



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Mateřská škola Chomutov, Šafaříkova 4335
Odloučené pracoviště Zahradní 5185, 430 05 Chomutov**

Zahradní 5185, 430 05 Chomutov

Identifikátor školy: 666 000 409

Termín konání inspekce: 20., 21. a 24. listopadu 2003

Čj.:	061 257/2003-1041
Signatura:	oflax113

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Pavilonové předškolní zařízení je součástí husté sídlištní zástavby města. Nachází se stranou silného dopravního ruchu. Zahrada a budovy mateřské školy jsou po celou dobu její existence ohrožovány nekázní okolních obyvatel. Tato skutečnost vyžaduje značné úsilí zaměstnanců udržet okolí školy v použitelném stavu a odčerpává nemalou částku z finančních prostředků určených na údržbu budov. Předškolní zařízení je od 1. ledna 2003 odloučeným pracovištěm příspěvkové organizace Mateřská škola Chomutov, Šafaříkova 4335, jejímž provozovatelem je Město Chomutov, Borovského 4602, 430 28 Chomutov. Odloučené pracoviště má zpracovaný vlastní dlouhodobý vzdělávací program. Počtem zapsaných dětí (100 dětí) je respektována kapacita předškolního zařízení (100 míst). Provozovány jsou čtyři třídy, do nichž jsou děti členěny podle věku. Pro letošní školní rok stanovila ředitelka školy výjimku z počtu zapisovaných dětí ve výši 25 na třídu. Do docházky bylo zařazeno 6 dětí mladších 3 let, 14 dětí s nepravidelnou docházkou a 6 dětí s odkladem školní docházky. Předškolní zařízení je provozováno v časovém rozpětí od 6. 00 - 16. 30 hod. Jeho součástí je školní jídelna.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogický kolektiv tvoří 7 kvalifikovaných učitelek (včetně zástupkyně ředitelky školy). Skladba úvazků a jejich organizační rozvržení vyhovuje potřebám výchovně vzdělávacího procesu. Celá délka provozu je zajištěna pedagogickými pracovníci. Personální zajištění vytváří podmínky pro souběžné působení učitelek v době vycházek a poledních činností. Efektivní využití hudební specializace učitelek umožňuje kvalitní naplňování programového zaměření školy. Složení pedagogického kolektivu se od poslední provedené inspekce z velké části změnilo (odchod do důchodu, mateřská dovolená, reorganizace). Nový kolektiv se ztotožňuje s dlouhodobými záměry předškolního zařízení, postupně buduje vzájemné vztahy a vyjasňuje si odborná stanoviska. Rozsah povinností zástupkyně ředitelky školy je téměř shodný s povinnostmi ředitelky čtyřtřídní mateřské školy. Výše úvazkové míry učitelek a složení pedagogického kolektivu vyhovuje potřebám provozu.

Centrálním organizačním řádem jsou stanovena obecná pravidla chodu celého komplexu mateřské školy. Tato pravidla respektují specifiku jednotlivých odloučených pracovišť. Jeho obsah je konkretizován organizačním řádem odloučeného pracoviště, který vychází z podmínek a potřeb jeho provozu. Vnitřní řád je zaměřen na vnější zabezpečení chodu předškolního zařízení (směrem k rodičovské veřejnosti). Dokumenty byly projednány a jsou zveřejněny. Zaměstnanci byly seznámeni s pracovním řádem a stanovené pracovní náplně definují jejich povinnosti a kompetence. Organizační struktura je účelná. Vnitřní informační systém je funkční (osobní kontakt, nástěnka, porady, internet).

Pro letošní školní rok je plánováno 5 pedagogických porad, které fungují jako metodický a poradní orgán předškolního zařízení. Jejich obsah je tematicky zaměřen i na odborný růst pedagogických pracovníků. Zápisy dokumentují realizaci porad (obsahují závěry a podpisy účastníků).

Pracovní a provozní porady nejsou plánovány, ale uskutečňovány podle potřeby (doloženo zápisy). Provozní i pracovní porady jsou využívány jako prostředek vedení pedagogických i nepedagogických zaměstnanců školy (zjištěno prostřednictvím předložených zápisů).

Zástupkyně ředitelky se zaměřuje stanovenými cíli hospitační činnosti (plán) na kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu a při její realizaci diferencuje (nová učitelka). V loňském školním roce provedla 7 hospitací a v letošním školním roce 3 hospitace. Je v denním kontaktu s učitelkami a její metodický vliv se pozitivně odráží v přímé práci s dětmi. Hospitační záznamy stanovují závěry a jejich obsah byl s učitelkami projednán (podpisy učitelek).

Cíle kontrolní činnosti jsou zaměřeny na všechny oblasti provozu. Stručné záznamy vystihují zjištěný stav i sledování plnění školního vzdělávacího programu. Vstřícný přístup zástupkyně ředitelky vytváří příznivé podmínky pro seberealizaci učitelek, které se spolupodílejí na tvorbě školního vzdělávacího programu a na vyhledávání optimálních metod a forem práce v souladu s podmínkami tohoto zařízení.

Pružně a ve spolupráci s ředitelkou školy jsou řešeny otázky personálního zajištění provozu (např. současný odchod učitelky do funkce zástupkyně jednoho z odloučených pracovišť).

Pedagogická knihovna obsahuje širokou nabídku nově publikované literatury a odborných časopisů. Jejím obsahem jsou vytvořeny kvalitní podmínky pro sebevzdělávání učitelek. Výhledově je plánována účast na vzdělávacích akcích pořádaných střediskem vzdělávání v Chomutově. V období od října do prosince 2003 se učitelky zúčastnily 8 seminářů a na první pololetí roku 2004 jsou plánovány 4 vzdělávací aktivity. Mimořádný zájem o vlastní odborný růst pozitivně ovlivňuje realizaci vzdělávacího programu.

Kriteria stanovená k hodnocení zaměstnanců jsou projednána i zveřejněna a zástupkyně ředitelky respektována. Učitelky se spolupodílejí na průběžném hodnocení dosahovaných výsledků práce školy (výroční zpráva) a pohospitační rozhovory jim poskytují možnost vlastního sebehodnocení. Tyto formy pozitivně ovlivňují jejich profesní růst.

Personální podmínky umožňují efektivní realizaci zvoleného vzdělávacího programu a jejich zjištěná úroveň je vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Stav budovy je průběžně sledován a udržován (např. zbudováno bylo nové oplocení). Menší část jednoho z pavilonů je provozovatelem pronajata soukromému podnikateli (obchod). Tato skutečnost přímý chod školy nenarušuje. Avšak nepřetržitý přístup cizích osob na pozemek školy (zahrada) je problematický. Třída jsou umístěny do dvou jednopatrových pavilonů, které jsou propojeny spojovací chodbou. Třetí pavilon (původně další třídy školy) je vhodně přebudován v tělocvičnu a třídu pro realizaci zájmových činností (organizování kroužků).

Třída, herny a další prostory školy vytváří vynikající podmínky pro realizaci spontánních i řízených činností. Všechny třídy mají vlastní vyhovující sociální zázemí a počet zbudovaných stabilních ložnic odpovídá potřebám dětí. Tělocvičnou jsou vytvořeny vynikající prostorové podmínky pro organizování pohybových aktivit a ředitelka pružně reagovala na řešení problému bezpečnosti dětí okamžitým nákupem nového koberce ještě v průběhu inspekce. Vnitřní vybavení tříd je postupně obnovováno (nové stolky, židličky)

a respektuje věk i velikost dětí. Vysoké obývací stěny byly vhodně sníženy a tak veškeré toto vybavení umožňuje volný přístup dětí. Zástupkyně ředitelky věnuje pozornost stavu tohoto vybavení (průběžná údržba), které spolu s výzdobou tříd tvoří příznivý estetický efekt. Nábytek byl využit k účelnému členění prostoru tříd i heren, jejichž interiér byl vhodně doplněn hracími koutky. Spojovací chodba i chodby jednotlivých budov jsou účelně využity k prezentaci výtvarných prací dětí. Třídny jsou vybaveny dětskou knihovnou, jejíž obsah je průběžně doplňován. Vybavení zahrady, které je neustále devastováno dětmi z okolního sídliště, je sporadické a udržovat jeho funkčnost je téměř nemožné.

Množství hraček, učebních pomůcek i zaměstnávacích materiálů umožňuje bezproblémovou realizaci plánovaných činností a má velmi dobrou úroveň. Jeho nabídka je v souladu s finančními možnostmi obnovována a doplňována. Nadstandardní vybavení pomůckami pro realizaci hudebních činností umožňuje efektivní plnění vzdělávacího programu školy. Veškeré učební pomůcky a zaměstnávací materiály jsou uloženy ve třídách, přílehlých skladech a spojovací chodbě. Nabídka tělovýchovného náradí, náčiní umožňuje organizovat jak řízené, tak spontánní pohybové aktivity. Třídny jsou vybaveny základní audiovizuální technikou, videotékou a audiotékou a děti 5-6leté mají k dispozici počítač s nabídkou dětských vzdělávacích programů. Učitelky průběžně a účelně využívají kopírku, která je součástí vybavení předškolního zařízení (pracovní listy, metodické materiály aj). V průběhu inspekce bylo zjištěno, že veškeré vybavení školy běžně využívají děti i učitelky a zástupkyně ředitelky využití sleduje i kontrolní činnosti. V průběhu akcí pořádaných školou je toto vybavení využíváno i k aktivizaci rodičů. Zástupkyně ředitelky školy přistupuje k průběžnému zkvalitňování materiálně-technického zázemí předškolního zařízení zodpovědně. S ředitelkou školy spolupracuje. Kvalitu materiálního vybavení v současné době příznivě ovlivňuje finanční částka získaná prostřednictvím příspěvků rodičů na neinvestiční náklady provozu školy (školné).

Hudební činnosti mají vynikající úroveň materiálního zázemí. Celková úroveň materiálně-technických podmínek ve vztahu ke vzdělávacímu programu je velmi dobrá.

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je zaměřen na rozvíjení dětské samostatnosti, na pěstování a posilování zdravého sebevědomí dětí prostřednictvím přirozené výchovy a má dlouhodobý charakter. Cíle poukazují na zájem pedagogů připravit děti na budoucí život v souladu s jejich zájmy, možnostmi a potřebami. Nadstandardní nabídka programu upřednostňuje intenzivnější využívání hudebních aktivit pod názvem „Za písničkou kolem světa“. Realizace této nabídky je metodicky rozpracována. Doplňující materiál obsahuje cíle, metody a prostředky plnění. Součástí školního vzdělávacího programu jsou tematické celky s motivačními písněmi, jejichž výběr je diferencován dle věku dětí. Programové zaměření je v souladu s obecnými cíli předškolního vzdělávání.

Formou zvýšené individuální péče věnují učitelky pozornost dětem s odkladem školní docházky. Zpracovány mají stručné individuální plány, které vycházejí z doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Úroveň dosahovaných výsledků průběžně zaznamenávají. Učitelka, absolventka logopedického kurzu, provozuje preventivní logopedickou péči s dětmi staršího předškolního věku, která je zaměřena především na procvičování mluvidel.

Přehledně a prokazatelně je vedena povinná dokumentace související s evidencí dětí (evidenční listy, rozhodnutí o přijetí, docházkové záznamy). Dále je vedena dokumentace

prokazující naplňování školního vzdělávacího programu (přehledy výchovné práce, třídní vzdělávací programy). Zástupkyně ředitelky věnuje potřebnou pozornost dokumentaci, která souvisí s vedením předškolního zařízení.

Cíle kontrolní činnosti sledují naplňování vzdělávacího programu, stanovená doporučení jsou v praxi respektována. Kontrolní systém je účinný.

Jednotlivé třídy mají zpracovány vlastní týdenní tematicky zaměřené vzdělávací programy, které respektují věkové zvláštnosti dětí. Forma je přehledná a obsah vychází ze záměrů školního vzdělávacího programu.

Průběh sledovaných činností respektoval psychohygienická hlediska. Byl realizován rozvolněný režim dne, spontánní a řízené činnosti tvořily rovnováhu, pitný režim byl plněn a byly vytvářeny podmínky pro individuální potřeby poledního odpočinku dětí i jejich stravovací návyky či potřeby. Režim dne je vytvořen pouze rámcově a úpravou pružně reaguje na vzniklé situace. Denně jsou zařazovány různé formy pohybových aktivit a realizace pobytu venku dle podmínek ovzduší a počasí. Všechny prostory školy jsou udržovány v pořádku a čistotě. Výchovně-vzdělávací činnosti byly přizpůsobeny vývojovým, poznávacím, sociálním i emocionálním potřebám dětí.

Vnější informační systém je funkční (denní kontakt s rodiči, akce školy, informativní setkání, nástěnky, videokazety aj.). Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.

Pedagogické pracovnice se snaží získávat prvopočáteční zkušenosti z realizace evaluace a to prostřednictvím hodnotících listů (hodnocení týdenních tematických celků) a prostřednictvím záznamů o dětech (průběžné zaznamenávání dosahovaných výchovně-vzdělávacích výsledků u všech dětí).

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

OPZ pedagogických pracovníků

Kvalifikované složení pedagogického kolektivu se pozitivně odráží v dosahovaných výsledcích výchovy a vzdělávání.

Spontánní činnosti

Prostředí tříd bylo podnětné a napomáhalo rozvoji spontánních aktivit. Jejich nabídka vycházela z činností připravených učitelkami a z činností, které si děti samy zvolily. Provozované aktivity byly téměř vždy smysluplné a jejich zaměření i průběh odpovídal věku dětí. Učitelky se plánovaných činností účastnily, měly přehled o všech přítomných dětech a převážná většina využitých metod děti aktivizovala. Do průběhu volné hry však nevstupovaly, pouze její průběh sledovaly a motivační prvky pro jejich obohacování zařazovaly sporadicky. Manipulace s konstruktivními stavebnicemi, práce s počítačovými programy, volné modelování a tvořivé hry rozvíjely dětskou představivost a fantazii. Učitelky hodnotily děti s taktem věcně a konkrétně.

Spontánní činnosti jsou součástí třídních vzdělávacích programů. Sledované aktivity byly zajištěny přiměřeným množstvím hraček, stavebnic i zaměstnávacích materiálů. Přístupy učitelek podporovaly osobnostní a sociální rozvoj dětí, jejich sebedůvěru. Děti byly vedeny ke vzájemnému respektu a toleranci.

Do činností se zapojovaly aktivně, jejich volným výběrem jim byla poskytnuta možnost vlastní seberealizace. V průběhu byly schopny využít získaných zkušeností i poznatků. Učitelky respektovaly možnosti a potřeby dětí i jejich individuální tempo. Potřeba hrát si byla uspokojována a organizace poskytovala dostatečný časový prostor pro ukončení hry.

Rozvoj rozumových poznatků, fantazie, představivosti, vztahu k literatuře příznivě ovlivňovalo využití metody prožitkového učení a to prostřednictvím manipulace s hračkami,

stavebnicemi i pomůckami, ale i využití metody aktivního učení zprostředkované objevováním nového (knihy, nabídka připravených spontánních aktivit).

Vztahy dětí a učitelek byly přátelské a vstřícné. Vzájemná důvěra, přirozená oboustranná komunikace vytvářely atmosféru klidu a pohody, která byla podbarvena poslechovou hudbou. Děti spolupracovaly s učitelkou i kamarády.

Průběh sledovaných spontánních výchovně-vzdělávacích činností měl velmi dobrou úroveň.

Řízené činnosti

Sledované činnosti byly propojeny s reálným prostředím tříd. Navazovaly na předcházející poznatky dětí, vedly je k využití získaných zkušeností a zážitků. Činnosti zaměřené na pracovní dovednosti byly vhodně motivovány, avšak při organizačních změnách (přechod z činnosti do činnosti) tvořilo převahu manipulační vedení dětí.

Formy hodnocení využívané učitelkami ve vztahu k dětem zohledňovaly jejich věkové zvláštnosti, individuální možnosti a předpoklady. Tato metoda byla využívána citlivě a bylo upřednostňováno pozitivní hodnocení podporující dětské sebevědomí. Zachování výsledků práce (výstavky, zhotovená stavba v prostoru třídy, ptačí strom) posilovalo v dětech prožitky z úspěchu. Učitelky neposkytly dětem možnost vyjádřit vlastní pocity (hodnotit a sebehodnotit).

Třídní vzdělávací programy jsou zpracovány přehledně do jednotlivých dnů a jsou motivovány stanovenými podtématy. Při jejich tvorbě respektují záměry školního vzdělávacího programu. Jejich obsah je zaměřen na celkový rozvoj dětské osobnosti (pestrá nabídka činností postihující všechny výchovně-vzdělávací oblasti). Učitelky se dle své potřeby připravují na průběh denních činností vlastní písemnou formou. Hodnotící listy (hodnocení týdenních tematických celků) učitelky využívají jako zpětnou vazbu ve vztahu k plánování. Třídní programy fungují jako zcela otevřený materiál, který je na základě provedení hodnocení průběžně doplňován. Obsahem i samotnou realizací je zohledňována dětská individualita a její vývojové předpoklady.

Řízené činnosti organizované v průběhu inspekce byly velmi dobře materiálně i metodicky zajištěny. Metody práce byly přiměřené věku dětí, jejich využití bylo účelné a vzhledem ke stanoveným výchovně-vzdělávacím cílům vhodné. Učitelky využívaly různé organizační formy (individuální, skupinová i frontální). Respektovaly prostupnost výchovně-vzdělávacích činností. Zpestřením denních programů bylo společné zpívání, které je pravidelně zařazováno v ranních hodinách jako společné zahájení dne (kolektivní aktivita vždy dvou tříd, která svým zaměřením respektuje věkové zvláštnosti dětí).

Vstupní motivace dětí aktivizovala, podporovala jejich zájem o řízené činnosti, průběžná motivace byla využívána nahodile. Řízené činnosti byly zaměřeny na získávání nových dovedností i vědomostí na jejich opakování a procvičování. Děti měly možnost získané vědomosti a dovednosti v činnostech uplatňovat (např. v průběhu pracovních a pěveckých aktivit). Proces učení byl založen na prožitku (učení prostřednictvím činnosti) a manipulaci s materiály.

Děti se do všech řízených činností zapojovaly rády, hudební aktivity jim viditelně činily radost. Učitelky respektovaly osobnost každého dítěte a uspokojovaly jejich individuální potřeby i potřeby z hlediska psychohygieny.

Verbální projev učitelek a dětí byl v rovnováze. Dětem bylo v průběhu jednotlivých dnů poskytováno dostatečné množství příležitostí k samostatnému řečovému projevu a této možnosti využívaly. Vhodná formulace kladených otázek, pohotová reakce učitelek na vzniklé situace vedly děti k logickému myšlení.

Učitelky vedly děti k naprosté samostatnosti a pro její zdokonalování vytvářely velmi příznivé organizační podmínky (např. postupné stolování, úklid pracovních stolů) a jejich samostatnost i sebedůvěru podporovaly a akceptovaly.

Nabídka řízených činností byla diferencovaná, zohledňovala věkové zvláštnosti dětí, které měly možnost výběru. Učitelky děti akceptovaly a projevovaly potřebnou míru empatie. Inspekcí bylo zjištěno plnění programového zaměření školy a efektivní zařazování nadstandardní nabídky programu školy zaměřené na hudební činnosti.

Průběh sledovaných výchovně-vzdělávacích činností měl velmi dobrou úroveň.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Děti se rády zapojují do pohybových aktivit. Velmi dobré dovednosti prokazovaly ve spojení pohybu s hudbou, v respektování pravidel pohybových her. Kvalita jemné motoriky byla viditelná při práci s papírem a při manipulaci s nůžkami.

Děti mají osvojeny sebeobslužné dovednosti a při jejich realizaci jsou naprosto samostatné. Byla zaznamenána přiměřená míra hygienických dovedností i zdvořilostních a společenských návyků. Jejich vzájemná komunikace je přirozená a vztahy kamarádké, respektující.

Jazykové a řečové dovednosti jsou přiměřeny věku dětí. Vhodně využívají přirozených situací k uplatnění vlastního souvislého slovního projevu. Míra sebevědomí je v souladu s individualitou každého jedince.

Děti jsou schopny vzájemně spolupracovat, průběžně a bez problémů spolupracovaly i s učitelkami, vstřícně přijímaly různé sociální role (pomoc kamarádovi, pomoc učitelce aj.).

Úroveň rozumových poznatků a myšlenkových operací odpovídá věku dětí. Názorné myšlení dětí 5-6letých dětí se postupně mění v myšlení slovně-logické.

Na velmi dobré úrovni jsou pracovní dovednosti dětí. V tvořivých činnostech jsou schopny uplatnit vlastní představivost i fantazii (např. konstruktivní stavebnice, tvořivé pracovní aktivity, hudebně dramatické činnosti-minimuzikál). Vysoce kvalitních výsledků dosahují v pěveckých, instrumentálních činnostech. Jejich pozitivní vztah k veškerým hudebním aktivitám byl viditelný.

Vystavené výtvarné práce a zhotovené výrobky dětí mají velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Porovnáním zřizovací listiny ze dne 29. 8. 2003 s posledním rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení bylo zjištěno, že údaje uvedené v těchto dokumentech jsou v souladu.

Odloučené pracoviště mateřské školy má letitou spolupráci se sousední základní školou, která má velmi dobrou úroveň a upřednostňuje především vzájemnou informovanost.

Spolupráce s rodinou je plánovaná do měsíců a je zaměřena na zkvalitnění spolupráce i vzájemnou součinnost (společná informativní setkání, třídní schůzky, individuální rozhovory, společné akce aj.), využití prostředky jsou funkční.

Prezentace předškolního zařízení na veřejnosti posiluje pozitivní postoj veřejnosti k předškolnímu vzdělávání. Akce školy jsou plánovány (20 ročně např. Mateřinka, Májové zpívání, zdobení vánočních stromečků, veřejná vystoupení dětí, výstavy fotografií, videokazety).

Součástí programu školy je nabídka 6 zájmových kroužků. Pro jejich realizaci jsou vytvořeny velmi dobré materiální, prostorové i organizační podmínky. Zaměřeny jsou na rozvoj hudebních, výtvarných, pracovních a pohybových dovedností. Letitou tradici má dětský pěvecký sbor, který se výrazně podílí na prezentaci školy. Jeho úspěšnost je výsledkem houževnatého, zapáleného a profesionálního přístupu zástupkyně ředitelky školy, která soubor vede již 15 let na tomto zařízení, a velmi dobré spolupráce s rodiči.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Školní vzdělávací program
2. Třídní vzdělávací programy září, říjen, listopad 2003 a hodnotící listy
3. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č. j. 30273 ze dne 23. 5. 2003 s datem zahájení činnosti k 1. 1. 2003
4. Zřizovací listina ze dne 29. 8. 2003
5. Výkaz škol (MŠMT) 1 V-01 zpracovaný ke 30. září 2003
6. Organizační řád, vnitřní řád pro školní rok 2003/2004
7. Plán pedagogických porad, zápisy pedagogických porad a zápisy provozních porad za školní rok 2002/2003, 2003/2004
8. Plán kontrolní činnosti a zápisy z realizace za školní rok 2002/2003, 2003/2004
9. Plán hospitační činnosti a zápisy z realizace za školní rok 2002/2003, 2003/2004
10. Evidenční listy, přehledy docházky září - listopad 2003, rozhodnutí o zařazení dítěte do mateřské školy pro školní rok 2003/2004
11. Přehledy výchovné práce, individuální plány, rozhodnutí o odkladu školní docházky, záznamy o dětech, pro školní rok 2003/2004
12. Výroční zpráva za školní rok 2002/2003
13. Doklady o dosaženém vzdělání os. č. 345, 8901, 259, 3297,6241, 453, 15891

ZÁVĚR

Učitelky jsou schopny postupně reagovat na změny pedagogických přístupů. Vstřícně přijímají záměry „Rámcového programu předškolního vzdělávání“. Jejich plná kvalifikovanost pozitivně ovlivňuje úroveň výchovy a vzdělávání, vytváří příznivé podmínky pro uskutečňování programového zaměření školy.

Materiálně-technické zázemí předškolního zařízení má velmi dobrou úroveň. Hudební činnosti mají nadstandardní materiální zajištění. Evidentní je zájem zástupkyně ředitelky toto vybavení systematicky zkvalitňovat. Všechny prostory předškolního zařízení jsou efektivně využívány.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávacích činností měly velmi dobrou úroveň. Mimořádných výsledků je dosahováno zejména v pěveckých a instrumentálních činnostech a toto je patřičně prezentováno i na veřejnosti.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Hana Fenclová	Hana Fenclová v. r.

V Chomutově dne 1. prosince 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. prosince 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Irena Kopecká	Irena Kopecká v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, nám. T. G. Masaryka 1744, 430 01 Chomutov. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	16. prosince 2003	061 269/2003-1041
Zřizovatel	16. prosince 2003	061 268/2003-1041
Rada školy		

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.