



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIL-273/15-L**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Mateřská škola Rovensko pod Troskami</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Revoluční 440, 512 63 Rovensko pod Troskami</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>materskaskola@gmail.com</b>
<b>IČ</b>	<b>70 998 108</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 098 559</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Bc. Danou Brožkovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Město Rovensko pod Troskami, náměstí dr. Drahoňovského 1, 512 63 Rovensko pod Troskami</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Revoluční 440, Rovensko pod Troskami</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>21. – 23. duben 2015</b>

Inspekční činnost byla zahájena v organizaci Mateřská škola Rovensko pod Troskami, příspěvková organizace (dále „škola“, „MŠ“) předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle příslušného školního vzdělávacího programu dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání („RVP PV“) podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění ve vybraných oblastech RVP PV.



## Charakteristika

Právnícká osoba vykonává v souladu se zápisem údajů v rejstříku škol a školských zařízení činnost mateřské školy a školní jídelny - výdejny. Mateřská škola sestává z jedné dvoupodlažní budovy, na kterou navazuje oplocená prostorná zahrada nově osázená zelení a vybavená herními prvky. V každém podlaží je umístěna jedna prostorná herna s hracími koutky sloužící i jako jídelna, vybavená stoly a židličkami rozdílných velikostí rozmístěnými tak, aby byla možnost zohledňovat rozdílnou výšku dětí. Pro odpolední odpočinek dětí je ve II. nadzemním podlaží ložnice. Pro děti v I. patře jsou k odpolednímu odpočinku rozkládána lehátka. Z heren jsou přístupná sociální zařízení pro děti a šatny jsou v samostatných místnostech před vstupem do tříd.

Dvoutřídní mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání 50 přijatým dětem. V posledním ročníku před nástupem do základní školy je 16 dětí včetně 1 dítěte s odloženou školní docházkou. Škola přijímá děti z velkého okruhu spádovosti (např. Leskova, Veselá, Ktová, Troskovice, Štěpánova Lhota). Ve školním roce 2014/2015 eviduje 1 dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a jedno s odlišným mateřským jazykem. Děti mimořádně nadané škola neeviduje. Provozní doba mateřské školy je od 6:30 do 16:00 hodin. Výše úplaty za předškolní vzdělávání byla ředitelkou školy stanovena pro aktuální školní rok na 300 korun. Specifikem mateřské školy je soužití dvou výchovně-vzdělávacích modelů pod jednou střechou. Třída s waldorfskou pedagogikou získala od 6. února 2002 statut udělený Mezinárodním sdružením waldorfské pedagogiky dnes IASWECE se sídlem ve švédské Järně. Druhá třída pracuje podle programu *Barevný rok*, který je strukturován podle požadavků RVP PV.

Zákonní zástupci dětí a veřejnost mají příležitost získávat základní informace o škole prostřednictvím webových stránek školy.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

K předškolnímu vzdělávání jsou přijímány děti s potvrzením o očkování na základě zveřejněných kritérií, která jsou v souladu s ustanovením školského zákona. Rovný přístup ke vzdělávání je garantován ve školním řádu zajištěním optimálních psychosociálních podmínek stanovených v ŠVP, průběžným hodnocením výsledků dětí, respektováním jejich individuálních potřeb a poskytováním poradenských služeb rodičům. Učitelky sledují školní zralost, věnují pozornost logopedické prevenci. Podrobně a výstižně provádí záznamy o dětech, které jsou aktualizovány po celou dobu docházky do školy. Děti s odkladem povinné školní docházky a děti se speciální vzdělávací potřebou poskytují kvalitní individuální podporu.

Ředitelka s vysokoškolským vzděláním splňuje zákonem stanovené předpoklady pro výkon funkce, do které byla jmenována na základě konkurzního řízení. Ve výkonu funkce působí od roku 2003. Dlouholeté řídicí zkušenosti využívá k vytváření funkční struktury chodu subjektu na zpracované dokumentaci a účinném každodenním ústním informačním systému. Vytváří tak podmínky pro úzkou týmovou práci. V průběhu inspekce prokázala erudici, výborný přehled o škole, schopnost metodického vedení pedagogů i adekvátního hodnocení práce školy. Výrazným způsobem ředitelka prosazuje růst kvality, sama je zároveň zaměstnancům příkladem vysokého pracovního a tvůrčího nasazení.

Pedagogický kolektiv tvoří čtyři učitelky včetně ředitelky. Pro práci v alternativní třídě absolvovaly dvě učitelky odborný Seminář waldorfské pedagogiky. Logopedickou depistáž zajišťuje kmenová učitelka ve spolupráci s logopedkou, ke které dochází 1x měsíčně na náslechy a konzultace. Během dne se provádí běžně dechová a artikulační cvičení.



Učitelky se dále vzdělávají formou návštěv kvalitních seminářů a studií odborné literatury. Součástí personální strategie je vytváření klidného a bezkonfliktního prostředí, což se pozitivně promítá do vztahů mezi zaměstnanci a dětmi. Za dlouhodobě nemocnou učitelku, byla přijata kvalifikovaná učitelka důchodového věku. Všechny pracovnice prokázaly příkladný vztah k dětem s projevy empatie, klidu a pohody soudržně podporovaly osobnostní působení. Vzdušné a velmi esteticky upravené prostory školy včetně harmonie barev jsou účelně využity pro činnost dvou heterogenních tříd s rozdílným pedagogickým zaměřením. Ve waldorfské třídě je obecným cílem výchovně vzdělávacího procesu harmonický rozvoj dítěte s důrazem na oblast citovou a morální. Běžná třída prezentuje osobnostně orientovaný model individuálního přístupu.

Třídy jsou vybaveny vkusným, účelným nábytkem, stolky a židličky odpovídají tělesnému vzrůstu dětí. Dřevěné patrové rohové sestavy dole vytvořené pro hru, v patře „*Na patýrku*“ polštářky, kde je dětem umožněno odpočívat, relaxovat, poslouchat pohádky. Škola disponuje množstvím konstruktivních a logické myšlení rozvíjejících stavebnic, hraček a didaktických pomůcek převážně z přírodního materiálu. Funkční dětský ponk děti využívají při sestrojování např. autíčka z dřevěných špalíků. Dětská i pedagogická knihovna je vybavena kvalitní literaturou. Odbornou literaturu z oblasti klasické i alternativní pedagogiky, psychologie, poradenství si mohou zapůjčit i rodiče. Zahrada kolem školy se v současné době upravuje pro celoročně využití, volné hry a odpočinkové aktivity. Děti při pobytu venku poznávají přírodu, její krásy, hledají a objevují nové přírodní zákonitosti. Pitný režim byl funkční, dětmi spontánně využíváný. Stolování probíhalo v klidné atmosféře. Rituálem se stalo popřání dobré chuti.

Dané týdenní téma v rámci ŠVP a zaměřením jednotlivých tříd postupuje do akcí s rodiči, exkurzí, slavností a kulturních či sportovních akcí (výlet rodičů s dětmi si plánují a organizují rodiče sami). Výtěžek ze společného vyrábění vánočních drobností je použit humanitární akci „*Adopce na dálku*“ tím, že škola posílá část výtěžku z prodeje na vzdělání dívky Margareth v africké Zambii. Škola úspěšně spolupracuje se základní školou, školskými poradenskými zařízeními zejména při posuzování školní zralosti dětí a klinickým logopedem v Semilech. Spolupráce se zřizovatelem je dobrým předpokladem k zajištění odpovídajících materiálních podmínek pro bezproblémový chod školy. Ke sjednocení výchovného pohledu na dítě využívá škola dotazníky vyplněné rodiči.

Škola plánuje v příštím roce o prázdninách rekonstrukci soc. zařízení pro děti a výměnu podlahových krytin včetně malování. V roce 2014 bylo o prázdninách provedeno v režii zřizovatele zateplení budovy, výměna oken a rekonstrukce školní zahrady.

Škola je převážně financována prostřednictvím státního rozpočtu, tento zdroj je využíván v souladu se svým účelem a to především na platy a odvody. Dalším významným zdrojem je dotace od zřizovatele, k pokrytí provozních výdajů. Mezi ostatní finanční zdroje patří především stravné a úplata za výchovu a vzdělávání od zákonných zástupců dětí. Školné bylo použito společně s provozními prostředky na provozní výdaje, na knihy a hračky pro děti. Pozitivní je, že škola získala i sponzorské dary. Dále škola využívá rezervního fondu tvořeného z hospodářského výsledku, který plánuje použít na malování, výměnu podlahových krytin, rekonstrukci sociálního zařízení a nákup sušičky

Škola stanovila podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) dětí při výchově a vzdělávání a při činnostech se vzděláváním souvisejících ve školním řádu a v interních předpisech školy. Ve školním vzdělávacím programu mateřské školy byly stanoveny výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji pracovních kompetencí dětí v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví.

Zaměstnanci a ředitelka školy absolvovali školení o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o požární ochraně. Zatím nebyly proškoleny v poskytování první pomoci. Ze záznamů



v třídních knihách vyplývá, že poučení dětí o bezpečném chování v mateřské škole a při akcích mimo školu předchází následným činnostem (seznamování s prostředím, bezpečnost na silnici, bezpečnost na zahradě).

Na základě vyhodnocení rizik ohrožujících BOZ dětí stanovila ředitelka školy opatření k jejich eliminaci v interních předpisech školy. K zajištění BOZ dětí při mimořádných situacích má škola zpracované opatření pro mimořádné události, směrnici pro poskytování první pomoci a evakuační plán. Organizace mimoškolních akcí probíhá v souladu s interním předpisem k zajištění bezpečnosti dětí při mimoškolní výchově.

Škola provedla komplexní kontrolu BOZ a požární ochrany zaměřenou i na zajištění bezpečnosti dětí, na provádění pravidelných kontrol a revizí technických zařízení včetně odstraňování zjištěných závad. O všech úrazech dětí vede škola záznamy v knize úrazů.

**Pro realizaci předškolního vzdělávání podle ŠVP má subjekt vytvořen vynikající podmínky. Učební pomůcky, stavebnice, skládačky, literatura, didaktický a konstruktivní materiál sloužící k individuální a kolektivní činnosti dětí odpovídají požadavkům na vzdělávání dětí předškolního věku. Péče školy o BOZ dětí je na velmi dobré úrovni, zbývá zajistit proškolení osob organizujících poskytování první pomoci.**

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

ŠVP je zpracován v souladu s RVP PV, jehož záměrem je vést každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, způsobilou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny (zejména v prostředí jemu blízkém, tj. v prostředí rodiny a školy) a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají. Na ŠVP navazují třídní vzdělávací programy, ve kterých se odráží profilace tříd. Průběžné naplňování ŠVP dokladují zápisy vedené v třídních knihách. Průběh předškolního vzdělávání byl pozitivně ovlivněn motivačně připraveným prostředím v obou třídách. Zaměření běžné třídy se řídí heslem „Pohyb je život a život je pohyb“, napomáhá k tomu školní zahrada, hřiště, fotbalové hřiště a nově vybudovaná sportovní hala se sportovním náčiním. Ve třídě je vytvářeno barevné prostředí, které je motivující, veselé s dostatkem prostoru k všestranným hrám. Odpoledne se zadní část třídy mění v ložnici. Děti jsou ke hrám motivovány barevnými různorodými hračkami, aby měly možnost volného výběru dle vlastního uvážení a citu a tím byla jejich hra všestranně rozvíjena. Dopoledních vzdělávacích činností se účastní obě učitelky – jedna pracuje s věkově malými dětmi a druhá se věnuje předškolním dětem, které již plní náročné úkoly a postupně byly připravovány na školní docházku. Inspekční hospitace prokázaly, že účinné metody a formy práce jsou denně uplatňovány. Spontánní činnosti byly velmi dobře materiálně podpořené, pestré, smysluplně tematicky prolínaly s převažujícími činnostmi řízenými učitelkami. Individualizace vzdělávání byla zajištěná dle potřeb dětí tak, aby mohly mít možnost spoluprožívat a spoluvytvářet aktivní den v MŠ. Plynule při činnostech probíhala svačina i pitný režim. Aktivity organizované pedagogy byly zahájeny uvítacím rituálem, ve kterém se účinně rozvíjely řečové dovednosti, schopnost dětí zhodnotit si svoji hru a pozitivně vnímat své kamarády. Učitelky vhodně zařazovaly gymnastiku mluvidel i rozmanité prosociální hry. Multičinnostní charakter řízených aktivit umožňoval cílené naplňování očekávaných výstupů ze všech vzdělávacích oblastí stanovených v RVP PV. Nabízené tvůrčí činnosti podporovaly fantazii, představivost a rozvíjely intelektové dovednosti dětí. Učení probíhalo v přirozených souvislostech a vztazích. Důsledné pedagogické působení u všech učitelek přinášelo respektování pravidel dětmi a dostatek



příležitosti k rozvoji jejich samostatnosti. Tělovýchovné aktivity byly zajištěny během dopoledních činností i v době pobytu venku. Pohybová výchova byla zastoupena spojením pohybu se slovem tzv. eurytmií. Děti se při pohádkovém příběhu vciťovaly a vžívaly do děje a nálad, které ztvárňovaly při zapojení celé smyslové sféry.

**Sledovaný vzdělávací proces vycházel z cílů a úkolů ŠVP. Podporoval, obohacoval a rozvíjel dovednosti a znalosti dětí. Formy, prostředky a metody byly přiměřené danému tématu ve shodě s ŠVP. Celkově byl průběh vzdělávání na velmi dobré úrovni. Pozitivní byl tvůrčí i důsledný přístup učitelek. Příkladný je individuální přístup k dětem.**

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Škola informuje veřejnost o vzdělávací nabídce a záměrech vzdělávání. Ve třídách průběh vzdělávání odpovídal požadavkům nastaveným v ŠVP. Režim školy zajišťuje biorytmus, dává prostor pro spontánní a řízené činnosti. Mateřská škola cíleně využívá věkově heterogenního složení tříd jak pro své založení (1 běžná třída a 1 se zaměřením na waldorfskou pedagogiku) tak pro rozvoj sociálních dovedností. Děti byly klidné, vyrovnané, dodržovaly vědomě společně dohodnutá pravidla. Byla zde patrná jejich vzájemná ohleduplnost, tolerance a respektování se. Děti mladší věkové skupiny dokázaly komunikovat v jednoduchých větách, spolupracovat ve skupině a vzájemně se domluvit. Realizované aktivity rozvíjely environmentální, estetické, hudební a sociální dovednosti, podporovaly všechny oblasti rozvoje dítěte. Děti se tak dokázaly záměrně soustředit na činnost a dokončit ji. Měly vyvozené správné držení tužky. Starší děti měly velmi dobré znalosti v oblasti kognitivní, souvisle sdělovaly svoje poznatky a zkušenosti. Učitelky zajišťovaly bezpečnost důsledným dohledem, vedením dětí k zodpovědnosti, funkčním organizováním činností v interiéru i během pobytu venku. Hodnocením celkových výsledků vzdělávání se učitelky pravidelně zabývají na pedagogických poradách, což koresponduje s požadavky soudobého pojetí hodnocení školy. Individuální písemné záznamy o dětech jsou pečlivě vedeny. Zpracované hodnocení výsledků školy objektivně vyvozuje závěry pro další období. Poradenství v rámci školy poskytují učitelky rodičům na vyžádání. Prostředí školy je bezpečné, o čemž svědčí minimum drobných dětských úrazů. Velmi dobré výsledky předškolního vzdělávání dokládá skutečnost, že pouze jednomu dítěti byl odložen začátek povinné školní docházky o jeden rok. Mateřská škola spolupracuje se sousedící základní školou a zpětně se jim dostává pozitivní zpětná vazba o kvalitě přípravy dětí na další stupeň vzdělávání. Předškolní děti mají možnost seznámit s prostředím školy včetně výuky ve třídě. **Ve vztahu k naplňování ŠVP dosahují výsledky předškolního vzdělávání velmi dobré úrovně.**

### **Závěry**

Vzdělávání je školou poskytováno v souladu s údaji uvedenými ve školském rejstříku. Při přijímání k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku je uplatňován rovný přístup ke všem dětem. Škola vytváří bezpečné prostředí pro jejich zdravý psychický i fyzický vývoj. Ve sledovaném vzdělávacím procesu pedagogové zohledňovali individuální a speciální potřeby dětí, cíleně podporovali nejen rozvoj funkčních gramotností, ale i dětskou osobnost. Dle záznamů v třídních knihách je vzdělávací nabídka pestrá. Výrazným pozitivem ve zpracování školního vzdělávacího programu mateřské školy je práce se zpětnou vazbou, která představuje východisko pro celoroční hodnocení práce školy.





- a) Silnou stránkou je profesionální řízení školy, znalost předškolní pedagogiky a psychologie, vynikající materiální podmínky a široká vzdělávací nabídka, stmelený kolektiv pedagogických a provozních zaměstnanců, příjemné a klidné klima školy. Smysluplné hodnocení školy směřuje pedagogy k systematickému zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.
- b) Od minulé inspekce škola pevně ukotvila své vzdělávací záměry a pro děti zajistila příkladnou pedagogickou péči a zlepšily se materiální podmínky školy.
- c) ČŠI doporučuje podporovat tvořivý potenciál pedagogických pracovníků a nadále udržovat vybudovanou příkladnou úroveň předškolního vzdělávání včetně alternativního vzdělávání. Proškolení pracovníků v kurzu první pomoci.

### Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. OŠMTS-005/2010 ze dne 21. 10. 2010
2. Zřizovací listina ze dne 21. 9. 2009
3. Jmenování do funkce ředitelky předškolního zařízení č. j. 1253/2003 ze dne 6. 8. 2003
4. Potvrzení o výkonu funkce ředitelky Mateřské školy Rovensko pod Troskami č. j. 191/2013/1
5. Povolení výjimky z počtu dětí na třídu MŠ pro školní rok 2014/2015 (25) ze dne 25. 8. 2014
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
7. Třídní vzdělávací programy ve školním roce 2013/2015
8. Hodnotící listy týdenních integrovaných bloků za školní rok 2014/2015
9. Školní řád účinný od 1. 9. 2013
10. Zápis ze schůzky s rodiči s posledním zápisem ze dne 10. 2. 2015
11. Prezenční listina ze schůzek s rodiči ze dne 10. 9. 2014
12. Evidenční listy pro dítě v mateřské škole
13. Dotazník pro rodiče
14. Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání školní ke dni inspekce
15. Individuální vzdělávací plán pro školní rok 2014/2015
16. Přehled docházky dětí pro školní rok 2014/2015 ke dni inspekce
17. Přehledy výchovné práce 2014/2015
18. Poučení dětí o bezpečném chování v mateřské škole
19. Záznamy o dítěti
20. Zápisy z pedagogických porady s posledním zápisem ze dne 12. 3. 2015



21. Zápis z pedagogické a provozní porady ze dne 20. 8. 2014
22. Třídní knihy pro školní rok 2013/2014 a 2014/2015
23. Přehled docházky dětí za aktuální školní rok
24. Kritéria pro přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání na školní rok 2014/2015
25. Plán Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2014/2015
26. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, osvědčení z DVPP 2013 – 2015 ke dni inspekce
27. Směrnice o příspěvku na částečnou úhradu neinvestičních nákladů MŠ Rovensko pod Troskami č. j. 25/5 ze dne 1. 1. 2005 s dodatkem č. 2 ze dne 30. 8. 2013
28. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení
29. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2014
30. Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2014 ze dne 26. 9. 2014
31. Hlavní účetní kniha za rok 2014
32. Výkaz zisku a ztráty 12/2014 ze dne 7. 2. 2015
33. Kniha úrazů vedená od 26. 1. 2004

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 808/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

(razítko)

Mgr. Jana Kolínská, školní inspektorka

Mgr. Jana Kolínská, v. r.

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice

Bc. Ivana Kolářová, v. r.



V Liberci dne 15. 5. 2015

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání inspekční zprávy**

*(razítko)*

Bc. Dana Brožková, ředitelka školy

Bc. Dana Brožková, v. r.

V Rovensku pod Troskami 12. 6. 2015



**Připomínky ředitelky školy**

26. 6. 2015

Připomínky nebyly podány.