



Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední průmyslová škola stavební,
Lipník nad Bečvou, Komenského sady 257**

Komenského sady 257, 751 31 Lipník nad Bečvou

Identifikátor školy: 600 017 869

Termín konání inspekce: 3. - 7. květen 2004

Čj.:	m3-1126/04-11036
Signatura:	km4fx527

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijních oborů 36-42-M/010 Inženýrské stavitelství – vodní stavby, 36-42-M/012 Inženýrské stavitelství – dopravní stavitelství, 36-46-M/002 Geodézie - geodézie a 36-47-M/001 Stavebnictví ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura, cizí jazyk, betonové konstrukce, ekonomika, pozemní stavitelství, stavební mechanika, výpočetní technika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijních oborů 36-42-M/010 Inženýrské stavitelství – vodní stavby, 36-42-M/012 Inženýrské stavitelství – dopravní stavitelství, 36-46-M/002 Geodézie - geodézie a 36-47-M/001 Stavebnictví ve školním roce 2003/2004
- ❖ účinnosti prevence sociálně patologických jevů

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední průmyslová škola stavební, Lipník nad Bečvou, Komenského sady 257 (dále škola) je příspěvkovou organizací zřízenou Olomouckým krajem. Sdružuje:

- ❖ střední průmyslovou školu stavební (kapacita 450 žáků)
- ❖ domov mládeže (kapacita 60 lůžek)
- ❖ školní jídelnu (kapacita 300 jídel)

Ve školním roce 2003/2004 jsou ve škole otevřeny následující čtyřleté studijní obory ukončené maturitní zkouškou:

36-42-M/010 Inženýrské stavitelství – vodní stavby

36-42-M/012 Inženýrské stavitelství – dopravní stavitelství

36-46-M/002 Geodézie-geodézie

36-47-M/001 Stavebnictví

Školu navštěvují 352 žáci ve 13 třídách denního studia. Z tohoto počtu je jedna třída oboru inženýrské stavitelství (rozdělená na dvě zaměření – dopravní stavitelství a vodní stavby), dvě třídy oboru geodézie a deset tříd oboru stavebnictví. V tomto oboru jsou realizována zaměření dopravní stavitelství, pozemní stavitelství, stavební obnova a vodohospodářské stavby.

Škola má dvě odloučená pracoviště na adresách: 751 31 Lipník nad Bečvou, Křížkovského 68 a 751 31 Lipník nad Bečvou, Novosady 155.

V domově mládeže je ubytováno 55 žáků. Školní jídelna připravuje cca 150 obědů a 40 snídaní, svačin a večeří.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Vzdělávání a výchovu žáků ve všech kontrolovaných oborech zajišťují 43 učitelé (35 v hlavním pracovním poměru a 8 na základě dohod o pracovní činnosti). Z učitelů v hlavním pracovním poměru nesplňují 3 podmínku pedagogické způsobilosti a 2 podmínky odborné i pedagogické způsobilosti pro výuku na daném typu školy. Z učitelů pracujících na základě dohod nesplňuje 5 podmínku pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost se ve sledované

výuce projevila v některých případech negativně, a to především v oblasti používaných metod a forem práce a správné organizace vyučovací jednotky. Vedení školy využilo při stanovení úvazků odbornost jednotlivých pedagogických pracovníků efektivně. Výchovná poradkyně neabsolvovala kvalifikační studium výchovného poradenství, přestože funkci vykonává od roku 2000.

Činnost školy se řídí zpracovaným organizačním řádem, jehož součástí je i organizační schéma. Kompetence vedoucích pracovníků jsou přesně vymezeny. Jsou tak vytvořeny předpoklady pro efektivní řízení školy. Poradním orgánem ředitele jsou pedagogická rada, rada vedení školy (ředitel školy, zástupkyně ředitele, zástupce odborů, předsedové předmětových komisí, vedoucí vychovatel a výchovný poradce) a předmětové komise, které zaujímají významnou roli tím, že zajišťují a koordinují stav výuky v jednotlivých předmětech, kontrolují plnění učebních osnov, předkládají požadavky na doplnění nových učebních pomůcek.

Systém poskytování odborné i metodické pomoci začínajícím a nekvalifikovaným učitelům je funkční, využívá profesionality zkušených pracovníků. Mezi součástmi školy a pracovníky školy je účelně zaveden spolehlivý přenos informací, při kterém je účinně využívána i školní počítačová síť.

Na usměrňování činnosti pedagogických pracovníků a posuzování kvality i výsledků vzdělávání a výchovy žáků je zaměřena vnitřní kontrola a hospitační činnost ředitele školy a jeho zástupkyně. Kontrolní systém zahrnuje i ostatní oblasti činnosti organizace, jehož funkčnost je založena na důsledném a průkazném vyhodnocování plnění stanovených úkolů. Výsledky kontrol jsou řešeny operativně s příslušnými pracovníky, v zobrazené podobě jsou předmětem jednání pedagogické rady i pracovních porad. Efekt přijatých opatření je následně vyhodnocován. Ředitel školy má stanovená jasná kritéria pro hodnocení práce pedagogických pracovníků a jejich odměňování.

Škola věnuje pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků s cílem zajistit v maximální míře kvalifikovanou výuku. Prioritou je především umožnit učitelům doplnění chybějícího vzdělání (dva učitelé si doplňují pedagogické vzdělání a jeden učitel si rozšiřuje aprobaci pro daný typ školy) a dále vzdělávání v oblasti počítačové gramotnosti. Další vzdělávání pedagogických pracovníků tak reaguje na aktuální a prioritní potřeby školy a směřuje k optimalizaci personálních podmínek pro vzdělávání a výchovu žáků.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy byly velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hlavní budova školy se nachází na frekventované ulici nedaleko od centra města. Pochází z roku 1898 a je postupně rekonstruována. Škola má dvě odloučená pracoviště. V ulici Křížkovského 68 jsou 3 odborné učebny a v ulici Novosady 155 jsou umístěny odborné učebny předmětu praxe, domov mládeže a školní jídelna.

Prostorové podmínky školy jsou velmi dobré. Pro výuku má k dispozici 27 učeben (6 z nich je pro méně než 20 žáků) včetně odborných učeben (výpočetní techniky, cizích jazyků, odborného kreslení, rýsoven). Jsou zařízeny běžným nábytkem, jejich estetická úroveň je příkladná. Moderně vybavená multimediální učebna je využívána jak pro výuku, tak pro mimoškolní aktivity. Chodby školy jsou podnětně upraveny, doplněny mnoha informačními materiály a květinovou výzdobou. V hlavní budově je v provozu bufet. Pro relaxaci a samostudium mají žáci jen omezené prostorové podmínky.

Výuka českého jazyka a literatury probíhá v kmenových učebnách. Vyučující mají k dispozici encyklopedickou literaturu, vhodné učebnice, obrazový materiál, fonotéku a videotéku. Žákům slouží i velmi dobře vybavená žákovská knihovna. Pro přehlednější orientaci je fond knihovny uložen na školním intranetu. Učitelé mohou využívat učitelskou knihovnu.

Výuka anglického a německého jazyka probíhá buď v kmenových třídách, nebo ve dvou odborných učebnách s moderní audiovizuální technikou a názornými pomůckami.

Kvalita výpočetní techniky je celkově velmi dobrá. K výuce slouží dvě odborné učebny, jejichž technické i programové vybavení umožňuje plnit učební osnovy předmětu. Počítače jsou zapojeny v síti s přístupem na internet. Každý žák pracuje u počítače samostatně. Starší z obou učeben vyžaduje modernizaci vzhledem k vyšším nárokům využívaných grafických programů.

Pro odborné předměty škola postupně zřizuje specializované učebny (např. dopravního stavitelství, betonových konstrukcí, dřevěných konstrukcí, stavebních materiálů), na velmi dobré úrovni je vybavena názornými prostorovými pomůckami, nástěnnými obrazy a studijními materiály.

Pro výuku tělesné výchovy slouží tělocvična v hlavní budově školy a kvalitně zařízená posilovna v odloučeném pracovišti. Část výuky probíhá i na hřišti místní tělovýchovné jednoty.

Učitelé žákům doporučují vhodné učebnice. Pro některé předměty (např. matematiku, fyziku, stavební materiály, betonové konstrukce, mostní stavby) zapůjčuje žákům učebnice Nadační fond Jana Neffa.

Pro přípravu na vyučování mají učitelé vytvořeny příznivé podmínky. Pracovny jsou velmi dobře zařízeny, vybaveny počítači a dostatkem učebních pomůcek a odborné literatury.

Ředitel školy se problematikou zlepšování materiálně-technických podmínek zabývá. Podle zpracované koncepce do roku 2008 plánuje např. dokončení opravy novorenezanční členité fasády, rekonstrukci šaten a sociálního zařízení pro tělesnou výchovu a budování dalších odborných učeben.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti byly velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučované obory

- ***Studijní obory 36-42-M/010 Inženýrské stavitelství – vodní stavby, 36-42-M/012 Inženýrské stavitelství – dopravní stavitelství, 36-46-M/002 Geodézie - geodézie, 36-47-M/001 Stavebnictví jsou realizovány v souladu s Rozhodnutím MŠMT čj. 17 705/03-21, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení***
- Výše uvedené studijní obory jsou vyučovány podle platných učebních dokumentů schválených MŠMT. Úpravy učebních plánů jsou provedeny s ohledem na podmínky školy a nepřesahují kompetence, které jí přísluší. Kontrolou rozvrhu hodin a třídních knih bylo zjištěno, že výuka ve všech ročnících a všech oborech je v souladu s těmito platnými učebními plány.
Výuka probíhala v souladu se schválenými učebními dokumenty vyučovaných studijních oborů.

- Pro jednotlivé předměty a ročníky studia zpracovávají učitelé na počátku školního roku tematické plány učiva. Jejich soulad s učebními osnovami kontroluje a povolené úpravy schvaluje ředitel školy. Kontrolu plnění učebních osnov provádí vedení školy také při hospitační činnosti. Dvakrát v průběhu školního roku učitelé zpracovávají a předkládají řediteli školy přehledy plnění osnov. Při jejich neplnění jsou přijímána opatření. K termínu inspekce byly učební osnovy sledovaných předmětů dodrženy.

Kontrola plnění učebních osnov je účinná.

- Organizace teoretického vyučování (jeho začátek a konec, nejvyšší počet vyučovacích hodin povinných předmětů v jednom dni, délka hlavní přestávky) jsou v souladu s platnou vyhláškou o středních školách. Další přestávky jsou většinou pětiminutové, což nezajišťuje relaxaci žáků ani učitelů zejména při přesunech na odloučená pracoviště.

Školní řád obsahuje ve vyváženém poměru práva i povinnosti žáků, zákazový charakter mají ustanovení vztahující se k prevenci sociálně patologických jevů včetně sankcí.

Žáci mají přístup ke všem potřebným informacím. Využívány jsou nástěnky na chodbě, školní intranet a ústní informace přes třídní učitele.

Zákonným zástupcům žáků škola poskytuje informace včas a v potřebné míře. Každou lichou středu mohou rodiče školu a příslušné učitele navštívit. Tato doba slouží zároveň jako konzultační pro žáky. Pokud dojde k výraznému zhoršení prospěchu nebo chování, jsou rodiče žáků prokazatelným způsobem informováni písemně.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

- Funkci výchovné poradkyně zastává zkušená učitelka bez požadovaného kvalifikačního studia. Její dlouholetá praxe, zájem o práci i absolvování velkého množství vzdělávání se zaměřením na problematiku výchovného poradenství mají pozitivní dopad na kvalitu její práce.

Při plánování své činnosti vychází z analýz a hodnocení let předchozích, zaměřuje se jak na oblast informační, poradenskou, preventivní, tak diagnostickou. Spolupracuje především s třídními učiteli, školním metodikem prevence, pedagogicko-psychologickou poradnou, policií a rodiči žáků školy.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura

Personální podmínky pro výuku předmětu jsou velmi příznivé. Úplná odborná a pedagogická způsobilost všech tří vyučujících a jejich zodpovědný přístup k výuce přispěly k velmi dobré kvalitě vzdělávání z hlediska odborné správnosti i vhodně zvolených metod. Jejich příprava na výuku byla velmi dobrá a promyšlená.

Řazení jednotlivých celků v tematických plánech učiva koresponduje s učebními osnovami a zajišťuje jeho kontinuitu mezi jednotlivými ročníky, učitelky promyšleně propojovaly všechny složky předmětu a vhodně využívaly mezipředmětových vztahů.

Výuka probíhá v kmenových učebnách. Používané učební pomůcky, encyklopedická literatura, literární a gramatické texty, názorné pomůcky, zejména kopie originálních obrazů malířů probíraných uměleckých směrů a rozmnožené texty v některých sledovaných vyučovacích hodinách zefektivnily výuku.

Struktura vyučovacích jednotek odpovídala stanoveným výukovým cílům. Vyučující uplatňovaly převážně frontální způsob výuky se střídáním činností. Pozitivem bylo

propojování jazykové a literární složky předmětu, v literatuře byl kladen důraz na emocionální prožitek a empatie žáků. Učitelky vyvozovaly učivo na základě čtenářských zkušeností žáků a předvedených referátů. Některé vyučovací hodiny postrádaly závěrečné shrnutí a důkladnější kontrolu pochopení učiva.

Probírané učivo bylo podáváno převážně srozumitelně a věcně správně. Žáci byli vedeni ke spolupráci při kontrole správnosti výsledků a k sebehodnocení. Činnosti byly řízeny srozumitelnými pokyny, sled a výběr informací byly přiměřené náročnosti učiva. Prostor pro žákovské názory byl vytvořen, nové učivo bylo vyvozováno společně s vyučujícím. Rozvoji řečových dovedností žáků byla věnována patřičná pozornost.

Vyučující se vyznačovaly většinou dobrými verbálními dovednostmi a pozitivním přístupem k žákům, ve třídách převažovalo pracovní a přátelské klima, žáci nebyli vystavováni stresovým situacím. Komunikace vyučujících, pohotovost a kvalita vyjadřování byly ve všech navštívených hodinách velmi dobré. Všechny vyučující měly ve sledovaných hodinách pozitivní vztah k žákům, kázeňské problémy po dobu inspekční činnosti nebyly zaznamenány. V průběhu výuky byla respektována hlediska psychohygieny.

Počet kontrolních slohových prací odpovídá počtu stanovenému osnovami, slohové útvary učivu jednotlivých ročníků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu cizí jazyk (anglický, německý)

Výuku předmětu zabezpečuje sedm vyučujících, z nichž jeden je rodilý mluvčí. Odbornou ani pedagogickou způsobilost pro výuku anglického jazyka nesplňuje jeden učitel, pouze jedna učitelka má aprobaci pro výuku předmětu. Tato skutečnost se negativně odrazila v metodické části vyučovacího procesu a ve stanovených vzdělávacích cílech.

Týdenní hodinová dotace odpovídala schváleným učebním dokumentům. Při plánování učiva do jednotlivých ročníků spolupracují všichni učitelé předmětu tak, aby byla dodržena kontinuita učiva v jednotlivých ročnících. Žáci mají možnost volby cizího jazyka v návaznosti na výuku na základní škole.

Stanovené výukové cíle směřovaly k rozvoji všeobecných kompetencí zaměřených do oblastí reálií, kultury a morálních vlastností žáků a rozvoji řečových dovedností receptivních (čtení s porozuměním) a produktivních (krátký připravený souvislý ústní projev na dané téma).

Vstupní motivace žáků byla většinou zúžena na pouhé sdělení tématu hodiny, průběžně byli žáci motivováni převahou pozitivního hodnocení a využíváním názorných pomůcek a audiovizuální techniky.

Struktura vyučovacích jednotek byla promyšlená, stanovené pracovní tempo bylo přiměřené charakteru tříd a ročníků. Organizační pokyny byly jasné a srozumitelné, udělovány byly většinou v českém jazyce.

Komunikativní metody a formy práce rozvíjející jazykové znalosti a dovednosti byly uplatňovány v malé míře. Při upevňování a procvičování jazykových prostředků převažovaly stereotypní metody a formy práce. Gramatické učivo bylo probíráno bez vyvážené kombinace s aktivním nácvikem pomocí komunikace.

Písemná forma práce byla zařazována v optimálním množství.

Materiální podpora výuky spočívala ve využívání učebnic, které obsahují dostatek vhodného komunikativního materiálu i textů k prohlubování a procvičení gramatického učiva. Ve vyšších ročnících pracovali žáci s odbornými texty, jejichž obsah byl zaměřen na profesní

potřeby žáků, a cizojazyčnými časopisy. Chyběla práce s dvojjazyčnými nebo výkladovými slovníky. K nábviku řečových dovedností přispěly zvukové nahrávky k učebnicím.

Prováděné hodnocení výkonů žáků i klasifikace byly objektivní. Kontrolované písemné práce odpovídaly svým obsahem osnovám.

Podklady pro klasifikaci získávají učitelé vyváženě formou ústního i písemného zkoušení.

Vzájemné vztahy mezi učiteli a žáky ve sledované výuce byly pozitivní, kázeňské problémy nebyly zaznamenány.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu cizí jazyk byly dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v bloku odborných předmětů betonové konstrukce a stavební mechanika

Bezprostřední příprava vyučujících na výuku byla zodpovědná. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata, výuka měla stanoveny konkrétní vzdělávací cíle.

Všichni tři vyučující předmětů jsou odborníky se zkušenostmi ze stavební praxe, dva mají požadované pedagogické vzdělání a jedna vyučující v současné době pedagogiku studuje.

Vyučování probíhalo v prostorách kmenových učeben, které odpovídají psychohygienickým požadavkům, a jejich prostředí je vzhledem k výuce sledovaných předmětů estetické, motivující a podnětné. Ve vyučovacích hodinách nebyla použita didaktická technika, která by výuku zefektivnila.

Ve výuce využívali učitelé zejména tradiční metodické postupy. Nové učivo se snažili nepředkládat zcela hotové, aby mohli žáci v hodinách uplatnit předchozí poznatky a znalosti. Zvolené tempo výuky bylo přiměřené stanoveným cílům. Snadnějšímu pochopení napomáhali učitelé volbou příkladů z denního života a někteří se snažili zařazením těchto praktických příkladů zapojit do výuky všechny žáky.

Úvodní část s motivujícím uvedením do probírané problematiky byla součástí všech vyučovacích hodin, bylo též vhodně využito i mezipředmětových vztahů. Závěrečná motivace byla zaměřena zejména k domácí přípravě a řešení zadaných příkladů.

Činnost vyučujících směřovala k vytváření příznivého klimatu výuky, žáci přirozeně respektovali dohodnutá pravidla jednání. K diskusi a vyjádření vlastního názoru učitelé žáky cíleně vybízeli. Vzájemná interakce byla otevřená, ze strany učitelů přiměřeně tolerantní. Podpora rozvoje komunikativních dovedností žáků výrazně kolísala, v některých hodinách žáci téměř nekomunikovali. Vyučující tolerovali i jednoslovné odpovědi.

Četnost hodnocení je přiměřená a stupně klasifikace odpovídají požadavkům na kvalitu získaných dovedností. Podklady pro klasifikaci získávali vyučující tradičním ústním a zejména písemným zkoušením. Závěry sledovaných hodin často postrádaly shrnující a hodnotící část.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v bloku odborných předmětů betonové konstrukce a stavební mechanika byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu ekonomika

Bezprostřední příprava učitelů se pozitivně projevila ve stanovení přiměřeně náročných výukových cílů, nové učivo plynule navazovalo na předcházející témata. Menší pozornost byla věnována kombinaci vyučovacích metod a časovému rozvržení vyučovacích hodin, kterým chyběl často závěr a zhodnocení práce žáků.

Výuka je zajištěna třemi vyučujícími, z nichž jedna nesplňuje podmínku pedagogické způsobilosti. Odborná stránka výuky byla na žádoucí úrovni, učivo bylo ve všech sledovaných hodinách interpretováno věcně a odborně správně.

Vstupní motivace byla velmi dobrá, žáci byli vždy seznámeni s obsahem vyučovacích hodin a jejich cíli. Ve výuce převažovalo tradiční pojetí s převládající frontální metodou, verbálním předáváním informací v hotové podobě a diktováním učební látky do sešitů. Náležitá průběžná motivace, zařazení problémových úloh a podmínky pro samostatné učení žáků a jejich aktivnější zapojení do výuky byly vytvářeny ojediněle. Ve většině hodin byla zřetelná dominance vyučujících ve všech jejích částech. Materiální podpora výuky byla minimální. Žáci nemají vhodné učebnice, a jsou proto při studiu odkázáni na poznámky v sešitech. Charakter cvičení nesplňovala vyučovací hodina ve třídě čtvrtého ročníku, která byla věnována výkladu nového učiva.

Učitelé získávají podklady pro klasifikaci ústním a písemným zkoušením. Ve sledované výuce převládalo frontální opakování bez klasifikace. Přístup všech učitelů k žákům byl vstřícný a byl založen na respektování jejich osobnosti.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu ekonomika byly dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu pozemní stavitelství

Příprava vyučujících byla zodpovědná a sledovala zejména stránku obsahovou, otázky organizace výuky a využití různých metod a forem práce zůstávaly spíše v pozadí.

Z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti má předmět velmi dobré zázemí. Všechny pět vyučujících má odbornou způsobilost, ukončené pedagogické vzdělání mají tři učitelé a dva si pedagogickou způsobilost doplňují příslušným studiem. Odborná a věcná správnost výuky byla zajištěna.

Vynikající úroveň mělo vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky. Předmět je vyučován ve třídách s nadstandardním vybavením, které jsou budovány jako odborné pracovny a motivují k výuce. Didaktická technika nebyla ve výuce používána, pouze jedna z vyučovacích hodin byla uzavřena videoprogramem s tematikou plochých střech. Ačkoliv žáci vlastní vhodnou řadu učebnic, ve výuce s nimi ne vždy produktivně pracovali.

Z hlediska organizačního měla část navštívených hodin podobnou strukturu – po zkoušení nebo opakování navazujícím na předchozí učební látku následoval výklad a průběžné diktování poznámek. Výklad provázený frontálně kladenými otázkami aktivizoval žáky k tomu, aby se zapojili do vyučování. Ve vyučování převažovalo konzervativnější pojetí výuky postavené na dominanci učitele a předávání mnohdy hotových informací. Výuka měla svižné tempo a vedla žáky k zájmu a spoluúčasti na vyučování. Ve většině hodin se však nedařilo v závěru probíranou látku shrnout, zopakovat a upevnit.

Dlouholeté praktické zkušenosti vyučujících byly využity jako vhodný motivační prvek. Úvodní motivace měla nejčastěji podobu sdělení tématu hodiny, ve sledovaných vyučovacích hodinách bylo vhodně využito i mezipředmětových vztahů. Závěrečná motivace směřovala zejména k domácí přípravě.

Úroveň verbální i neverbální komunikace vyučujících byla na dobré úrovni. Vzhledem k tomu, že úroveň komunikace u některých žáků měla nedostatky, je žádoucí zvýšit podíl komunikace ve struktuře předmětu. Předností všech navštívených hodin byl přístup vyučujících k žákům a atmosféra bez projevů nežádoucího chování.

K prověřování znalostí využívali vyučující formy individuálního zkoušení a písemných kontrolních testů. Při ústním zkoušení se vyučující věnovali pouze zkoušenému jednotlivci, ostatní žáci vesměs neměli zadanou práci, a tím se pro ně výrazně snížila efektivita celé hodiny. Klasifikace provedená pedagogy nebyla vždy veřejná a řádně zdůvodněna. Zhodnocení podílu žáků na úspěšném či méně úspěšném splnění cíle vyučovacích hodin vyučující neprováděli, efektivita individuálního zapojení žáků do výuky tak byla snižována.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu pozemní stavitelství byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu výpočetní technika

Personálně je výuka zajištěna sedmi učiteli, z nichž šest splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Absence pedagogické způsobilosti u jednoho učitele se negativně projevila duplicitou výuky a nesplněním cíle vyučovací hodiny.

Plánování a příprava výuky měly celkově velmi dobrou úroveň. Stanovené cíle byly z hlediska obsahu a náročnosti přiměřené dovednostem žáků a technickému i programovému vybavení odborných učeben.

Nové učivo prezentovali učitelé věcně správně, jasně a srozumitelně. Výklad byl kombinován s řízeným rozhovorem. Na vysvětlení učiva navazovalo jeho individuální procvičení na praktických příkladech, které byly vhodně voleny a vycházely většinou z učiva odborných předmětů. Ve vyšších ročnících nebylo probíráno nové učivo, žáci pokračovali v řešení rozpracovaných souvislých prací. Výuka měla činnostní charakter, žáci byli správně vedeni k uživatelskému přístupu. Učitelé kontrolovali jejich práci, opravovali chyby, ukazovali alternativní postupy. Schopnost řešení zadaných úkolů měla pro vyučující charakter zpětné vazby.

Vstupní motivace byla velmi dobrá a spočívala v seznámení žáků s cílem hodiny a její organizací. Průběžná motivace byla přirozená a vycházela z praktické využitelnosti získaných dovedností. Žáci pracovali se zájmem, projevovali pozitivním vztah k výuce.

Podklady pro klasifikaci žáků získávají učitelé převážně hodnocením zadaných praktických příkladů.

Ve výuce panovala klidná, pracovní atmosféra. V závěru vyučovacích hodin chybělo zhodnocení výkonu žáků a splnění stanovených cílů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu výpočetní technika byly velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Komplexní systém evaluace škola v době konání inspekce zpracován neměla. Výsledky vzdělávání zjišťuje v některých předmětech závěrečnými testy, které vypracovávají učitelé a pomocí nich srovnávají úroveň jednotlivých tříd. Dále jsou výsledky zjišťovány tradičními metodami individuálního a písemného zkoušení a konáním písemných prací stanovených učebními osnovami. Rozbory výsledků vzdělávání jsou projednávány na jednáních pedagogické rady a vedení školy s nimi dále pracuje při plánování své kontrolní a hospitační činnosti.

Průběh v výsledky vzdělávání a výchovy byly ve sledovaných předmětech český jazyk a literatura, cizí jazyk, betonové konstrukce, ekonomika, pozemní stavitelství, stavební mechanika, výpočetní technika celkově velmi dobré.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Současně s kompletní inspekcí byla provedena tematická inspekce, která sledovala a hodnotila účinnost prevence sociálně patologických jevů. Česká školní inspekce k tomuto účelu využila standardizované dotazníky pro žáky náhodně vybraných tříd, řízeného rozhovoru s ředitelem školy a se školním metodikem prevence, prohlídky prostor školy a kontroly vybrané povinné dokumentace škol.

Činnost metodika prevence je standardní. Zpracovaný minimální preventivní program má charakter časového harmonogramu školních a mimoškolních aktivit se stanovením odpovědného pracovníka.

Do aktivit prevence jsou zapojeni třídní učitelé a výchovná poradkyně. Rodiče byli o problémech spojených se sociálně patologickými jevy informováni na třídních schůzkách, avšak na konkrétních aktivitách se nepodílejí. Škola ke dni konání inspekce neřešila problém spojený se sociálně patologickými jevy, ví pouze z výsledků školní dotazníkové akce, že v některých třídách se počet kuřáků pohybuje kolem 50 %.

Z dotazníků pro žáky vyplynulo, že na škole neexistuje šikana ani distribuce drog, vzájemné vztahy mezi žáky jsou přátelské a na školu budou rádi vzpomínat. Stěžují si na nedostatek prostorů ve škole k relaxaci a nedostatek příležitostí k vyslovení vlastního názoru.

Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá. Přijatý systém je účinný.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji uvedenými ve zřizovací listině s dodatky č. 1 až 4.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT čj. 17 705/03-21 z 12. 5. 2003, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
2. Dokument čj. 1131/2003 vydaný Radou Olomouckého kraje – úplné znění zřizovací listiny čj. 1641/2001 příspěvkové organizace Olomouckého kraje, jak vyplývá ze změn provedených dodatky č. 1 až 3
3. Dodatek č. 4 čj. 4274/2004 ze 17. 3. 2004 ke zřizovací listině
4. Učební dokumenty oboru 36-47-M/001 Stavebnictví, schválené MŠMT pod čj. 30 556/96-71
5. Učební dokumenty oboru 36-55-6 Geodézie, schválené MŠMT pod čj. 15 018/94-23
6. Učební dokumenty oboru 36-70-6 Inženýrské stavitelství, schválené MŠMT pod čj. 15 852/94-23
7. Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole-konzervatoři Škol(MŠMT) V 7-01 podle stavu k 30. 9. 2003
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
9. Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2003/2004
10. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2003/2004
11. Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004 platný v době konání inspekce
12. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2003/2004
13. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků zajišťujících teoretické vyučování ve školním roce 2003/2004
14. Kniha úrazů
15. Organizační řád ze dne 19. 12. 2003 s účinností od 1. 1. 2004
16. Koncepce rozvoje školy pro léta 2003 – 2008
17. Organizace školního roku 2003/2004
18. Provozní řád ze dne 1. 9. 2003

19. Úkoly SPŠ stavební Lipník nad Bečvou ve školním roce 2003/2004 ze dne 28. srpna 2003
20. Vnitřní pracovní řád SPŠS Lipník nad Bečvou ze dne 1. září 2003
21. Plán práce předmětových komisí – DOS a GEO, TV, VYT, POS, odborné praxe, vodohospodářské stavby, společenskovedních předmětů a přírodovědných předmětů
22. Pracovní řád pro zaměstnance ze dne 1. září 2002
23. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy pro rok 2004
24. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2003/2004
25. Plán hospitační a kontrolní činnosti na školní rok 2003/2004
26. Zápisy z hospitací ředitele školy a zástupkyně ředitele školy
27. Tematické plány učiva předmětu český jazyk a literatura, cizí jazyk, betonové konstrukce, ekonomika, pozemní stavitelství, stavební mechanika, výpočetní technika, pro školní rok 2003/2004
28. Podkladová dokumentace k tematické inspekci „Sledování a hodnocení sociálně patologických jevů“(dotazníky pro žáky, ředitele školy, metodika prevence, seznam kontrolované dokumentace)
29. Plán výchovné poradkyně na školní rok 2003/2004
30. Minimální preventivní program na školní rok 2003/2004
31. Vzorčky kontrolních písemných prací z českého jazyka a literatura a cizího jazyka ve školním roce 2003/2004
32. Přehled dozorů na školní rok 2003/2004

ZÁVĚR

Personální zabezpečení výuky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů vytváří velmi dobré podmínky pro kvalitní plnění vzdělávacích a výchovných cílů školy. Absence požadované kvalifikace učitelů se v části výuky negativně promítla do její didaktické stránky. Pozitivem je skutečnost, že škola umožňuje učitelům doplnit si chybějící vzdělání. Organizační uspořádání školy je funkční, vymezené pravomoci umožňují řediteli školy řízení pedagogického procesu v plném rozsahu. Účelně je propracován rovněž vnitřní i vnější informační systém. Povinná dokumentace je vedena průkazně.

Materiálně-technické podmínky školy jsou velmi dobré a umožňují v plném rozsahu realizovat cíle studijních oborů. Prostorové podmínky jsou vzhledem k počtu žáků a vzdělávacím programům příznivé. Výuka probíhala v estetických a motivujících učebnách. Pro výuku odborných předmětů škola disponuje nadstandardním vybavením a uspořádáním odborných učeben.

Výuka ve všech ročnících studijních oborů probíhala podle platných učebních dokumentů. Úpravy učebních plánů byly provedeny v rámci povolených tolerancí s ohledem na podmínky školy. Učební osnovy sledovaných předmětů byly ke dni inspekce dodržovány. Ve sledované výuce byly zpravidla využity vhodné metody a formy práce. Pozitivně byla hodnocena věcná a odborná správnost výkladu učiva. Dílčí nedostatky v některých vyučovacích hodinách byly shledány v organizaci vyučovacích jednotek, v nichž chybělo závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků a využívání didaktické techniky.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Petr Lipčík	Ing. Petr Lipčík v. r.
Členové týmu	Ing. Ivana Nová	Ing. Ivana Nová v. r.
	Mgr. Pavel Okleštěk	Mgr. Pavel Okleštěk v. r.
	Mgr. Dagmar Raisová	Mgr. Dagmar Raisová v. r.

Kontrolní pracovníce: Věra Horáková, Anna Kouřilová, Zdenka Velková

V Prostějově dne 20. května 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. 5. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Vilém Zeiner, ředitel školy	Ing. Vilém Zeiner v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, okresní pracoviště, Box 19, Západní 72, 796 04 Prostějov 4. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-06-10	m3-1162/04-11036
Zřizovatel	2004-06-10	m31163/04-11036

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.