



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Kačice, okres Kladno

Čelechovická 105, 273 04 Kačice

Identifikátor školy: 600 044 599

Termín konání komplexní inspekce: 10., 15. a 16. duben 2002

Čj.	022 119/02-2157
Signatura	kb3bv105

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Málotřídní škola má tři třídy s 1. až 5. ročníkem, jejími součástmi je školní družina a školní jídelna. V tomto roce ji navštěvuje 52 žáků. Škola slouží především dětem z obce Kačice, pouze několik dětí (cca 5) do školy dojíždí z okolních obcí. Do 6. ročníku žáci přecházejí zejména do spádové úplné základní školy v Tuchlovicích. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2. Škola vystupuje a hospodaří formou zálohové organizace, zřizovatelem je obec Kačice. Poslední inspekční zpráva je z 10. dubna 1998.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ

V průběhu inspekce bylo hospitováno ve dvaceti třech hodinách. Ve většině z nich probíhala výuka při spojených ročnících. V širším rozsahu byla sledována výuka českého jazyka, matematiky a cizích jazyků, v menší míře, jen podle aktuálních možností, byly hospitovány také hodiny hudební, výtvarné a tělesné výchovy, hodiny prvouky, přírodovědy a vlastivědy. První inspekční den probíhala výuka ve všech třídách nestandardně podle připraveného projektu "Vesmír", jehož hlavním smyslem byla motivace a příprava žáků na výlet s exkurzí do hvězdárny.

Průběh vzdělávacích procesů byl posuzován z hlediska plánování, podmínek, organizování, motivace, interakce a komunikace.

Plánování a příprava výuky: Hodinové dotace učebního plánu ve všech předmětech souhlasily s učebním plánem vzdělávacího programu, obsah výuky odpovídal učebním osnovám. Předložené tematické plány učiva měly rozdílnou kvalitu, zčásti byly dobře zpracovány podle závazných osnov a upraveny ke specifikům výuky v jednotlivých třídách, zčásti se podřizovaly pouze obsahu učebnic. Bezprostřední příprava vyučujících na jednotlivé hodiny byla vždy zodpovědná, převážně i dobře promyšlená, jen výjimečně s didaktickými chybami nebo rezervami.

Podmínky výuky: Většina hodin se konala v příjemném prostředí kmenových učeben, tělesná výchova probíhala v malé školní tělocvičně. Pro výuku německého jazyka je využívána samostatná pracovna. Podmínky výuky z hlediska učebních pomůcek a potřeb byly převážně na průměrné úrovni, bez využívání učební a počítačové techniky. Při výuce cizího jazyka nebyla zařazena žádná audionahrávka (zdůvodněno nedávným odcizením techniky, včetně kazet), při hudební výchově chyběla instrumentace na hudební nástroj a v tělocvičně byly problémy s nenahuštěnými míči. Naopak velmi kvalitně byla zajištěna projektová výuka, která si od učitelek, ale i od některých žáků vyžadovala rozsáhlou přípravu, velmi dobře byly zajištěny také hodiny přírodovědy, vlastivědy, výtvarné výchovy a praktických činností, bez problémů bylo pomůckové zázemí matematiky a českého jazyka. Běžným jevem byly dobře připravené tabule nebo svépomocně vytvořené pomůcky, žáci měli k dispozici také slovníky nebo encyklopedie. Z hlediska psychohygieny odpovídaly podmínky požadavkům, pouze v některých případech neměli žáci vhodné velikostní typy nábytku. Téměř ve všech hodinách naukových předmětů byly zařazeny účelné relaxační chvílky, často se pracovalo mimo lavice. Z hlediska počtu dětí ve třídách byla mimořádná situace ve 4. ročníku, kde výuku anglického jazyka absolvují v samostatném oddělení pouze 3 žáci (výuka byla zahájena až v tomto roce).

Průběh vyučování byl sledován u čtyř vyučujících; pouze dvě z nich splňují svým vzděláním požadavek odborné a pedagogické způsobilosti. Kvalifikovaná výuka pokrývá na škole cca 57 % ze všech povinných učebních hodin. Bez odborné a pedagogické způsobilosti je vyučován anglický jazyk ve 4. ročníku, všechny předměty ve 2. a 3. ročníku, hudební výchova v 1. až 5. ročníku, tělesná výchova v 1. ročníku a praktické činnosti v 1. až 3. ročníku. Pro výuku německého jazyka nemá kvalifikovaná učitelka zatím ukončeno

jazykové vzdělání.

Organizace, formy a metody výuky: Ve většině hodin učitelky předvedly schopnost tvořivě používat klasické i netradiční učební metody a formy. Při spojených ročnících dobře vyvažovaly přímou a nepřímou práci s jednotlivými odděleními, děti často pracovaly individuálně nebo ve skupinách. Učební procesy probíhaly bez zbytečných prostojů, práce žáků byla vždy zkontrolována, účelně se pracovalo s chybou.

V matematice byli žáci vedeni k pochopení a důkladnému písemnému i pamětnému procvičení základních početních výkonů a řešení slovních úloh z praxe, učitelky důsledně vycházely z logických souvislostí a návaznosti učiva. Pouze v jedné ze čtyř hodin byly zjištěny organizační a didaktické rezervy; v této výuce dominovala práce s pracovními sešity, částečně nebyly vhodně voleny ani příklady k danému učivu.

Sledovaná výuka českého jazyka vypověděla o snaze průběžně integrovat všechny složky jazykového vzdělávání. Žáci se učí kromě mluvnice a literární výchovy rozvíjet vlastní vyjadřovací schopnosti, dostávají příležitosti ke zdokonalování komunikativních dovedností, píší příspěvky do školního časopisu, vyhodnocují projekty. Učební metody a formy byly často založeny na heuristické výuce, která vyžadovala spolupráci a vzájemnou podporu žáků. Velmi kvalitní byly zejména hodiny v 1., 4. a 5. ročníku, více klasické pojetí měla hodina ve 2. a 3. ročníku, zaměřená především na procvičování gramatických jevů podle učebních textů.

Výuka cizích jazyků byla poznamenána nedostatečnou jazykovou zběhlostí a zkušeností vyučujících, která se projevila zejména v jejich malé komunikační odvaze. Důraz byl kladen především na mechanické zvládnutí slovní zásoby základních tematických okruhů, na čtení, psaní a na pochopení základních gramatických pravidel. Výukové metody a formy práce byly jen v malé míře založeny na poslechu, imitaci, pozorování, na hře a tvořivých činnostech, často se pracovalo s tištěnými texty. Zařazení hudebních, dramatických nebo výtvarných prvků bylo minimální. Nedostatkem byla také chybějící diferenciací požadavků vzhledem k individuálním potřebám některých dětí.

Velmi dobrou úroveň z hlediska organizace měly hodiny přírodovědy a vlastivědy. Zde patřila k hlavním kladům opět aktivní spoluúčast žáků, kteří byli podněcováni k vyhledávání informací nebo k manipulaci s přírodninami, významným prvkem, který prolínal veškerou výukou je výchova k ekologickému myšlení a chování. Výuka prvouky měla vyvážená pozitiva a negativa, i nejmladší žáci jsou již navyklí spolupracovat při skupinové práci.

Výuka tělesné výchovy byla sledována ve dvou hodinách. Oběma chybělo erudované vedení. Příprava jednotlivých činností a pokyny k nim byly zdlouhavé, používaná terminologie nepřesná, rozhodování soutěží a her nedůsledné. V některých fázích vznikaly během cvičení i zbytečné prostoje, doprovázené nekázní některých dětí.

Hudební výchova byla sledována v 1., 4. a 5. ročníku. Průběh hodin měl organizačně podobnou strukturu, vyučující se maximálně snažila vykompenzovat chybějící odbornost a instrumentaci osobnostními předpoklady. Po celé hodiny dokázala žáky zaujmout a tvořivě s nimi pracovat. V 1. ročníku byl obsah učiva a učební přístupy zcela bezproblémové a účelné. U starších žáků byla zjevná ale už stagnace v aktivním hudebním rozvoji; i když vlastní hodina proběhla bez problémů, je zřejmé, že styl a obsah výuky starší žáky již neuspokojuje a nemotivuje.

K nejlépe hodnoceným hodinám patřila výuka výtvarné výchovy a praktických činností. Struktura hodin byla promyšlená a účelná, volba metod a forem byla kreativní. Žáci dostávali prostor pro vlastní alternativní řešení nebo výtvarné vyjádření za kvalitního odborného vedení.

Motivace a hodnocení: Výborně motivován byl především projektový učební den, který byl žáky přijímán jako praktická příprava na následující školní akci. Těšení se na výlet podpořilo

zájem o poznávání a učební činnosti, žáci až překvapovali svými vědomostmi a dovednostmi při řešení různých úkolů. V běžných hodinách se vstupní motivace obvykle omezila pouze na oznámení učebního cíle nebo postupu, někdy i toto zahájení chybělo. Nedostatečná pozornost k učebním cílům se projevila také několikrát v závěrech hodin, a to v těch případech, kdy vyučující z časových nebo jiných důvodů splnění vytčených cílů nevyhodnotily. V průběhu hodin ale žáci vždy projevovali zájem, aktivně a iniciativně spolupracovali při řešení úkolů. Motivování byli také přítomností inspektorů, vždy se snažili vyhovět požadavkům učitelek. Velmi dobře byl vyhodnocen projektový den ve 4. a 5. ročníku, kdy žáci formou anketního dotazníku formulovali vlastní pocity a sebehodnocení v rámci skupiny. Pozitivně také působí některé učební postupy a způsoby samostatné práce, např. vyhledávání informací z různých zdrojů, problémové zadávání úkolů, samostatná zpracování a pod.

Hodnocení žáků je převážně pozitivní, během výuky všechny učitelky žáky často chválily a povzbuzovaly. Z hlediska výroční klasifikace byly ale zjištěny problémy u dětí, které mají vzdělávací nebo výchovné potíže, včetně dětí s diagnostikovanými poruchami (např. dostatečné známky z českého a německého jazyka, dostatečné známky z přírodovědy a vlastivědy u žáka cizince). Přístup k hodnocení těchto dětí je klasický, škola ve snaze "spravedlivého hodnocení" porovnává výkony žáků mezi sebou navzájem. Z obavy možného selhání po přestupu na úplnou základní školu vytváří tlak konkurenčního prostředí, který odporuje jejímu celkovému charakteru. V jednotlivých případech až nedostatečně zohledňuje individuální možnosti dětí, jejich snahu a dílčí pokrok, neposiluje jejich kladný vztah k vlastnímu vzdělávání (např. byla zjištěna samostatná nedostatečná z německého jazyka u dítěte v 5. ročníku, které navíc navštěvuje školní kroužek německého jazyka a má odborné doporučení pro přestup na zvláštní školu).

Interakce a komunikace: Ve všech třídách panovala pozitivní pracovní atmosféra, učitelky se k žákům chovaly většinou jako partneři, bez zbytečného zdůrazňování autority a nadřazenosti. Žáci jim opláceli bezprostředností a důvěrou. Z hlediska komunikace jsou žáci vedeni k ovládnutí všech komunikačních prostředků, k naslouchání, souvislému a věcnému vyjadřování, k samostatnému písemnému projevu. Během výuky mohli vyprávět, sdělovat zkušenosti a zážitky, argumentovat a obhajovat svůj úsudek.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve sledované oblasti

Výuka matematiky, českého jazyka, přírodovědy a vlastivědy byla ze sledovaných hledisek posouzena stupněm velmi dobrý, výuka cizích jazyků, prvouky, hudební a tělesné výchovy stupněm průměrný. Jako vynikající byly posouzeny hodiny výtvarné výchovy, praktických činností a výuka podle projektů. Nižší kvalita několika hodin byla ovlivněna především nezkušeností nebo chybějící odbornou způsobilostí vyučujících. Vzhledem k celkové práci školy, pozitivní sociální atmosféře, hodnotové orientaci žáků a k nastoupeným výukovým trendům byl průběh vzdělávání posouzen stupněm velmi dobrý.

Školní družina

Do jednoho oddělení je zapsáno 25 žáků z 1. až 5. ročníku. Zařízení má ranní a odpolední provoz, (6:45 - 7:30, 11:25 - 15:00 hod), odpovídající potřebám dojíždějících i ostatních žáků. Průměrná docházka podle písemné evidence činí ráno 7 dětí, odpoledne přibližně 20 dětí. Družina využívá samostatnou učebnu, která je zčásti vybavena jako herna a dobře splňuje podmínky pro tvořivé a variabilní zájmové činnosti. Prostředí je příjemné a podnětné, spotřebního materiálu, her a základního sportovního vybavení je dostatek. Nevýhodou je chybějící venkovní zázemí v areálu školy, běžně je využíváno sportovní hřiště v obci a přírodní prostředí v jejím okolí. Výchovnou činnost zajišťuje na zkrácený pracovní úvazek zkušená kvalifikovaná vychovatelka, která na škole pracuje již řadu let. U dětí má přirozenou autoritu, dobře zná jejich individuální předpoklady i rodinné podmínky.

Základní pravidla organizování vymezuje vnitřní řád školní družiny. Další povinná dokumentace byla předložena v požadovaném rozsahu, celkově je přehledně a řádně vedena. Pro vlastní výchovnou činnost byl zpracován roční plán, v kterém jsou zastoupeny všechny výchovné složky. Náměty zájmových činností si žáci mohou volit většinou z denní nabídky, upřednostňovány jsou relaxační, odpočinkové a sportovní činnosti venku, v učebně dominují výtvarná, hudební a pracovní-technická témata.

Během dvou hospitačních vstupů byly činnosti dětí vždy pestré, s aktivním zapojením všech přítomných podle jejich aktuálního zájmu. Družina přihlášeným dětem vyplňuje jejich volný čas, velmi dobře doplňuje výchovně vzdělávací poslání školy, dotváří její otevřený komunikativní charakter. O úspěšnosti svědčí především zájem dětí, zařízení bylo kladně hodnoceno také rodiči v dotaznících.

Výchovná, vzdělávací i rekreační činnost školní družiny byla v souhrnu sledovaných ukazatelů posouzena stupněm vynikající.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

1. Hodnocení materiálních, psychohygienických a personálních podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Podmínky materiální: Škola využívá budovu z r. 1911, prostorové podmínky jsou velmi dobré. V patře jsou k dispozici tři pěkné učebny, samostatná místnost školní družiny, jazyková třída a dva kabinety. Zázemím pro pedagogické pracovníky je sborovna, která slouží zároveň jako ředitelna. V přízemí je menší, průměrně vybavená tělocvična; vlastní hřiště škole chybí, využíváno je nedaleké hřiště místní tělovýchovné jednoty. Součástí školního areálu je zatím málo udržovaná a školou nepoužívaná zahrada.

Vybavení školy z hlediska nábytku, učebnic a pomůcek je převážně jen na průměrné úrovni, stav se navíc v tomto roce zhoršil po vyloupení budovy. V době inspekce byla škola téměř bez modernější zvukové, kopírovací i promítací didaktické techniky a zcela bez počítačů. (V oblasti výpočetní techniky se situace ale již zlepšila, z projektu MŠMT škola získala krátce po ukončení inspekce 4 výkonné PC.) Interiéry budovy působí příjemným a upraveným dojmem, v učebnách jsou nově opraveny parketové podlahy. Stěny společných prostor i tříd jsou vyzdobeny množstvím výtvarných prací dětí a výsledky různých projektů, výrazná barevnost oživuje klasické prostředí staré školy.

Podmínky psychohygienické: Počtem žáků málotřídní škola splňuje zákonný požadavek, výuka ve dvou třídách probíhá převážně při spojených ročnících.

I. třída	II. třída		III. třída	
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
16 žáků	9 žáků	8 žáků	9 žáků	11 žáků

Časová stavba rozvrhu i přestávek odpovídá požadavkům vyhlášky o základní škole. Velkou přestávku tráví děti velmi často venku v okolí školy, v případě nepříznivého počasí mohou podle vlastního zájmu využít tělocvičnu nebo zůstávají v běžných prostorách školy. Ve třídách i ve školní družině jsou relaxační koberce, které se téměř ve všech hodinách bohatě využívaly k alternativním učebním formám a metodám. Žákovský nábytek ve třídách nebyl dostatečně diferencovaný na více velikostních typů, často výška židlí nebo pracovních stolků neodpovídala antropometrickým potřebám dětí. Pitný režim je ve škole zajištěn, obědy jsou podávány přímo ve školní budově. Žákovská šatna v přízemí kapacitně vyhovuje, vyžaduje ale dílčí technické opravy. Sociální zařízení neodpovídá moderním hygienickým, estetickým, ale i výchovným nárokům, jednotlivé kabiny pro žáky nejsou opatřeny dveřmi. Úroveň čistoty

v celé škole byla vždy velmi dobrá. Světelné a tepelné podmínky ve třídách byly přiměřené, budova je nově plynofikovaná, osvětlení bylo částečně zrekonstruováno. Pedagogické dozory jsou písemně stanoveny. Poučení žáků o školním řádu a bezpečnosti je podle zápisů v třídních knihách dodržováno. V knize úrazů nebyl v tomto roce evidován žádný zápis.

Podmínky personální: Ve škole pracují čtyři stálí pedagogičtí pracovníci, ředitelka, dvě učitelky a vychovatelka školní družiny, která současně vyučuje některé výchovné předměty. Jedna z třídních učitelek nesplňuje z hlediska dosaženého vzdělání odbornou a pedagogickou způsobilost; další vyučující má odbornost pro předměty český jazyk - výtvarná výchova pro vyšší školský stupeň, s výukou na málotřídní škole má ale již víceletou zkušenost.

2. Hodnocení systémových podmínek řízení z hlediska plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků a kontrolních mechanismů

Ředitelka působí na zdejší škole přibližně tři roky, do funkce byla jmenována na základě konkurzu k 14. květnu 1999. Má požadovanou kvalifikaci pro daný stupeň školy a pedagogickou praxi cca 16 let. Podmínky pro řízení školy jsou průměrné, zatím chybí využívání počítače, učební úvazek ředitelky převyšuje stanovenou normu o tři hodiny.

Plánování: Řízení školy se opírá o dlouhodobé, střednědobé i krátkodobé plány, které vypovídají o cílech i strategii jejich postupného naplňování, specifikují filozofii školy. Vycházejí z reálného stavu, stanovují priority, průběžně jsou vyhodnocovány; svědčí o dobrém koncepčním i operativním řízení. Pro integrované žáky s vývojovými poruchami učení jsou používány individuální vzdělávací plány, které mají charakter dohody mezi školou, rodiči a žákem. Hodinové dotace učebního plánu ve všech předmětech odpovídaly učebnímu plánu vzdělávacího programu, výuka probíhala podle učebních osnov a tematických plánů.

Organizování: Organizační struktura školy je jednoduchá, všichni pedagogičtí i správní zaměstnanci jsou přímo řízeni ředitelkou školy, všichni znají svoje pracovní role a povinnosti, dlouhodobé úkoly jsou jasně stanoveny. Řád školy je koncipován podle požadavků vyhlášky o základní škole, obsahuje rovněž ustanovení o právech žáků. Další povinná dokumentace byla předložena v požadovaném rozsahu, je řádně a přehledně vedena. Dílčí nedostatky byly zjištěny při zapisování učiva do třídních knih; některé zápisy neodpovídaly terminologii učebních osnov, uváděly pouze čísla stran nebo lekcí z učebnic, nedostatečně dokumentovaly obsah probíraného učiva.

Poradním orgánem ředitelky je v malém pracovním kolektivu pouze pedagogická rada, která se podle předložených zápisů schází k jednání obvykle pětkrát až sedmkrát ročně. Dobré interpersonální vztahy umožňují bezprostřední participativní kooperaci všech zaměstnanců.

Vzdělávací nabídkou se škola snaží vyhovět požadavkům rodičů, např. v letošním roce byla vedle zavedené výuky německého jazyka nabídnuta i výuka angličtiny, volný čas dětí vyplňuje mimo školní družinu několik zájmových kroužků (německý a anglický jazyk, výtvarný, dramatický, turistický). Na škole je formou nepovinných předmětů poskytována odborná ambulantní logopedická péče a reedukace specifických poruch učení. Hlavní rezervy jsou rodiči i školou vnímány zejména v oblasti výpočetní techniky a v nabídce sportovních aktivit. Výuku plavání se daří v daných podmínkách zajišťovat pouze s obtížemi. Výrazným doplňkem výchovně vzdělávací práce školy jsou různé školní a mimoškolní akce, často založené i na celoškolských projektech. Náměty činností vycházejí často z materiálů registrovaného Klubu Tereza, který se výrazně zaměřuje na ekologickou výchovu dětí. K běžnému životu školy patří také návštěvy kulturních akcí nebo připomínání různých tradic; často se chodí nebo jezdí na výlety, na exkurze, pořádají se besedy s odborníky, děti aktivně připravují pořady pro rodiče. Formou různých sběrů se organizuje veřejně prospěšná činnost. Aktivity, které škola organizuje pro žáky, nejsou samoučelné, ale velmi dobře doplňují její výchovně vzdělávací program.

Informační systém směrem k rodičům je kvalitní, ředitelka si dobře uvědomuje nezastupitelnost dobrého partnerského vztahu škola - rodina. Kromě konzultačních hodin a klasických třídních schůzek je rodičům nabízen volný přístup do vyučovacích hodin. V loňském roce dostaly rodiny žáků také dotazník, týkající se jejich spokojenosti se školou. Výsledky byly převážně pozitivní. Ke sdělení některých informací, ale i k prezentaci školy slouží školní časopis, který je vydáván zpravidla jednou za pololetí. Na jeho přípravě se podílejí také děti všech ročníků.

Vedení a motivování pracovníků: V malém pracovním kolektivu je založeno především na vzájemně pozitivních vztazích a na důvěře. Pracovní tým je sehraný, tvořivý a iniciativní, pozitivně motivovaný pro vytváření dobrého jména školy. Nekvalifikované učitelce je poskytována metodická pomoc. Nabídky pro další vzdělávání pracovníků jsou v rámci časových a finančních možností maximálně využívány; v loňském roce jedna z učitelek ukončila doplňkové studium na vysoké škole, důraz je kladen na cizojazyčné vzdělávání. Přehled školících a vzdělávacích iniciativ vykazují výroční zprávy školy. Osvětu přinášejí také odborné a pedagogické tisky, které škola nakupuje. Písemně stanovená kritéria pro hodnocení pracovníků vycházejí z aktuálních i koncepčních cílů školy a mají formativní vliv.

Kontrolní mechanismy: Ředitelka školy provádí kontrolní činnost průběžně ve všech oblastech, plán kontrol je součástí celoročního plánu. Průběh a výsledky výchovně vzdělávací práce jsou sledovány zejména formou hospitací, kontrolou písemné dokumentace a zadáváním kontrolních testů. Výsledky jsou projednávány průběžně, v zápisech z pedagogických rad nejsou zaznamenány. Snaha o sebehodnocení školy je patrná také z již zmiňovaných dotazníků, určených rodičům žáků. Předložené zápisy z kontrol vypovídaly o celkově racionálním a účelném přístupu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Prostorové podmínky školy jsou velmi dobré, v areálu chybí pouze vlastní hřiště. Materiální vybavení je převážně průměrné, v oblasti didaktické techniky až podprůměrné. Přínosem ve vybavení je získání několika počítačů z projektu MŠMT, které škola v nedávné době obdržela. Psychohygienické podmínky mají převážně pozitiva, ale i nedostatky. Personální podmínky z hlediska dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků nejsou optimální, pracovní kolektiv je ale tvořivý a dělný. Materiální, psychohygienické a personální podmínky byly v souhrnu posouzeny stupněm průměrný.

Podmínky řízení z hlediska organizování, plánování, vedení a motivování lidí i kontrolních mechanismů byly posouzeny stupněm velmi dobrý, škola je v rámci daných možností spolehlivě i progresivně řízena.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní jídelna

Školní jídelna zajišťuje obědy pro žáky a zaměstnance školy, během dne obstarává pitný režim. Počet denně vařených jídel odpovídá stanovené kapacitě. Aktivity nad rámec školního stravování zařízení nemá. Veškerý provoz zajišťuje jediný kuchař, administrativu vede externí pracovnice. Celkový pracovní úvazek dvou zaměstnanců činí v souhrnu 1,26 PÚ.

Hodnocení podmínek a organizace stravování: Stravovací provoz je umístěn v přízemí školní budovy. Prostorové podmínky vzhledem ke kapacitě jsou odpovídající. Kuchyně má standardní vybavení, používáno je nové nerezové nádobí. Zázemí pro personál je pouze vyhovující. Skladové prostory jsou na odpovídající úrovni. Organizace stravování je

ustanovena v provozním řádu, který obsahuje odpovídající náležitosti. Čistota provozu a osobní hygiena jsou dodržovány. Jídelna je světlá s kapacitou 49 míst, strava je podávána přímo výdejním oknem. Po druhé vyučovací hodině je zajištěn pitný režim. Oběd je vydáván ve dvou směnách, za přítomnosti pedagogického dozoru. Provoz školní kuchyně zajišťuje zkušený kuchař, který má velmi pěkné a vstřícné vystupování vůči dětem.

Hodnocení finančních, výživových a spotřebních ukazatelů: Finanční normy na nákup potravin a poplatky za obědy jsou stanoveny v souladu s obecně platnými právními předpisy.

Plnění výživových norem je pravidelně sledováno propočtem průměrné spotřeby vybraných druhů potravin na strávnicka a den. Podle vyhodnocení orientačního propočtu potravin v jednotlivých měsících jsou v menší míře zařazovány luštěniny a mléčné výrobky. Namátkovou kontrolou jídelních lístků bylo zjištěno, že strava je pestrá, jídla se neopakují. Zařazováno je dostatečné množství ovoce, zeleniny a zeleninových salátů. Strava je chutná, podávána v dostatečném množství. Při přípravě stravy je postupováno podle receptur pro školní stravování. Ve dnech konání inspekce byly technologické postupy a použité surovinové normy připravovaných jídel dodrženy. Po celou dobu výdeje byla polévka i hlavní jídlo v požadované teplotě.

Hodnocení správnosti, úplnosti a věrohodnosti vedení jednotné evidence: Vedení stravovaných osob a poplatků je zpracováno měsíčně pro jednotlivé kategorie strávnicků. Čerpání finančních norem je sledováno na výdejce potravin denně, za příslušný kalendářní měsíc a rok. V průběhu roku nedochází k úsporám nebo ztrátám, hospodaření s penězi strávnicků je rovnoměrné. Administrativní práce se vedou ručním zpracováním. Stravné je hrazeno převážně hotovostně, v několika případech složenkou.

Provozní podmínky jsou průměrné, organizace stravování je na velmi dobré úrovni. Finanční a surovinové normy jsou dodržovány. Plnění výživových norem je v přípustné toleranci a úměrné stanovenému finančnímu normativu. Evidence ve školní jídelně je vedena v souladu s obecně platným právním předpisem.

Vyhodnocení dotazníků pro rodiče

Vyhodnocováno bylo 37 vrácených dotazníků.

1. Jak hodnotíte vzdělávací nabídku školy z hlediska:	Zcela spokojen	Spíše spokojen	Neutrální vyjádření	Spíše nespokojen	Nespokojen	Nemožno posoudit
a výuky cizích jazyků	12	6	4	2	0	13
b zájmových kroužků	8	4	0	0	1	24
c výuky na počítačích	1	1	2	0	3	30
d sportovních aktivit	8	7	6	2	1	13
e dalších jiných aktivit	25	9	2	0	0	1
2. Jak hodnotíte vybavenost a režim školy z následujících hledisek:	Zcela spokojen	Spíše spokojen	Neutrální vyjádření	Spíše nespokojen	Nespokojen	Nemožno posoudit
a vybavení učeben	16	15	2	0	0	4
b vybavení učebnicemi	24	11	1	0	0	1
c rozvrh hodin a přestávek	27	8	0	1	0	1
d míra školní zátěže	25	8	2	0	0	2
e pitný režim, stravování	22	12	0	0	0	3

3. Jak Vám vyhovuje kvalita výuky?	Zcela spokojen	Spíše spokojen	Neutrální vyjádření	Spíše nespokojen	Nespokojen	Nemožu posoudit
	21	14	1	0	0	1
4. Vytváří škola prostor pro individuální rozvoj dětí, respektuje jejich osobnostní předpoklady?	Zcela spokojen	Spíše spokojen	Neutrální vyjádření	Spíše nespokojen	Nespokojen	Nemožu posoudit
	23	11	1	0	0	2
5. Vnímají rodiče vztah se školou jako partnerskou spolupráci? Jsou akceptovány jejich připomínky?	Zcela spokojen	Spíše spokojen	Neutrální vyjádření	Spíše nespokojen	Nespokojen	Nemožu posoudit
	32	0	0	0	0	5
6. Dostávají rodiče dostatek informací o výsledcích a vývoji dětí?	Zcela spokojen	Spíše spokojen	Neutrální vyjádření	Spíše nespokojen	Nespokojen	Nemožu posoudit
	35	0	0	0	0	2
7. Spokojenost se školní družinou	Zcela spokojen	Spíše spokojen	Neutrální vyjádření	Spíše nespokojen	Nespokojen	Nemožu posoudit
	19	1	1	1	0	15

Na otázku, za co by škola zasloužila pochvalu, event. ve volném sdělení, bylo odpovězeno ve 23 dotaznících. Nejčastěji se objevovala ocenění za přístup k dětem, za zlepšování školního prostředí, za výzdobu školy, za kvalitu výuky v daných podmínkách, za akce, za školní družinu a jídelnu. Řada rodičů také uznávala řízení školy a pracovní kolektiv zaměstnanců.

Na otázku, co by se mělo ve škole zlepšit, event. ve volném sdělení, odpovědělo 17 respondentů. Připomínky se týkaly především nižší nabídky sportovních aktivit. Z hlediska materiálních podmínek bylo častěji poukazováno na nedostatky v žákovských šatnách, na celkové vybavení školy a na chybějící počítače. Některým rodičům se nelíbí výuka při spojených ročnících.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 126/2000 ze dne 28. června 2000.
- Statistický výkaz o základní škole podle stavu k 30. září roku 2001.
- Jmenování ředitelky školy do funkce ze dne 14. května 1999.
- Třídní knihy ze školních roků 1998/1999, 1999/2000, 2000/2001 a 2001/2002.
- Třídní výkazy a katalogové listy žáků 1. až 5. ročníku.

- Školní řád.
- Rozvrhy hodin podle tříd a souhrnný rozvrh školy pro školní rok 2001/2002.
- Záznamy z pedagogických rad.
- Kniha úrazů.
- Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 1999/2000, 2000/2001.
- Dokumentace školní družiny pro školní rok 2001/2002 - přehled výchovně vzdělávací práce, vnitřní řád a docházkový sešit.
- Dokumentace k plánování a kontrolní činnosti ředitelky školy, koncepce práce školy, kritéria osobního hodnocení pracovníků.
- Žákovské knížky, sešity a písemné práce žáků školy.
- Časové tematické plány učiva.
- Školní časopis.
- Minimální preventivní program školy.
- Výkaz Škol (MŠMT) V 17-01 o společném stravování dětí a mládeže podle stavu k 15. 10. 2001.
- Provozní řád školní jídelny ze dne 27. března 2001.
- Sanitační řád ze dne 3. září 2002.
- Jídelní lístky za rok 2001 a leden, únor, březen roku 2002.
- Výdejky potravin za březen, duben, září, říjen, listopad a prosinec r. 2001, leden, únor, březen roku 2002.
- Spotřební koš - orientační propočty průměrné spotřeby vybraných druhů potravin na strážníka a den za rok 2001 a leden až březen roku 2002.
- Aktuální skladové karty.
- Skladové karty roku 2001.
- Finanční normativ stravného ve školní jídelně ze dne 3. září 2001.
- Pracovní náplň vedoucí školní jídelny ze dne 4. září 2001.
- Pracovní náplň kuchaře ze dne 4. září 2001.
- Pracovní doba zaměstnanců školní jídelny ze dne 1. února 2002.
- Kritéria hodnocení vedoucí školní jídelny ze dne 4. září 2001.
- Kritéria hodnocení kuchaře ve školní jídelně ze dne 30. srpna 2001.
- Protokol OHS Kladno ze dne 27. listopadu 1998.
- Přihlášky ke stravování pro školní rok 2001/2002.

ZÁVĚR

Úroveň sledované výuky u čtyřech vyučujících byla rozdílná, velmi dobrá u obou kvalifikovaných učitelek, s menšími či většími rezervami u vyučujících bez kvalifikace. Výrazným kladem školy je otevřené, sociálně bezpečné klima, které umožňuje vytvářet přátelské vazby, formuje postoje dětí, podněcuje jejich přirozenou aktivitu a zájem o poznávání. Vlastní vyučování je kromě běžných a klasických forem a metod obohacováno také alternativními postupy, které dětem učení zpřístupňují a oživují. K prokazatelně nejprogresivnějším metodám patří výuka podle projektů, které žákům umožňují aktivní a prožitkovou formou získávat vědomosti i dovednosti, rozvíjí jejich tvořivost, úsudek, kritické myšlení a přispívají k vytváření hodnotových kompetencí. Výchovnou a vzdělávací činnost školy velmi dobře doplňuje školní družina.

Průběh vzdělávání v bloku sledovaných předmětů z hlediska plánování, podmínek, organizace, forem a metod výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace byl celkově posouzen stupeň velmi dobrý.

Prostorové podmínky školy jsou velmi dobré, materiální a psychohygienické podmínky vzdělávání jsou v některých oblastech velmi dobré, v jiných průměrné. Personální obsazení školy z hlediska dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků není zcela optimální, přesto je pracovní kolektiv iniciativní a dělný. Podmínky výchovně vzdělávací činnosti byly posouzeny stupněm průměrný. Kontrolní zjištění ve školní jídelně byla převážně pozitivní, zařízení má velmi dobrou úroveň a poskytuje kvalitní služby.

Systémové podmínky řízení z hlediska plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků a kontrolních mechanismů byly zhodnoceny stupněm velmi dobrý. Jednotlivé složky řízení odpovídají podmínkám málotřídní školy s malým počtem pracovníků, stanovené cíle vycházejí z analýzy stavu a jsou reálné. Vzdělávací nabídkou a poskytovanými službami škola usiluje o stabilizaci a udržení potřebného počtu žáků. Otevřeností k rodičům a dobrým přístupem k dětem se jí daří postupně získávat důvěru a přirozenou autoritu. Ředitelka prokazatelně usiluje o rozvoj školy ve všech oblastech.

Vztah zřizovatele k potřebám školy byl ředitelkou hodnocen jako zodpovědný a velmi vsřícný.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eva Kindlová	E. Kindlová v.r.
Členové týmu	Mgr. Radek Vlasák	R. Vlasák v.r.
Další zaměstnanci ČŠI	Iva Nestávalová	

V Berouně dne 10. května 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. května 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Dana Balcerová

D. Balcerová v.r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy KÚ Praha	2002-06-04	022 123/02-2157
Zřizovatel OÚ Kačice	2002-06-04	022 122/02-2157

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány