



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Mateřská škola Kácov, okres Kutná Hora

Nádražní 216, 285 09 Kácov

Identifikátor školy: 600 046 389

Termín konání inspekce: 17. – 20. květen 2005

Čj:	b1-1129/05-5224
Signatura	kc2zy126

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Kácov, Nádražní 216, okres Kutná Hora, je úplnou základní školou s právní subjektivitou od 1. ledna 2003, jejímž zřizovatelem je Obec Kácov, Jirsíkova 157, 285 09 Kácov.

Subjekt sdružuje základní školu (ZŠ), mateřskou školu (MŠ), školní družinu (ŠD) a školní jídelnu (ŠJ). Ve školním roce 2004/2005 navštěvují ZŠ (o kapacitě 192 žáci) 143 žáci. Žáci se vzdělávají pouze v osmi třídách (spojené jsou 1. a 2. ročník). Škola nedostala od MŠMT ČR výjimku z počtu žáků, proto musela upravit svoji vnitřní organizaci. ZŠ realizuje vzdělávací program *Základní škola*, čj.16 847/96-2, včetně Úprav a doplňků schválených MŠMT ČR, čj. 25 018-98-22. V MŠ (o kapacitě 25 dětí) je v provozu jedna třída, do které jsou zapsány 23 děti ve věku od tří do šesti (sedmi) let. Vzdělávání dětí je realizováno podle vlastního *Školního vzdělávacího programu s názvem Housenka Dobromila (ŠVP)*, který vychází z obecně platných dokumentů pro předškolní vzdělávání. Do ŠD (o kapacitě 70 žáků) bylo ke dni inspekce přihlášeno ve dvou odděleních 47 žáků. ŠJ zajišťuje stravování dětem, žákům a zaměstnancům školy a na základě povolení zřizovatele provozuje doplňkovou činnost (stravování cizích strážníků). ZŠ slouží jako spádová škola pro 7 obcí.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální podmínky pro vzdělávání v předmětech český jazyk a matematika na 1. stupni, český jazyk, matematika, fyzika, volitelný předmět informatika a praktické činnosti – práce s počítačem, tělesná výchova na 2. stupni ZŠ, předškolního vzdělávání v MŠ a zájmového vzdělávání ve ŠD ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce.
- Materiálně-technické podmínky pro vzdělávání ve výše uvedených předmětech, pro předškolní vzdělávání v MŠ a pro zájmové vzdělávání ve ŠD ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce.
- Průběh a výsledky vzdělávání ve výše uvedených předmětech, předškolního vzdělávání v MŠ a zájmového vzdělávání ve ŠD, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům, ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005 ke dni inspekce.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola

Ředitel školy splňuje podmínky odborné kvalifikace vysokoškolským vzděláním pro základní školu – obor český jazyk a hudební výchova. Český jazyk a matematiku na 1. stupni zajišťují čtyři učitelky. Dvě mají odbornou kvalifikaci, jedna vyučující studuje na pedagogické fakultě učitelství 1. stupně ZŠ, další je nekvalifikovaná s dlouholetou pedagogickou praxí v MŠ a ZŠ. Český jazyk, matematiku a fyziku na 2. stupni vyučuje pět učitelů, splňují podmínky odborné kvalifikace. Tělesnou výchovu vyučují tři učitelé bez odborné kvalifikace. Volitelný předmět informatiku a praktické činnosti - práci s počítačem učí absolventka ekonomické školy, absolvovala odborné kurzy v rámci programu státní informační politiky ve vzdělávání, nemá odbornou kvalifikaci. Školní metodička prevence (*ŠMP*), učitelka 1. stupně, má tříletou praxi.

Organizační strukturu školy jasně a přehledně určují *Organizační schéma školy* a *Režim dne*. Kompetence jednotlivých pracovníků jsou upřesněny v pracovních náplních. Četné pravomoci spojené s organizačním zajištěním výuky a kontrolou jejich kvality delegoval

ředitel na svoji zástupkyni. Stejně pověřil některé učitele dohledem nad skupinami předmětů na 2. stupni. Nekvalifikovaným vyučujícím a učitelům s krátkou praxí věnuje vedení dostatečnou pozornost (hospitační činnost, metodická pomoc, osobní konzultace, možnost doplnění kvalifikace a dalšího vzdělávání). Přenos informací mimo provozní a pedagogické porady zajišťují nástěnné tabule ve sborovnách, případně každodenní neformální styk ředitele se zaměstnanci. Organizační členění a informovanost je funkční, umožňuje účinné řízení školy.

Poradním orgánem ředitele je pedagogická rada, zabývá se především organizačními záležitostmi, hodnotí výsledky výchovy a vzdělávání žáků. Záznamy jsou přehledné, ale nedokládají pravidelnou analýzu závěrů z hospitační činnosti, sebehodnocení školy, pedagogické otázky jsou nastíněny okrajově. Metodické orgány (metodické sdružení a předmětová komise 2. stupně) se zaměřují na organizaci soutěží a podpůrných aktivit, na předávání informací ze vzdělávacích akcí, připravují časově-tematické plány a evidují výsledky úspěšnosti žáků. Méně se orientují na využívání didaktické techniky, sebehodnocení práce, využívání moderních metod a forem vyučování.

Cílem vedení školy je vytvářet otevřenou školu za aktivní účasti všech pracovníků a rodičů. Kontrolní systém vychází z *Plánu kontrolní a hospitační činnosti ZŠ a MŠ Kácov na školní rok 2004/2005*, který se průběžně plní a upravuje. Závěry z hospitací jsou zpracovány písemnou formou. Zjištěné skutečnosti projednává vedení školy s vyučujícími osobně. Rezervy byly shledány v hospitační činnosti v minulém školním roce, kde tato kontrolní činnost nepokrývala všechny předměty ani pedagogické pracovníky. Kontrolní činnost vedení školy není vždy plně účinná.

Plánování v oblasti lidských zdrojů odpovídá koncepci školy „*Záměry do budoucna ZŠ a MŠ Kácov*“. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (*DVPP*) vedení školy stanovuje priority vzdělávání, pedagogové sledují nabídky vzdělávacích center. Jejich osobní výběr akcí koresponduje s plánem *DVPP* a s cíli připravovaného školního vzdělávacího programu (*ŠVP*). Ředitel školy má vytvořeny hodnotící nástroje pro posouzení práce zaměstnanců, pozitivně ovlivňuje jejich profesní růst.

Mateřská škola

Předškolní vzdělávání v MŠ zajišťují dvě odborně kvalifikované učitelky. Vzhledem k dlouholetým zkušenostem tvoří funkční a dobře spolupracující tým.

Vnitřní organizační uspořádání MŠ vychází z přijatých směrnic (*Provozní řád Mateřské školy Kácov, Školní řád, Vnitřní řád Mateřské školy, Režim dne*).

Uvnitř MŠ je uplatňován každodenní neformální přenos informací o dětech a vzdělávacím procesu. Podle plánu jsou realizovány pedagogické a provozní porady, řeší jak organizační a provozní problematiku, tak i pedagogické otázky (plánování, hodnocení). Účelnou kooperaci s vedením školy a přenos aktuálních informací zajišťuje průběžně vedoucí učitelka MŠ. Její sjednocující a metodické působení je účinné.

Plánovaná hospitační činnost je realizována a její výsledky v záznamech z hospitací doloženy. Vedoucí učitelka prokázala schopnost postihnout základní aspekty kvality pedagogické práce učitelky a stanovit metodická doporučení, ale ze záznamů není zřejmé hlubší analyzování zjištěného stavu ve vztahu k vytčenému cíli (autoevaluace).

Pro plánované osobní vzdělávací aktivity vytvářejí učitelky v MŠ podmínky, které jim umožňují navštívit ve školním roce několik plánovaných akcí. Obsahové zaměření studia vychází z jejich potřeb i potřeb vzdělávání dětí. Přenos poznatků do praxe je v činnosti učitelek zřejmý.

Školní družina

Obě vychovatelky splňují požadavky odborné kvalifikace.

Ranní provoz ŠD probíhá od 6:30 do 7:25 hodin, odpolední provoz probíhá v návaznosti na rozvrh od 11:15 (pro 1. a 2. ročník) a od 12:10 do 15:00 hodin. Pracovní doba vychovatelek, v závislosti na počtech dětí, je pevně stanovena v jejich náplních práce a je v souladu s *Režimem dne ŠD*. Vychovatelky se pravidelně vzdělávají v krátkodobých kurzech a seminářích. Kompetence řízení a kontroly práce ŠD přenesl ředitel školy na svou zástupkyni. Ta má o práci svěřeného úseku přehled, zahrnula jej do plánu kontrol. Problematika zájmového vzdělávání je pravidelně diskutována při jednáních metodického sdružení 1. stupně. I když zástupkyně uskutečňuje pravidelně krátké vstupy do činnosti ŠD, výsledky kontrol nejsou zaznamenávány a analyzovány.

Personální podmínky vzdělávání ve sledovaných předmětech v ZŠ, v předškolním vzdělávání v MŠ a zájmového vzdělávání ve ŠD mají dobrou úroveň.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola

Jednopatrová budova základní školy se nachází v okrajové části obce. V okolí je zahrada s pozemkem, školní dvůr a soukromý sportovní areál. Objekt základní školy poskytuje dostatek místa pro hlavní činnost. Kromě prostorných a prosvětlených kmenových tříd, dvou odborných učeben, tří kabinetů, vlastní škola školní dílnu a cvičnou kuchyni. Chodby, schodiště a další společné prostory jsou udržované a vyzdobené žákovskými pracemi a informačními tabulemi.

Výuce matematiky a českého jazyka na 2. stupni slouží běžně upravené kmenové třídy. Jejich materiální zázemí neposkytovalo dostatek možnosti využití při vyučování. Odborná pracovní fyziky je vybavena didakticky podnětným nástěnným materiálem (aktuality, informace), k ukládání pomůcek slouží vestavěné skříně. Žákovský nábytek je starý, ale zachovalý, pouze v IX. třídě nový, moderní.

V současné školní knihovně je umístěna odborná pracovní informatiky. Tím vzniklo ve škole jednoduché informační centrum. Účelně zařízená místnost má 12 žákovských pracovišť. V rámci pracovní jsou počítače propojeny, pouze tři mají přístup na internet. Programové vybavení, které slouží přímé výuce, je zaměřeno na výukové a ověřovací programy k českému a cizím jazykům, matematice, informatice, k nápravě poruch učení. K práci s počítačem a informatice slouží celá řada učebnic.

Škola nemá k dispozici tělocvičnu, využívá nedostatečně vybavenou sokolovnu TJ Sokol Kácov. Stísněný prostor pro cvičení rozměrově neodpovídá míčovým hrám. Tělovýchovné nářadí je zastaralé a nevyhovující. Sportovní náčiní obnovuje a zajišťuje škola podle finančních možností. Tři kvalitní sportovní hřiště propůjčuje škole pro výuku fotbalový klub.

Žákovská knihovna obsahuje dostatek starších i současných kompletů knih pro individuální i společnou četbu. Učitelská knihovna se základními tituly odborné literatury, slovníky, mluvnickými příručkami a encyklopediemi je umístěna ve sborovně. Obměňování knižního fondu probíhá průběžně.

Odloučené pracoviště 1. stupně a ŠD sídlí v patrové budově se zahradou v centru obce. V objektu jsou umístěny čtyři kmenové učebny, prostory školní družiny, gymnastický sálek, zázemí pro žáky, učitele i provoz. Objekt se od hlavní budovy liší stářím, kapacitou

i prostorovým členěním, odpovídá požadavkům realizace zvoleného vzdělávacího programu. Venkovní prostory zahrady jsou velmi dobře udržovány.

Učebny, podnětné a esteticky upravené, mají velmi dobrou úroveň. Dílčím problémem je kvalita a velikost žákovského nábytku. Žáci používají jednotné řady vhodných učebnic, včetně pracovních sešitů, využívají žákovské knihovny pro mimoškolní četbu. Didaktická, reprodukcí, audiovizuální, výpočetní technika, videotéka s naučnými pořady, rozmanité soubory pomůcek jsou ve škole k dispozici v potřebném množství a požadované kvalitě. Využívání techniky mělo ve všech sledovaných předmětech podprůměrnou úroveň. Výjimku tvořila systematická práce na počítačích (PC) při reedukačních činnostech, včetně pravidelného využívání speciálních pomůcek.

Mateřská škola

MŠ sídlí spolu se školní jídelnou v nové přístavbě hlavní budovy ZŠ. Má velmi dobré prostorové podmínky pro celodenní pobyt dětí i pro realizaci vzdělávání a kvalitní sociální a hygienické zázemí. Vybavení dětským a úložným nábytkem je částečně nové. Prostor pro hry, rozmanité činnosti a pohyb dětí je členitý, opticky a účelově vymezený a materiálně vybavený. Herní prvky v prostoru vytvářejí koutky pro dětské hry. Sportovní nářadí a náčiní umožňuje dětem spontánní pohybové činnosti. Hračky a výtvarný materiál, uložený volně v otevřených policích, umožňuje dětem vlastní výběr. Dostatečné množství i pestrý sortiment didaktických souborů a pomůcek jsou k dispozici učitelkám i dětem, využívají radiomagnetofon, promítací přístroj a PC. Pro hudební a pěvecké aktivity má MŠ dobrou zásobu hudebního materiálu a pomůcek. Dětská a učitelská knihovna tvoří dobré materiální a metodické zázemí. Školní zahrada není přímo u MŠ, je vzdálena cca pět minut chůze. Dětem poskytuje dostatečný prostor, travnatou plochu a příslušné vybavení pro dětské aktivity. Materiálně-technické vybavení bylo dětmi i učitelkami v době inspekce účinně využíváno.

Kontrolní činnost vedení školy zahrnuje efektivitu využívání materiálních podmínek, koordinuje vybavování a rozvoj materiálně-technických podmínek ve spolupráci s vedoucími jednotlivých pracovišť, jejich cíle jsou specifikovány v koncepčních záměrech školy (*Záměry do budoucna, Plán ICT školy, Plán kontrolní a hospitační činnosti*).

Školní družina

Prostornou místnost ŠD lze variabilně členit odpočinkovým a sedacím nábytkem. Dostatečný prostor využívají děti k relaxaci na koberci. Vybavení pro spontánní, zájmové i výchovné činnosti má dostatečné a rozmanité vybavení. Prostornou zahradu s hřištěm pro míčové hry a altánem využívají děti ve větší míře pro pobyt venku.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání ve sledovaných předmětech v ZŠ, v předškolní výchově v MŠ a zájmového vzdělávání ve ŠD mají dobrou úroveň.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola

Vzdělávací programy

Vlastní školní vzdělávací program zatím škola nezpracovala. Řídí se schváleným vzdělávacím programem *Základní škola* (MŠMT ČR čj. 16 847/96-2, včetně Úprav a doplňků čj. 25 017/98-22). Minimální počet hodin pro vyučovací předměty a týdenní počet

vyučovacích hodin je dodržen. Úpravy učebního plánu odpovídají materiálně-technickým a personálním podmínkám školy. Základní plán v povinném rozsahu doplňují volitelné předměty. Žáci si vybírali podle zájmu: v 7. ročníku (informatika, pohybové a sportovní aktivity a dějepisné praktikum), v 8. ročníku (informatika, pohybové a sportovní aktivity) a v 9. ročníku (pohybové a sportovní aktivity a konverzace v německém jazyce). Výuka tělesné výchovy je doplňována plaveckým výcvikem na 1. stupni a lyžařským kurzem na 2. stupni. Porovnáním učebního plánu, rozvrhu hodin a reálné výuky bylo zjištěno, že škola postupuje podle platných učebních dokumentů.

Pro 20 integrovaných žáků jsou zpracovány kvalitní individuální vzdělávací plány (*IVP*), vycházejí z diagnóz a z platných doporučení školských poradenských pracovišť.

Plnění učebních osnov hospitovaných předmětů bylo v období školního roku 2003/2004 a 2004/2005 ke dni inspekce kontrolováno porovnáváním záznamů v třídních knihách s učebními osnovami sledovaných předmětů. Výuka není v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu. Bylo zjištěno porušení učebních osnov v předmětu český jazyk ve 4. a 5. ročníku ve školním roce 2003/2004 a v 8. ročníku letošního školního roku. Pedagogická dokumentace je vedena standardním způsobem a zachycuje průkazně průběh vzdělávání. Kontrola naplňování učebních osnov je i přes uvedené nedostatky účinná.

Organizace vzdělávání splňuje psychohygienické podmínky (organizace vzdělávání, počet a délka vyučovacích hodin). Délka přestávek je upravována - v závislosti na příjezdech a odjezdech žáků hromadnou dopravou - na základě výjimky povolené MŠMT.

Ředitel školy vydal k 18. dubnu 2005 nový školní řád a zveřejnil ho na volně přístupném místě ve škole. Prokazatelným způsobem s ním seznámil pedagogické pracovníky i žáky. Prozatím o jeho vydání a obsahu neinformoval zákonné zástupce žáků, plánovaná schůzka s rodiči teprve proběhne. Školní řád má předepsanou strukturu. V odborných pracovnách jsou zveřejněny řady, které zdůrazňují zejména bezpečnostní pravidla jednání a chování žáků při výuce.

Výchovné poradenství a primární prevence sociálně-patologických jevů (*SPJ*) jsou integrovány do činnosti ZŠ a průměrně podporují vzdělávací proces.

Poskytování poradenských služeb zabezpečuje škola zejména prostřednictvím výchovné poradkyně (*VP*) a ŠMP. Výchovné problémy škola neodkladně řeší individuálním jednáním se žákem za účasti třídního učitele, vedení školy, VP, často i s rodiči.

V péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (*SVP*) má škola zavedený funkční systém. O dobré péči vědí i rodiče z blízkých škol a někteří žáci za ní do školy přestoupili. Kvalitní a odbornou reedukaci provádějí čtyři učitelky na 1. stupni a tři učitelé na 2. stupni. Péče je věnována i žákům s méně závažnou formou SVP. I tyto žáci se individuálně či skupinově doučují a provádějí se s nimi některé reedukační činnosti. Úroveň podpůrných opatření při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je velmi dobrá.

Organizace primární prevence SPJ se odvíjí od velmi obecného minimálního preventivního programu, ve kterém se ŠMP věnovala popisu současného stavu a vycházela ze snahy školy aktivně zapojovat žáky do tvorby školního a třídního prostředí a poskytovat jim prostor pro seberealizaci a spoluzodpovědnost. Plán konkrétních akcí na letošní školní rok a jejich průběžné vyhodnocování chybí. Uskutečněné preventivní aktivity, které prolínaly základním i zájmovým vzděláváním v loňském roce, jsou výčetem uvedeny ve výroční zprávě o činnosti.

Rodiče jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím žakovských knížek, čtyřikrát ročně na třídních schůzkách, z nichž dvě probíhají formou informativních konzultací. Sdružení rodičů ani školská rada nejsou na škole zřízeny.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

Český jazyk na 1. stupni

Užívané tematické plány učiva odpovídají obsahem i členěním zvolenému vzdělávacímu programu. Bezprostřední příprava učitelek byla zodpovědná, kladně se odrazila v efektivnosti hodin. Výukové cíle byly většinou stanoveny se zohledněním aktuálního stavu zvládnutí učiva. Pro aktivní žáky byly připraveny doplňkové náročnější úlohy, se žáky s vývojovou poruchou učení učitelky plánovaly méně složité práce v souladu s IVP.

Materiální podpora výuky měla dobrou úroveň. Byly využívány pomůcky, zvláště názorné. Výrazným pozitivem byly ve IV. třídě žáky vyrobené přehledné nástěnné tabule. Dílčím nedostatkem bylo méně časté využití didaktické techniky.

Učitelky většinou respektovaly didaktické zásady, hodiny nepostrádaly efektivní metody a formy výuky. Často byly uplatňovány postupy kritického myšlení, projektového vyučování a prvky ostatních alternativních metod vzdělávání. Účinný byl individuální přístup vyučujících k žákům. Veškerá organizace přihlížela k věku žáků. Vyučující důsledně dodržovaly psychohygienické zásady, zařazovaly relaxaci, střídaly činnosti a méně náročné aktivity. Dvě vyučující cíleně a dlouhodobě vytvářejí podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí žáků. Učitelka I. třídy vede žáky k získání základních pracovních návyků a vychovává je k samostatnosti. Tempo a rytmus výuky byly převážně přiměřeně nastaveny. Výuku vedly učitelky věcně i odborně správně.

Učitelky zařazovaly úvodní i průběžnou motivaci, žáci byli povzbuzováni pochvalou, což je motivovalo pro další práci a ochotu spolupracovat. Upevňována byla jejich sebedůvěra, vyučující je vychovávaly k toleranci.

Komunikativní dovednosti žáků jsou na běžné úrovni. Celkové příznivé klima a přirozená autorita učitelek podporuje sebedůvěru a sebedůvěru žáků. Vzor učitelek a úroveň jejich interakce a komunikace se významně podílí na kultivaci vzájemných vztahů mezi žáky a pozitivně formují jejich osobnost.

Průběžné hodnotící kompetence si vesměs ponechávaly učitelky, převažovalo pozitivní hodnocení, jeho účinnost byla různá v závislosti na aktuálnosti a použité formě. V polovině hodin závěrečné shrnutí učiva a hodnocení aktivity, znalostí a dovedností jednotlivých žáků zcela chybělo. Někdy bylo pouze obecné, uspěchané, případně uskutečňované v době přestávky. Výjimkou byly hodiny ve IV. třídě, kdy učitelka využila pro hodnocení i motivaci práci s chybou, trpělivě vedla žáky k sebehodnocení a učila je jejich hodnocení zdůvodňovat.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce na 1. stupni byly hodnoceny jako velmi dobré.

Matematika na 1. stupni

Výuka sledovaného předmětu je plánována a připravována v souladu se vzdělávacím programem školy, obecnými cíli a podmínkami, ve kterých probíhá. Stanovené výukové cíle jsou reálné, odpovídají obsahu učiva v jednotlivých ročnících. Kontinuita výuky předmětu mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Učitelky jsou dobře informovány o žácích se SVP a při plánování je zohledňují.

Využití didaktických prostředků během výuky bylo limitováno probíranými tématy. Učebnice a pracovní sešity sloužily k upevňování a procvičování vědomostí, zápisy do sešitů byly zaměřeny na zaznamenání základních poznatků probíraného učiva.

Většina hospitovaných hodin a všechny jejich úvodní části byly věnovány opakování již probraného učiva. Zadávané příklady byly zpravidla jednotné pro celou třídu, žáci se střídali při řešení u tabule, byly voleny i formy soutěží při opakování základních početních úkonů. Předkládání nového učiva v ostatních hodinách bylo úměrně náročné vzhledem ke schopnostem a věku žáků, nepostrádalo názornost a humor. Učivo bylo interpretováno věcně správně, v přiměřené šíři a patřičných souvislostech. Doplněná byla příklady z praxe s aplikacemi na praktické zkušenosti žáků. Učitelky nezapomínaly na psychohygienické požadavky, častý byl pohyb žáků a pracovní ruch ve třídě. Získané znalosti a dovednosti byly ověřovány orientačním zkoušením a dále pak formou opakování. Méně pozornosti bylo věnováno organizaci aktivní a aktuální zpětné vazby – žáci byli často odkázáni na očekávání individuální kontroly učitelkou, ve třetině sledovaných hodin zůstávaly při jejich samostatné práci v sešitech chyby a nedostatky. Použité vyučovací metody vedly ke splnění stanovených výukových cílů.

Vyučující využívaly účinné motivační prvky (vstupní motivace, střídání metod, kooperativní postupy, vztahy učiva k praxi, pozitivní hodnocení). Ve třídách je zavedeno průběžné hodnocení.

Ve třídách bylo příznivé pracovní klima. Začleňováním kooperativních prvků byly vhodně formovány sociální vazby. Byla dodržována pravidla slušného chování.

Aktivitu a zájem žáků učitelky zvyšovaly pozitivním a taktickým hodnocením. Četnost klasifikace je postačující. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků bylo zaznamenáno pouze v některých hodinách. Téměř v polovině hodin byl závěr uspěchaný, shrnutí a obecné hodnocení bez zdůvodnění prováděla pouze učitelka.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na 1. stupni školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Český jazyk na 2. stupni

Návaznost obsahu předmětu mezi jednotlivými ročníky je dosaženo systematickým rozdělením učiva. Bezprostřední příprava učitelů a stanovené výukové cíle byly v souladu se standardem vzdělávání a odpovídaly aktuálnímu stavu tříd. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování. Další péče je těmto žákům věnována v hodinách reedukace nad rámec povinné výuky.

Materiální zázemí předmětu má dobrou úroveň. Kmenové učebny zabezpečují pouze standardní vybavení, které vzhledem k probíraným tématům žáky nemotivovalo. Využívány byly materiály, které si učitelé sami připravili a nakopírovali. Žáci pracovali s vhodnými řadami učebnic, pracovními sešity a slovníky. Při výuce chybělo zařazení názorného materiálu, didaktická a výpočetní technika nebyla téměř využita.

Organizace sledovaných hodin měla velmi dobrou úroveň. Převažoval frontální způsob výuky s účelným střídáním jednotlivých činností. Důraz byl kladen na pochopení vzájemných vztahů a souvislostí, ne pouze na mechanickém osvojení učiva. Na změny činností reagovali žáci pozitivně, pracovali u tabule, se sešitem či učebnicí. V hodinách chyběla diferenciací obtížnosti a rozsahu úkolů podle možností žáků nejen při procvičování učiva samostatnou prací, ale i při písemném prověřování jazykových vědomostí a dovedností.

Učitelé vedli důsledně žáky ke schopnosti správně aplikovat probírané učivo. Pozitivem sledované výuky byla snaha o aktivizaci žáků. Individuální přístup upřednostňovali respektováním jejich pracovního tempa. Dodržování psychohygienických podmínek vyučování vyplývalo z velmi dobré organizace práce.

V hodinách byla málo využívána účelově cílená motivace. Vstupní motivace byla nahrazena oznámením probíraného tématu, v malé míře programu celé hodiny.

Vztah učitelů a žáků měl charakter vzájemného respektu, stanovená pravidla komunikace byla všemi akceptována. Sledovaná výuka probíhala v příznivé atmosféře. Pokud dostali žáci příležitost vyjádřit vlastní názor, dostatečně ji využili. Komunikativní dovednosti byly cíleně rozvíjeny při slohovém vyučování. V literární výchově směřovala často výuka i k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků.

Vyučujícím zpravidla nezůstal čas na sumarizaci poznatků, shrnutí či opakování. Závěrečné hodnocení, pokud se uskutečnilo, probíhalo v režii vyučujících, žáci takovou možnost nedostali. Nechyběly pochvaly, povzbuzování a aktivizující otázky. Převažovalo slovní hodnocení, méně bylo využito tradičního zkoušení v návaznosti na klasifikaci.

Průběh a výsledky zdělávání v českém jazyce na 2. stupni byly hodnoceny jako velmi dobré.

Matematika na 2. stupni

Cíle základního vzdělávání v matematice jsou naplňovány, obsah výuky se řídil učebními osnovami. Aktuálně probírané učivo navazovalo na předcházející témata a rozvíjelo je. Příprava učitelek na zhlédnuté hodiny byla pečlivá a obsahově promyšlená.

Při sledované výuce byly používány jen tradiční názorné pomůcky (modely těles, nástěnné přehledy vzorců), pomůcky k rýsování, pracovní sešity či listy a učebnice. Nebyla využita didaktická technika. Užité pomůcky k podpoře vzdělávání – vzhledem k obsahu výuky – postačovaly.

Při většině navštívených hodin probíhalo opakování a procvičování dříve probraného učiva. Věcně a odborně bylo učivo aplikováno správně. Při řešení úloh byla téměř výhradně využívána metoda frontální práce, práci žáka na tabuli kopírovala práce žáků do sešitů. Užité metoda neumožňovala příliš individuální přístup učitele k žákům (nastavování individuálního tempa a diferencovaných úkolů) podle jejich aktuální úspěšnosti. Doplňovala ji samostatná práce, při které žáci následně řešili obdobný úkol nebo forma samostudia odborného textu z učebnice. Zařazená skupinová práce splnila svůj účel jen někdy. Organizace a obsah úkolu ne vždy vedly k rozvoji kooperativních a komunikačních dovedností. I po začlenění do skupiny v takových případech pracoval každý žák sám, spolupráce byla možná pouze při porovnávání závěrečného výsledku.

Žáci celkem ochotně plnili úkoly, při výuce akceptovali stanovená pravidla komunikace uvnitř třídy, chovali se ukázněně. Přestože učitelky průběžně verbálně žáky často hodnotily, oceňovaly správný výsledek a dobře aplikovaný postup řešení, spíše pasivní postoj žáků ke vzdělávání svědčí o nižší míře účinnosti motivace.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na 2. stupni byly hodnoceny jako dobré.

Fyzika

Z dlouhodobého plánování a ze zápisů v třídních knihách vyplývá, že žáci vykonávají v průběhu školního roku doporučený počet laboratorních prací. Sledované hodiny nesly veškeré znaky svědomité a promyšlené přípravy.

Při výuce byly využity dostupné žákovské pomůcky. Učitelka a žáci připravili pomůcky v průběhu přestávky.

Výuka byla ve všech zhlédnutých hodinách věcně správná, přiměřeně (dostupně) názorná. Organizace pamatovala i na zařazení skupinové práce a řešení jednodušších problémových úloh. Převážně však všichni žáci (popř. i skupiny) plnili ve stejné době stejné úkoly, které byly přizpůsobeny schopnostem průměrného žáka třídy. Žáci zpravidla ověřovali již dříve teoreticky zvládnutý poznatek. Prováděli měření a jednoduché experimenty. Učitelka je vedla k přesnému a terminologicky správnému vyjadřování. Zastoupení aktivních činností žáků

(možnost hledat, objevovat, používat vlastní postupy řešení, pracovat s chybou, používat různé informační zdroje a postupy při řešení úloh) bylo méně časté. Iniciativa převážně vycházela ze strany učitelky, která dávala instrukce, kladla otázky, usměrňovala činnost žáků.

Problémy se projevovaly při těžce se rozvíjející interakci ve třídě. Ve verbálním projevu učitelky bylo příliš opravování, napomínání, vyjadřování negace a někteří žáci se od práce ve skupině či od spolupráce s učitelkou odvraceli. Jen někteří žáci vstupovali do nabízených činností ochotně a se zájmem. Chování žáků naznačovalo, že jen jejich malá část je pro práci dostatečně vnitřně motivovaná.

Žáky při hodinách hodnotila pouze učitelka. Hodnoceny byly výsledky i činnosti. Zkušební a opakovací otázky z teorie byly zaměřeny na pochopení širších souvislostí.

Průběh a výsledky vzdělávání ve fyzice byly hodnoceny jako velmi dobré.

Volitelný předmět informatika a praktické činnosti - práce s počítačem

Dlouhodobě plánované vzdělávací cíle (výstupy) odpovídají spíše úrovni, která je požadovaná v praktických činnostech. Žáci se mají (podle osobních plánů vyučující) naučit orientovat ve struktuře a činnosti počítače a znát možnosti jeho využití, zacházet s počítačem uživatelským způsobem, pracovat s hotovými didaktickými programy. Jen omezeně a na nejnižší úrovni se setkají s pojmy informace, algoritmizace, nedostávají se k programování. Některé cíle předmětu informatika tak zůstávají nenaplněné. Příprava na sledované hodiny byla velmi pečlivá a promyšlená. Byly připraveny ukázky výsledků, metodicky dobře zpracovány postupy práce (návodů, osnovy výsledků).

Při vzdělávání byly dobře využívány možnosti odborné pracovny. Počet žáků ve skupině se řídil počtem dostupných počítačů, takže každý žák mohl pracovat individuálně. Práce žáků měla činnostní charakter. Úkoly byly zadávány tak, že žáci mohli využívat jednotný postup, na jejich vlastní tvořivost v tomto směru zbývalo méně.

Propojení teoretického učiva s jeho praktickým uplatněním a celkem zajímavě zvolené téma činnosti či projektu, do kterého se zapojili všichni žáci svým podílem, podpořilo chuť žáků pracovat s výpočetní technikou a prakticky ji využívat. Žáci většinou pracovali soustředěně a se zájmem.

Učitelka svým chováním a vystupováním vůči žákům vytvářela klidné a vstřícné prostředí s prostorem pro kladení dotazů a k vyjadřování názorů. Při práci s počítačem žáky podporovala, upevňovala jejich sebedůvěru, že práci úspěšně zvládnou, nešetřila zaslouženou pochvalou a oceňovala pokrok žáků. Výsledky si žáci volně vzájemně hodnotili a jsou veřejně prezentovány v budově či na webových stránkách školy.

Průběh a výsledky vzdělávání ve volitelném předmětu informatika a v praktických činnostech - práce s počítačem - byly hodnoceny jako dobré.

Tělesná výchova na 2. stupni

Promyšlená příprava a plánování sledovaných hodin vzhledem k prostorovým podmínkám měly velmi dobrou úroveň. Stanovené cíle odpovídaly fyzickým předpokladům žáků, probírané učivo navazovalo na předcházející tématické celky. Časově-tématické plány vyučujících respektují vývojové etapy tělesných a pohybových zdatností žáků. Zároveň odpovídají materiálním, prostorovým i klimatickým podmínkám. Dvouhodinová dotace předmětu je rozšířena o nabídku volitelného předmětu pohybové a sportovní aktivity. Zhlédnuté hodiny nepostrádaly ze strany vyučujících odbornou a věcnou správnost.

Vyučování probíhalo v místní sokolovně, na tréninkovém sportovišti, hřišti s umělou trávou a hřišti na odbíjenou. Jejich zázemí neodpovídají zcela potřebám žáků. V dostatečném množství byly využity v hodinách míče na odbíjenou, kopanou a košíkovou,

z tělovýchovného nářadí – činky, lavičky, švédská bedna a podložky. Pro výuku tělesné výchovy jsou materiálně-technické podmínky průměrné.

Struktura a organizace hodin měla velmi dobrou úroveň. Učitelé vhodně uspořádali a řídili činnosti, užívali správnou terminologii a dbali na bezpečnost. Žáci byli aktivní, cvičili se zájmem individuálně, ve dvojicích, různě početných skupinách i v týmech, v závislosti na organizaci a charakteru činnosti. Vyučující zajišťovali bezproblémový průběh učení srozumitelným vysvětlením pravidel, v odůvodněných případech předváděli cviky. Část řídicích aktivit v hodinách přenesli na samotné žáky. Taktně upozorňovali na chyby a opravovali je. Ve sledované výuce žáci zvládali cvičení s různým sportovním náčiním, úspěšně se vypořádali s kondičním tréninkem a s relaxačními činnostmi. Dominantní bylo zařazení cvičení aerobiku v 8. a 9. ročníku. V závěrečné části hodin často chyběla uvolňovací a kompenzační cvičení.

Při sportovních činnostech byli žáci pozitivně motivováni k lepším výkonům, vyučující přes povzbuzování plně respektovali jejich schopnosti a dispozice. Psychosociální klima spolu s kladným postojem žáků a vyučujících k předmětu pozitivně ovlivňovaly vzájemnou komunikaci. Zpětná vazba mezi činnostmi učitele a žáků byla při výuce účinná.

V průběhu sledovaných hodin nechybělo zhodnocení žákovských výkonů. Hodnocení týmové práce i činnosti jednotlivců v závěru hodin nebylo vždy uplatněno. Rezervou v oblasti hodnocení bylo zjištění nezaznamenávání podkladů pro klasifikaci předmětu v žákovských knížkách.

Jednotliví vyučující si vedou přehled sportovních výkonů žáků, zaznamenávají rekordy školy a na základě jejich analýzy zajišťují reprezentaci školy ve sportovních soutěžích.

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově na 2. stupni byly hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Ve škole jsou jen v omezeném počtu k dispozici písemné dokumenty, které dokládají, že škola hodnotí své výsledky nad rámec běžné klasifikace.

Poslední hodnocení žáků prostřednictvím komerčních srovnávacích testů proběhlo v roce 2002. Vlastní (interní) testy se prakticky překrývají se závěrečnými prověrkami učiva z českého jazyka a matematiky, které zadávají učitelé těchto předmětů. Kontrolu běžných písemností a jiných produktů žáků či pedagogické a další školní dokumentace provádí průběžně při hospitační a další kontrolní činnosti vedení školy. Sledována je úspěšnost žáků při přijímacím řízení na střední školy a v soutěžích. Verbálně se rozebírají příčiny neúspěchu žáků (neprospěch a problémy v chování) a hledají se opatření. Sebehodnocení žáků a sebehodnocení učitelů není ve škole běžnou záležitostí.

Zjištění většinou nejsou systematicky a opakovaně porovnávána s příslušnou základnou (pokud dochází k srovnání, pak pouze v rámci školy). Vazba mezi zjištěnými výsledky a obsahem a cíli vzdělávání a používanými vyučovacími metodami je prozatím obtížně sledovatelná, volná.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Mateřská škola

Výchovně-vzdělávací činnosti

Vlastní ŠVP je zpracován pro aktuální školní rok. Má stanoveny priority v *Koncepci výchovně-vzdělávací práce*. Přílohy ŠVP (vnitřní směrnice) vymezují všestranné podmínky provozu a vzdělávání dětí. Jako doplňková aktivita vzdělávání je realizován předplavecký výcvik, zařazována specifická grafomotorická průprava pro nejstarší děti, pořádána jsou veřejná vystoupení. Zpracovaný individuální vzdělávací plán funkčně naplňuje podmínky výuky dítěte s odkladem školní docházky. V MŠ vedená povinná dokumentace ve vztahu k naplňování ŠVP je průkazná.

Organizace předškolního vzdělávání vymezená v režimu dne umožňuje variabilní naplňování všech denních aktivit a převážně vychází vstříc vývojovým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Pouze rušné přechodové aktivity zařazené mezi obědem a odpoledním odpočinkem nejsou z psychohygienického hlediska pro celou skupinu dětí zcela vhodné. Pitný režim je zavedený a dětmi individuálně využíváný. Učitelky užívají motivačně podnětné hodnocení a tím podporují sebevědomí dětí. Často komunikují s rodiči a hledají společné přístupy ke vzdělávání a výchově každého jednotlivce. Celkově je klima MŠ pro děti příznivé a vytváří podmínky pro jejich všestrannou seberealizaci.

Informační systém vůči rodičům spolehlivě funguje, vychází z oboustranně dobrých a vstřícných vztahů. Nabídka ke vzájemné spolupráci s pedagogickými pracovníky je rodičům dána, stejně jako možnosti vstupu rodičů do vzdělávacího procesu. Uplatňovaný adaptační režim při nástupu dítěte do MŠ je vhodný a účinný.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávacích činností

Spontánní a řízené činnosti

Učitelky plánovaly nabídku činností ve shodě se sledovaným týdenním tématem. Spontánní a řízené činnosti byly realizovány v integrované podobě jednotného bloku aktivit. Učitelky vytvořily velmi dobré prostorové i materiální podmínky. Obsah tématu efektivně navazoval na předchozí poznatky a prožitky dětí, situační a prožitkové učení bylo vhodně využito. Ponechávaly dětem dostatečnou volnost ve výběru dalších hraček a pomůcek, zároveň však měly připravenou vlastní nabídku vztahující se k tématu. Podporovaly seberealizaci dětí, vhodně je motivovaly vlastní vstřícností, citem a empatií, pomáhaly dětem vhodně volenými otázkami nebo vlastními doporučeními rozvíjet a obohacovat děj i znázorňovanou situaci. Užítá skupinová a organizační forma činnosti byla účinná, vytvořila prostor i pro individuální péči o jednotlivé děti. Děti vhodně uplatňovaly znalosti a zkušenosti z pozorování v přírodě, upevňovaly si užívání nových slovních pojmů a rozvíjely vlastní fantazii. Učily se pracovat s encyklopedií, měly možnost poznatky graficky znázornit v pracovních listech. Byl vytvořen dostatečný prostor pro vyváženou komunikaci dětí a učitelek. Povzbuzováním a průběžným pozitivním hodnocením učitelky podporovaly důvěru dětí ve vlastní schopnosti, závěrečné hodnocení však chybělo. Realizovat individuální spontánní pohyb mohly děti při ranních hrách a při pobytu venku. Ve dnech inspekce plánovaný a zdravotně cílený pohyb zařazen nebyl. Učitelky rozvíjely prvotní citové a sociální vztahy, pozornost věnovaly osvojování kulturně-společenských i hygienických návyků. Během všech činností byly děti většinou přiměřeně vedeny k samostatnosti a dodržování vnitřních pravidel jednání a chování, úroveň jejich osvojení a praktického užívání je vzhledem k věku dětí velmi rozdílná.

Průběh spontánních a řízených výchovně-vzdělávacích činností byl hodnocen jako velmi dobrý.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Rozvoj dětí v oblasti základních pohybových dovedností, jemné motoriky a prostorové orientace je zajištěn. Výsledky odpovídají věku dětí a požadovaným kompetencím. V sebeobsluze jsou starší děti přiměřeně samostatné a zručné, dovedou osvojené dovednosti využít při úklidových činnostech, osobní hygieně i stolování. Mladší děti se správným návykům učí. Mají základní povědomí o zdvořilostních návycích, pod vedením učitelek se je učí v každodenních situacích užívat. Starší děti se většinou chovají autonomně, ve skupině velmi dobře spolupracovaly a přijímaly různé sociální role. Vyjadřovaly se samostatně, individuálně dokázaly naslouchat druhým a respektovat pokyny dospělých. Vzájemné vztahy mezi věkově smíšenou skupinou dětí jsou přirozené a většinou klidné, v době inspekce byly téměř bezkonfliktní. V komunikaci mezi sebou dovedou starší děti rozvíjet dialog a smysluplně formulovat otázky, všechny děti umějí vyjádřit vlastní potřeby a přání. Děti prokázaly smysl pro rytmus, radost z kolektivního zpěvu i tvořivost a bohatou fantazii při hrách, tvořivé a výtvarné činnosti. Kvalitní znalosti dětí ze společenského a věcného prostředí a emocionální vztah k přírodě vypovídají o průběžném směřování pedagogické činnosti k osvojování požadovaných kompetencí.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti v MŠ byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Školní družina

Vzdělávací program zájmového vzdělávání

Činnost školy doplňuje práce ŠD. Tématický plán ŠD na rok 2004/2005 rozvíjí zájmové vzdělávání, je rozpracován do měsíčních plánů výchovné činnosti I. a II. oddělení ŠD a dále do podrobnější týdenní skladby zaměstnání. Veškeré dokumenty jsou v souladu s *Plánem výchovy a vzdělávání ZŠ a MŠ Kácov školní rok 2004/2005*. Týdenní skladba zaměstnání vyváženě zahrnuje všechny činnosti v souladu s pedagogikou volného času, zabezpečuje zájmovou, spontánní a relaxační činnost a rekreaci žáků. Odpovídá potřebám zařazených dětí. Předepsaná dokumentace je pečlivě a průkazně vedena.

Průběh a výsledky zájmového vzdělávání

Vychovatelky dodržovaly zásady pedagogiky volného času, respektovaly individuální potřeby dětí i jejich aktuální stav. Děti se věnují relaxačním činnostem, četbě na pokračování, společenským hrám, turnajům, soutěžím, nápaditým aktivitám s prvky projektového vzdělávání. ŠD uskutečňuje také aktivity s rodiči dětí.

Ve sledovaném úseku činnosti ŠD měly převahu řízené výtvarné a pracovní, všeobecně-vzdělávací a sportovní aktivity v herně, ale především, (vzhledem k počasí a roční době) na zahradě a v okolí školy. Cíleně byla rozvíjena fantazie, tvořivost, pohybová kultura a zdatnost dětí. Byly vedeny k toleranci a spolupráci. Interakce a komunikace je na velmi dobré úrovni, vychovatelka respektuje osobnosti dětí a má k nim pěkný vztah. Je přirozenou autoritou. Ve ŠD převládala příznivá a pohodová atmosféra.

V době oběda děti zvládají sebeobslužné činnosti, učí se zásadám bezpečného přechodu do budovy jídelny, základům hygieny a stolování. Po obědě mají možnost odpočinku, věnují se spontánním výběrovým činnostem. Později probíhá řízená činnost zaměřená podle týdenní skladby zaměstnání. Většinu času tráví děti venku, při sportu, hrách, sezónních činnostech, soutěžích a vycházkách.

Dětmi vybraný i pedagogickými pracovníci připravený program je zaujal a uspokojoval jejich potřeby. Bezpečnostní a hygienická pravidla (včetně pitného režimu) byla dodržována.

Průběh a výsledky zájmového vzdělávání ve ŠD byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Škola zajišťují v obci průběh sportovní akce - *Běh Terryho Foxe*.
- Škola pořádá regionální soutěž v odbíjené dívce - *Posázavský pohár*.
- Škola spolupracuje se Základní uměleckou školou ve Zruči nad Sázavou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Inspekční zpráva, čj. 021 137/00-2801 ze dne 19. května 2000
2. Inspekční zpráva, č.j. 032 239/98-1090 ze dne 15. září 1998
3. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 16 965/03-21 ze dne 21. května 2003
4. Zřizovací listina pro Základní školu, s účinností od 1. ledna 2003, bez čj., ze dne 29. srpna 2002, Dodatek ze dne 28. dubna 2004
5. Jmenování ředitele do funkce od 1. ledna 2003 Obcí Kácov (ze dne 19. prosince 2002)
6. Rozvrh hodin na školní roky 2003/2004 až 2004/2005 ke dni inspekce (ředitel)
7. Učební plány 1. - 9. ročník (ředitel, dlouhodobé – poslední aktualizace pro školní rok 2004/2005 k 1. září 2004)
8. Seznam volitelných předmětů – nabídka a realizace (pro školní rok 2003/2004 a 2004/2005)
9. *Školní řád* – ustanovení pro rodiče a žáky (ředitel, 1. září 2004)
10. *Školní řád* (ředitel, 18. duben 2005)
11. *Vnitřní řád ŠD* (ředitel, 3. září 2004)
12. *Režim dne* (ředitel, 1. září 2004,)
13. Souhlas s úpravou režimu vyučovacího dne, čj. 26 963/04-22 (30. září 2004, MŠMT ČR)
14. Udělení výjimky z režimu vyučovacího dne (Krajský úřad Středočeského kraje, čj. 17711/2004/ŠKO, 13. říjen 2004)
15. Plán výchovy a vzdělávání ZŠ a MŠ Kácov školní rok 2004-2005 (ředitel, 1. září 2004)
16. Personální dokumentace pedagogů sledovaných předmětů, výchovné poradkyně a školní metodičky prevence ZŠ, učitelek MŠ, vychovatelek ŠD
17. Osvědčení o absolvování vzdělávací akce (Pedagogické centrum Střední Čechy, čj.: O-1593/PB/2004)
18. *Plán kontrolní a hospitační činnosti ZŠ a MŠ Kácov* pro školní rok 2004/2005 (ředitel, 25. srpna 2004)
19. *Záměry do budoucna ZŠ a MŠ Kácov* (ředitel, srpen 2004)
20. Třídni knihy všech tříd platné pro školní rok 2003/2004 a 2004/2005 ke dni inspekce

21. Třídni výkazy a katalogové listy žáků všech tříd platné ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005 ke dni inspekce
22. Kritéria pro přiznání osobních příplatků pedagogických pracovníků (ředitel, bez data vydání)
23. Časově-tematické plány učiva sledovaných předmětů (ředitel, vyučující, září 2004)
24. Tematické plány ŠD školní rok 2004-2005 (ředitel)
25. Plán výchovné poradkyně pro školní rok 2004/2005 (ředitel, bez data vydání)
26. Plány a zápisy metodického sdružení 1. stupně a předmětové komise 2. stupně na školní rok 2004/2005
27. Plán DVPP pedagogických pracovníků, školní rok 2004-2005 (ředitel, 28. srpen 2004)
28. Individuální vzdělávací plány žáků na školní rok 2004/2005 (VP, poslední aktualizace listopad 2004)
29. Integrace - seznam zařazených žáků a Doporučení k individuální integraci – speciální péče, speciální pomůcky, finanční prostředky (ředitel, 23. listopad 2004)
30. Výroční zpráva o činnosti ZŠ a MŠ ve školním roce 2003/2004 (ředitel, 29. červen 2004)
31. Minimální preventivní program 2004/2005 (ředitel, bez data vydání)
32. Zápisy z jednání pedagogické rady ze školního roku 2003/2004 a 2004/2005 ke dni inspekce
33. *Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01* podle stavu k 30. září 2004 (vyhotovený dne 4. října 2004)
34. *Plán ICT* (Informační a komunikační technologie) školy na rok 2005 – seznam hardwaru a softwaru (ředitel, správce ICT, 24. leden 2005)
35. Organizační schéma školy (ředitel, leden 2003)
36. Výroční zpráva o činnosti ZŠ a MŠ ve školním roce 2003/2004 (ředitel, 29. červen 2004)
37. Vzorčky notýsků, žakovských knížek - výběrový způsob
38. Hospitační záznamy vedení školy
39. Přehledy o výsledcích žáků v přijímacím řízení a soutěžích (zástupkyně ředitele, pro školní roky 2003/2004 a 2004/2005)
40. *Výkaz Škol (MŠMT) V1-01 o mateřské škole* ke dni 30. září 2004 (vyhotovený dne 30. září 2004)
41. *Školní vzdělávací program Housenka Dobromila*, MŠ Kácov, školní rok 2004/2005, projednán v pedagogické radě dne 31. srpna 2004 (s přílohami)
42. *Koncepce výchovně-vzdělávací práce MŠ* ve školním roce 2004/2005 (vedoucí učitelka MŠ, bez data vydání)
43. *Provozní řád* MŠ školy Kácov ze dne 3. září 2002
44. *Školní řád* MŠ ze dne 1. ledna 2005
45. *Vnitřní řád* MŠ ze dne 1. ledna 2005
46. Pracovní povinnosti učitelek MŠ Kácov ze dne 1. listopadu 2004
47. Záznamy z hospitační činnosti v MŠ ve školním roce 2004/2005
48. Přehled výchovné práce – školní rok 2004/2005 ke dni inspekce
49. Evidence docházky dětí – školní rok 2004/2005 ke dni inspekce
50. Evidenční listy dětí – docházející děti ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce
51. Zápisní lístky do ŠD ke dni inspekce
52. Tématický plán ŠD pro školní rok 2004/2005 (vychovatelky I. a II. oddělení, září 2004)

53. Plán výchovné činnosti pro školní rok 2004/2005 (ředitel, září 2004)
54. *Režim dne ŠD* (ředitel, září 2004)
55. Týdenní skladba zaměstnání I. a II. oddělení (vychovatelky I. a II. oddělení)
56. Plán hospitační činnosti ŠD (zástupkyně ředitele, září 2004)
57. Záznamy o reedukační práci se žáky 2. až 5. ročníku ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce

ZÁVĚR

Realizace výchovně-vzdělávacího procesu je zabezpečena promyšlenou skladbou úvazků zohledňující odbornost učitelů. V současné době má škola stabilizovaný pedagogický sbor, potýká se s otázkami zajištění kvalifikované výuky na 1. stupni a v předmětech tělesná výchova a informatika na 2. stupni. Dvě vyučující si doplňují vzdělání dálkovým studiem, ostatní nekvalifikovaní mají víceletou pedagogickou praxi. Většina z nich se vzdělává v rámci DVPP se zaměřením na ŠVP. Systém vedení zaměstnanců, organizace činnosti školy a informační systém tvoří vzájemně propojený celek. Vedení školy garantuje naplňování učebních plánů. Rezervy byly zjištěny v kontrolní činnosti, především z hlediska důslednosti, kvality a funkčnosti, např. četnost a rozsah hospitační činnosti, nedodržení učebních osnov. Bezproblémový chod školy zabezpečují pravidla stanovená ve vnitřních normách školy.

Personální podmínky základní školy pro vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou dobré.

Prostorové podmínky obou budov jsou vzhledem k počtu žáků odpovídající. Výuka na 1. stupni probíhá v esteticky upravených učebnách. Vyučující i žáci mají k dispozici kvalitní učebnice, vhodnou odbornou literaturu, potřebné pomůcky, didaktickou a výpočetní techniku. Realizaci a organizaci výuky na 2. stupni ztěžuje absence většího počtu odborných pracovníků. Svědčí o tom např. nadměrné využívání jednoduchého informačního centra. Ve většině kmenových učeben schází základní didaktické vybavení, rozdílů jsou v kvalitě množství pomůcek pro jednotlivé předměty. Zázemí školy nesplňuje optimální podmínky pro výuku tělesné výchovy, sportovních aktivit a relaxaci. Tělocvičnu a školní hřiště nahrazují nevhodně vybavená sokolovna a soukromý sportovní areál, kde stanovená pravidla provozu ztěžují plnění učebních osnov. Vybavení školy učebnicemi a pomůckami pro výuku se podle finančních možností doplňuje a inovuje. Škola je vstřícná k žákům se ŠVP, zvláště v systematické práci při reedukačních činnostech.

Materiálně-technické podmínky základní školy pro vzdělávání ve sledovaných předmětech byly průměrné.

Cíle sledované výuky byly přiměřené schopnostem a potřebám žáků. Vyučování probíhalo ve vhodném tempu, metodicky, didakticky a věcně správně, v některých hodinách velmi dobře motivováno k aktivním činnostem, bylo dobře materiálně zajištěno. Pro několik sledovaných hodin bylo charakteristické činnostní pojetí vyučování. Méně pozornosti bylo věnováno užívání didaktické a výpočetní techniky, diferenciaci výuky a hodnotící složce v závěru hodin. Pozitivním zjištěním byla příjemná atmosféra, vstřícné vztahy a vzájemný respekt mezi učiteli a žáky při všech vyučovacích hodinách.

Celkové hodnocení úrovně vzdělávání ve sledovaných předmětech v základní škole bylo velmi dobré.

Školní družina plní své sociální poslání, podílí se na rozvíjení osobnosti dětí. Vzdělávací program podporuje smysluplné trávení jejich volného času, pomáhá uspokojovat a rozvíjet jejich zájmy.

Ve školním roce 2002/2003 se mateřská škola přestěhovala do nových prostorů a stala se součástí právního subjektu ZŠ a MŠ Kácov. Pedagogické působení a spolehlivost učitelek jsou v souladu se současnými cíli předškolního vzdělávání. Materiálně-technické zázemí MŠ je z pohledu kvality prostorových podmínek a vnitřního vybavení velmi dobré. Ve ŠVP jsou velmi dobře stanoveny koncepční záměry a cíle vzdělávání. Zpracovaný vnitřní evaluační systém je v počátcích aplikace do praxe. Informační systém a spoluúčast rodičovské veřejnosti jsou na potřebné úrovni.

Současná úroveň vzdělávání žáků a materiální podmínky na ZŠ a MŠ vykazují v porovnání se závěry minulé inspekce dílčí zlepšení (např. vybavení výpočetní technikou). Učitelky 1. stupně systematicky rozvíjejí požadované klíčové kompetence žáků začleňováním moderních forem práce a postupů do výuky. V oblasti kontrolních mechanismů byly však zjištěny opakující se nedostatky v dodržování osnov českého jazyka.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Helena Zahradníčková	H. Zahradníčková v. r.
Člen týmu	Mgr. Zdeňka Fadrná	Z. Fadrná v. r.
Člen týmu	PaedDr. Jarmila Tóthová	J. Tóthová v. r.
Člen týmu	Marcela Ladmanová	M. Ladmanová v. r.
Člen týmu	Ing. Jana Strnadová	J. Strnadová v. r.
Člen týmu	Ing. Hana Borůvková	H. Borůvková v. r.
Člen týmu	Zdeňka Bláhová	Z. Bláhová v. r.

V Benešově dne 2. června 2005

Razítko

Dle ustanovení § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Černoleská 1997, 256 15 Benešov. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 3. června 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Ondřej Kolařík

O. Kolařík v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Obec Kácov, Jirsíkova 157, 285 09 Kácov	2005-06-23	b1-1174/05-5224

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.