborné praxe žáků Odborného učiliště, Učiliště a Praktické školy Hradec Králové s instruktory pro školní rok 2004/2005
24. Záznamy z hospitační vedení školy ve školním roce 2003/2004 a část školního roku 2004/2005
25. Třídní knihy hospitačně sledovaných tříd ve školním roce 2004/2005
26. Katalogy a katalogové listy žáků sledovaných učebních oborů ve školním roce 2004/2005
27. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, kteří vyučují ve školním roce 2004/2005 ve sledovaných učebních oborech
28. Záznamy z hospitační činnosti všech inspektorů uskutečněné během inspekce
29. Podkladová inspekční dokumentace
30. Dotazník pro ředitele před inspekcí

ZÁVĚR

Hlavními prioritami Odborného učiliště, Učiliště a Praktické školy, Hradec Králové, 17. listopadu 1212, je zkvalitňování vyučovacího procesu, užší sepětí teoretického a praktického vyučování a zvyšování kompetencí učitelů v oblasti progresivních didaktických postupů.

Ke splnění těchto úkolů vytváří vedení školy podmínky pro trvalé zvyšování odborné a pedagogické způsobilosti všech pedagogických pracovníků. Jen ve školním roce 2004/2005 si vzdělání doplňuje celkem 24 učitelů a mistrů odborné výchovy, další se účastní vhodně zvolených akcí různých vzdělávacích institucí. Oblasti organizace činnosti a provozu školy i vedení zaměstnanců jsou důkladně promyšlené, zdokumentované a úspěšně realizované.

Pro teoretické i praktické vyučování jsou po stránce materiálně-technické vytvořeny nadstandardní podmínky. Veškeré prostory školy jsou upravené, čisté, estetické a pedagogicky vysoce podnětné. Učebny jsou velikostí přizpůsobeny nižšímu počtu žáků ve třídách, jsou účelově vybaveny pro výuku jednotlivých učebních oborů. Učebních pomůcek je ve škole dostatek. Řadu učebnic, které dříve ve vybavení odborných učilišť chyběly, napsali zkušení učitelé této školy. Učebnice jsou oficiálně vydány a slouží k výuce příslušných oborů v celé České republice. Materiálně-technické podmínky k zabezpečení odborného výcviku umožňují plnit tematické celky sledovaných učebních oborů v plném rozsahu. Vedení školy ve spolupráci s metodickými orgány se úrovní materiálně-

technických podmínek výuky koncepčně věnuje a v souvislosti s finančními možnostmi je průběžně vylepšuje.

Učební dokumenty všech tří sledovaných učebních oborů jsou plněny, učební plány typu B i učební osnovy jsou dodržovány. Kontrolovaná dokumentace je vedena v plném rozsahu a s dostatečnou vypovídací hodnotou.

Výchovně-vzdělávací proces má celkově velmi dobrou úroveň. Užívané metody a formy práce jsou při teoretické výuce přizpůsobeny potřebám a schopnostem žáků, podporují jejich zájem o práci a o budoucí povolání. Pozitivem je maximální názornost a soustavné procvičování základů učiva. Škola si rovněž udržuje velmi dobrou úroveň při zabezpečování výuky odborného výcviku i v oblasti zabezpečování kvalitních smluvních pracovišť pro žáky kontrolovaných učebních oborů.

Od poslední inspekce konané v lednu 2000 došlo k výraznému kvalitativnímu zlepšení, a to ve všech sledovaných oblastech.

Cíl školy – s plně kvalifikovanými pracovníky, s optimálním materiálním zázemím a v pozitivním klimatu dosáhnout společenské integrace každého žáka - se daří úspěšně naplňovat.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Nosková	Věra Nosková v. r.
Člen týmu	Mgr. Jiří Jetel	Jiří Jetel v. r.
Člen týmu	Mgr. Jaroslav Kadlec	Kadlec v. r.
Členka týmu	Mgr. Eva Škodová	Škodová v. r.

V Hradci Králové dne 7. ledna 2005

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. 1. 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PaedDr. Libor Mojžíš, ředitel školy

L. Mojžíš v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Vocelova 1338, 500 02 Hradec Králové. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství a zároveň zřizovatel školy	2005-02-02	09-1521/04-5206

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.