



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická,
České Budějovice, Dukelská 13**

Adresa: Dukelská 13, 371 45 České Budějovice

Identifikátor školy: 600 008 207

Termín konání komplexní inspekce: 24. – 28. březen 2003

Čj.:	07-1762/03-5040
Signatura:	kg1fw503

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická (dále jen SPŠ) je příspěvkovou organizací Jihočeského kraje, který je jejím zřizovatelem. Je vzdělávacím zařízením poskytujícím žákům, kteří splnili základní školní docházku, úplné střední odborné vzdělání ve čtyřletých studijních oborech Strojírenství a Elektrotechnika. V letošním školním roce navštěvuje školu celkem 502 žáků, kteří jsou umístěni v 17 třídách.

Škola nemá vlastní školní jídelnu ani domov mládeže. Veškerá výuka probíhá v budově školy.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v celé škole
- materiálně technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve *společenskovědní složce vzdělávání* (český jazyk a literatura), *přírodovědné složce vzdělávání* (matematika, práce s počítačem) a *odborné složce vzdělávání* (odborné předměty strojírenské a elektrotechnické)
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve *společenskovědní složce vzdělávání* (český jazyk a literatura), *přírodovědné složce vzdělávání* (matematika, práce s počítačem) a *odborné složce vzdělávání* (odborné předměty strojírenské a elektrotechnické)

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V době inspekce působilo ve škole 48 učitelů, z toho 2 jsou externí pracovníci. Z celkového počtu pedagogických pracovníků 32 splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, 10 splňuje podmínku pouze odborné způsobilosti a 6 splňuje podmínku pouze pedagogické způsobilosti. Vyučovací povinnosti byly učitelům přiděleny převážně podle jejich odborností. Z celkového počtu vyučovaných hodin je 6 % vyučováno bez odborné způsobilosti a 26 % bez pedagogické způsobilosti.

Organizační struktura školy je dána organizačním řádem. Škola je rozdělena na úseky teoretického vyučování, dílen a provozně ekonomický. Ředitel jmenoval 2 zástupce. První je zástupcem (statutárním) pro výuku strojírenských a všeobecně vzdělávacích předmětů, druhý je zástupcem pro výuku elektrotechnických předmětů. Provoz dílen je řízen vedoucím dílen. Pracovní porady vedení se konají pravidelně 1x za týden. Pedagogické rady jsou svolávány 1x za měsíc. Z porad vedení a pedagogických rad jsou vedeny přehledné zápisy. Zpracovaný organizační řád obsahuje hlavní činnost školy, vedlejší a doplňkové činnosti školy, provoz školy a organizační schéma. Jsou zde jasně vymezeny kompetence všech pracovníků. Poradními orgány ředitele jsou 4 předmětové komise (strojírenských předmětů, všeobecně vzdělávacích předmětů, matematiky a fyziky, elektrotechnických předmětů). Předmětové komise se podílejí na sestavování tematických plánů, sjednocování standardů učiva, výběru popř. tvorbě vhodných učebních textů, návazností témat teoretické výuky a praxe, zpracování a sjednocování požadavků k maturitním zkouškám. V náplni práce komisí je ve spolupráci s příslušným zástupcem ředitele také péče o začínající učitele, kterým je na dobu 1 školního roku určen uvádějící učitel.

Ředitel sestavil poradní sbor ze zástupců českobudějovických podniků a institucí: Jihočeská energetika, a. s., EGE, a. s., MICB, a. s., Motor – Jikov, a. s., Robert Bosch, s. r. o., Budvar, n. p., THU a Dům techniky. Spolupráce školy s uvedenými podniky a institucemi je oboustranně přínosná. Jedná se především o odborné exkurze, přednáškovou činnost, zajištění praxí pro žáky 3. ročníků, konzultace, odbornou spolupráci v oblastech měřících a diagnostických metod, finanční pomoc škole (sponzorování) apod.

Ve škole je ustavena funkce výchovného poradce, který na základě zpracovaného plánu řeší problémové situace týkající se docházky do školy, chování a prospěchu žáků, informuje žáky vyšších ročníků o možnostech navazujícího studia, pořádá a koordinuje náborové akce školy, spolupracuje se zákonnými zástupci žáků a řídí činnost protidrogového koordinátora. Škola má pro tento školní rok zpracován Minimální preventivní program v oblasti zneužívání návykových látek.

Základní informace a pokyny pro žáky jsou vyvěšovány na informačních tabulích na chodbách a ve třídách školy. Ostatní informace se k žákům dostávají prostřednictvím třídních učitelů. Spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků je založena na pravidelných třídních schůzkách (3x za školní rok). U příležitosti konání třídních schůzek se schází Rada rodičů, ve které jsou zástupci ze všech tříd. Rada školy není ustavena.

Vedení školy má zpracován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Každoročně si doplňují 2 pracovníci pedagogickou způsobilost. V oblastech odborných seminářů a školení využívá škola nabídek Pedagogického centra v Českých Budějovicích a výše uvedených podniků a institucí.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy mají ve škole velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola je umístěna v samostatném uzavřeném areálu, má vlastní tělocvičnu a odborné dílny. Pro teoretické vyučování je k dispozici 18 učeben s kapacitou 40 žáků a 3 učebny s kapacitou 20 žáků (pro dělené třídy). Pro výuku odborných elektrotechnických předmětů jsou k dispozici 3 laboratoře (slaboproudá, silnoproudá, automatizační techniky). Pro výuku odborných strojírenských předmětů slouží 2 laboratoře (pro měření délek a tvarů, pro technologická měření a měření strojů).

Výuka sledovaných všeobecně vzdělávacích předmětů probíhala v kmenových učebnách, vybavených běžným starším nábytkem. Pomůcky pro výuku českého jazyka a matematiky jsou umístěny v odborných kabinetech. Ve škole jsou k dispozici základní pomůcky a zpětné projektoři, které si učitelé přinášejí do učeben. Pro výuku českého jazyka používají vyučující často vlastní encyklopedie a obrazové publikace. Nedostatek literárních textů nahrazují nakopírovanými texty podle vlastního výběru. Využívané jsou informace získávané z internetu. Při výuce matematiky učitelé pracují s učebnicemi a sbírkami úloh. Další učební texty používají pouze v omezeném rozsahu. Žáci mají nákup vhodných učebnic pouze doporučen. S výukovými programy pro matematiku vyučující v tomto školním roce nemohou pracovat, protože v učebním plánu nebyla zařazena dělená cvičení z matematiky.

Výuce předmětu práce s počítačem slouží 4 velmi dobře vybavené odborné učebny. S výjimkou 1 jsou dostatečně prostorné. V každé je 10 nebo 11 osobních počítačů propojených sítí Windows. Žáci využívají několik tiskáren a plotter. Vzhledem k tomu, že jsou v učebnách používány židle bez možnosti nastavení výšky, není pro některé žáky umístění ovládacích prvků počítače optimální. Nepřetržitý přístup k internetu ve 3 učebnách zajišťuje mikrovlnné připojení. V době mimo vyučování mají žáci přístup do učeben během delších

přestávek a odpoledne vzhledem k nutnosti zajistit dozor pouze dle dohody. K internetu jsou připojeny také 2 počítače v informačním středisku. Výpočetní technika je podle možností školy průběžně modernizována.

Ve sledovaných odborných strojírenských a elektrotechnických předmětech probíhala výuka v učebnách pro všeobecné předměty, odborných učebnách a laboratořích. Učebny jsou prostorné, světlé, vybavené starším školním nábytkem. V odborných učebnách jsou skříně s učebními pomůckami, odborné obrazy a promítací plátno se zpětným projektorem. Laboratoře jsou vybaveny starším účelným nábytkem, potřebnými pomůckami a vhodnou měřicí technikou. Učebních pomůcek včetně obrazů je dostatek, jsou však většinou starší, větší inovace neprobíhá. Pro všechny odborné předměty (s výjimkou praxe) mají žáci k dispozici vhodné učebnice. Některé inovované části doplňují učitelé kopírovanými texty. Ve škole je k dispozici dostatek audiovizuální techniky. Učitelé odborných předmětů ji v době konání inspekce nepoužili. Předmět praxe pro strojírenské obory je vyučován ve školních dílnách, dobře vybavených potřebnými stroji, nástroji, náradím i materiálem. Stroje jsou většinou starší, jsou ale dobře udržované. V době konání inspekce nebyla ještě strojní dílna v provozu (následkem loňské zátopy). Proto byla provedena změna v tematických plánech tak, aby se vyučovaly přednostně části ručního zpracování, tepelného zpracování a svařování.

Ve škole je zřízeno informační středisko, které disponuje 4812 svazky odborné literatury, kompletním seznamem norem a 792 svazky beletrie včetně povinné četby. V informačním středisku jsou 2 počítače, které jsou přes internet napojeny na vědeckou knihovnu v Českých Budějovicích. Škola odebírá 27 titulů odborných časopisů.

Materiálně technické podmínky vzdělávání jsou průměrné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vyučovaných oborů

V tomto školním roce jsou ve škole realizovány studijní obory:

- 26-41-M/002 *Elektrotechnika*, studium denní, podle učebního plánu MŠMT ze dne 13. 6. 1994, čj. 18487/94-23,
- 23-41-M/001 *Strojírenství*, studium denní, podle učebního plánu MŠMT ze dne 28. 12. 1997, čj. 37747/97-23.

Studijní obory jsou realizovány v souladu s rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Učební plány schválené MŠMT byly upraveny předmětovými komisemi a schváleny ředitelem školy. Při úpravách učebních plánů bylo vždy postupováno podle poznámek k učebním plánům.

Skladba volitelných a výběrových předmětů je volena tak, aby dotvářela profil absolventa. Nabídka volitelných předmětů ve studijním oboru Elektrotechnika ve 3. ročníku byla rozšířena o předmět práce s počítačem. Tematické plány vyučujících v potřebných proporcích preferují základní cíle vzdělávání jak ve všeobecně vzdělávacích, tak v odborných předmětech. Nejsou formální, slouží k aktuálním korekcím výuky. Vzdělávací cíle jsou z nich zřejmé.

Obsah výuky se ve všech sledovaných předmětech řídil platnými učebními osnovami. Rozdělení učiva do jednotlivých ročníků provedli vyučující po konzultaci v příslušné předmětové komisi.

Na tomto podkladě vypracovali své časové plány, které průběžně upravují především podle aktuálního stavu tříd, ve kterých vyučují. V době inspekce byly časové plány dle zápisů v třídních knihách a zjištění při hospitacích plněny. V rozvrhu hodin jsou zařazeny všechny předměty v časové dotaci, kterou předepisují učební plány.

Výchovně vzdělávací programy vyučovaných oborů probíhaly podle učebních plánů, které jsou v souladu s plány schválenými MŠMT. Výuka všech sledovaných předmětů probíhala podle platných osnov.

Ve škole je vedena dokumentace předepsaná obecně závaznými právními předpisy i další dokumentace potřebná k zachycení průběhu vzdělávání ve vyučovaných oborech.

Dokumentace školy průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Kontrolu plnění učebních plánů, učebních osnov a vedení předepsané dokumentace provádějí ředitel, jeho zástupci a vedoucí dílen. Zástupci ředitele a vedoucí dílen mají kompetence v této oblasti v úsecích, které řídí. Všichni pracovníci provádějící kontrolní činnost mají zpracovány plány kontrol a hospitací. Z kontrolní činnosti jsou pořizovány zápisy. Četnost a průkaznost kontrolní činnosti je dostačující. Výsledky kontrolní činnosti jsou projednávány s příslušnými pracovníky a slouží jako jedno z kritérií při určování výše nenárokové složky platu. Výsledky kontrol a hospitací jsou vedením školy analyzovány a ve spolupráci s předmětovými komisemi jsou prováděna opatření k odstranění zjištěných nedostatků.

System kontrol plnění učebních plánů a osnov je účinný a má velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů

Český jazyk a literatura

Výuka probíhá podle platných učebních osnov. V prvním ročníku navazuje na učivo základní školy. Odpovídá 3. stupni odborného středoškolského vzdělávání. Učitelky splňují požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost. Obsahem výuky je hlavně systemizace znalostí z mluvnice, upevňování pravopisných dovedností, méně rozvoj komunikativních dovedností a orientace v literatuře.

Vyučující mají dlouholeté zkušenosti s vyučováním českého jazyka, což příznivě ovlivňovalo kvalitu vyučování. V jednotlivých případech nebyly schopny žáky zaujmout, aktivizovat je.

Hodiny byly plánovány tak, aby byly využity znalosti žáků. Při vyučování byli žáci zpravidla dostatečně motivováni zejména tím, že vyučující vybíraly zajímavé náměty, využívaly aktuálních informací. Respektovaly úroveň a potřeby jednotlivců. Pro žáky bylo dobré, že jim bylo přiblíženo praktické využití učiva. V některých hodinách motivace žáků chyběla, protože byly naplánovány jako sdělování informací, aniž by žáci měli možnost aktivně se jich účastnit. Hodnocení žáků bylo objektivní a zaměřené pozitivně. Nezaměřovalo se pouze na chyby a nedostatky. Tato skutečnost výrazně přispívala ke korektním vztahům v hodinách. Žáci prokazovali při zkoušení a opakování průměrné znalosti. Objektivně byly klasifikovány i písemné maturitní práce ze školního roku 2001/2002.

Bezprostřední příprava všech vyučujících na výuku byla pečlivá. Výuka byla vhodně aktualizována, učitelky využívaly praktických zkušeností žáků i jejich znalostí získaných v jiných předmětech. Některé hodiny byly zaměřeny k reálnému využití učiva, jiné byly vedeny na teoretické úrovni. V některých nebyl zřejmý cíl vyučování. Učitelky měly někdy tendenci k

poučování. Ve škole není dostatek vhodné odborné literatury pro studium předmětu, proto byl hlavní výukovou metodou výklad nebo přednáška, během nichž si žáci činili sami poznámky nebo jim byly důležité informace diktovány. V některých hodinách byla využita efektivně práce žáků ve skupinách. Zřejmé bylo, že jsou zvyklí kooperovat. Literární výuka vycházela důsledně z textů a jejich interpretace. V mluvnici se vyučující snaží dosáhnout zlepšení úrovně pravopisných dovedností žáků. Opakování bylo pojato jako zkoušení žáků před tabulí. Učitelky se snažily zainteresovat na práci i zbývající žáky. V závěru některých hodin chybělo celkové vyhodnocení činností žáků. Používaly byly vhodné učebnice a texty. Kladem bylo, že učitelky vedou žáky využívat i jiných zdrojů informací než jsou učebnice. Nedostatkem bylo sporadické užívání normativních jazykových příruček a slovníků.

Vztahy v hodinách vycházely zejména ze vzájemné důvěry mezi vyučujícími a žáky. Pravidla stanovená pro práci byla žáky respektována. Učivo bylo podáváno věcně správně. Rozvoji komunikačních dovedností žáků nebyla věnována patřičná pozornost.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře byly na průměrné úrovni.

Matematika

Předmět vyučují 4 učitelé, z nichž 3 splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, 1 učitelka nesplňuje podmínku odborné způsobilosti. Vzhledem k dlouhodobé nepřítomnosti 1 z nich proběhly hospitace u 3 kmenových vyučujících. Ve všech sledovaných hodinách učitelé probírali učivo v souladu s časově tematickým plánem. Učební osnovy byly plněny.

Motivace ve sledovaných hodinách nebyla výrazná. Učitelé navazovali především na teoretické znalosti žáků. Chybělo využití matematických dovedností na úlohách, které se vztahují k odborným předmětům a praxi. Hodnocení znalostí žáků při zkoušení a opakování bylo objektivní a většinou stručně zdůvodněné.

V úvodu sledovaných hodin učitelé s jednou výjimkou seznámili žáky s organizací výuky a plánovaným učivem. Ověřování výchozích znalostí a dovedností nebylo efektivní. Během orientačního opakování a zkoušení většinou mluvil vyučující. Žáci v lavicích zůstávali pasivní. Pouze ojediněle vedl učitel zkoušeného žáka ke zdůvodňování postupů řešení. Výklad nové látky probíhal frontálně. Učitelé nové poznatky pouze ojediněle vyvozovali společně se žáky. Množství informací bylo přiměřené náročnosti učiva a věku žáků. Poznatky byly sdělovány v logických krocích. Otázky a pokyny učitelů byly jasné. Vhodně byla zařazena samostatná práce žáků. Často chybělo závěrečné shrnutí poznatků a zhodnocení práce žáků. Psychohygienické zásady výuky nebyly porušovány.

Žáci mají nákup učebnic pouze doporučen. Ve škole s nimi ani s jiným učebním textem nepracovali. Zadání příkladů učitelé diktovali nebo zapisovali na tabuli. Prostředky didaktické techniky nebo pomůcky nebyly použity.

Ve sledovaných hodinách nebylo většinou patrné, zda mají žáci o vyučovaný předmět zájem. Převažující výklad podporoval jejich pasivitu. Učitelé vystupovali dominantně. V některých hodinách se jim nedařilo udržet pozornost žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice měly průměrnou úroveň.

Elektrická měření a laboratorní cvičení

Sledovanému předmětu vyučuje celkem 8 učitelů, z nichž 6 splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a 2 splňují podmínku odborné způsobilosti. Při plánování výuky spolupracují, takže je zaručena plynulá návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky a nedochází k duplicitám. Sdělují si zkušenosti i o účinnosti použitých metod výuky a sjednocují kritéria

klasifikace. Jejich odborná erudice, dlouholetá zkušenost a úroveň spolupráce příznivě ovlivňuje kvalitu výuky. Stanovené výukové cíle odpovídaly aktuálnímu složení třídy a byly v souladu se zásadou soustavnosti a spojení teorie s praxí.

V úvodu všech hospitovaných hodin seznámili učitelé žáky s organizací a průběhem vyučovací jednotky, byl vždy stanoven její cíl. Opakování probrané látky bylo většinou orientační. Hodnocení žáků při zkoušení bylo objektivní a zdůvodněné. Učitelé dbali na přesné a srozumitelné vyjadřování žáků a na správné používání odborné terminologie. Úroveň znalostí žáků byla většinou velmi dobrá. Jako doplňkové zkoušení používají učitelé krátké písemné práce. Frekvence prověřování znalostí je podle počtu známek dostačující.

Ve výuce teorie elektrického měření byl ze strany vyučujících kladen důraz na kontrolu výchozích znalostí. V hodinách byly uplatňovány různé vyučovací metody. U některých vyučujících převládala forma řízeného rozhovoru se žáky, jiní dávali spíše přednost výkladu formou přednášky. Ve sledovaných hodinách bylo využíváno mezipředmětových vztahů a do výuky byly vhodně zařazovány praktické motivační prvky. Didaktická technika nebyla při výuce použita.

Ve výuce laboratorních cvičení byly jednotlivým žákům popř. dvojicím zadány různé měřicí úlohy, na kterých žáci samostatně pracovali. Při zadání konkrétní měřicí úlohy se učitelé přesvědčili o teoretické připravenosti žáků. Podle povahy měření si žáci vybrali potřebnou měřicí techniku, další pomůcky a diskrétní součástky nutné k sestavení požadovaných elektrických obvodů. Před připojením obvodů ke zdrojům konzultovali způsob zapojení s vyučujícími. Během měření prováděli učitelé průběžnou kontrolu naměřených hodnot, upozorňovali na jejich případné odchylky od normálu a vyžadovali po žácích vysvětlení jejich možných příčin. Při práci v laboratoři je od žáků vyžadována systematičnost, přesnost a důslednost. Výsledky měření jsou žáky zpracovávány do protokolů o měření. Úroveň protokolů je velmi dobrá. Jednotlivé protokoly jsou hodnoceny samostatnou známkou.

Při výkladu postupovali učitelé v logických krocích, vedli žáky k aplikaci učiva a používali názorné příklady z praxe. V některých hodinách bylo využíváno problémového vyučování, žáci byli vedeni k samostatnému uvažování a k aktivnímu učení. Probíraná látka byla vyučujícími interpretována věcně správně. Sledované hodiny se vyznačovaly vstřícnou a přátelskou atmosférou. Členění hodin a tempo výuky byly voleny s ohledem na věk žáků a jejich předchozí znalosti a zkušenosti. Psychohygienické zásady výuky byly dodrženy. Komunikační úroveň žáků byla velmi dobrá a odpovídala úrovni středoškolského studia.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu elektrická měření a laboratorní cvičení byly hodnoceny jako velmi dobré.

Odborné předměty strojírenské

Sledovány byly předměty stavba a provoz strojů, strojírenská technologie, mechanika a praxe. Předměty vyučuje 6 učitelů, všichni splňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti. Mají delší pedagogickou praxi, což se kladně projevilo ve vlastní výuce.

Učitelé spolupracují v rámci předmětové komise spíše formálně. Každý vyučující si stanovuje výukové cíle a sestavuje tematický plán samostatně. Je však zajištěna návaznost učiva v jednotlivých ročnících a jsou také poměrně jednotné požadavky na klasifikaci. Sjednoceny jsou i požadavky k maturitním zkouškám. Ve všech hospitovaných hodinách probírali učitelé učivo, které bylo v souladu s tematickým časovým plánem. Učební osnovy byly plněny.

V motivaci žáků navazovali učitelé především na jejich předchozí znalosti a dovednosti. Hodnocení žáků při zkoušení bylo objektivní a stručně zdůvodněné. Výuku zaměřovali

k praktickým zkušenostem žáků. Využívali učebnic i strojnických tabulek, vedli žáky k samostatnosti při získávání potřebných údajů.

Struktura vyučovacích hodin byla přiměřená věku žáků a jejich předcházejícím znalostem, byla podřízena stanoveným výukovým cílům. V úvodu každé hodiny seznámili učitelé žáky s organizací výuky a s plánovaným učivem. Výklad nové látky probíhal většinou frontálně, nové poznatky vyvozovali učitelé společně se žáky. Často využívali doplňující otázky a řízený rozhovor. Nové poznatky byly žákům sdělovány v logických krocích. Jen některé z hodin byly pojaty jako kratší přednášky, ve kterých převažoval slovní projev vyučujících. Vždy ale učitelé ověřovali pochopení dané látky. Ve většině vyučovaných hodin zbyl čas na stručné závěrečné shrnutí, které většinou prováděli sami žáci.

V hodinách vládla vstřícná a přátelská atmosféra. Učitelé většinou vytvářeli prostor pro diskusi, dbali na rozvoj komunikativních dovedností žáků. Také verbální i neverbální komunikace učitelů byla velmi dobrá.

V předmětu praxe učitelé v úvodu vyučovacích hodin zdůraznili bezpečnost práce na daném pracovišti. Hospitované hodiny byly úvodními hodinami daného pracoviště, proto se v nich učitelé více věnovali teoretickým problémům tohoto pracoviště. Vždy však navazovali na dosavadní praktické i teoretické znalosti a zkušenosti žáků. Po úvodním výkladu seznamovali žáky postupně s jednotlivými druhy prací. Všichni žáci se jednotlivě s danými druhy prací prakticky seznámili. V závěru hodin praxe učitelé provedli shrnutí probrané látky a záznam do pracovních sešitů žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání ve strojírenských předmětech byly velmi dobré.

Práce s počítačem

Předmět vyučuje 6 učitelů, z nichž 2 splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, 4 splňují pouze podmínku odborné způsobilosti. 1 z učitelů je externí zaměstnanec, ostatní jsou učitelé odborných předmětů. Navzájem spolupracují při plánování výuky a sestavování tematických plánů. Kvalitu výuky příznivě ovlivňují jejich znalosti odborné problematiky a zájem o novinky v oboru. V oboru Strojírnost je předmět v učebním plánu zařazen v 1. a 2. ročníku. Žáci si mohou odborné znalosti rozšířit v navazujících volitelných předmětech ve 3. ročníku. V oboru Elektrotechnika se práce s počítačem vyučuje v 1. - 3. ročníku. Ve 3. ročníku je zařazena navíc jako volitelný předmět s 1 hodinovou týdenní dotací. Efektivitu výuky zvyšuje dělení tříd na 3 skupiny.

Při motivaci žáků učitelé využívali především vazby mezi výpočetní technikou a odbornými předměty. Efektivně využívali dosavadní znalosti žáků. Při hodnocení jejich práce zjišťovali, zda látce rozumí. Vedli žáky ke stručnému zdůvodňování řešení. Nalezené chyby v průběhu samostatné práce využili k zefektivnění pracovních postupů a k hledání alternativních řešení.

V úvodu hospitovaných hodin vyučující seznámili žáky s organizací a cílem hodiny a krátce shrnuli dosavadní poznatky. Jejich organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. Neměli k dispozici žádnou technickou možnost zobrazení pracovních postupů přímo z počítače. To jim v některých hodinách komplikovalo výklad nové látky. Při demonstraci byli nuceni žáky shromažďovat u 1 počítače. Výběr, sled a množství informací byly přiměřené náročnosti učiva a věku žáků. S výjimkou 1 vyučujícího používali odbornou terminologii. Nové poznatky žáci procvičovali během samostatné práce. Vyučující se jim individuálně věnovali. Vedli je k sebekontrolě a k odpovědnosti za vykonanou práci. Skupinové formy práce nebyly uplatněny. Na procvičení nových poznatků byl ponechán dostatek času. Členění hodin respektovalo psychohygienické zásady.

Učitelé měli k žákům partnerský přístup a respektovali jejich osobnost. Žáci projevovali pozitivní vztah k výuce. Sledované hodiny se uskutečnily v příjemné pracovní atmosféře.

Průběh a výsledky vzdělávání v práci s počítačem byly velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

K vnitřní evaluaci školy jsou využívány dosud běžné nástroje. Vedení školy zpracovává výsledky vzdělávání jednotlivých oborů tříd a žáků. Údaje o prospěchu a výsledcích vzdělávání jsou zpracovávány pomocí programu Systém agend pro školy. Na základě zjištěných faktů jsou výsledky vzdělávání projednávány na poradách s třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů. Výsledky zároveň slouží pro práci předmětových komisí při stanovování cílových znalostí a dovedností. Škola každoročně zjišťuje uplatnění svých absolventů na trhu práce, úspěšnost při přijímacím řízení a studiu svých absolventů na vysokých školách technického zaměření.

Průběh a výsledky a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře měly průměrnou úroveň. Průběh a výsledky v přírodovědné složce vzdělávání byly hodnoceny v předmětu matematika jako průměrné a v předmětu práce s počítačem jako velmi dobré. Hodnocená skupina odborných předmětů strojírenských a elektrotechnických měla velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené ve zřizovací listině a v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, jsou v souladu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Jihočeským krajem dne 1. 6. 2001 včetně dodatků z 11. 9. 2001 a z 16. 4. 2002
2. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 26 430/01-21 s účinností od 11. 9. 2001
3. Učební plány studijních oborů za školní léta 1999-2003 realizovaných v tomto školním roce
4. Učební osnovy sledovaných předmětů
5. Tematické plány učitelů sledovaných předmětů
6. Přeřazovací plány praxe ve školním roce 2002/2003
7. Třídní knihy ve školním roce 2002/2003
8. Třídní výkazy ve školních letech 1999-2003
9. Školní řád
10. Rozvrh hodin pro školní rok 2002/2003
11. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2002/2003
12. Protokoly o přijímacím řízení pro školní rok 2002/2003
13. Protokoly o ukončování studia ve školním roce 2001/2002
14. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků
15. Úvazky učitelů pro školní rok 2002/2003

16. Záznamy o kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2002/2003
17. Práce žáků
18. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002
19. Organizační řád
20. Provozní řád školy
21. Provozní řád dílen
22. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2002/2003
23. Minimální preventivní program v oblasti zneužívání návykových látek
24. Záznamy z porad vedení ve školním roce 2002/2003
25. Plány práce předmětových komisí na školní rok 2002/2003
26. Záznamy z porad předmětových komisí ve školním roce 2002/2003

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání vzhledem ke schváleným učebním dokumentům umožňují plnit výchovně vzdělávací cíle vyučovaných oborů. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňuje 68% pedagogických pracovníků. Vedení školy dbá na průběžné doplňování požadovaného vzdělání. Všichni pedagogičtí pracovníci využívají možnosti dalšího vzdělávání. Způsob organizačního členění odpovídá velikosti školy, je efektivní. Přínosem je aktivní činnost předmětových komisí, dobrá spolupráce se žáky a rodičovskou veřejností.

Materiálně technické podmínky pro výuku českého jazyka a literatury, matematiky, práce s počítačem a odborných předmětů jsou průměrné. Vybavení didaktickou technikou je dobré, při výuce se však využívá omezeně. Prostředí učeben, ve kterých sledovaná výuka probíhala, není z estetického hlediska příliš podnětné. Žáci mají možnost přístupu k internetu v určených přestávkách i v době mimo vyučování.

Škola vyučuje uvedené obory v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol. Učební plány vyučovaných oborů vycházejí z plánů schválených MŠMT a nebyly v nich provedeny nepovolené úpravy. Obsah výuky všech sledovaných předmětů se řídil platnými osnovami. Časové plány učitelů byly v době inspekce plněny. V rozvrhu hodin jsou zařazeny všechny předměty v časové dotaci, kterou předepisují učební plány. Systém kontroly naplňování učebních plánů probíhá na velmi dobré úrovni a jeho výsledky slouží jako podklad pro sestavování plánů činnosti na příští období.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře měly průměrnou úroveň, v přírodovědné složce vzdělávání byly hodnoceny v předmětu matematika jako průměrné a v předmětu práce s počítačem jako velmi dobré. Hodnocená skupina odborných předmětů strojírenských a elektrotechnických měla velmi dobrou úroveň. Vyučujícím se s výjimkou výuky matematiky dařilo žáky motivovat především využíváním jejich zkušeností a dovedností získaných v praxi.

Absolventi školy jsou stále vyhledáváni na trhu práce a škola každoročně ve spolupráci s úřady sleduje jejich uplatnění. Řada absolventů pokračuje v dalším studiu na vyšších odborných nebo vysokých školách.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Emanuel Vychodil
Členové týmu	Jiří Horák, promováný historik
	Ing. Svatomír Houska
	PaedDr. Eva Klasová

Další zaměstnanci ČŠI

Jitka Mauzerová, Jan Příbyl, Milena Švarcová

V Českých Budějovicích dne 16. května 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 23. 5. 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Ing. Čestmír Tschauder, ředitel školy

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy		
Zřizovatel Krajský úřad Jihočeského kraje U Zimního stadionu 1952/2 370 76 České Budějovice	9. 6. 2003	07-1088/03-5040
Rada školy		

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány