



Česká republika

Česká školní inspekce

**Moravskoslezský inspektorát -
oblastní pracoviště**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední průmyslová škola stavební, Havířov-Podlesí, Kollárova 2

Kollárova 2, 736 01 Havířov-Podlesí

Identifikátor školy: 600 016 552

Termín konání komplexní inspekce: 22. – 25. října 2002

Čj.:	142 403/02-005134
Signatura:	kn3fw509

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Střední průmyslová škola stavební byla založena v září 1990 na základě poptávky po tomto typu školy v okrese Karviná. V průběhu prvního roku existence se škola přestěhovala do prostor Základní školy na ulici Kollárově, kde působí i dnes. Bohužel do dnešní doby se nepodařilo vyřešit vlastnické vztahy budov mezi městem Havířov a školou (respektive dnes již Moravskoslezským krajem jako zřizovatelem školy). Působišťem školy je od letošního školního roku již celý pavilónový komplex původní základní školy včetně venkovního pozemku v městské části Havířov-Podlesí. V současné době má škola 16 tříd s 480 žáky.

V posledním platném rozhodnutí o zařazení do sítě škol jsou zapsány dva studijní obory, v současné době se vyučování uskutečňuje ve studijním oboru Stavebnictví se zaměřením na pozemní stavitelství a dopravní stavitelství.

Právní forma - příspěvková organizace zřízená Moravskoslezským krajem.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve studijním oboru stavebnictví (KKOV 36-47-M/001) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve studijním oboru stavebnictví (KKOV 36-47-M/001) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v jednotlivých skupinách předmětů ve studijním oboru stavebnictví (KKOV 36-47-M/001)
- kontrola efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům za účetní období 2001

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Kontrolou dokladů o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků inspekce zjistila, že z třicetitří vyučujících, v jejichž hodinách proběhly hospitace, nebyli plně kvalifikováni podle platných předpisů čtyři vyučující.

Všechny formy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků probíhají za plné podpory ředitelky školy. Učitelé jsou dostatečně informováni o nabídce vzdělávacích akcí (semináře, výstavy, kurzy). Odborná literatura, včetně časopisecké je jim k dispozici prostřednictvím školní knihovny, jejíž fond je pravidelně doplňován o potřebné aktuality. Většina vyučujících neustále pracuje nejen na svém profesním růstu, ale účastní se i dalšího pedagogického vzdělávání či kursů (např. aktivní sociální učení).

V rámci předmětových komisí vyučující všech předmětů vzájemně konzultují sestavování časových tematických plánů, přípravu žáků na maturitní zkoušky a soutěže, sjednocují úroveň požadavků, výběr učebnic a objednávání moderních didaktických pomůcek. Vedoucí předmětových komisí a zástupci, kteří jsou pověřeni vedením subkomisí (pro jednotlivé příbuzné obory), spolupracují při řešení dílčích problémů a pravidelné kontrole plnění tematických plánů. Začínajícím, případně nekvalifikovaným pedagogům bývá k dispozici zkušený uvádějící učitel.

Škola prostřednictvím svého výchovného poradce sleduje nejen uplatnění absolventů na trhu pracovních míst (úzce spolupracuje s úřadem práce), úspěšnost u přijímacích zkoušek v navazujících formách dalšího studia, ale aktivně se podílí i na mimoškolní činnosti žáků (kroužky, spolupráce s občanským sdružením VIA atd).

Rada školy není zřízena.

Hodnocení personálních podmínek je provedeno stupněm velmi dobrý.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Majetkoprávní nejistota, v níž se škola nachází vlastně od počátku své existence, brzdí rozvoj a modernizaci materiálně technických podmínek pro výuku odborných předmětů. Učebny, které by svým vybavením měly být určeny pro teoretickou výuku odborných předmětů, jsou pouze na počátku svého zřízení (pavilon byl uvolněn v červenci letošního roku). Je tam sice nový žákovský nábytek a výzdoba zaměřená na příslušné odborné předměty, chybí však didaktická audiovizuální technika. Učitelé nemohou tedy používat řadu pomůcek, které by pomohly naplnovat didaktický princip názornosti. Určitou výjimkou je jedna z učeben, v níž je umístěn televizní přijímač s dostatečně velkou obrazovou plochou a magnetoskop.

Pro výuku technických odborných předmětů dále slouží dvě počítačové učebny, jejichž hardwarové vybavení je, ke škodě věci, výrazně rozdílné. Obě mají poskytovat možnost dobrého seznámení žáků s grafickými programy (AutoCad pro stavaře, Spirit). Obzvláště druhý z nich má však nedostatečnou hardwarovou podporu; zařízení je poměrně pomalé, některé úkoly nelze uskutečňovat vůbec. To má za následek, že několik žáků zvolilo raději ruční zpracování potřebných projektů a zbavilo se tak dobrovolně jednoho z důležitých vzdělávacích cílů, které jim škola nabízí.

Předmět praxe je v úvodní části studia uskutečňován v budově školy. Pro tento účel je vyhrazena zvláštní učebna (laboratoř betonu), v jejím zařízení však téměř chybí přístrojové vybavení. Ve vyšších ročnících je praxe realizována v časových blocích a smluvně zajištěna ve stavebních firmách.

Výuce všeobecných předmětů slouží prostorné učebny vybavené standardním školním nábytkem, názornými pomůckami zejména z odborných předmětů a žákovskými pracemi. Výuka fyziky v hospitovaných hodinách probíhala v kmenových učebnách. Škola má sice odbornou učebnu fyziky vybavenou demonstračním stolem, ale bez přívodu vody, žákovské stoly nejsou vybaveny rozvody elektřiny ani vody. Prostředí učebny není vzhledem k výuce fyziky podnětné. Množství a struktura učebních pomůcek pro výuku fyziky jsou nedostatečné, žáci během hospitovaných hodin používali tabulky, ne vždy používali učebnice.

Pro výuku výpočetní techniky má škola tři odborné učebny. Všechny učebny jsou prostorné a jejich uspořádání umožňuje samostatnou práci každého žáka s PC včetně případného zápisu do sešitu. Třídy se dělí na dvě skupiny. Dvě učebny jsou vybaveny počítači zapojenými do sítě a připojenými k Internetu. Třetí učebna je vybavena samostatnými staršími počítači a je určena pro základní výuku. Učebny jsou časově vytížené výukou předmětu výpočetní technika, proto se jen v menší míře využívají pro výuku jiných předmětů. Ředitelství školy a ekonomicko-administrativní úsek jsou vybaveny počítači s příslušnými programy a připojením k Internetu. Učitelé v kabinetech zatím počítače nemají. K výuce výpočetní techniky žáci nemají učebnice ani učební texty, v některých skupinách si žáci zapisují nové informace do sešitů.

K výuce českého jazyka a literatury slouží obsahově moderní učebnice a čítanky vydané Státním pedagogickým nakladatelstvím v minulých letech, vyučující používají také magnetofonové nahrávky četby krásné literatury.

Výuka cizích jazyků probíhá ve dvou jazykových laboratořích a dále v běžných školních třídách se standardním vybavením, kam si vyučující některé pomůcky (přenosné magnetofony, slovníky) musejí do hodin donášet z kabinetů. Jazykové učebny jsou vybaveny speciálními stolky sestavenými do půlkruhu s magnetofony, reproduktory a sluchátkovým okruhem. Je zde rovněž i dostatečná audiovizuální vybavenost a dostatek slovníků, cizojazyčných novin a časopisů. Nástěnná výzdoba se skládá z map anglicky a německy mluvících zemí, fotografií a obrázků památek a významných míst cizích zemí. Celkové vybavení a prostředí, ve kterém cizojazyčná výuka probíhá, je funkční a působí esteticky příznivě. Pro výuku je k dispozici dostatek moderních učebnic, které na sebe dobře navazují a vyhovují cílům učebních osnov, slovníky, cizojazyčné časopisy, magnetofonové nahrávky a videokazety. Učitelé si průběžně podle finančních možností školy objednávají odbornou literaturu. Členové předmětové komise ve spolupráci s vedením školy průběžně zlepšují materiálně technickou úroveň výuky cizích jazyků.

V době inspekce probíhala rekonstrukce podlahy v tělocvičně, proto se výuka tělesné výchovy řešila formou plavání nebo návštěvami blízkého sportovního centra (Squash, posilovna). V tomto školním roce škola nemá vlastní školní jídelnu ani výdejnu jídla, žákům i zaměstnancům je však zajištěno náhradní stravování.

Škola ve spolupráci s nadačním fondem zajišťuje pro žáky dostatek kvalitních a relativně nových učebnic. Žáci pak mají možnost si tyto učebnice zapůjčit.

V kabinetech pro pedagogy je prostor k uložení základních učebních pomůcek a pro příruční knihovničku. Zpětná vazba při využívání materiálně-technických podmínek je založena na kvalitní práci vedoucích předmětových komisí.

Hodnocení materiálně-technických podmínek je provedeno stupněm průměrný.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE VE STUDIJNÍM OBORU STAVITELSTVÍ

Realizace vzdělávacích programů

Kontrolou rozvrhu hodin, učebních plánů, učebních osnov a konkrétní výuky v jednotlivých předmětech a vyučovacích hodinách nebyl zjištěn rozpor. Zápisy v třídních knihách průkazně zachycují průběh vzdělávání nejen v odborných předmětech, ale i v hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů. Kontrolu plnění učebních plánů a osnov provádí jednotlivé předmětové komise průběžně a podle vzniklé situace přijímají opatření k řešení dílčích problémů. Existuje i dostatečná zpětná vazba mezi vedením a předsedy jednotlivých předmětových komisí či subkomisí.

Učební plán, podle něhož škola organizuje vzdělávání (KKOV 36-47-M/001 Stavebnictví – JKOV 36-46-6/00 – schváleno dne 19. 11. 1996 pod čj.: 30 556/96-71) je pro obě realizovaná zaměření (pozemní stavitelství, dopravní stavitelství) platný.

Realizace vyučovaných oborů je v souladu s učebními osnovami, učebními plány a platným zařazením do sítě škol.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech (konstrukční cvičení, odborné kreslení, stavební mechanika, pozemní stavitelství, architektura, geodézie, ekonomika, deskriptivní geometrie)

Inspekční hospitace byly provedeny u všech vyučujících odborných předmětů. Vyučujícími jsou většinou pedagogičtí pracovníci s odbornou a pedagogickou způsobilostí podle platných právních předpisů, tři učitelé však stanovené podmínky nesplňují; dva začátečníci s pedagogickou praxí do tří let překonávají potíže snahou, pílí a nadšením, u pracovníka s dlouholetou projektovou praxí si vedení školy i žáci cení znalostí ověřených praktickými zkušenostmi. Absence odborné nebo pedagogické způsobilosti není zanedbatelná, nemá však na kvalitu výuky výrazně negativní vliv.

Časová dotace jednotlivým předmětům je v souladu se schválenými učebními plány, jimiž se v rámci stanovených pravidel výuka řídí. Jsou zpracovány tematické plány učiva, nedochází k obsahové duplicitě, kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna.

Koncepce výuky je jasná a její realizace má vysoce motivační efekt. Vyučující poskytují žákům individuální konzultace. Nad tvořenými projekty jim předávají na jedné straně vzdělávací informace, na druhé straně sami získávají zpětnovazební informace o úrovni žákovských znalostí a dovedností. Na jejich základě pak většinou žáky průběžně hodnotí, své hodnocení zdůvodňují výčtem chyb a žáci ho chápou jako spravedlivé.

Organizační pokyny v průběhu výuky byly jasné, srozumitelné a přiměřené věku žáků. Zkoušení či opakování učiva mělo návaznost na předcházející probíranou látku a navazovalo na příbuzné předměty. Důraz byl kladen na praktické využití učiva. Žáci se aktivně zapojovali do vyučování svými zkušenostmi a poznatky získanými z vlastní praktické stavební činnosti.

Materiální vybavení je na průměrné úrovni vzhledem k budování odborných učeben. Pojetí profilového předmětu konstrukční cvičení umožňuje žákům pracovat ve dvou výše již popsaných počítačových učebnách a seznámit se tak detailně se dvěma programy, které se podle pedagogických odborníků školy v současné době nejvíce používají na konstrukčních pracovištích stavebních firem. Učitelé a žáci mají k dispozici manuály, propagační materiály, slovníky a Internet. V některých ročnících škola žákům půjčuje schválené učebnice, které pro odbornou výuku již dříve pořídila prostřednictvím nadačního fondu. Při současném nedostatku odborných učebnic na trhu jde o činnost velmi pozitivní.

Během všech činností byl trvale kladen důraz na grafický projev žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech konstrukční cvičení, odborné kreslení, stavební mechanika, pozemní stavitelství, architektura, geodézie, ekonomika a deskriptivní geometrie jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice, fyzice, chemii a výpočetní technice

Hospitováno bylo u všech vyučujících matematiky, fyziky a chemie. Jejich odborná a pedagogická způsobilost je v souladu s příslušným právním předpisem. Ve výpočetní technice bylo hospitováno u tří vyučujících, z nichž jeden nesplňuje jen podmínku pedagogické způsobilosti, což se však neprojevalo negativně v kvalitě výuky. Ostatní podmínky splňují.

V matematice je oproti minimálnímu týdennímu počtu vyučovacích hodin daných učebními plány zvýšen celkový počet hodin matematiky během čtyř let o tři hodiny, u obou studijních oborů mají žáci navíc ve třetím a čtvrtém ročníku zavedeno cvičení z matematiky jako volitelný předmět pro žáky, kteří chtějí z matematiky maturovat a budou se hlásit na vysokou školu. Při výuce výpočetní techniky jsou žáci děleni na skupiny a každému žákovi je umožněno pracovat samostatně s počítačem.

Ve všech hospitovaných hodinách vyučující při výkladu nového učiva vhodně žáky motivovali a využívali zkušeností žáků. Učivo bylo v hodinách opakováno a procvičováno s využíváním mezipředmětových vztahů. V některých hodinách matematiky měli žáci možnost sami si ověřovat výsledky své samostatné práce a využít jich ke korekci početních postupů a k vlastnímu hodnocení. Ve většině případů, kdy byli žáci zkoušeni a klasifikováni, bylo jejich hodnocení spravedlivé a zdůvodněné.

Všichni vyučující byli na vyučovací hodiny připraveni, probírané učivo bylo v souladu s jejich tematickými plány. Vyučovací metody byly voleny adekvátně k probíranému učivu a věku žáků. Střídal se výklad s aktivním zapojením žáků se samostatnou prací žáků a s procvičováním a opakováním učiva - většinou frontálním v lavicích nebo prací několika žáků u tabule. Poslední uvedený způsob nebyl vždy plně efektivní, zvláště když znění úloh musela být žákům diktována (fyzika). Ve výuce výpočetní techniky převládala samostatná práce žáků s individuálním přístupem učitelů, žákům bylo umožněno pracovat podle předlohy a mohli účinně korigovat své pracovní postupy.

Ve všech hospitovaných hodinách bylo vyučujícími dbáno na psychohygienu výuky, vyučovací hodiny byly členěny, pracovní tempo bylo voleno s ohledem na žáky. V jedné z hodin výpočetní techniky byl kladen důraz na správný způsob držení těla při práci na počítači, na psaní "všemi deseti" a pracovní činnost byla střídána činnostmi relaxační. V převážném počtu hospitovaných hodin nebyla výuka podporována názornými učebními pomůckami ani audiovizuální technikou. Až na výjimky žáci nepracovali s učebnicemi, byly ale používány tabulky, pracovní texty, předlohy a karty s příklady.

Jazyková a komunikační úroveň žáků i učitelů byla velmi dobrá, žáci měli možnost uplatnit svůj názor, argumentovat a diskutovat. V hodinách i v celé škole převládala pracovní atmosféra a přátelské klima, žáci byli relativně aktivní a dodržovali dohodnutá pravidla chování.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice, fyzice, chemii a výpočetní technice jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře

Hospitace proběhly v šesti hodinách českého jazyka a literatury u všech čtyř učitelů. Všechny hospitované hodiny byly věnovány české a světové literatuře.

Výukové cíle hospitovaných hodin a z nich vycházející výběr, množství a sled informací, jakož i organizační pokyny, byly adekvátní typu školy. Učivo bylo podáváno věcně správně a v souladu s osnovami. Provádění vstupní motivace žáků spočívalo v přivítání hospitujícího, navázání na minulé učivo, případně v kontrole domácí přípravy.

Metoda výkladu a metoda skupinové či samostatné práce byly rovnoměrně zastoupeny. Žáci byli aktivně zapojeni, střídaly se frontální, skupinové a individuální formy práce s učebnicí a literární čítankou, ústní a

pisemné, do sešitů i na tabuli. Ve dvou hodinách byla použita magnetofonová nahrávka s četbou krásné literatury. Učitelé sledovali, jak žáci učivo pochopili a prováděli závěrečné shrnutí.

Výuka probíhala v přátelské pracovní atmosféře, vzájemné chování vyučujících a žáků bylo korektní.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích

Hospitovány byly čtyři hodiny angličtiny a dvě hodiny němčiny celkem u pěti vyučujících. Malá část výuky vedená bez odborné a pedagogické způsobilosti pro střední školu se na její kvalitě nikterak negativně neprojevila; naopak byl zaznamenán pozitivní vliv zahraničních pobytů a zaujetí pedagogů pro svůj obor.

Vstupní motivace žáků spočívala většinou v seznámení s programem hodiny spojeném s výzvou k dobré vzájemné spolupráci. V dalším průběhu výuky byly zájem a pozornost žáků udržovány aktualizací a výběrem témat - zejména v maturitních třídách, kde pozornost byla věnována maturitním tématům a realitám cizích zemí. V hodinách převládala pracovní atmosféra, ve které žáci pracovali pozorně a soustředěně, v souladu s požadavky na využitelnost získaných vědomostí a dovedností v praxi i dalším studiu.

Organizace vyučovacích jednotek svědčila o jejich dobré přípravě, využívala střídání činností, převážně dialogických metod, komunikace ve většině hodin byla především cizojazyčná. Žáci měli dostatek prostoru pro vlastní aktivní projev, čehož také v různé míře využívali.

Vyučování probíhalo ve vyhovujících psychohygienických podmínkách, bylo promyšleno tak, aby jednotlivé součásti jazykové výuky byly vyváženě zastoupeny. Posloužily k tomu i magnetofonové nahrávky k nácviku poslechu s porozuměním, práce s učebnicemi a kopírovanými doplňkovými texty. V jedné hodině žáci procvičovali poslech s porozuměním podle materiálů ke státní maturitě zveřejněných v časopise pro výuku anglického jazyka.

Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Znalosti žáků jsou prověřovány ústním zkoušením a pomocí písemných testů, diktátů, samostatných prací apod. Zařazovány jsou také písemné kontrolní práce (český jazyk, matematika). Výsledky jsou průběžně vzájemně vyučujícími konzultovány, kontrolovány a srovnávány v jednotlivých ročnících.

Výsledky vzdělávání škola vyhodnocuje a přijímá potřebná opatření.

Žádné jiné evaluační nástroje pro zjišťování a hodnocení znalostí žáků škola nepoužívá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaném oboru je celkově hodnoceno stupněm velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina je v souladu se zařazením do sítě škol.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ 2001

Dodržení závazných limitů regulace zaměstnanosti

Závazné ukazatele, tj. limit prostředků na platy a limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci, stanovené Okresním úřadem Karviná, byly dodrženy. Limit počtu zaměstnanců byl překročen o 1,176 zaměstnance.

Kvalita zpracování zúčtování státních prostředků včetně dodržení stanovených termínů

Zúčtování státních prostředků bylo zpracováno v souladu s platnými právními předpisy a pokyny zřizovatele. Prostředky byly řádně zúčtovány se státním rozpočtem.

Efektivní využívání finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu

Čerpání mzdových prostředků ze státního rozpočtu uvedené ve statistickém výkaze P1-04 – sumář pracovníků a mzdových prostředků v regionálním školství k 31. prosinci 2001 – odpovídalo údajům uvedeným v hlavní účetní knize a výkazu zisku a ztrát Úč OÚPO 4-02 k témuž datu.

Kontrolou účetních dokladů, hlavní účetní knihy a výpisů z bankovního účtu bylo zjištěno, že odvody sociálního a zdravotního pojištění byly řádně zúčtovány a odvedeny příjemcům těchto odvodů.

Tvorba fondu kulturních a sociálních potřeb byla nižší, než stanoví příslušná vyhláška. Chybná tvorba vznikla zaokrouhlováním na celé tisíce korun.

Z prostředků určených na ostatní náklady vyplývající z pracovně právních vztahů bylo mimo jiné hrazeno cestovné, další vzdělávání zaměstnanců, osobní ochranné pracovní prostředky a zákonné pojištění zaměstnanců. V oblasti cestovních náhrad došlo v několika případech k chybnému proplácení stravného.

Další prostředky poskytnuté na ostatní přímé náklady byly použity na učební pomůcky a k využívání internetových služeb.

Škola dále obdržela v roce 2001 neinvestiční účelové prostředky na opravu ploché střechy, a to v rámci programu souvisejícího s rozvojem školy. Akce byla doložena veškerými doklady a byla řádně vyúčtována.

Kontrolou bylo zjištěno, že prostředky státního rozpočtu byly využívány efektivně vzhledem k účelu jejich poskytnutí a k učebním dokumentům a v souladu s časovým určením.

Úroveň zpracování výroční zprávy o hospodaření

Výroční zpráva o hospodaření školy v roce 2001 byla součástí Výroční zprávy o činnosti školy. Obsahovala zákonem stanovené náležitosti a stala se kvalitním zdrojem ekonomických informací.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Podkladová inspekční dokumentace střední školy
2. Zřizovací listina vydaná usnesením zastupitelstva Moravskoslezského kraje č.9/129/1 ze dne 28. března 2002
3. Povinná dokumentace školy podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů, mimo písmena g), k) a l).
4. Schválené učební plány a učební osnovy
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
7. Organizační řád školy
8. Upravený rozpočet Okresního úřadu Karviná číslo 23/2001 k 16. květnu 2001
9. Přípis krajského úřadu č.j. ŠMS/4534/01/Př ze dne 18. října 2001 k upřesnění závaznosti ukazatelů a navýšení rozpočtu na další vzdělávání pedagogických pracovníků
10. Výkaz Škol (MŠMT) P1-04 – Sumář pracovníků a mzdových prostředků v regionálním školství k 31. prosinci 2001
11. Výkaz zisku a ztrát Úč OÚPO 4-02 ke dni 31. prosinci 2001
12. Tabulka FV-2-PO – B. Finanční vypořádání ostatních vztahů za rok 2001 ze dne 30. ledna 2002
13. Hlavní účetní kniha za jednotlivé měsíce roku 2001

14. Konta účtů 501 40 – UP – sbírka AVT, 501 41 – UP – sbírka VYT, 501 52 – Odborná knihovna, 501 58 – Předplatné – noviny, časopisy, normy, 512 10 – Cestovné tuzemské, 518 18 – Účastnický poplatek na školení, 521 10 – Mzdy, 521 20 – Ostatní platby za provedenou práci, 521 21 – Civilní vojenská služba – služné, 524 10 – Zdravotní pojištění organizace (9 %), 524 20 – Sociální pojištění organizace (26 %), 525 00 – Ostatní povinné pojistné hrazené zaměstnavatelem z titulu odpovědnosti, 528 20 – Ochranné pracovní pomůcky, 243 00 – Běžný účet FKSP, 912 FKSP s analytikou 00, 13, 22, 37, 39, 40, 44
15. Namátkově účetní doklady k účtům výše uvedených kont
16. Zpráva o činnosti za rok 2001 ze dne 27. února 2002 včetně výroční zprávy o hospodaření

ZÁVĚR

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy

Vedení školy má zájem na zvyšování a prohlubování kvalifikace jednotlivých zaměstnanců. Řada z nich si v rámci své profese, ale hlavně i díky možnosti uplatnění mimo školu, neustále prohlubuje své odborné znalosti, ale i pedagogické dovednosti. Ve škole je optimální věková skladba vyučujících s převahou střední generace, což se projevuje i na přístupu k žákům.

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy

Areál bývalé základní školy je plně k dispozici až v letošním školním roce. Škola však nemůže modernizovat a budovat svůj areál, protože přes snahu ministerstva školství i kraje není dořešeno vlastnictví budovy školy.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných oborech

Všichni vyučující uplatňují jednotný přístup k žákům, tento přístup se projevuje jak na výsledcích výchovných, tak i vzdělávacích.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu

Kontrolou bylo zjištěno, že finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly čerpány efektivně a v souladu s jejich určením.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Karel Richter
Členové týmu	Ing. Mgr. Petr Bujok
Členové týmu	Mgr. Olga Novotná
Členové týmu	Mgr. Jiří Slavičinský

Další zaměstnanci ČŠI

Ing. Lada Bednárová
Libuše Švecová

Ve Frýdku-Místku dne 22. listopadu 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:26. listopad 2002.....

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Ing. Eva Procházková, ředitelka školy

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy Krajský úřad Moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sportu 28. října 117, 702 18 Ostrava 2	2002-12-10	142 424/02-005134
Zřizovatel Moravskoslezský kraj – Krajský úřad zástupkyně hejtmána PhDr. J. Wenigerová 28. října 117, 702 18 Ostrava 2	2002-12-10	142 425/02-005134
Rada školy	Není zřízena.	

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány