



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště Brno

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Kuřim, Zborovská 887, okres Brno - venkov

Zborovská 887, 664 34 Kuřim

Identifikátor: 600 109 283

Termín konání orientační inspekce: 21. - 23. května 2002

Čj.	122 374/02 11087
Signatura	ol3av111

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Mateřskou školu (dále též MŠ) zřídilo město Kuřim a je jeho organizační složkou. Budova, která původně sloužila jeslím byla zrekonstruována pro potřeby trojtřídní MŠ. V současné době, kdy Okresní hygienická stanice Brno – venkov dala souhlas ke zvýšení kapacity MŠ na 88 dětí (do 31. 8. 2003), je zde umístěna navíc jedna polodenní třída se třinácti dětmi ve věku od tří do šesti let. V ostatních třídách jsou děti rozděleny podle věku. K budově přiléhá školní zahrada se vzrostlými stromy. Stravu dováží MŠ z jiné mateřské školy.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Plánování a příprava vzdělávací činnosti

Základním materiálem pro plánování vzdělávací činnosti je Program výchovné práce pro jesle a mateřské školy (SPN 1983) a kurikulum E. Opravilové a V. Gebhartové „Jaro, Léto Podzim, Zima“ (Portál 1998). V nedávné době začaly učitelky zpracovávat měsíční plány podle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání (Č.j. 14 132/01-22, Věstník MŠMT, ročník LVII, sešit 5, 2001). Z nich je patrné, že hledají vhodný způsob plánování, který by jim pomohl v duchu současných trendů zavádět integrovaný přístup ke vzdělávání. Pojetí nového programu z něhož čerpají však nemají ujasněno, a tak jsou vypracované měsíční plány pouze formální. V rámci týdenního plánování se učitelky soustřeďují především na řízené činnosti. Respektují přitom zaměření školy na estetickou výchovu, což se pozitivně promítá do realizace vzdělávacího procesu. Témata, která si v rámci týdne stanovily se však většinou nevztahují k aktuální situaci, slouží spíše k motivaci, nikoliv k integraci obsahu vzdělávání. Celkově je plánování školy funkční, netvoří však vždy logicky propojený celek.

Plánování a příprava vzdělávací činnosti jsou průměrné.

Podmínky vzdělávací činnosti

Byly sledovány a hodnoceny tyto podmínky: personální, materiální a psychohygienické.

Personální podmínky školy umožňují naplňovat stanovený koncepční záměr. Výchovně vzdělávací práci zajišťuje sedm zkušených pedagogických pracovníků. Všechny učitelky splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Pedagogický sbor je již delší dobu stabilizovaný a všechny učitelky se pravidelně a často vzdělávají, což pozitivně ovlivňuje kvalitu práce s dětmi.

Materiální vybavení školy je podnětné a účelné, průběžně inovované a modernizované. Ve třídách mají děti dostatečné množství vhodně vybavených hracích koutů. Hračky, knihy a pomůcky jsou umístěny v dosahu dětí, které je přirozeně využívají. Všechny třídy jsou promyšleně a účelně vybaveny pro tělovýchovné, výtvarné a hudební činnosti. Veškeré prostory školy jsou bezpečné a vkusně vyzdobené pracemi dětí. Školní zahrada za budovou MŠ je prostorná, má velké množství vzrostlých stromů, její vybavení je funkční, spíše tradiční (pískoviště, kovové i dřevěné průlezký, nefungující nádrž na vodu), jen pomalu obnovované.

Škola má pro tři třídy dostatečné prostorové podmínky, které však v plné míře nevyužívá (stabilní ložnice dětí, samostatná tělocvična, rozlehlé chodby). Prostor v polodenní třídě je ve vztahu k počtu dětí velmi malý a negativně ovlivňuje průběh vzdělávací činnosti, především z hlediska pohybového rozvoje dětí.

Psychohygienické podmínky školy mají jen průměrnou úroveň. Zpracovaný režim dne sice jasně vymezuje dostatečnou délku pobytu venku, při realizaci je však zkracován. Interval mezi podáváním jídla je optimální. Pitný režim je ve všech třídách zaveden, ale není učitelkami průběžně nabízen a děti ho jen málo využívají. Spontánní a řízené činnosti byly zastoupeny převážně rovnoměrně, v některých případech mírně převažovaly činnosti řízené a menší pozornost byla věnována pohybu dětí. Individuální potřeba spánku a odpočinku je respektována ve třídě předškolních dětí, méně důsledně u mladších dětí.

Podmínky vzdělávací činnosti školy byly celkově hodnoceny jako velmi dobré. Personální a materiální měly velmi dobrou úroveň. Psychohygienické, i vzhledem k prostorovým podmínkám pouze průměrnou.

Řízené činnosti

Byly sledovány a hodnoceny tyto oblasti: organizace, metody a formy, motivace a hodnocení, interakce a komunikace vzdělávacích činností.

Řízené činnosti byly ve většině tříd **organizovány** ve volnějším tempu s ohledem na zájmy dětí. Plynule navazovaly na spontánní hry, ve třídě nejstarších dětí byly propojené. Učitelky nenutily děti do práce. Plánované aktivity jim předkládaly formou nabídky, ale neposkytovaly jejich širší výběr. **Metody a formy**, které volily byly v některých třídách aktivizující, v jiných nepodporovaly dětskou samostatnost a aktivitu, neboť se uplatňovala především učitelka a činnosti příliš řídila. V závislosti na tom pak byly rozdílné i projevy dětí. Ty se někde chovaly celkem samostatně, uměly hledat východisko při řešení problémů a dokončit činnost, jinde vznikaly zbytečné prostoje a děti se pasivně podřizovaly pokynům. V souladu s hlavními záměry školy rozvíjely učitelky estetické dovednosti dětí, které v hudebních a výtvarných činnostech (často netradičních) dosahovaly velmi dobrých výsledků. Podcenily však oblast pohybového rozvoje a nezaměřovaly se cílevědomě na vytváření návyků správného držení těla. Zejména v méně prostorných třídách děti nemohly v plné míře uplatnit spontánní pohyb a učitelky ho nekompenzovaly dostatečně pohybem řízeným. Většinou dbaly na upevňování správných pracovních postupů a uplatňování hygienických návyků. Méně důsledné však byly při vyžadování zdvořilostních návyků a při vedení dětí ke správnému používání přístrojů a držení tužky.

Motivace, které učitelky využívaly (hudba, slovo, nabídka zajímavých pomůcek) byla aktivizující a podnětná, mnohdy i na úkor přirozeného dokončení předcházející činnosti. Vzbuzovala většinou počáteční zájem dětí, ale nedokázala ho udržet průběžně. To pak mělo za následek nepozornost a určitý neklid dětí, který ve třídách při déletrvajících činnostech nastával. Při **hodnocení** učitelky oceňovaly snahu dětí, dokázaly však i poukázat na chyby a nedostatky v práci. Méně efektivní a poněkud umělé bylo souhrnné hodnocení činnosti třídy a společné vedení dětí k sebehodnocení.

Komunikace a interakce učitelek s dětmi byla vedena laskavě a pozitivně. Jejich verbální a neverbální projevy byly většinou vyvážené. Učitelky kladly rozvíjející otázky a podněcovaly děti k řečové aktivitě. Jen v některých třídách převažovalo slovní poučování vyučujících. Děti se na sebe i na učitelky obracely s důvěrou a většinou se chovaly vstřícně a přátelsky. Pouze

ve třídě, kde byly dlouhou dobu řízeny se projevila určitá agrese v chování některých dětí při řešení konfliktu.

Organizace, metody a formy, motivace a hodnocení byly hodnoceny průměrně, komunikace a interakce měly velmi dobrou úroveň.

Spontánní činnosti

Byly sledovány a hodnoceny tyto oblasti: organizace, metody a formy, motivace a hodnocení, interakce a komunikace vzdělávacích činností.

Učitelky ve většině tříd vhodně **organizovaly** spontánní činnosti. V průběhu her dětem nabízely značné množství pomůcek i hraček a jednu řízenou činnost (v jednom případě bylo těchto činností více). **Metody a formy** práce, které převážně používaly, podporovaly rozvoj dětské spontaneity. Ve třídě předškolních dětí byla řízená činnost velmi přirozeně propojena se spontánními aktivitami a děti si hru doplňovaly o vyrobené pomůcky. Učitelky sice většinou vstupovaly do herních činností citlivě, jako spoluhráči, ale někdy se stávalo, že práci dětí přerušily a ty ji nemohly přirozeně dokončit. Jinak si děti dokázaly hru samostatně rozvíjet a delší dobu u ní setrvat. Většinou si hrály ve skupinkách v prostoru. Účelně využívaly hračky a pomůcky. Velmi pěkně uplatňovaly svoje prožitky a představivost. Hrály si tvořivě a s velkou fantazií. Přesnídávka byla sice organizována pro všechny ve stejném čase, ale děti jedly, s výjimkou jedné třídy postupně, až po dokončení hry.

Učitelky **motivovaly** ke spontánním činnostem velkou nabídkou hraček a pomůcek. Ty byly umístěny tak, že k nim děti měly volný přístup a dosáhly na ně. Pokud učitelky nevstupovaly do her s řízenou činností, ponechávaly dětem dostatečnou volnost k sebeuplatnění i k výběru hraček a herních aktivit. **Hodnocení**, které používaly bylo většinou průběžné, pozitivní a podnětné, zaměřené převážně k jednotlivci. Aktivizovalo děti k další činnosti a poskytovalo jim tak funkční zpětnou vazbu.

Interakce a komunikace byly založeny na velmi pěkných vztazích mezi učitelkami a dětmi i mezi dětmi navzájem. Ve většině tříd panovala přátelská atmosféra, i když se ojediněle vyskytlo i nevhodné chování některých jedinců. Děti se k sobě chovaly vesměs ohleduplně a kamarádsky. Jejich verbální projev byl otevřený a plynulý, komunikovaly bez zábran. Vycházely si vstříc a zvláště ti starší si při hrách vzájemně pomáhali a mezi sebou se radili. Učitelky děti usměrňovaly přiměřeně a jen u některých se projevila tendence hovořit a uplatnit se více než bylo nezbytné.

Všechny oblasti (organizace, metody a formy, motivace a hodnocení, komunikace a interakce) byly hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Spontánní činnosti byly ve svém výsledku hodnoceny jako velmi dobré, řízené jako průměrné. Vzhledem k významnosti spontánních aktivit v předškolním věku převážilo celkové hodnocení kvality vzdělávací činnosti na velmi dobré.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Ředitelka vypracovala ve spolupráci s učitelkami koncepci školy (pro období 1998-2002) na základě podmínek MŠ a závěrů inspekční zprávy. Využila přitom zájmové orientace svých kolegyň a promítla ji do koncepčních cílů. Ty jsou zaměřeny na celkovou kultivaci dětské osobnosti prostřednictvím estetické výchovy. Jejich pojetí odpovídá současným trendům ve vzdělávání. Dlouhodobý záměr ředitelka rozpracovala do střednědobých cílů, které v některých případech zaměnila s prostředky naplňování. V rámci ročních plánů tyto cíle dále konkretizovala a doplnila, ale bez zřejmých způsobů jejich plnění. Úkolů, které si pro realizaci stanovila je velké množství, takže se stávají nepřehlednými. Jejich uspořádání není ujasněné z hlediska časové posloupnosti a důležitosti, což nezajišťuje účinnou zpětnou vazbu.

Plánování má průměrnou úroveň.

Organizování

Organizační uspořádání, rozdělení kompetencí a pravidla provozu, včetně informačního systému pro rodiče jsou jasně stanoveny v dokumentech školy (roční plán, provozní a organizační řád mateřské školy). Jsou funkční a dávají dobrý přehled o povinnostech zaměstnanců i právech dětí, o způsobu zajištění provozu MŠ a kontaktu s rodiči. Předávání informací a poradenství uvnitř i vně školy funguje přirozeně, bez problémů. Stojí především na neformálních základech a vstřícném chování zaměstnanců mezi sebou i vůči rodičům. Ochrana osobních a důvěrných dat je zabezpečena. Pedagogické rady plní svoji funkci a z jejích zápisů je zřejmé, že se zabývají problémy, které jim přísluší. Další činnost školy, jako jsou zájmové a mimoškolní aktivity (kroužky hry na zobcovou flétnu a keramiky, předplavecký výcvik), prezentace MŠ na veřejnosti a spolupráce s jinými vzdělávacími či odbornými pracovišti nepřekračuje nijak běžný rámec činností jiných MŠ. Dobrou zkušenost má škola s pracovníky Vězeňské služby ČR. Ti věnovali dětem originální a velmi pěknou hračku, kterou vyrobili vězni tamní věznice.

Organizování je funkční a bylo posouzeno jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Velmi dobré vztahy na pracovišti, vstřícnost a zájem všech zaměstnanců i participační styl řízení vytvářejí v MŠ příjemnou pracovní atmosféru. Ředitelka sleduje nové trendy ve vzdělávání, vnáší je do práce učitelek a podporuje odborný růst svých kolegyň. Pro hodnocení pedagogických pracovníků sestavila a zveřejnila kritéria, jejichž neúměrné množství (zejména pro stanovení osobních příplatků) a pojetí neslouží účelu, pro který je zpracovala. Jsou tedy formální. Bez ohledu na tato kritéria však hodnotí své podřízené věcně a výstižně.

Vedení a motivování pracovníků je velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka si naplánovala hospitační činnost podrobně a konkrétně. Pravidelně ji provádí a

vyhodnocuje. Závěry, které z ní vyvozuje jsou jasné a odpovídají cílům, které si pro sledování práce učitelky stanovila. Rozborovou činnost vede citlivě, s pojmenováním nejen kladů, ale i nedostatků. Některým závěrům se však následně a důsledně nevěnuje a nedotahuje tak jejich naplnění.

Kontrolní mechanismy mají velmi dobrou úroveň.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Podmínky vzdělávání byly souhrnně hodnoceny jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina ze dne 3. 12. 2001
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 50/96-S-00 ze dne 27. 3. 1996
- Rozhodnutí o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. OŠ/852/2001 s účinností od 1. 9. 2001
- Povolení výjimky ředitelem MŠ podle § 4 odst. 8 vyhlášky č. 35/1992 Sb., o mateřských školách ze dne 10. 4. 2001
- Výkaz o mateřské škole (MŠMT) V 1-01 podle stavu k 30. 9. 2001
- Přehledy docházky
- Rozhodnutí o přijetí dětí do MŠ
- Evidenční listy
- Podací deník
- Zmocnění
- Stanovisko oddělení hygieny dětí a dorostu OHS Brno - venkov, ze dne 25. 5. 2001
- Koncepce MŠ 1998 - 2002
- Roční plán, šk. rok 2001 - 2002
- Organizační řád mateřské školy, školní rok 2001 - 2002
- Organizace dne
- Rozvrh pracovní doby učitelek
- Kriteria hodnocení pedagogických pracovníků pro osobní příplatky, pro přiznání mimořádné odměny + doplňující kriteria k osobnímu příplatku
- Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2000 - 2001
- Zápisy z pedagogických a provozních porad
- Zápisy z hospitací
- Záznamy o dětech
- Plány práce
- Přehledy výchovné práce

- Dotazník pro ředitele
- Dotazníky pro rodiče
- Podkladová inspekční dokumentace pro mateřské školy
- Inspekční zpráva Č. j. K-12-03/9697-Ve-224

ZÁVĚR

Kvalita i podmínky vzdělávací činnosti školy mají velmi dobrou úroveň.

V práci školy došlo od minulé inspekce ke zlepšení. MŠ zareagovala na závěry a doporučení uvedené v inspekční zprávě z roku 1997. V oblastech, které mohla přímo ovlivnit je realizovala, a to se pozitivně promítlo do zkvalitnění vzdělávací činnosti školy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Eliška Vencálková	..Eliška Vencálková, v. r.....
Členové týmu	Mgr. Hana Tesaříková	..Mgr. Hana Tesaříková, v. r..

V Brně dne 31. května 2002

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:31. května 2002.....

Ředitelka nebo jiná osoba oprávněná jednat za předškolní zařízení

Alena Matějčková

.Alena Matějčková, v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy KÚJK	14. 6. 2002	376/02
Zřizovatel: Město Kuřim	14. 6. 2002	377/02
RŠ OÚ Brno - venkov	14. 6. 2002	378/02

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány