



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-413/09-T

Název školy/školského zařízení: **Základní škola a Mateřská škola Ostrava-Bělský Les, B. Dvorského 1, příspěvková organizace**

Adresa: B. Dvorského 1049/1, 700 30 Ostrava-Bělský Les

Identifikátor: 600145034

IČ: 70978352

Místo inspekce: Základní škola, B. Dvorského 1049/1, Ostrava-Bělský Les

Termín inspekce: 14., 15. a 17. září 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Zjišťování a analýza informací o vzdělávání žáků ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – vzdělávací obory Cizí jazyk a Další cizí jazyk podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Zjišťování a analýza informací o výchově ke zdraví v základním vzdělávání – vzdělávací oblast Člověk a zdraví podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Cíle inspekční činnosti:

- zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle realizovaných vzdělávacích programů,
- naplňování školního vzdělávacího programu (ŠVP) a jeho soulad s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV),
- zjistit a analyzovat informace a zhodnotit vzdělávání ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace - vzdělávací obory Cizí jazyk a Další cizí jazyk,
- zjistit a analyzovat informace o výchově ke zdraví v základním vzdělávání - - vzdělávací oblast Člověk a zdraví.

Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola Ostrava-Bělský Les, B. Dvorského 1, příspěvková organizace (škola), jejímž zřizovatelem je Statutární město Ostrava, Městský obvod Ostrava-Jih, vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.

Základní škola využívá komplex vzájemně propojených budov pavilónového typu dostavěný v roce 1993. Zahrnuje dostatek běžných tříd, velmi dobře vybavených odborných učeben, laboratoří a dílen. Zázemí pro výuku tělesné výchovy poskytují dvě tělocvičny, sportovní hala, baletní sál, posilovna a travnaté hřiště.

Nejvyšší povolený počet žáků základní školy je 1050. V době inspekční činnosti ji navštěvovalo 615 žáků ve dvaceti šesti třídách. Počet žáků školy v posledních třech letech mírně klesl. V letošním školním roce zajišťuje vzdělávání třicet devět pedagogických pracovníků.

V prvním, druhém, třetím, šestém, sedmém a osmém ročníku probíhá vzdělávání podle ŠVP „*Spolupracujeme - objevujeme - sportujeme*“. V ostatních ročnících se vyučuje podle dobíhajícího vzdělávacího programu Základní škola. Škola se dlouhodobě profiluje třídami pro talentované žáky se sportovním zaměřením (v 6. – 9. ročníku vždy jedna třída). Uplatňuje se v nich verze učebního plánu s navýšenými hodinami tělesné výchovy, jež se realizují ve spolupráci s basketbalovým klubem SNAKES, se Sportovní basketbalovou školou Ostrava a atletickým klubem SSK Vítkovice.

Kamerový systém se záznamovým zařízením nebyl v žádné budově školy instalován.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ekonomické podmínky školy byly hodnoceny na základě ekonomických ukazatelů za roky 2006 až 2008. Škola ve sledovaném období hospodařila zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu určenými na přímé náklady na vzdělávání, s finančními prostředky na provoz z rozpočtu zřizovatele a s ostatními zdroji. Dotace ze státního rozpočtu ve sledovaném období činila průměrně 71 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy. Státní dotace měla ve sledovaném období mírně rostoucí tendenci. Kapacita základní školy byla ve sledovaném období naplněna v průměru na 65 %. Kapacita mateřské školy byla stanovena na 160 dětí a ve sledovaném období byla naplněna na 100 %.

Poskytnuté státní finanční prostředky škola použila zejména na platy, odměny za práci vykonávanou na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr, související zákonné odvody, učební pomůcky, učebnice, základní školní potřeby a další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Platy byly plně hrazeny z finančních prostředků státního rozpočtu a ve sledovaném období zaznamenaly mírný nárůst.

DVPP bylo plně hrazeno z finančních prostředků státního rozpočtu. V roce 2006 byly finanční prostředky na jeho úhradu posíleny o účelové dotace ze státního rozpočtu určené na vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti počítačové gramotnosti. Výdaje na DVPP ze státního rozpočtu v roce 2007 oproti roku 2006 poklesly o 35 %, v roce 2008 poklesly o 39 % oproti roku 2007. Pedagogové absolvují až čtyřikrát více seminářů a workshopů díky zapojení do projektů krajského úřadu, Krajského vzdělávacího a informačního centra a Pedagogické fakulty Ostravské univerzity.

Ostatní neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu na učební pomůcky, učebnice a základní školní potřeby mají klesající tendenci. Výdaje v roce 2007 poklesly oproti roku 2006 o 39 %, v roce 2008 poklesly o 24 % oproti roku 2007. Škola pro udržení financování těchto výdajů získává finanční prostředky z ostatních zdrojů.

Mimo dotace na přímé náklady na vzdělávání obdržela škola ze státního rozpočtu v roce 2006 účelové finanční prostředky na ukončení projektu HODINA (projekt spolufinancovaný z Evropského sociálního fondu) a účelovou dotaci pro zajišťování standardních a nadstandardních prostředků informačních a komunikačních technologií ve školách. Tyto finanční prostředky byly mimo jiné použity na pořízení počítačových sestav, výukových programů, interaktivní tabule a připojení školní sítě k internetu. V roce 2008 škola obdržela účelovou dotaci ze státního rozpočtu na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ – finanční prostředky byly vyčerpány na odměny a související zákonné odvody pro pedagogické pracovníky. Účelové finanční prostředky státního rozpočtu škola použila v souladu s účelem poskytnutí a se stanovenými cíli programů.

Ve školním roce 2005/2006 a 2006/2007 škola realizovala projekt „Krajina za školou“. Na tento projekt obdržela účelové finanční prostředky, které použila např. na pořízení fotoaparátu, datového projektoru a výukových programů. V roce 2006 byl ve škole zahájen projekt „COMENIUS“, který byl spolufinancován z Evropského sociálního fondu; škola z těchto finančních prostředků již pořídila fotoaparáty, propagační materiály a uhradila cestovné. Projekt končí v roce 2009.

V roce 2007 mateřská škola získala od Magistrátu města Ostravy účelově určené finanční prostředky na projekt „Ve zdravém těle zdravý duch“. Základní škola v roce 2008 získala od Magistrátu města Ostravy finanční prostředky na podporu projektů „Neničme si prostředí - - podpora ekologické výchovy“, „Atletická liga ostravských škol – ALOŠ 2007“ a „Obraz Ostravy a kraje v proměnách času“, mateřská škola na projekt „Zpívám, zpíváš, zpíváme“. Ve sledovaném období v každém roce škola obdržela od Magistrátu města Ostravy finanční prostředky účelově určené na činnost „Centra sportu“ při základní škole.

Škola v roce 2008 získala finanční dar na podporu sportovních tříd, který použila na pořízení doskočiště.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání prostřednictvím internetu, na Dnech otevřených dveří, dále prostřednictvím tisku a informačních brožur. Děti z okolních mateřských škol se seznamují se školou při osobních návštěvách. Tento způsob informování je dostupný všem uchazečům. Při přijímání ke vzdělávání se neprojevují prvky diskriminace. Škola je bezbariérová a umožňuje vzdělávání žáků se zdravotním postižením. Ředitelka školy ve zdůvodněných případech povoluje odklady povinné školní docházky na žádost zákonných zástupců.

Školní poradenské centrum tvořené dvěma výchovnými poradkyněmi, psychologkou a metodičkou prevence sociálně patologických jevů zajišťuje komplexní péči o potřebné žáky a zároveň spolupracuje se zákonnými zástupci. Výchovné poradkyně a školní psychologka poskytují informace a poradenskou pomoc žákům a jejich zákonným zástupcům u problémů souvisejících se vzděláváním, popř. rodinným zázemím. Pozornost věnují také kariérní orientaci.

Ve spolupráci s příslušnou pedagogicko--psychologickou poradnou (PPP) jsou identifikováni, evidováni a následně odpovídajícím způsobem vzdělávání žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). U jedenatřiceti žáků se počítá se vzděláváním podle individuálních vzdělávacích plánů, dvacet osm žáků s poruchami učení bude navštěvovat hodiny reedukační péče vedené učitelkami školy. S žáky, u kterých bylo zjištěno riziko neúspěšnosti ve

vzdělávání, vyučující pracují v rámci běžného vyučování individuálně podle jejich potřeb. Méně úspěšné žáky učitelé zohledňují, doučují a usilují o spolupráci s rodiči.

Preventivní strategie školy vychází z metodických pokynů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) a je každoročně aktualizována. Jejím garantem je školní metodička prevence, která do problematiky zapojuje i ostatní pedagogické pracovníky. Zahrnuje opatření k minimalizaci bezpečnostních rizik; zvláštní dokument se zabývá problematikou prevence sociálně patologických jevů (šikany). Preventivní program je úspěšně realizován. Ve škole pracuje výchovná komise.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám zařazení školy do školského rejstříku. ŠVP s motivačním názvem „Spolupracujeme – objevujeme – sportujeme“ a se zaměřením na výuku cizích jazyků, informatiky a tělesnou výchovu vyhovuje požadavkům školského zákona a zásadám RVP ZV, vychází z reálných podmínek a možností školy. Zahrnuje dva učební plány - jeden pro běžné třídy a upravený učební plán pro třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy v 6. – 9. ročníku. Nedostatky především formálního charakteru byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Program je zveřejněn na přístupném místě ve škole. Škola ŠVP pravidelně vyhodnocuje v metodických orgánech a na pedagogických poradách, průběžně stále pracuje na jeho zdokonalování.

Ředitelka zpracovala Strategický plán rozvoje na léta 2005 – 2010, který je v souladu s Dlouhodobými záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje. Plnění plánu průběžně vyhodnocuje. Konkrétní cíle a úkoly jsou rozpracovány v ročních plánech práce, ty jsou průběžně aktualizovány týdenními plány. Metodické orgány pracují velmi dobře. Vedení školy projednává koncepční dokumenty s pedagogickou radou. Dosažený stav hodnotí výroční zpráva a zpráva o vlastním hodnocení školy za školní roky 2005/2006 – 2006/2007.

Ředitelka školy splňuje požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. V roce 2008 absolvovala studium školského managementu na Karlově univerzitě (Funkční studium II). V letech 2003 – 2008 se účastnila mnoha kurzů a vzdělávacích programů zaměřených především na oblast řízení školy, ekonomiku a financování škol. V současné době spolupracuje s katedrou pedagogiky primárního a alternativního vzdělávání při Pedagogické fakultě Ostravské univerzity na projektech Výzkum profesních činností primárního vzdělávání a SYNERGIE – spolupráce vysokých škol se základními a středními školami.

Vnitřní dokumenty školy, jejichž je ředitelka garantem, podporují funkční organizování vzdělávání. Vytváří podmínky pro DVPP a pro činnost tříčlenné školské rady, intenzivně spolupracuje s žákovskou samosprávou, pořádá besedy se žáky podle ročníků.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

V době inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání v základní škole třicet devět pedagogických pracovníků. Třicet sedm vyučujících splňuje požadovanou odbornou kvalifikaci. Ta je ve škole vhodně využívána, ředitelka školy přijímá opatření k eliminaci personálních rizik. Jeden učitel a jedna učitelka navzdory doporučení vedení školy dosud nezahájili studium ke splnění kvalifikačních předpokladů. V průběhu inspekční činnosti byla posouzena odborná kvalifikace vyučujících cizích jazyků ve 2., 5., 6. a 9. ročníku školy. Kromě jedné vyučující všichni splňují odbornou kvalifikaci pro výuku cizího jazyka na 1. nebo 2. stupni školy. Učitelé cizích jazyků se dále vzdělávají v kurzech akreditovaných pracovišť.

DVPP probíhá plánovitě, odpovídá potřebám školy a vychází z nabídky vzdělávacích institutů. Pro další profesní růst zaměstnanců vytváří vedení školy vhodné podmínky.

Významnou roli sehrálo zapojení pracovníků školy do projektu EDUNET (realizován v letech 2006 – 2007). Prioritami vzdělávání jsou školení zaměřená na úspěšnou realizaci ŠVP a vzdělávání učitelů cizích jazyků. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na DVPP využívá škola účelně.

Škola podporuje zdravý psychický i fyzický vývoj žáků. Ve škole je vytvořeno bezpečné a esteticky podnětné prostředí pro vzdělávání. Kmenové třídy jsou již vybaveny novým, výškově nastavitelným žakovským nábytkem. Odborné učebny se postupně modernizují. Široké školní chodby zahrnují relaxační prostory pro žáky.

Školní řád upravuje podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy, před projevy násilí a diskriminace. Je doplněn provozními řády jednotlivých výukových prostor a směrnicemi ředitelky školy upravujícími bezpečnost v tělesné výchově a při mimoškolních akcích. Bezpečnost žáků je zajišťována pravidelným prokazatelným poučením o možnostech úrazu, pedagogickým dohledem a informovaností o rizicích. Tematiku bezpečnosti a ochrany zdraví zpracovává pro školu odborná firma. Kniha úrazů je vedena. V posledních třech letech se míra úrazovosti žáků výrazněji neměnila.

Průběh vzdělávání

Škola se profiluje několikerým zaměřením ŠVP – pokračuje v tradici vzdělávání žáků se sportovním a pohybovým nadáním, posílila výuku informatiky, podporuje využití ICT ve výuce ostatních předmětů, zavedla výuku anglického jazyka již od 1. ročníku, preferuje osobnostní výchovu. Vyučování cizích jazyků se rozvíjí s důrazem na angličtinu, další cizí jazyky (němčinu, francouzštinu a ruštinu) škola nabízí jako volitelné předměty na 2. stupni školy. Žáci 1. stupně mají možnost navštěvovat kroužek francouzského jazyka. Výuka probíhá v sedmi kvalitně vybavených jazykových učebnách. Práce předmětové komise cizích jazyků je efektivní a má podporu vedení školy.

Škola naplňuje učební plány podle platných učebních dokumentů se zřetelem k profilaci. Organizace vzdělávání odpovídá vzdělávacím potřebám a možnostem žáků, kteří mají k dispozici potřebné pomůcky a učebnice. Škola vytvořila velmi dobré prostorové i materiální podmínky vzdělávání, disponuje dostatkem běžných i odborných tříd včetně učeben fyziky, chemie, dějepisu, výtvarné výchovy, hudební výchovy, přírodovědných předmětů, dvou počítačových a multimediálních. K výuce pracovních činností a souvisejících volitelných předmětů slouží dřevoobráběcí a kovoobráběcí dílny, kuchyňka a keramická dílna. Žáci mohou využívat funkční žakovskou knihovnu.

Ve sledované výuce učitelé využívali různé formy a metody vzdělávání, např. frontální, skupinovou i individuální výuku, komunitní kruh, samostatné řešení úkolů žáky apod. Zvolené metody a formy práce vedly k rozvoji osobnosti žáků. V hospitovaných vyučovacích hodinách žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, dokázali vhodně formulovat své názory. Učitelé podporovali jejich aktivní přístup k výuce. K sebehodnocení škola využívá žakovská portfolia provázející zavádění ŠVP v příslušných ročnících.

V rámci podpory aktivního vzdělávání škola žákům nabízí osm volitelných předmětů rozličného zaměření (především sport, žurnalistika a cizí jazyky) a mnoho kroužků, např. se zaměřením na rukodělné práce a sport. K tomu žáci využívají také prostory školní družiny u „Krtka“ v suterénu.

Dále organizuje školu v přírodě a výuku plavání pro žáky 1. stupně, adaptační pobyty pro žáky 6. ročníku, pro žáky 7. tříd, pro sportovce a další zájemce lyžařský kurz, odborné exkurze a ekologické aktivity (návštěvy dopravního hřiště, projektové dny Den zdraví, Barevný týden, Den Země apod.). Sportovně zaměřené třídy se každoročně účastní soustředění. Nadané žáky učitelé zapojují do řady soutěží a předmětových olympiád.

Individuální vzdělávací přístup vyučující uplatňují zejména u žáků individuálně integrovaných a méně úspěšných ve vzdělávání.

Škola stanovila pravidla hodnocení výsledků vzdělávání, která vyučující dodržují. Hodnocení zaznamenaná v některých navštívených hodinách bylo odůvodněné a motivující.

Partnerství

V rámci vnějších vztahů škola rozvíjí partnerství s mnoha subjekty. Spolupracuje se zřizovatelem, kterému ředitelka předkládá schválenou výroční zprávu podle platných právních norem. Školská rada se aktivně podílí na správě školy, její činnost probíhá v mezích stanovených příslušným právním předpisem. Zákonným zástupcům jsou pravidelně poskytovány informace o výsledcích vzdělávání žáků na třídních schůzkách a konzultačních dnech, které se konají pravidelně každý měsíc, při osobních jednáních s vyučujícími, prostřednictvím žákovských knížek nebo písemně. Na začátku školního roku je vydáván pro rodiče Zpravodaj se základními informacemi k danému školnímu roku. V rámci projektu „Mosty přes hranice“ provedla škola dotazníkové šetření mezi rodiči žáků. Z jeho výsledků vyplynulo, že rodiče mají ke škole důvěru. Žáci školy v rámci volitelných předmětů Žurnalistika a Mediální výchova tvoří televizní noviny pro školní vysílání a školní časopis „Chaos teenagerů“, se kterým uspěli v regionálních i celostátních soutěžích. Součástí „Chaosu“ je příloha pro žáky 1. stupně pod názvem „Chaossek“. Vedení školy se pravidelně účastní schůzek Žákovského parlamentu. Na úseku výchovy a vzdělávání škola spolupracuje s PPP a SPC v Ostravě a se Soukromou speciální školou pro žáky s více vadami se sídlem v Ostravě-Mariánských Horách. Sportovní aktivity školy zastřešuje „Centrum sportu“, které sdružuje sportovní kluby zaměřené především na atletiku a basketbal (basketbalový klub SNAKES, Sportovní basketbalová škola a atletický klub SSK Vítkovice) a které je součástí Asociace sportovních klubů. Jejich trenéři využívají prostory školy pro tréninky a vedou sportovně zaměřené školní kroužky. Ve škole probíhá také výuka žáků základní umělecké školy v Ostravě-Zábřehu. V rámci mezinárodního projektu „Partnerství škol“ se škola zapojila v letech 2006 – 2009 do tříletého projektu „Comenius/Sokrates“ a navázala spolupráci se školami v Itálii, Polsku, Švédsku a Litvě. Žáci se svými vyučujícími pracovali na dílčích projektech, v nichž představili své město, svou zemi, její kulturu, historii a současnost, pořádali výměnné pobyty, tvořili prezentace a propagační materiály pro hosty. Projekt zasáhl všechny žáky školy, využil mezipředmětových vztahů, přispěl především k multikulturní výchově žáků.

Ve školním roce 2008/2009 škola začala realizovat projekt „Kostka“ (průřezová témata v kostce). V rámci tohoto projektu spolupracuje na společných akcích s ostravskými základními školami na ulicích Chruštinova a Rostislavova.

Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Škola si ve ŠVP vhodně stanovila výchovné a vzdělávací strategie, jimiž chce utvářet klíčové kompetence žáků. V hospitované výuce se projeví prvky zvyšování funkční gramotnosti žáků v oblastech čtenářské, informační a sociální. K rozvoji sociální gramotnosti přispívá vyučovací předmět Osobnostní a sociální výchova v 6. ročníku, na který v 7. – 9. ročníku navazuje předmět Výchova ke zdraví. V rámci těchto předmětů škola pořádá pro žáky různé tematicky zaměřené akce (např. přednášky s policisty, návštěvy OZO Ostrava, zdravotnické kurzy).

Vytyčené výchovné a vzdělávací strategie se odrazily ve volbě vhodných forem a metod výuky. Učitelky cíleně rozvíjely schopnosti komunikace v cizích jazycích, která reflektovala výstupy vymezené v kurikulárních dokumentech. V hodinách anglického i francouzského jazyka vyučující podporovaly rozvoj řečových dovedností žáků, rozvíjely zejména složky

interaktivní a receptivní. Aktivně žáky zapojovaly do činností, účelně používaly učební pomůcky a další materiály.

Škola se velmi intenzivně zapojuje do projektů, soutěží a aktivit, které podporují rozvoj klíčových kompetencí žáků, v mnoha případech je jejich autorem. Na podporu přírodovědné gramotnosti uspořádala škola dvouletý projekt „Neničme si prostředí“, kde žáci mapovali okolí školy a svého bydliště; výsledky své práce (fotografie, popisky, básničky, články apod.) zveřejnili na informačních panelech ve škole.

Mezi krátkodobější projekty a dotační programy patřily např. „Konektivita ICT“, „Zavedení interaktivní výuky do vyučování“, „Čtyři živly v souladu s přírodou“ a další. K dlouhodobějším projektům patřily např. „Obraz Ostravy a kraje v proměnách času“, „Krajina za školou“ či „Čteme dětem“.

V rámci didaktické činnosti se škola účastní projektu „Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků v československé příhraniční oblasti se zaměřením na jejich rozvoj“ (tvorba testů a sledování pokroku testovaných žáků v přírodovědných předmětech) a projektu „Integrace“² (rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se SVP). Škola také působí jako Centrum pregraduálních praxí pro studenty Ostravské univerzity.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně hodnoceny a analyzovány především na pedagogických radách, kde jsou přijímána opatření ke zlepšení stavu. Zápisy z jednání jsou pečlivě vedeny. Vedení školy sleduje míru úspěšnosti žáků po celou dobu jejich docházky. V hodnocení výsledků žáků uvedených ve výroční zprávě a vlastním hodnocení je zřejmá dosažená úroveň vzdělání žáků ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání. Vyučující průběžně využívají metodické materiály pro evaluaci a autoevaluaci žáků, v metodických orgánech školy projednávají konkrétní výsledky vzdělávání a přijímají opatření k jejich zkvalitnění. Ve školním roce 2007/2008 škola využila srovnávacích testů Kvalita I. připravených Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT) pro 5. a 9. ročníky. Celkové výsledky školy se pohybují v rámci průměru dosahovaného dalšími testovanými školami a jsou srovnatelné s celkovými výsledky za Českou republiku. Žáci 2. stupně se účastní testování struktury svých zájmů „Technický talent“, které je zaměřeno na volbu povolání.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s platnými učebními dokumenty a v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Při vzdělávání žáků zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Účelně využívá finanční prostředky pro realizaci ŠVP.

Škola se řídí zásadami a cíli školského zákona, zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání. Dodržuje stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Škola poskytuje kvalitní vzdělávání, jeho výsledky odpovídají požadavkům RVP ZV.

Výstupem inspekční činnosti podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona bude tematická zpráva České školní inspekce. Analýza získaných informací o vzdělávání žáků bude obsažena i ve výroční zprávě České školní inspekce.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny školy vydané na základě usnesení Zastupitelstva městského obvodu Ostrava-Jih č. 0781/17 ze dne 25. 6. 2009 s účinností od 1. 7. 2009, ve znění příloh č. 1 a 3
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 4083/2007-21 ze dne 10. 4. 2007 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (zápis oboru vzdělání) s účinností od 1. 9. 2007
3. Rozhodnutí KÚ MSK čj. MSK 133262/2007 ze dne 28. 8. 2007 ve věci změny zápisu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (stanovení nejvyššího povoleného počtu žáků v oboru vzdělání a formě vzdělávání) s účinností od 1. 9. 2007
4. Potvrzení ve funkci ředitelky školy ke dni 1. 1. 2003 vydané Statutárním městem Ostrava, Městským obvodem Ostrava-Jih 1. 11. 2002
5. Výkazy S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 1. 10. 2007
6. Výkazy S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2008 ze dne 2. 10. 2008
7. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2008 ze dne 2. 10. 2008
8. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 1. 10. 2007
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Spolupracujeme – objevujeme – sportujeme“ platný od 31. 8. 2007, včetně příloh
10. Školní řád, školní rok 2009/2010 ze dne 1. 9. 2009
11. Vnitřní klasifikační řád, školní rok 2009-2010 s účinností od 15. 4. 2009
12. Provozní řády odborných učeben, tělocvičen laboratoří a dílen platné ve školním roce 2009/2010
13. Vnitřní směrnice ředitelky školy k bezpečnosti v tělovýchově s účinností od 1. 9. 2006, včetně příloh 1 -12
14. Vnitřní směrnice ředitelky školy k bezpečnosti žáků ZŠ a MŠ na akcích konaných mimo školu – organizační řád s účinností od 1. 6. 2006
15. Organizační řád školy ze dne 25. 8. 2006
16. Plán kontrolní činnosti, školní rok 2009/2010, souhrnná dokumentace, nedatováno
17. Strategický plán rozvoje na léta 2005 – 2010 ze dne 26. 5. 2005
18. Průběžné vyhodnocení Strategického plánu rozvoje na léta 2005 – 2010 ze dne 19. 12. 2008
19. Celoroční plán práce 2009/2010 ze dne 1. 9. 2009
20. Týdenní plány práce 1. a 2. st., šk. rok 2009/2010 (souhrnná dokumentace)
21. Záписы z pedagogických rad a provozních porad vedené od školního roku 2006/2007, k termínu inspekční činnosti
22. Záписы z jednání metodických sdružení a předmětových komisí ve školních letech 2008/2009 a 2009/2010, k termínu inspekční činnosti (souhrnná dokumentace)
23. Plán práce PK 2008/09, 2009/2010 (souhrnná dokumentace pro školní rok 2009/2010)
24. Zpráva z vlastního hodnocení školy, školní rok 2005/2006 – 2006/2007 ze dne 9. 7. 2007
25. Rozvrh hodin, školní rok 2009/2010, platný k termínu inspekční činnosti
26. Učební plány 2009 – 2010 (přehled) ze dne 28. 8. 2009
27. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2009/2010
28. Třídní výkazy všech tříd a katalogové listy žáků vedené ve školním roce 2009/2010
29. Výroční zpráva o činnosti, školní rok 2006/2007 ze dne 20. 9. 2007
30. Výroční zpráva o činnosti, školní rok 2007/2008 ze dne 20. 9. 2008
31. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí k základnímu vzdělávání od školního roku 2009/2010 (souhrnná dokumentace)
32. Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky ve školním roce 2008/2009 (souhrnná dokumentace)

33. Personální dokumentace učitelů školy ve školním roce 2009/2010, doklady o dosaženém vzdělání a DVPP
34. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků* ze dne 7. 9. 2005, včetně dodatku ze dne 10. 9. 2008
35. *Přehledy čerpání DVPP za roky 2008 a 2009*, nedatováno
36. *Školní preventivní strategie školy na roky 2009 – 2013* ze dne 1. 9. 2009
37. *Minimální preventivní program 2009/2010* ze dne 31. 8. 2009
38. *Program proti šikaně* ze dne 26. 8. 2009
39. *Psycholog* (souhrnná dokumentace)
40. *Individuální vzdělávací plány* pro školní rok 2008/2009
41. *Integrovaní žáci* (souhrnná dokumentace, školní rok 2009/2010)
42. Kniha úrazů vedená od školního roku 2006/2007, k termínu inspekční činnosti
43. *ŠR* (souhrnná dokumentace k činnosti školské rady v letech 2005 – 2009)
44. *Projekty* (souhrnná dokumentace k projektům a dotačním programům školy na léta 2005 - - 2009)
45. *Sokrates – Comenius* (souhrnná dokumentace k projektu školy realizovanému v letech 2006 – 2009)
46. Účetní závěrka sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2006, k rozvahovému dni 31. prosinci 2007 a k rozvahovému dni 31. prosinci 2008 tisk dne 9. září 2009
47. Tabulka č. 1a - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2006 ze dne 19. ledna 2007
48. Tabulka č. 1a - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2007 ze dne 16. ledna 2008
49. Tabulka č. 1a - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2008 ze dne 15. ledna 2009
50. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2006, Výroční zpráva o hospodaření za rok 2007 a Výroční zpráva o hospodaření za rok 2008
51. *Účtový rozvrh pro rok 2006, 2007 a 2008*

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu deseti let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu

(razítko)

Ostrava 30. září 2009

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jiří Slepíčka

Jiří Slepíčka v. r.

Mgr. Eliška Birková

Birková v. r.

Bc. Ludmila Kubicová

Kubicová v. r.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ostrava 2. 10. 2009

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PaedDr. Věra Helebrantová

Helebrantová v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
19. 10. 2009	Připomínky nebyly podány.