



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

Inspekční zpráva

**Základní škola Radostín nad Oslavou 136
okres Žďár nad Sázavou**

594 44 Radostín nad Oslavou 136

Identifikátor školy: 600 130 223

Zřizovatel: Obec Radostín nad Oslavou

Okresní úřad, referát školství, Žďár nad Sázavou, Dolní 1, 591 01 Žďár nad Sázavou

Termín konání orientační inspekce: 19. - 24. leden 2001

Čj.	112 20/2001-11038
Signatura	ok5cu105

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplná základní škola s patnácti třídami v právní subjektivitě vyučuje žáky v prvním až pátém postupném ročníku podle učebních dokumentů vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12035/97-20, žáky v šestém až devátém postupném ročníku podle učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2. Poskytuje základní vzdělání s cílem praktického využití získaných poznatků a dovedností žáků v životě. Deklaruje metody výuky, které směřují k otevřené komunikaci a spolupráci s žáky.

Škola organizuje zájmovou činnost zaměřenou na dramatickou výchovu, informatiku, cizí jazyky a sport. Žákům umožňuje prezentovat získané znalosti a zkušenosti v soutěžích a olympiádách.

Součástí školy jsou školní družina a školní jídelna. Pro výuku jsou vytvořeny velmi dobré podmínky. Prostředí školy je podnětné a estetické.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání v českém jazyku

Časová dotace odpovídala schválenému učebnímu plánu. Výuka probíhala podle tematických plánů učiva zpracovaných na základě učebních osnov. Cíle sledovaných hodin odpovídaly aktuálnímu složení žáků ve třídě a v průběhu hodin byly splněny. Ve čtvrtém a pátém ročníku je většina hodin využita pro vnější diferenciaci podle výkonnosti žáků. V přístupu k obsahu a organizaci výuky nebyla zřejmá snaha o propojenost jazyka, stylistických a literárních prvků, která je důležitým rysem vzdělávacího programu Základní škola. V jedné hodině na prvním stupni byly, v souladu s pojetím obou vzdělávacích programů, uplatněny prvky propojení učiva českého jazyka s ostatními předměty. Vzdělávací nabídka školy umožňuje žákům se zájmem o rozvíjení vědomostí a dovedností navštěvovat v devátém ročníku volitelný předmět cvičení z českého jazyka a v prvním až sedmém ročníku dramatický kroužek. Žákům s vývojovými poruchami učení je věnována péče mimo vyučování.

S výjimkou jedné třídy prvního stupně je výuka personálně zajištěna učiteli s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Výuka probíhala převážně v kmenových třídách. Vybavení učeben pomůckami, estetická úroveň prostředí a jeho podnětnost z hlediska vyučovaného předmětu byly kvalitnější většinou na prvním stupni. Žáci jsou vybaveni potřebnými učebnicemi a pracovními sešity. V menší míře jsou ve škole k dispozici jazykové příručky a slovníkové tituly pro práci žáků v hodinách. Knižní fond žákovské knihovny s čítárnou je přehledně uspořádán, každoročně je doplňován a žáky i učiteli je pravidelně využíván pro individuální výpůjčky i k práci v hodinách.

Pro výuku byly vytvořeny vhodné tepelné a světelné podmínky. Činnosti relaxačního charakteru byly uplatňovány spíše na prvním stupni. Většinou bylo respektováno osobní pracovní tempo žáků.

Organizační pokyny učitelů byly pro žáky vždy srozumitelné a odpovídaly možnostem žáků. Z forem a metod převažovaly frontální řízené činnosti. Podmínky pro aktivní samostatné učení žáků byly vytvářeny v minimálním rozsahu, žákům nebylo umožněno získávat informace z jiných zdrojů než od vyučujících nebo z učebnic. V některých hodinách byla uplatněna individuální práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Úkoly zadávané žákům měly v převážné míře frontální charakter, úkoly vyžadující týmové řešení nebyly žákům zadávány.

Výuka ve skupinách, které byly utvořeny na základě vnější diferenciacce, nebyla již vnitřně diferencována.

Při zkoušení, opakování a řešení úkolů poskytovali učitelé žákům účinnou pomoc a ve většině případů poskytovali okamžitou zpětnou vazbu. Hodnocení směřovalo často ke třídě jako celku, analýzy chyb a oceňování snahy a pokroku jednotlivce bylo využíváno v nižší míře. Výjimečně byla rozvíjena schopnost sebehodnocení.

Ve všech hodinách byl zřejmý respekt učitelů k osobnosti žáků a převážně i naopak. Vztahy mezi žáky během výuky byly korektní. Prostor pro rozvíjení a zdokonalování vyjadřovacích dovedností žáků, pro vyjadřování názoru žáků a rozvoj kooperace byl vytvářen v menším rozsahu.

Osvojené vědomosti a dovednosti žáci využívali v minulém školním roce při účasti v recitační soutěži a v olympiádě českého jazyka.

Plánování a příprava, personální podmínky a psychohygienické podmínky výuky měly velmi dobrou úroveň. Materiálně technické podmínky, organizace, formy, metody, motivace, hodnocení, interakce a komunikace byly průměrné.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání v českém jazyku jako průměrnou.

Hodnocení kvality vzdělávání v matematice

Týdenní dotace hodin byla v souladu s platnými učebními plány. Vyučující mají učivo tematicky rozvrženo, probírané učivo bylo v souladu s osnovami.

Na prvním stupni byla výuka ve třech třídách zajišťována učiteli nesplňujícími požadavky odborné a pedagogické způsobilosti, na druhém stupni vyučují učitelé s požadovanou kvalifikací. Absence odborné a pedagogické způsobilosti zpravidla neměla výraznější negativní vliv na kvalitu výuky.

Pro výuku je k dispozici dostatek pomůcek. Přímou ve třídách jsou umístěny a zpravidla efektivně využívány přístroje didaktické techniky. Část vyučujících využívá i počítačové výukové programy. Na prvním stupni je používána ucelená řada učebnic, což výrazně přispívá k zajištění kontinuity výuky. Na druhém stupni je převážná část hodin vyučována v dobře vybavené odborné učebně matematiky. Ve čtvrtém a pátém ročníku a ve třídách druhého stupně jsou žáci ve většině hodin diferencováni do skupin. Jsou vytvářeny vhodné podmínky jak pro rozvoj individuálních potřeb, tak i schopností žáků.

Struktura hodin a průběh výuky většinou odpovídaly výukovým cílům, podmínkám a složení tříd. Zejména na prvním stupni byly využívány různé formy řízených činností. Ve všech hodinách převládala frontální práce. Relaxační prvky byly uplatňovány především na prvním stupni. Individuální potřeby a schopnosti žáků byly zohledňovány prostřednictvím rozdílného pracovního tempa a individuální péči učitelů, diferencované úkoly zadávány nebyly. Vhodně byly využívány připravené úkoly na tabuli, ve většině hodin i kopírované materiály pro samostatnou práci žáků. Malý prostor byl vytvářen pro kooperativní techniky spolupráce. Znatelnější důraz na aktivní učení nebyl pozorován. Sešity a čtvrtletní práce jsou zpravidla pečlivě sledovány učiteli. Jejich grafická úroveň je dobrá.

Především na prvním stupni byly dobře uplatňovány motivační prvky, využívány praktické zkušenosti žáků, učivo bylo aktualizováno. Praktické uplatnění matematického učiva na druhém stupni bylo ojedinělé. Při řešení úkolů poskytovali učitelé žákům pomoc, povzbuzovali je k učení. Hodnocení bylo prováděno obvykle jen slovní pochvalou, schopnost sebehodnocení byla rozvíjena jen ojediněle. V části hodin nebylo využito zpětné vazby okamžitým vyhodnocením samostatné práce. V závěrečné části některých hodin chyběl prostor

pro shrnutí učiva, opakování poznatků a zhodnocení aktivity dětí.

Výuka probíhala v klidné atmosféře založené na respektování dohodnutých pravidel chování. Žáci projevovali k výuce pozitivní vztah, dostávali prostor pro vyjádření vlastního názoru. Vzájemné vztahy žáků a učitelů byly přátelské a partnerské, žáci byli vstřícní, pozorní a aktivní.

Plánování a příprava, materiální a psychohygienické podmínky výuky, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré, personální podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení jako průměrné.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání v matematice jako průměrnou.

Hodnocení kvality vzdělávání ve společenskovedních předmětech, zeměpisu a vlastivědě

Časová dotace a členění učiva do jednotlivých ročníků ve sledovaných předmětech odpovídala schválenému učebnímu plánu a osnovám učebního programu. Stanovené výukové cíle jednotlivých vyučovacích hodin odpovídaly standardu vzdělávání, aktuálnímu složení tříd a byly v souladu se zásadou soustavnosti. Příprava učitelů na výuku byla velmi dobrá. Vyučující byli informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování. Při výběru forem a metod práce jednotlivých učitelů nebyly tyto informace využity.

Pedagogická a odborná způsobilost vyučujících je využívána. Výuka probíhala ve vhodně upravených kmenových třídách a pracovně zeměpisu. Učební prostředí, zejména tříd na prvním stupni základní školy, bylo podnětné a estetické. Množství a kvalita učebních pomůcek, které byly ve vyučovacím procesu účelně využívány, odpovídalo potřebám vzdělávacího programu. Pozitivně lze hodnotit využívání dvojrozměrných pomůcek připravovaných vyučujícími pro samostatnou a skupinovou práci žáků, při které bylo žákům umožněno pracovat individuálním tempem. Využívání učebnic, pomůcek a didaktické techniky bylo účelné. Využívána také byla doplňková literatura, často z osobních knihoven učitelů.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala věku žáků a stanoveným výukovým cílům. Organizační pokyny učitelů byly jasné a srozumitelné. Výběr informací byl přiměřený věku a možnostem žáků. Při vyučování byly využívány převážně frontální metody výuky, byly rozvíjeny techniky podporující zapamatování učiva a pamětní upevnění pojmů. Žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo. Kooperativní techniky učení vytvářející prostor pro samostatné a aktivní učení byly zařazovány v jedné pětině sledovaných hodin.

Při výuce bylo důsledně využíváno vstupních motivačních metod a využíváno aktualizace učiva. V průběhu výuky byly motivační výzvy používány sporadicky, což mělo s ohledem na převážně frontální způsob výuky a nezařazování úkolů na základě individuálních dispozic, negativní vliv na aktivitu žáků. Zkoušení mělo charakter vytváření zpětné vazby s ucelenou myšlenkovou strukturou. Při řešení úkolů byla žákům poskytována pomoc. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní, spravedlivé a zdůvodněné. Obsahovalo analýzu chyb. V závěru hodiny učitelé prováděli hodnocení výkonu žáků. Pouze v jedné vyučovací hodině byly vytvářeny dovednosti potřebné pro sebekontrolu a sebehodnocení žáky samotnými.

Komunikativní schopnosti žáků byly rozvíjeny v rámci řízené diskuse pod vedením učitelů. Ti také kladně ovlivňovali psychosociální podmínky výuky a rozvíjeli příznivé vztahy mezi učitelem a žáky a mezi žáky navzájem. Vždy byla respektována osobnost žáků a vytvářen prostor pro prezentaci vlastního názoru. Relaxace byla v průběhu vyučovacích hodin zařazována sporadicky. Žáci projevovali pozitivní vztah k výuce a snažili se plnit zadávané úkoly co nejlépe. Získané zkušenosti a znalosti žáci prezentovali v zeměpisné olympiádě, ve které získal žák školy ve školním roce 1999/2000 první místo v okrese.

Učivo bylo interpretováno věcně správně v souladu se současným stavem teorie a praxe v daných oblastech.

Plánování, příprava výuky a personální podmínky mají vynikající úroveň. Organizace, formy a metody, stejně jako motivace a psychohygienické podmínky jsou průměrné. Materiální podmínky výuky, interakce a komunikace při vyučování mají velmi dobrou úroveň.

Úroveň vzdělávání ve společenskovědních předmětech, zeměpisu a vlastivědě hodnotí Česká školní inspekce jako průměrnou.

Hodnocení kvality vzdělávání v přírodovědných předmětech

Týdenní dotace hodin v přírodovědných předmětech odpovídaly učebním plánům. Všichni vyučující mají zpracováno tematické rozvržení učiva v souladu s osnovami, kterým odpovídalo probírané učivo.

S výjimkou jednoho splňovali všichni vyučující přírodovědných předmětů podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost se ve sledovaných hodinách příznivě promítala do výběru metod a organizace vyučování.

Mimo přírodovědu byly všechny hodiny vyučovány ve velmi dobře vybavených odborných pracovnách. K dispozici byl dostatek pomůcek, žákovských souborů pro provádění pokusů. Přímou v učebnách je k mobilnímu použití instalována didaktická technika. Pro všechny hodiny vyučované v odborných pracovnách bylo charakteristické vysoké využití pomůcek, provádění demonstračních a žákovských pokusů, efektivní využití didaktické techniky. Přístrojové vybavení učebny výpočetní techniky je průběžně udržováno, doplňováno a modernizováno. Z hlediska dalšího zkvalitnění výuky se jako potřebné jeví provést zapojení počítačů do sítě.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala výukovým cílům, které byly učiteli v převážné většině jasně stanoveny. Výuka byla účelně členěna, vedena věcně a odborně správně. Organizační pokyny byly vydávány jasně. Ve většině hodin byla obvyklou používanou formou frontální výuka s přiměřeným prostorem pro praktické ověření a procvičení probíraného učiva. V části hodin bylo využito i postupů vedoucích ke kooperativnímu zapojení žáků do výuky. Jsou prováděny doporučené laboratorní práce, jejich záznamy a sešity žáků jsou pravidelně kontrolovány a vyhodnocovány, mají velmi dobrou úroveň. V informatice pracovali žáci individuálně, byla rozvíjena jejich tvořivá schopnost uplatnit dovednosti při řešení praktických úkolů.

Učitelé sledovali a ověřovali výsledky učení. Opakování mělo návaznost na probírané učivo. Hodnocení bylo průběžné a objektivní, učitelé povzbuzovali žáky k osvojování poznatků, oceňovali snahu a výsledky. Prostor pro sebehodnocení nebyl vytvářen. Závěrečné hodnocení vyučovacích hodin bylo v několika případech formální a neadresné.

Hodiny probíhaly v duchu dohodnutých pravidel, žáci byli pozorní, ukázněni, aktivní. Ve vztahu učitelů a žáků byl patrný vztah důvěry a spolupráce.

Plánování, příprava výuky a personální podmínky jsou hodnoceny jako vynikající. Materiální a psychohygienické podmínky, organizace, metody a formy výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání v přírodovědných předmětech jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání v estetickovýchovných předmětech

Vzdělávání v předmětech hudební výchova a výtvarná výchova probíhá v souladu s platnými učebními plány. Příznivým faktorem je organizace výuky výtvarné výchovy ve většině tříd v dvouhodinových blocích. Učitelé postupují podle časových plánů rozvržení učiva, které odpovídá platným učebním osnovám. V bezprostřední přípravě na vyučovací hodiny výtvarné výchovy je dodržován žádoucí poměr mezi teoretickou a praktickou složkou, v některých hodinách hudební výchovy byla upřednostněna složka informativní. Pro rozvíjení individuálních zájmů žáků škola nevytváří rozšiřující vzdělávací nabídku.

Výuka většiny hodin výtvarné výchovy je zabezpečena učiteli s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. V hudební výchově je převaha hodin vyučována bez odborné i pedagogické způsobilosti. Absence kvalifikace nemá na kvalitu výuky podstatný negativní vliv. Pro výuku obou předmětů jsou zřízeny odborné učebny, jejichž vybavení pomůckami, odbornou literaturou a didaktickou technikou zabezpečuje většinu nároků na realizaci vzdělávacího programu. Učebny jsou využívány především pro žáky druhého stupně. Psychohygienické zásady byly v průběhu sledovaných hodin respektovány.

Učitelé poskytovali žákům v hodinách jasné a srozumitelné pokyny. Zejména v nejnižších ročnících se učení vyznačovalo dostatečnou pestrostí forem a činností s využitím rozmanitých podpůrných prostředků. Výuka výtvarné výchovy měla převážně činnostní charakter, byla dobře materiálně zajištěna a byl zde vytvářen dostatečný prostor pro samostatné uplatnění zkušeností, dovedností a osobní tvůrčí fantazie žáků. Rovněž v hodinách hudební výchovy na prvním stupni převládal činnostní charakter výuky se zařazováním vokálních, poslechových či hudebně pohybových aktivit. Na druhém stupni byla tato složka potlačena zvýšenou mírou poskytování informací učitele žákům, bez výraznějšího prostoru pro aktivní učení. Ve všech hodinách bylo vhodně využito dvojrozměrných a trojrozměrných pomůcek.

Ve většině hodin byli žáci velmi dobře motivováni pro aktivní zapojení do vzdělávacích činností. Převážně příznivé hodnocení a účinná pomoc většiny učitelů podporovala pozitivní přístup žáků k činnostem. Prostor pro sebehodnocení byl vytvořen v omezeném rozsahu.

Výuka probíhala v naprosté většině sledovaných hodin v klidné pracovní atmosféře, v podmínkách pozitivních vztahů mezi žáky navzájem a příznivých komunikačních vztahů mezi žáky a učiteli. Zcela se nedařilo rozvíjení komunikačních dovedností žáků při vyjadřování osobního názoru.

Plánování a příprava výuky, psychohygienické a materiální podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace měly velmi dobrou úroveň. Personální podmínky měly průměrnou úroveň.

Česká školní inspekce hodnotí úroveň kvality vzdělávání v estetickovýchovné oblasti jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání

Na základě zjištěných skutečností hodnotí Česká školní inspekce kvalitu vzdělávání ve vybraných oblastech jako průměrnou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Koncepční záměry škola nemá stanoveny. V důsledku nevypracování koncepce nejsou jasné formulovány a jsou zcela opomenuty úkoly z oblasti výchovně vzdělávací činnosti v předloženém střednědobém a ročním plánu školy, který byl zpracován a pracovníkům školy předložen ředitelem školy. Při plánovací činnosti na kratší časové období je využíváno podnětů a připomínek jak jednotlivých pracovníků školy, tak pedagogické rady. V předloženém plánu školy na školní rok 2000/2001 jsou jasné formulovány úkoly z okruhu materiálně technického zabezpečení školy.

Výuka probíhá podle schválených učebních plánů, které jsou rozpracovány tak, aby co nejvíce vyhovovaly potřebám a zájmům žáků na základě materiálně technického vybavení školy a personálních podmínek. V oblasti volitelných předmětů jsou individuální schopnosti žáků rozvíjeny v oblastech českého jazyka a matematiky, technických praktik, vedení domácnosti, základů administrativy a sportovních hrách. Je vyučováno nepovinným předmětům náboženství, informatika a sportovní hry.

Pro žáky se specifickými poruchami učení a chování jsou zpracovány individuální plány. Škola organizuje logopedickou péči. Na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny a ve stanoveném rozsahu škola organizuje individuální práci s žáky.

Uspořádání a denní průběh života školy, práva a povinnosti žáků i pracovníků stanovuje řád školy a organizační řád. Kompetence a pravomoci pracovníků školy jsou písemně stanoveny. Jako poradní orgán pracuje pedagogická rada, předmětová komise českého jazyka a metodické sdružení prvního stupně základní školy. Jejich činnost je pravidelná, nemá však zásadní vliv na práci školy. Pedagogická rada řeší převážně úkoly organizačního charakteru, projednává návrhy hodnocení a klasifikace.

Povinná dokumentace a dokumentace upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti a hodnocení žáků je úplně a správně vedena. Rozhodnutí vydávaná ředitelem školy jsou jednoznačná a konkrétní. Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům mimo přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním, která netrvá šedesát minut, v rozvrhu vyučování není stanovena přestávka v minimální délce trvání dvaceti minut.

Pro vnitřní informační systém jsou využívány nástěnky, školní rozhlas a osobní styk s pracovníky. Informovanost žáků je zajišťována prostřednictvím třídních učitelů. Vnější informační systém je založen na organizování pravidelných schůzek s rodiči žáků. Průběžné informace o prospěchu a chování jsou podávány prostřednictvím žákovských knížek. Pro rodiče žáků je pořádán Den otevřených dveří. Škola se také prezentuje prostřednictvím kulturních vystoupení při různých slavnostních příležitostech ve škole i obci.

Výroční zpráva obsahuje náležitosti stanovené právní normou. Poskytuje dostatek informací, vzhledem ke svému obsahu však neslouží škole jako zdroj sebehodnocení.

Při vedení a motivování pracovníků je důsledně využíváno nástrojů operativního řízení, které je, mimo oblast kontroly výchovně vzdělávací činnosti jednotlivých pedagogických pracovníků, z hlediska řízení školy funkční, pružné a účinné. I když jsou vytvářeny podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků a pozornost je věnována dalšímu vzdělávání učitelů, pro pozitivní vývoj školy není důsledně využíván lidský potenciál. Pomoc začínajícím vyučujícím je zajištěna. Je vytvořen systém pravidelného morálního a hmotného stimulování pracovníků. Kritéria pro hodnocení pracovníků jsou známa. V současné době nemají zásadní vliv na motivaci pracovníků, jejich vlastní sebehodnocení, změny metod a forem výuky. Pravidelně je prováděno hodnocení práce školy na základě výsledků výchovně vzdělávací činnosti školy. Jeho analýza není prováděna ve prospěch pozitivního vývoje školy.

Základní škola má vytvořen systém vnitřní kontroly vůči celé organizační struktuře a je vytvořen funkční systém kontroly provozu školy a jejího hospodaření. Je prováděna kontrola výchovně vzdělávacího procesu na základě kontrol pedagogické dokumentace, práce předmětových komisí, práce třídních učitelů a výchovného poradce. V poměrně značném množství je prováděna orientační hospitační činnost. Výsledky kontrolní činnosti jsou prokazatelně projednávány s jednotlivými pracovníky.

V důsledku nevypracování plánu a nestanovením strategických cílů v oblasti výchovně vzdělávací činnosti školy, nejasným stanovením úkolů pro hospitační činnost a nepřijímáním konkrétních a kontrolovatelných opatření k nápravě zjištěných nedostatků, nemá kontrolní hospitační činnost v současné době vliv na změnu stylu práce jednotlivých vyučujících.

Základní škola nemá vypracovanou koncepci. Roční plán konkrétně nerozpracovává oblast strategických cílů v oblasti plánování výchovně vzdělávací činnosti. Důsledkem zjištěných faktů je přirozená reprodukční strategie a operativní plánování. Organizační uspořádání je stanoveno a umožňuje operativní řízení školy. Vnitřní i vnější informační systém, stejně jako spolupráce s rodiči a zřizovatelem, je funkční. Důsledkem nevžitě participace v oblasti plánování je proces změn ve strategii učení a v pojetí žáka při vyučovacím procesu pomalý. Kontrolní systém školy nemá v oblasti výchovně vzdělávací činnosti funkční zpětnou vazbu ke všem pedagogickým pracovníkům. Česká školní inspekce hodnotí kvalitu, rozsah a účelnost plánování, kontrolní systém, vedení a motivování pracovníků jako průměrné, organizování hodnotí jako velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Česká školní inspekce na základě sledovaných jevů a analýzy základních ukazatelů hodnotí kvalitu řízení jako průměrnou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

• Školní družina

Ve škole je zřízeno jedno oddělení školní družiny. Organizace činnosti a její personální zajištění jsou zabezpečeny tak, aby počet přítomných dětí nebyl vyšší než stanovuje příslušná právní norma. Ředitel školy nedoložil vlastní rozhodnutí ani rozhodnutí zřizovatele o přijetí dětí do školní družiny. Výchovně vzdělávací činnost je zabezpečována vychovatelkou s plnou kvalifikací, pro zajištění bezpečnosti při zvýšeném počtu žáků je využívána školní asistentka. Pro práci družiny slouží samostatná místnost. Její velikost a vybavení nábytkem odpovídá počtu dětí. K činnosti družiny je využívána školní tělocvična a hřiště. Ve vybavení pomůckami a pracovním materiálem, stejně jako v estetické podnětnosti prostředí, jsou rezervy. Organizaci a provoz stanovil ředitel školy ve vnitřním řádu školní družiny na základě místních zvyklostí. Rozsah provozu nebyl projednán se zřizovatelem. Činnost školní družiny se řídí ročním plánem, který je průběžně aktualizován. Dokumentace je vedena v předepsaném rozsahu a s výjimkou zápisových lístků má potřebnou administrativní úroveň.

Zvolené formy činnosti odpovídají požadavkům pedagogiky volného času. Jsou střídány odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Na základě dohody s rodiči je dětem umožňována příprava na vyučování. Zájmové útvary nejsou v družině zřízeny. Prázdninový provoz ani víkendové akce nejsou organizovány.

Činnost školní družiny a její materiálně technické podmínky mají průměrnou úroveň.

- **Školní jídelna** má kapacitu 400 jídel. Zabezpečuje přípravu a výdej obědů průměrně pro 200 žáků a zaměstnanců školy a 17 cizích strávníků. Pracovnice školní jídelny zajišťují i pitný režim o hlavní přestávce v jídelně školy. Organizace stravování je stanovena. Dozor nad žáky při stolování je zajišťován pedagogickými pracovníky. Prostředí jídelny je estetické. Zařízení a vybavení jídelny i kuchyně je podle finančních možností zřizovatele průběžně obnovováno a renovováno.

Činnost školní jídelny má vynikající úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- podkladová inspekční dokumentace základní školy,
- dotazník pro ředitele školy před inspekcí,
- Plán rozvoje školy,
- Plán práce ZŠ Radostín nad Oslavou, školní rok 2000 - 2001,
- Kritéria pro přiznání osobních příplatků,
- zápisy ze schůzek předmětových komisí a metodického sdružení,
- Organizační řád školy,
- Zájmová činnost 2000/2001,
- hospitační záznamy vedení školy,
- časové plány učiva,
- inspekční hospitační záznamy.

ZÁVĚR

Pozitiva:

- dobrá spolupráce školy a zřizovatele při zabezpečení materiálně technických podmínek výuky,
- podnětné a estetické prostředí všech prostorů školy,
- velmi dobré vybavení školy didaktickou i výpočetní technikou,
- snaha o vytváření prostoru pro diferenciaci na základě dělení hodin matematiky a českého jazyka,
- vstřícné vztahy žáků a vyučujících,
- dobře zorganizovaný pitný režim.

Negativa:

- výuka zaměřená hlavně na pamětní osvojování vědomostí bez uplatňování prvků aktivního učení, převládající frontální metody výuky bez využití vnitřní diferenciaci,

- nižší uplatňování relaxačních činností v době vyučování.

Doporučení školní inspekce k další činnosti školy:

- při činnostech ve vyučovacích hodinách začleňovat žáky do tvorby vyučovacího procesu, využívat diferencované úkoly na základě individuálních a intelektových schopností žáků se současným rozvojem komunikačních schopností,
- ve spolupráci s pedagogy školy zpracovat koncepci školy a krátkodobý plán práce v oblasti výchovně vzdělávací činnosti školy,
- zpracovat a realizovat kontrolní a hospitační systém ředitele a zástupce ředitele školy na základě Organizačního řádu školy,
- při hodnocení práce pedagogických pracovníků zaměřit kontrolní činnost vedení školy na využívání metod rozvíjejících samostatnost, tvořivost, komunikativní schopnosti a dovednosti žáků,
- využívat vytvořených podmínek pro důslednější vnitřně diferencované vyučování,
- pro zefektivnění výuky zapojit počítače do sítě,
- uplatňovat relaxační činnosti žáků v době vyučování.

Základní škola plní schválené výchovně vzdělávací programy Obecná škola čj. 12035/97-20 a Základní škola čj. 16 847/96-2. Kvalitní materiálně technické zabezpečení výuky nebylo plně využito.

Výuka je vedena s výraznou dominantní rolí učitelů v průběhu vyučovacího procesu. Kvalita vzdělávání na škole je průměrná.

Důsledkem tradičně vžitého systému plánování činností a užívaného kontrolního systému je přirozená reprodukční strategie školy. Kvalita řízení základní školy je průměrná.

Nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

Česká školní inspekce hodnotí školu jako průměrnou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eduard Mašek	Eduard Mašek v. r.
Členové týmu	Jiří Novotný	Jiří Novotný v. r.
	Mgr. Ladislava Šouláková	Ladislava Šouláková v. r.

V Jihlavě dne 31. ledna 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. 2. 2001

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Jiří Slouka	Jiří Slouka v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Obec Radostín nad Oslavou

Referát školství Okresního úřadu Žďár nad Sázavou

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Okresní úřad, referát školství	26. 2. 2001	86/2001
Zřizovatel	26. 2. 2001	87/2001

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.