



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 01

okresní pracoviště Praha

Inspekční zpráva

Vyšší odborná škola

Vyšší odborná škola uměleckoprůmyslová a Střední uměleckoprůmyslová škola
Žižkovo náměstí 1/1300, 130 00 Praha 3

Identifikátor ředitelství:

600 004 945

IZO:

110 026 055

Zřizovatel:

MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana

Školský úřad:

Školský úřad, Ondříčkova 48, 130 00 Praha 3

Čj.	053 127/99-5054
Signatura	ta2us202

Obsah

1 ÚVOD	3
1.1 Předmět inspekce	3
1.2 Termín inspekce	3
1.3 Složení inspekčního týmu	3
1.4 Ředitel VOŠ	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	3
2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM VOŠ	4
2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty	4
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu	5
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků	5
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání a označení absolventů včetně zkrácené podoby	6
3 ŘÍZENÍ VOŠ	7
3.1 Koncepční záměry, plánování	7
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	7
3.3 Odborné a pedagogické řízení	8
3.3.1 Organizační struktura	8
3.3.2 Personální struktura	9
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků	11
3.3.4 Organizace školního roku	11
3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení	12
3.5 Informační systém, vnitřní a vnější	13
3.6 Vedení povinné dokumentace	13
3.7 Výroční zpráva	14
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	14
4 PODMÍNKY A PRŮBĚH VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI	15
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	15
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek	15
4.3 Hodnocení VOŠ z hlediska kvality vyučování	16
4.3.1 Cizí jazyky	16
4.3.1 Odborné předměty	17
4.3.3 Praktická příprava	18
4.4 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost ..	20
4.5 Další zjištění	20
5 ZÁVĚR	21
5.1 Závěry inspekce	21
5.2 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	21
5.3 Datum a podpis ředitele kontrolované VOŠ stvrzující převzetí zprávy	22
5.4 Další adresátí zprávy	22
5.5 Přípomínky ředitele školy	22

1 ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti vyšší odborné školy, dále jen VOŠ, dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Termín inspekce

12. – 16. dubna 1999

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Ing. Jaroslava Štěpánková
Členové týmu: Ak. mal. Milena Káldyová
Mgr. Marie Koverdinská
Mgr. Jaroslav Šafránek
Zdeněk Zadina

1.4 Ředitel VOŠ

Mgr. Pavel Kovářik

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

- Zřizovací listina MŠMT ČR čj. 28 240/92-26 ze dne 1992-12-17, Dodatek ke zřizovací listině čj. 25 139/94-60 ze dne 1994-11-03, Dodatek ke zřizovací listině č. 2 čj. 22 264/96-60 ze dne 1996-06-20, změna zřizovací listiny Dodatek č. 3 čj. 29 167/98-21 ze dne 1998-10-22.
- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol čj. 15 109/99-21 ze dne 1999-02-27.
- Projekty vyššího odborného studia pro obory 82-41-N/023 (JKOV: 82-69-7/00) Design herních předmětů, 82-42-N/005 (JKOV: 82-70-7/00) Řezbářství a restaurování dřeva, 82-41-N/025 Malba a přidružené techniky.
- Klasifikační řád pro vyšší odbornou školu.
- Povinná dokumentace podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon) ve znění pozdějších zákonů: třídní knihy, třídní výkaz, vnitřní řád vyšší odborné školy, protokol o přijímacím řízení, protokoly o konání rozdílových zkoušek, zápisy z porad, evidence správních rozhodnutí ŘŠ.
- Výroční zpráva za školní rok 1997/98.
- Vyjádření městského hygienika k provozu školy čj. 209.3/1735/95 Dr Ort/Mu.

2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM VOŠ

2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Pro vyšší odbornou školu uměleckoprůmyslovou (VOŠUP) byly schváleny celkem tři projekty vyššího odborného studia; v návaznosti na datum schválení jsou dva realizovány od 1. září 1997, realizace naposledy schváleného projektu je možná až od 1. září 1999.

- Obory vyučované od 1. září 1997:

82-41-N/023 (JKOV: 82-69-7/00) Design herních předmětů

(studium denní, délka studia 2 roky)

Předložený projekt obsahoval učební dokumenty - profil absolventa, učební plán s týdenní hodinovou dotací jednotlivých předmětů, učební osnovy všech předmětů a podmínky přijetí ke studiu - dále pak údaje týkající se záměru a zabezpečení výuky. Schvalovací doložkou MŠMT ČR čj. 18 011/96-25 ze dne 1996-04-15 je opatřen pouze učební plán s týdenní hodinovou dotací jednotlivých předmětů.

Učební plán upravený pro způsob klasifikace, s uvedením odborných teoretických předmětů pro absolutorium, byl schválen jako součást klasifikačního řádu schvalovací doložkou MŠMT ČR čj. 22 482/97-71 ze dne 1997-06-03.

82-42-N/005 (JKOV: 82-70-7/00) Řezbářství a restaurování dřeva

(studium denní, délka studia 2 roky)

Předložený projekt obsahoval učební dokumenty – profil absolventa, učební plán s týdenní hodinovou dotací jednotlivých předmětů, učební osnovy všech předmětů a podmínky přijetí ke studiu – dále údaje týkající se záměru a zabezpečení výuky. Schvalovací doložkou MŠMT ČR čj. 18 012/96-25 ze dne 1996-04-15 je opatřen pouze učební plán s týdenní hodinovou dotací jednotlivých předmětů.

Učební plán upravený pro způsob klasifikace, s uvedením odborných teoretických předmětů pro absolutorium, byl schválen jako součást klasifikačního řádu schvalovací doložkou MŠMT ČR čj. 22 482/97-71 ze dne 1997-06-03.

Oba obory jsou určeny pro absolventy středních škol uměleckého nebo řemeslného zaměření v příbuzném oboru.

- Obor nabízený absolventům středních škol od 1. září 1999

82-41-N/025 Malba a přidružené techniky

(studium denní, délka studia 3 roky)

Projekt je opatřen schvalovací doložkou MŠMT ČR čj. 30 654/98-23 ze dne 1998-11-06 a všechny listy dokumentu jsou označeny razítkem MŠMT ČR.

Obor je určen pro absolventy středních škol, přijetí není podmíněno předchozím studiem příslušného oboru.

Realizované projekty - obor Design herních předmětů a obor Řezbářství a restaurování dřeva - jsou schvalovací doložkou MŠMT ČR opatřeny pouze na stránce učebního plánu, tato skutečnost připouští možnost záměny ostatních částí dokumentace; způsob schválení projektu pro obor Malba a přidružené techniky záměnu vylučuje.

V rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol čj. 15 109/99-21 ze dne 1999-02-27 jsou všechny tři obory vyššího odborného studia jako schválené uvedeny.

2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu

Vyučované obory jsou určeny pro talentované žáky s výtvarnými schopnostmi a získanými základy řemeslné zručnosti, počty žáků v jednotlivých oborech umožňují jejich individuální vedení.

2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

První ročník vyšší odborné školy byl otevřen ve školním roce 1997/98, ke studiu bylo přijato celkem 18 žáků – 9 žáků pro obor Design herních předmětů a 9 pro obor Řezbářství a restaurování dřeva.

Ve školním roce 1998/99 probíhá výuka jen ve druhém ročníku, z kapacitních důvodů je plánováno přijímání žáků do prvního ročníku každý druhý školní rok.

Změny ve stavu žáků během prvního ročníku (od 1. září 1997 do 31. srpna 1998) uvádí následující tabulka.

školní rok 1997/98	počty žáků				
Obor	přijato	nastoupilo	ukončení studia během 1. ročníku	ukončení studia po 1. ročníku	přerušení studia po 1. ročníku
Design herních předmětů	9	8	1	1	
Řezbářství a restaurování dřeva	9	9	0	2	3

K ukončení studia došlo ve dvou případech z osobních důvodů, ve dvou případech byli žáci přijati na vysokou školu.

Dva žáci přerušili studium po úspěchu ve výběrovém řízení na restaurování historických hudebních nástrojů, jeden žák přerušil studium bez uvedení důvodu.

Změny ve stavu žáků druhého ročníku do doby konání inspekce (od 1. září 1998 do 16. dubna 1999) jsou uvedeny v další tabulce.

školní rok 1998/99		počty žáků			
Obory	ozn. třídy	postoupili do 2. ročníku	přijati do 2. ročníku	ukončili studium během 2. ročníku	k datu konání inspekce
Design herních předmětů	EH	6	1	2	5
Řezbářství a restaurování dřeva	EŘ	4	2	0	6

Do druhého ročníku byli na základě rozhodnutí ředitele školy (po vykonání rozdílových zkoušek a předložení vlastních mimoškolních prací) přijati celkem tři žáci.

Během druhého ročníku ukončili studium z vlastního rozhodnutí dva žáci.

Počty přijatých žáků souhlasí s údaji v předložené dokumentaci o přijímacím řízení. Změny ve stavu žáků jsou evidovány a byly doloženy další dokumentací.

Počet žáků nepřesahuje kapacitu uvedenou v současně platném rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol.

2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání a označení absolventů včetně zkrácené podoby

Škola poskytuje vyšší odborné vzdělání.

První absolventi, kteří v červnu 1999 vykonají absolutorium, budou označováni:

- v oboru Design herních předmětů “diplomovaný specialista v oboru design herních předmětů”, se zkrácenou podobou označení “DiS”
- v oboru Řezbářství a restaurování dřeva “diplomovaný specialista v oboru řezbářství a restaurování dřeva,” se zkrácenou podobou označení “DiS”

Uvedené označení absolventů bylo vedením školy deklarováno; dokumentace související s konáním absolutoria bude poprvé vyhotovena v červnu 1999.

3 ŘÍZENÍ VOŠ

3.1 Koncepční záměry, plánování

Koncepční záměry a strategie řízení, rámcově stanovené ve zpracovaných a souběžně realizovaných projektech (v této části se oba projekty logicky shodují), jsou postupně uskutečňovány. Ve shodě s plánovanými cíli byl zpracován a také schválen projekt pro další obor vyššího odborného studia - Malba a přidružené techniky - a současně byla úpravou získaných prostor zvýšena kapacita vyšší odborné školy; k plné realizaci stanoveného záměru zbývá zřídit v nových prostorách odbornou laboratoř. Původní konceptní záměr doplnil ředitel školy o další úkol - stabilizovat pedagogický sbor pro vyšší odborné studium (ústně deklarováno).

Plánování a řízení vyšší odborné školy v období jednoho školního roku není organizačně odlišeno; vyšší odborná i střední škola jsou řízeny jako jeden celek prostřednictvím společných plánů i řídicích aktů.

Pro školní rok 1998/99 byl zpracován roční plán, který byl projednán na provozní poradě k zahájení školního roku dne 27. srpna 1998 (doloženo zápisem). Plán je měsíčně upřesňován a aktualizován na pravidelných poradách širšího vedení školy (doloženo zápisy).

Odborná problematika v oblasti výuky výtvarných disciplin je průběžně projednávána předmetovou komisí, jednání probíhají jedenkrát za měsíc za přítomnosti všech vyučujících výtvarných předmětů (doloženo zápisy).

Předložené zápisy dokládají pravidelnost v konání řídicích porad, širokou i specifickou problematiku v řízení školy s uměleckým zaměřením, ale minimálně se vztahují k činnosti vyšší odborné školy.

Konceptní záměry v oblasti realizace vyššího odborného studia jsou rámcově obsaženy v jednotlivých projektech, jsou postupně dosahovány a byly aktuálně doplněny.

Plánování a řízení činnosti vyšší odborné školy není diferencováno. Uplatňovaný způsob řízení školy jako jednoho celku (vyšší odborné školy a střední školy) nutí vedení dělit pozornost mezi jednotlivé typy škol v poměru počtu vyučovaných žáků; výsledkem je nižší efektivita v řízení vyšší odborné školy.

Tato oblast byla inspekcí hodnocena jako průměrná.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Výuka v obou vyučovaných oborech - Design herních předmětů, Řezbářství a restaurování dřeva - probíhá v plné shodě se schválenými učebními plány.

Předložená dokumentace (rozvrh hodin, třídní knihy, tematické plány) a provedené hospitace potvrzují také uplatňování pravidel, stanovených pro organizaci výuky v jednotlivých projektech:

- některé předměty - cizí jazyk, odborný předmět ekonomického zaměření a jeden z odborných profilujících předmětů - jsou pro oba obory vyučovány společně
- předmět ateliérová praxe je v obou oborech vyučován více pedagogy -
- specialisty pro příslušný tematický celek

- v oboru Design herních předmětů je zpracovávání některých úkolů prováděno v součinnosti s pedagogy mateřských škol

Respektování učebních osnov, předložených jako součást projektů vyššího odborného studia, bylo sledováno jednotlivými členy inspekčního týmu v rámci hospitační činnosti. S výjimkou jediného předmětu (Dějiny uměleckých řemesel) odpovídaly obsah i pojetí výuky deklarovanému profilu absolventa.

Závěry z hospitační předmětu Dějiny uměleckých řemesel konstatují časový skluz v probíraném učivu (nebyly dodrženy učební osnovy vyučujícím v prvním ročníku studia - - doloženo zápisy v třídní knize z roku 1997/98) a v obsahovém pojetí převahu umělecko-historického pohledu nad deklarovaným poznáváním jednotlivých umělecko-řemeslných profesí.

Vyšší odborné studium (s výjimkou výše uvedeného předmětu) probíhá ve shodě s učebními dokumenty zpracovány v předložených projektech oborů Design herních předmětů i Řezbářství a restaurování dřeva. Na základě zjištěných skutečností hodnotí inspekce tuto oblast jako spíše nadprůměrnou.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

Zpracování prvních projektů vyššího odborného studia (dvouleté obory Design herních předmětů a Řezbářství a restaurování dřeva), jejich schválení MŠMT ČR v dubnu 1996, otevření prvního ročníku v září 1997 a příprava prvního absolutoria v červnu 1999 byly realizovány postupně třemi řediteli školy (ke změnám došlo i v širším vedení školy).

3.3.1 Organizační struktura

Současný ředitel školy byl do funkce jmenován na základě výsledků konkurzního řízení s účinností od 1. srpna 1998 (dokument MŠMT čj. 21 750/98-26 ze dne 1998-07-10). Vzhledem k datu jmenování se podílí na realizaci vyššího odborného studia v jeho poslední fázi – přípravě žáků druhého ročníku studia na vykonání absolutoria v červnu 1999.

Užší vedení Vyšší odborné školy uměleckoprůmyslové a Střední uměleckoprůmyslové školy tvoří ředitel a dva jím jmenovaní zástupci – pro studijní a provozní záležitosti. V rámci vymezených kompetencí působí každý zástupce na středním i vyšším stupni studia. Rozsah pracovní náplně zástupce ředitele pro studijní záležitosti neumožňuje efektivní způsob řízení.

Účast na vedení má rovněž umělecká rada školy. Členové rady (osm) jsou vedoucími jednotlivých uměleckých oborů; podle písemně zpracované pracovní náplně pro tuto funkci je vedoucí oboru garantem po stránce odborné, výchovně vzdělávací i organizační. Obory vyššího odborného studia jsou v umělecké radě zastoupeny třemi členy:

- vedoucím oboru Design herních předmětů - je současně garantem obdobného oboru střední školy a nemá přímou vyučovací povinnost ve vyšším odborném studiu
- dvěma vedoucími oboru Řezbářství a restaurování dřeva - jsou angažováni ve vyšším odborném studiu, jeden přímou vyučovací povinností a jeden výkonem funkce třídního učitele pro všechny žáky tohoto typu studia

Ředitel, zástupci ředitele a umělecká rada tvoří širší vedení školy.

Pro funkci třídního učitele vyššího odborného studia není písemně stanovena pracovní náplň.

Organizační a pedagogické záležitosti jsou projednávány se sborem v rámci provozních a pedagogických porad, případně individuálně. Porady jsou společné pro vyšší odbornou a střední školu.

Problematika výtvarné výuky je řešena v rámci předmětové komise výtvarných předmětů; členy komise jsou všichni vyučující teoretických i prakticky zaměřených výtvarných předmětů bez ohledu na studijní obor či typ studia (středoškolské, vyšší odborné).

Z uvedeného systému řízení školy vyplývá, že přímým vedoucím pracovníkem, který zastřešuje oba obory vyššího odborného studia, je zástupce ředitele školy pro studijní záležitosti. Rozsah pracovní náplně pro tuto funkci při zaměření na oba typy škol neumožňuje efektivní způsob řízení.

Organizační struktura ve vztahu k řízení vyšší odborné školy byla hodnocena jako spíše podprůměrná.

3.3.2 Personální struktura

Ve školním roce 1998/99 je vedení a výuka vyššího odborného studia zajišťována celkem 13 pedagogy, z nichž dva nemají přímou vyučovací povinnost - vedoucí oboru Design herních předmětů a třídní učitelka vyššího odborného studia.

Přehled o personálním zajištění uvádějí tabulky I - III:

Společné zajištění pro oba vyučované obory			Tabulka I
pedagog	počet	vzdělání	poznámka
třídní učitelka	1	VŠ – umělecký obor	bez přímé vyuč. povinnosti; garant oboru Řezba a restaurování dřeva
vyučující - cizí jazyk	1	PF, způsobilost pro výuku angl. jazyka na školách I.cyklu	pedagogická způsobilost neodpovídá typu studia
vyučující – odborný ekonomický předmět	1	VŠ – ekonomická	vyučující má pouze odbornou způsobilost
vyučující – profilující odborný předmět	1 *	VŠ – umělecký obor	

Pozn.: Odborná a pedagogická způsobilost byla posouzena jen u vyučujících cizího jazyka a odborného ekonomického předmětu. Pro hodnocení byla použita kritéria platná pro učitele středních škol dle vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech výchovných poradců.

Zajištění oboru Design herních předmětů			Tabulka II
pedagog	počet	vzdělání	poznámka
vedoucí oboru	1 *	VŠ – umělecký obor	bez přímé vyučovací

			povinnosti
vyučující odborných předmětů	3 *	2x VŠ – umělecký obor 1x ÚSO – umělecký obor	

Zajištění oboru Řezba a restaurování dřeva			Tabulka III
pedagog	počet	vzdělání	poznámka
vedoucí oboru	1	VŠ – umělecký obor	s přímou vyuč. povinností garant oboru společně s tř.uč.
vyučující odborných předmětů	5 *	2x VŠ – umělecký obor 3x ÚSO – umělecký obor	v počtu je uveden i vedoucí oboru

Pozn.: Kvalifikační předpoklady vyučujících pro odborné výtvarné předměty nebyly posuzovány - výše uvedená zákonná norma nestanoví kritéria pro učitele vyšších odborných škol.

Vzhledem k tomu, že projekty vyššího odborného studia uvádějí konkrétní personální zabezpečení odborných předmětů jednotlivých oborů, porovnala inspekce plánované a skutečné složení této části pedagogického sboru s ohledem na vzdělání jednotlivých vyučujících (porovnáván počet vyučujících je v Tab. I - III označen *).

Obor Design herních předmětů

Tabulka IV

počet vyučujících		počet změn	pedagogické předpoklady vyučujícího	
jmenovitě uvedeni v projektu oboru	z toho ve školním roce 1998/99 vyučují	šk.r. 98/99	původně uveden v projektu (1996)	obsazení ve školním roce 1998/99
4	3	1	VŠ – umělecký obor	VŠ – umělecký obor

Obor Řezbářství a restaurování dřeva

Tabulka V

počet vyučujících		počet změn	pedagogické předpoklady vyučujícího	
jmenovitě uvedeni v projektu oboru	z toho ve školním roce 1998/99 vyučují	šk.r. 98/99	původně uveden v projektu (1996)	obsazení ve školním roce 1998/99
6	0	6	3x VŠ – umělecký obor 3x ÚSO – umělecký obor	3x VŠ – umělecký obor 3x ÚSO – umělecký obor

Stupeň dosaženého vzdělání i zaměření uměleckého oboru u současných vyučujících korespondují s kvalifikačními předpoklady učitelů uvedených v projektu; délka odborné či pedagogické praxe je u některých vyučujících kratší.

K pěti personálním změnám rozvázáním pracovního poměru došlo v závěru školního roku 1997/98, před nástupem současného ředitele školy do funkce. K 1. září 1998 byla výuka zajištěna. Podle deklarovaných koncepčních záměrů není stávající řešení stabilní.

Vyšší odborné studium je zabezpečeno odpovídajícím počtem pedagogických pracovníků. Změny v personálním obsazení výuky odborných uměleckých předmětů korespondují po stránce dosaženého odborného vzdělání jednotlivých vyučujících s kvalifikačními předpoklady učitelů jmenovitě uvedených v projektech obou oborů. Obory jsou garantovány uznávanými odborníky s aktivní tvůrčí činností (vedoucí oborů).

Pedagogický sbor v uvedené podobě není stabilizován, ale i v současném složení zajišťuje výuku oborů vyššího odborného studia celkově na velmi dobré úrovni. Personální zajištění hodnotí inspekce jako velmi dobré.

3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Kvalitním základem pro studium je školní knihovna. V objemu i složení knižního fondu je patrná dlouholetá tradice školy s primárním zaměřením na umělecké zpracování dřeva. Přibližně 8 000 českých i cizojazyčných titulů doplňují odborné časopisy. Ve školním roce 1998/99 odebírá školní knihovna 11 zahraničních a 23 českých periodik; v roce 1998 byl knižní fond rozšířen o cca 60 nových titulů.

Přínosem pro výuku je individuální tvůrčí činnost vyučujících, v rámci možností je rozvrh hodin sestaven tak, aby jim poskytoval časový prostor pro tuto aktivitu. Práce pedagogů jsou vystavovány v galerii školy.

Další vzdělávání je záležitostí každého vyučujícího, škola vychází vstříc jejich individuálním potřebám.

3.3.4 Organizace školního roku

Časové rozvržení školního roku odpovídá Souboru pedagogicko-organizačních informací pro základní, střední a vyšší odborné školy a školská zařízení na školní rok 1998/99 čj. 18509/98-20 vydaného MŠMT ČR dne 1998-06-01 i vyhlášce MŠMT ČR č. 265/1996 Sb., kterou se stanovují podrobnosti o organizaci studia a jeho ukončování ve vyšších odborných školách.

Vlastní organizace vyššího odborného studia žáků druhého ročníku byla ve školním roce 1998/99 stanovena následovně:

zimní období	klasifikace	letní období	klasifikace	volno před zahájením absolutoria	konání absolutoria
1998-09-01	1999-01-04	1999-02-01	1999-05-12	1999-06-02	1999-06-09
1999-01-31	1999-01-22	1999-05-11	1999-06-01	1999-06-08	1999-06-10
17 týdnů	3 týdny	14 týdnů	3 týdny	1 týden	2 dny

Téma absolventských prací bylo žákům zadáno v souladu se zákonnou normou (nejpozději 6 měsíců před konáním absolutoria) - 25. listopadu 1998 v oboru Design herních předmětů a 8. prosince 1998 v oboru Řezba a restaurování dřeva (doloženo zápisy v třídních knihách).

Výuka teoretických i praktických předmětů se uskutečňuje ve škole. Předložený týdenní rozvrh hodin obsahuje všechny předměty podle schváleného učebního plánu. S ohledem na převahu praktických či prakticky zaměřených předmětů (81 % z týdenní hodinové dotace) vyučovaných v ateliérech, jsou předměty řazeny do souvislých bloků.

Pravidla pro každodenní chod jsou dána vnitřním řádem vyšší odborné školy. Předložený dokument stanoví v návaznosti na klasifikační řád podmínky pro účast žáka na vyučování, přispívá k hladkému chodu školy, ale jeho zpracování neodpovídá předpokládané společenské úrovni dospělých žáků.

Organizace školního roku neodporuje vyhlášce MŠMT ČR č. 265/1996 Sb., kterou se stanovují podrobnosti o organizaci studia a jeho ukončování ve vyšších odborných školách. Organizační zajištění školního roku je hodnoceno jako funkční.

3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Kontrolní a hospitační činnost na úseku výchovy a vzdělávání provádějí ředitel školy a jeho zástupkyně pro studijní záležitosti. Pravidelnou kontrolu průběhu výuky (organizační zajištění, plnění termínů, docházka žáků) a pedagogické dokumentace provádí třídní učitelka vyššího odborného studia.

Činnost vedení školy v této oblasti byla doložena třemi hospitačními záznamy – ředitel školy provedl dvě hospitace v hodinách odborných výtvarných předmětů, zástupkyně ředitele hospitovala výuku cizího jazyka. Kontrolní činnost třídní učitelky byla doložena ročním plánem; sled plánovaných kontrol respektuje průběh školního roku. Vzhledem k tomu, že třídní učitel nemá kompetence řídicího pracovníka, nejsou z této činnosti pořizovány zápisy.

Pro hodnocení pedagogických pracovníků nejsou stanovena kritéria. Užší vedení školy provádí aktuální měsíční hodnocení jednotlivých pracovníků a jejich činnost nad rámec pracovních povinností bezprostředně oceňuje výší měsíční finanční odměny. K této činnosti nebyla předložena žádná dokumentace.

Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem, který byl pro tuto konkrétní školu schválen MŠMT ČR dne 3. června 1997 s čj. 22 482/97-71. Přílohou klasifikačního řádu jsou učební plány oborů vyššího odborného studia (Design herních předmětů, Řezbářství a restaurování dřeva) s uvedením způsobů hodnocení žáka v jednotlivých předmětech. Obecně stanovená podmínka pro hodnocení – účast žáka na výuce - je konkretizována ve vnitřním řádu školy: “Přesahují-li absence studenta 30 % hodinové dotace v daném předmětu, nebude z něj klasifikován. Přesahuje-li celkový součet absencí studenta ve školním roce 50 % celkové dotace, student ročník opakuje.” Evidence docházky žáků je vedena třídní učitelkou a byla prokazatelně doložena. Předložená evidence hodnocení žáků vykazovala jen drobné nedostatky.

Kontrolní činnost je prováděna ve dvou úrovních (hospitační činnost vedení školy a kontrolní činnost třídní učitelky), které nejsou systémově propojeny. Kontrolní činnost třídní učitelky vyššího odborného studia nemá výstupy - kompetence třídního učitele nedovolují přijímat nápravná opatření a vazba na vedení školy nemá organizační zakotvení. Předložená dokumentace nepřesvědčila o účinnosti uplatňovaného kontrolního mechanismu a inspekce jej hodnotí jako spíše podprůměrný.

K popsanému hodnocení pracovníků ředitelem školy nebyla předložena žádná dokumentace, a proto inspekce tuto oblast nehodnotí.

Klasifikační řád pro vyšší odborné studium je schválen MŠMT ČR a každý jeho list je zvláště potvrzen. Stanovená podmínka pro hodnocení – povolené procento absence - je specifikována vnitřním řádem vyšší odborné školy. Podklady pro hodnocení a související evidence jsou téměř bez nedostatků.

3.5 Informační systém, vnitřní a vnější

V informačním systému školy není typ vyššího odborného studia odlišen.

Vnitřní informační systém

Pedagogičtí pracovníci jsou podle aktuálnosti informováni třemi způsoby

- vedením školy – prostřednictvím denních zápisů v knize informací a v knize suplování, umístěnými ve sborovně školy a tamtéž zveřejňovanými směrnicemi ředitele školy
- vedoucími oborů – zpravidla po poradách širšího vedení školy
- prostřednictvím pedagogických a provozních porad

Žáky vyššího odborného studia informuje třídní učitelka, vedoucí oborů a využívány jsou i nástěnky ve společných prostorách školy.

Vnější informační systém

Veřejnost je s činností školy seznamována ve dnech otevřených dveří doprovázených přehlídkou zdařilých žákovských prací, veřejně přístupnými výstavami s prezentací klauzurních a absolventských prací všech oborů a rovněž prostřednictvím inzerce v denním tisku. Žáci vyššího odborného studia propagují školu podílem své činnosti na zakázkách pro organizace – tvorbou a návrhy hraček pro konkrétní mateřské školy či rekonstrukcí a restaurováním historických artefaktů pro církevní instituce.

Uplatňovaný informační systém je funkční a vyhovuje potřebám školy.

3.6 Vedení povinné dokumentace

Škola vede a inspekci předložila následující dokumentaci:

Protokol o přijímacím řízení - složka obsahuje přihlášky žáků, vzor pozvánky k přijímací zkoušce s uvedením požadavků, rozhodnutí o přijetí či nepřijetí uchazeče a záznam o hodnocení při přijímacích zkouškách. Přihlášky přijatých žáků (se dvěma výjimkami) nejsou doloženy žádným dokladem o ukončeném středním odborném vzdělání.

Třídní knihy – záznamy o průběhu výuky jsou vedeny v třídních knihách pro střední školy i stejným (středoškolským) způsobem, včetně zaznamenávání absence žáka. Zápisy v třídních knihách nemají vždy vypovídací hodnotu – některé zápisy chybí, některé jsou neúplné. Předložená třídní kniha pro obor Řezbářství a restaurování dřeva obsahuje zápisy od ledna 1999, důvodem je ztráta třídní knihy.

Evidence docházky žáků - vedená samostatně, mimo třídní knihy.

Osobní údaje a přehled klasifikace – k evidenci je využíván třídní výkaz pro střední školy. Používané tiskopisy jsou pro vedení klasifikace vyššího odborného studia málo vhodné a administrativní úroveň tím má i sníženou kvalitu.

Dokumentace ředitele školy ke správnímu řízení - ukončení studia, přerušení studia, přijetí ke studiu do vyššího ročníku.

Zápisy z pedagogických porad, porad širšího vedení školy a předmětové komise výtvarných předmětů – zápisy nejsou pro vyšší odbornou školu vedeny samostatně.

Pedagogická dokumentace je vedena v souladu s platnými zákonnými normami, zatím bez dokumentace k absolutoriu, které se bude poprvé konat v červnu 1999. Kontrolou byly ve dvou případech shledány nedostatky – absence dokladů o úspěšném ukončení studia ve střední škole u přijatých žáků a nesoustavná evidence průběhu vyučování vedená ve třídních knihách. Vedení povinné dokumentace je spíše podprůměrné.

3.7 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy byla pro vyšší odbornou školu vypracována samostatně. Podle § 17e odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství v platném znění, je úplná, ale velmi stručná a v některých údajích nepřesná. V celkovém pojetí je spíše statistikou, nezabývá se hodnocením.

Výroční zpráva o hospodaření je společná pro vyšší odbornou a střední školu (hospodaření škol není oddělené). Podle § 17e odst. 3 písm. c téhož zákona není úplná.

Výroční zpráva byla projednána na pedagogické radě dne 27. srpna 1998 (doloženo zápisem); za její úroveň nenese současný ředitel zodpovědnost.

Výroční zpráva je s výjimkou části podle § 17e odst. 3, písm. c zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství v platném znění, úplná. Obsahově je však stručná a celkově má nízkou vypovídací hodnotu; inspekci byla hodnocena jako podprůměrná.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Škola má k dispozici finanční prostředky jednak přidělené ze státního rozpočtu, jednak vybrané od žáků ve formě školného (Kč 5 000,- ročně) a získané vedlejší hospodářskou činností. Výhodou při hospodaření je možnost využívat ateliéry a další materiálně technické zázemí oběma školami (vyšší odbornou a střední) společně.

Současné vybavení, doplňování a obnova věcného i prostorového fondu (viz kap. 3.1) svědčí o efektivně vynakládaných finančních prostředcích ve prospěch výchovy a vzdělávání žáků obou škol.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány ve prospěch výchovně vzdělávacího procesu, efektivnost jejich využívání je nadprůměrná.

4 PODMÍNKY A PRŮBĚH VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Před zahájením inspekce (v březnu 1999) došlo v prostorových dispozicích školy ke změnám, kterými se mění i podmínky pro výuku oborů vyššího odborného studia. Škole byl do užívání vrácen jeden trakt budovy, ve kterém bylo nově zřízeno a ve vysoké kvalitě vybaveno 12 učeben a ateliérů včetně účelového zázemí. Do té doby byly pro výuku oborů vyššího odborného studia využívány prostory střední školy, ve kterých se žáci obou typů škol střídali.

K datu konání inspekce měla vyšší odborná škola vlastní prostory. Pro každý obor (Design herních předmětů, Řezbářství a restaurování dřeva, Malba a přidružené techniky) je k dispozici učebna pro teoretickou výuku a kreslířský ateliér včetně kabinetu pro vyučujícího.

Společným prostorem vyšší odborné a střední školy nadále zůstane budova školních dílen, využívaná obory Design herních předmětů a Řezbářství a restaurátorství dřeva. Strojní park, pracovní stoly a nástroje jsou v jednotlivých podlažích rozmístěny podle oborů. Pro vyšší odbornou školu je v odpovídajících podlažích vyhrazena jedna dílna, ostatní prostory a vybavení jsou přítomnými žáky využívány společně.

Pro teoretickou výuku, která je v učebním plánu zastoupena 19 %, nejsou zpracovány učební texty (s výjimkou ekonomicky zaměřeného předmětu); ke studiu žáci využívají fond školní knihovny (viz kap. 3.3.3) i její příjemné studijní prostředí.

Od března 1999 má vyšší odborná škola k dispozici vlastní prostory, které po stránce vzhledu i vybavení vyhovují nárokům moderní školy tohoto zaměření. Praktické vyučování (ateliérová praxe a modelování) probíhá ve školních dílnách; technické vybavení i materiálové zajištění umožňují výuku podle požadavků učebních osnov. Zajištění materiálně technických podmínek hodnotí inspekce jako nadprůměrné.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Ředitel školy předložil souhlasný posudek městského hygienika ze dne 1995-10-31 čj. 209.3/1735/95 Dr Ort/Mu k využití objektu Střední uměleckoprůmyslové školy pro provoz dalšího školského zařízení (VOŠ).

Prostory vyhrazené pro výuku vyšší odborné školy mají nadstandardní úroveň. Ač jsou tyto místnosti dokončené a schopné provozu, nebyly vyučujícími v hospitovaných hodinách využívány. Prostředí školních dílen odpovídá účelu, ke kterému se používají.

Rozvrh hodin je sestaven s ohledem na střídání žáků vyšší odborné a střední školy v dílnách i na nutnost provádět praktické vyučování v delších časových celcích; délka každé vyučovací hodiny je 45 minut. Výuka začíná v 8:00 hodin (s jednou výjimkou v 7:10 hodin) a končí nejpozději v 16:45 hodin. Dvakrát v týdnu trvá vyučování devět vyučovacích hodin (praktická výuka). Nejpozději po sedmé vyučovací hodině je zařazena hodinová polední přestávka.

Stravování je zajištěno v jídelně sousední školy. Místem pro odpočinek mimo učebny jsou v současné době venkovní prostory školního dvora - volejbalové hřiště a odpočinkový

kout; v době konání inspekce nebyla tato možnost žáky využívána. Další příležitosti k relaxaci bude dokončováný plavecký bazén v budově školy.

V nově připravených prostorách pro výuku žáků vyšší odborné školy jsou po všech stránkách vytvořeny velmi dobré podmínky. Prostředí školních dílen s ohledem na případnou prašnost, hlučnost či vibrace inspekce nehodnotila.

Rozvrh vyučování, který má ve dnech s praktickou výukou devět vyučovacích hodin (45 minut) nepřekračuje osmihodinovou pracovní dobu.

Psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

4.3 Hodnocení VOŠ z hlediska kvality vyučování

Hodnocení úrovně vzdělávání bylo provedeno na základě hospitační činnosti. Výuka předmětů cizí jazyk, základy podnikání a dějiny uměleckých řemesel je pro oba obory společná a byla sledována v počtu hodin odpovídajících týdenní hodinové dotaci. Ostatní předměty byly sledovány v několikahodinových blocích, v každém oboru zvlášť.

4.3.1 Cizí jazyky

Anglický jazyk

V rámci výuky cizích jazyků se ve škole vyučuje pouze anglický jazyk ve dvouhodinové dotaci týdně. Obecná rovina schválených učebních osnov je konkretizována v tematickém plánu pro školní rok; tematický plán je plněn, jeho obsahu ve sledované hodině odpovídala příprava k absolutoriu. Je připraveno 25 témat pro ústní zkoušku, převládají odborná témata, tj. oblast výtvarného umění, architektura, architektonické památky aj., pět témat je z běžné konverzační oblasti. Základy obchodní angličtiny nejsou zařazeny.

Učebnice nejsou používány, v hodinách se pracuje s různými okopírovanými materiály s odborně tematickým zaměřením a s časopisy (Bridge, Prague Post). Tyto materiály jsou využívány i při probírání a upevňování gramatického učiva a běžné slovní zásoby. Ve výuce je účelně využívána didaktická technika, videoprogramy a magnetofonové nahrávky.

Výuka je vedena důsledně v angličtině, metody a formy práce jsou účinné, avšak stereotypní, převládá práce s texty. Méně pozornosti je věnováno samostatnému písemnému a slovnímu projevu. Žáci jsou aktivní, jejich motivace je dostatečná, vztahy mezi učitelkou a žáky jsou pozitivní.

Úroveň znalostí a řečových dovedností nedosáhla vyrovnané úrovně. Na začátku studia měli žáci s nižší úrovní znalostí možnost využívat konzultací, a to jednu hodinu týdně. Rovněž dostávali zvláštní úkoly pro doplnění základního učiva, zadávané úkoly ve výuce se lišily náročností.

Celková úroveň výuky je průměrná.

4.3.1 Odborné předměty

Základy podnikání

Předmět vyučuje zkušený vysokoškolský pedagog, velmi dobře zpracovaný tematický plán byl z důvodu dlouhodobější nemoci vhodným způsobem redukován. Obsah výuky je koncipován především s ohledem na potenciální využití absolventy v praxi (například při vlastních podnikatelských aktivitách). Výklad je po odborné i pedagogické stránce kvalitní, učivo je prezentováno srozumitelným a systematickým způsobem, teorie je vesměs doplňována řadou praktických příkladů. Vyučující vede žáky k umění analýzy, třídění a srovnávání problémů a jevů, dokáže je zaujmout. V duchu zásad moderní pedagogiky by výsledná efektivita výuky přispěla ještě živější a výraznější diskuse, zejména když vztahy žáků a učitele jsou oboustranně velmi vstřícné, pracovní klima je velmi klidné a nestresující.

Výstupem je úspěšné absolvování testu se čtyřmi praktickými úlohami. Nespornou výhodou pro žáky je velmi dobře napsaná vysokoškolská učebnice, jejímž autorem je samotný vyučující.

Předmět je vyučován po všech stránkách velmi kvalitně, s patřičným přehledem, značnou erudicí a zodpovědností. Celková úroveň výuky je nadprůměrná.

Dějiny uměleckého řemesla

U žáků vyššího odborného studia se předpokládají základní znalosti předmětu dějin umění v rámci středoškolského studia. Předmět dějiny uměleckého řemesla má v návaznosti na tyto základy rozšířit znalosti pohledem na celou rozsáhlou oblast uměleckých řemesel.

Výuka probíhala formou přednášky blízkí se vysokoškolské výuce. Vyučující zajímavou a poutavou formou seznámil žáky s tématem, historickými souvislostmi i mezioborovými vztahy. Jeho sympatický přístup k žákům i hluboká znalost probíraného tématu přispívaly k příznivé atmosféře hodiny. Výuku doplňovaly ukázky z publikací vztahujících se k tématu.

Hospitovaná výuka obsáhla velmi dobře umělecko historické aspekty tématu, oblastí uměleckých řemesel se však dotkla jen okrajově. Vyučující následně objasnil problémy výuky tohoto předmětu. Nesplněním učebního plánu předchozím pedagogem v prvním ročníku došlo k posunu učiva a nárůstu témat ve druhém ročníku. Dodržení značně rozsáhlých učebních osnov je tak při stávající hodinové dotaci (2 hodiny týdně) obtížně realizovatelné. Žáci přispívají k řešení tohoto deficitu zpracováváním individuálně zadaných referátů k jednotlivým tématům z oblasti uměleckých řemesel (doloženo konkrétním rozpisem), v hospitovaných hodinách se však tento systém neuplatnil. Mimo to se vyučující dohodl se žáky na přidání hodinách, které doplní návštěvou sbírek umělecko-průmyslového muzea (nebylo doloženo).

Velmi dobrá úroveň samotné výuky je snížena nepříznivým časovým skluzem, a proto hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Obor Design herních předmětů

Technologie a konstrukce

Obsahem sledovaných hodin bylo opakování zařazené jako příprava žáků k absolutoriu. Postupně bylo probráno pět tematických celků. Žáci samostatně a s přehledem prováděli shrnutí jednotlivých témat, k argumentaci mohli využít odborné publikace - běžně dostupné v učebně – i vlastní poznámky; v diskusi s vyučujícím prokázali schopnost samostatné úvahy. Vyučující jen zřídka připomněl, doplnil či znovu vysvětlil některé důležité odborné informace. K efektivitě hodin přispěla i vstřícná a pracovní atmosféra.

Výuka předmětu je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Obor Řezbářství a restaurování dřeva

Technologie

Sledovaná výuka byla obsahově rozdělena na dvě části - výklad učiva ve shodě s učebními osnovami i časovým zařazením v tematickém plánu a opakování v rámci přípravy žáků k absolutoriu. Výuka probíhala na středoškolské úrovni a byla poznamenána nedostatky v metodice. V obou částech převládal projev vyučujícího bez použití pomůcek či ukázek, které se pro výklad i opakování nabízely. Žáci absolvovali výuku poměrně pasivně.

Úroveň předmětu byla v tomto případě hodnocena jako spíše podprůměrná.

4.3.3 Praktická příprava

Oba obory díky svému řemeslnému zaměření obsahují v učebních plánech více předmětů s obsahem praktických činností.

Obor Design herních předmětů

Kreslení a navrhování, Modelování, Ateliérová praxe

Tyto předměty tvoří hlavní profil oboru. Žáci postupují od studia skutečnosti k přepisu pro výtvarný návrh, sloužící jako podklad pro realizaci. Seznamují se s pedagogickými a psychologickými aspekty designu hračky a samostatně zvládají celou problematiku od návrhu k výtvarně technickému zpracování. Pod odborným vedením pak v dílně realizují své návrhy v materiálu.

Během hospitovaných hodin pracovali žáci v souladu s tematickým plánem na své závěrečné absolventské práci. Pro zadání absolventských prací byly připraveny náměty, ze kterých si žáci podle vlastního zájmu volili. Na zvolený námět zpracovali konkrétní návrh ve výkresové podobě a zhotovili model; po vybrání vhodných materiálů návrh realizují. Součástí absolventské práce je i písemná studie ideově související s problematikou práce. Při tvorbě návrhů spolupracují žáci s pedagogy mateřských škol, ve kterých budou jejich výtvarné objekty posléze umístěny.

Výuka probíhala v tvůrčí atmosféře, žáci pracovali samostatně a předvedli velmi dobré řemeslné dovednosti i orientaci v používaných materiálech. Vyučující využívá své dlouholeté praxe a znalosti oboru, vztah k žákům je přátelský a motivační, žáci jsou vedeni k samostatné práci s využitím zkušeností z výuky výtvarných předmětů i z technologie.

Dílna, kde žáci realizují své práce je kvalitně vybavena, nedostatkem, který lze vytknout je nedůslednost v dodržování bezpečnostních předpisů při práci na strojích.

V učebně jejíž výhodou je přímé sousedství s dílnou, jsou prostory velmi stísněné a pro výuku předmětu kreslení a navrhování nevyhovující. Vyučující zvolil učebnu s ohledem na dokončování prací. (K dispozici je nový ateliér.)

Na základě hospitovaných hodin byla výuka ve všech předmětech hodnocena jako nadprůměrná.

Obor Řezbářství a restaurování dřeva

Figurální kreslení

Výuka navazuje na znalosti a dovednosti získané studiem příbuzného oboru na středních školách (předpoklad pro přijetí ke studiu); úroveň žáků je na začátku studia poměrně odlišná. Dostatečná časová dotace tohoto předmětu v prvním i ve druhém ročníku (4 hodiny týdně) však žákům poskytuje čas jak pro vyrovnání eventuálních rozdílů, které se mohou objevit jako důsledek odlišných výchozích podmínek, tak i pro další prohlubování a rozvíjení jejich zkušeností.

Výuka probíhala v souladu s učebními osnovami. V hodinách byla příznivá atmosféra, žáci pracovali s velkým pracovním elánem a snahou o co nejdůkladnější studium modelu, proporcí a konstrukce kresby, s důrazem na charakter modelu. Vyučující respektoval rozdílný naturel žáků a jejich přístup ke zvládnutí náročného úkolu, nenásilně vedl žáky k pozorné interpretaci skutečnosti.

Vzhledem k opravám vybavení pracovali žáci v menším ateliéru než obvykle, po jejich dokončení se vrátí do původní místnosti s vhodnějšími světelnými i prostorovými podmínkami.

Výuka figurálního kreslení má nadprůměrnou úroveň.

Modelování

Ve sledované výuce pokračovali žáci v činnosti započaté v předchozích hodinách - modelovali z hlíny figuru dívky (akt) v daném měřítku.

Vyučující vysvětloval žákům používané techniky, sám je předváděl a ukazoval jakými způsoby lze dosáhnout žádoucího výsledku. Žáci pod jeho vedením samostatně realizovali své představy dívčího aktu; všechny práce měly velmi dobrou úroveň, některé prokázovaly i talent a tvůrčí schopnosti autora.

Učebna - ateliér - této činnosti vyhovuje po stránce vybavení, prostoru i světelných podmínek.

Výuka předmětu byla hodnocena jako nadprůměrná.

Ateliérová praxe

Sledované hodiny byly věnovány dokončování absolventských prací. Na zadaných úkolech žáci prokazují osvojení historických a současných technologických postupů i řemeslných dovedností. Obsahově jsou práce zaměřeny na rekonstrukci zhotovení kopie či repliky uměleckého artefaktu. Součástí práce je vypracování úplné restaurátorské zprávy.

V ateliéru byla velice dobrá pracovní atmosféra, převládala snaha žáků dokázat své osobní kvality. Vyučující vedl žáky individuálně, podle potřeby poskytl pomoc i radu; žáky je vnímán jako renomovaný odborník, který si získal jejich respekt.

Průběh i vedení výuky byly hodnoceny jako nadprůměrné.

4.4 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Kredit vyučujících výtvarných předmětů posouvá výuku od cvičných prací ke skutečnosti. V oboru Řezba a restaurování dřeva je žákům umožněno seznámení s oborem prostřednictvím reálných mobilií umělecko-řemeslného charakteru, ať již zapůjčením pro tvorbu kopií či svěřením do restaurátorské péče. Žáci oboru Design herních předmětů mohou realizovat své návrhy v konkrétních dětských zařízeních či je prezentovat v odborných časopisech.

Žáci jsou podporováni v účasti na výtvarných akcích soutěžního charakteru.

Uvedené aktivity jsou do jisté míry vázány na osobnost vyučujícího, v současné době jsou velmi dobré.

4.5 Další zjištění

- Výše školného 5 000,- Kč na školní rok i způsob jeho úhrady odpovídají ustanovení § 2 a § 3 Nařízení vlády č. 153/1996 Sb., kterým se stanoví výše úplaty za vzdělávání ve vyšších odborných školách zřizovaných státem a způsob její úhrady.
- Příležitosti pro uplatnění absolventů deklarované v projektech vyššího odborného studia budou reálně prověřeny v dalším období; v červnu 1999 bude mít škola první absolventy.

5 ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

Inspekce posoudila zjištěné skutečnosti a došla k následujícím závěrům:

Obory vyššího odborného studia 82-41-N/023 Design herních předmětů a 82-42-N/005 Řezbářství a restaurování dřeva jsou vyučovány podle schválených učebních plánů. Vytvořené podmínky umožňují realizovat výuku v souladu s požadavky učebních osnov. Materiálně technické zajištění je na velmi dobré úrovni a prostorové podmínky byly v současné době rozšířeny o šest nových učeben (tři učebny, tři ateliéry). Personálně je výuka zabezpečena odpovídajícím počtem vyučujících; přes proběhlé personální změny jsou oba obory ve školním roce 1998/99 garantovány erudovanými odborníky s pedagogickými zkušenostmi.

Rezervy byly shledány v oblasti řízení. Organizační struktura nediferencuje řízení vyšší odborné školy a ta se pak pro malý počet žáků dostává na okraj pozornosti vedení. Uvedené konstatování vyplynulo z kontroly v oblasti plánování, kontrolní činnosti i vedení a zpracování dokumentace.

Celkově bylo řízení vyšší odborné školy hodnoceno jako průměrné.

Výchovně vzdělávací činnost je v odborných výtvarných předmětech s praktickým zaměřením vedena na nadprůměrné úrovni a sledovaná činnost žáků v těchto hodinách prokazovala velmi dobré znalosti i řemeslnou zručnost. Ve výuce teoretických předmětů byly shledány některé nedostatky, ale i tady byla ve většině případů výuka hodnocena jako lepší než průměrná.

Podmínky a průběh výchovně vzdělávací činnosti školy inspekce hodnotila jako spíše nadprůměrné.

Z celkové činnosti školy byla vymezena tato pozitiva a negativa:

Pozitiva

- velmi dobré materiálně technické podmínky pro výchovně vzdělávací činnost
- vysoká kvalita výuky odborných výtvarných předmětů s praktickým zaměřením

Negativa

- organizační struktura s uplatňováním řízení vyšší odborné a střední školy jako jednoho celku

Na základě zjištěných skutečností a předložené dokumentace hodnotí inspekce činnost vyšší odborné školy jako běžnou.

5.2 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu:	<i>razítko</i> Ing. Jaroslava Štěpánková v. r.
členové týmu:	Ak. mal. Milena Káldyová v. r. Mgr. Marie Koverdynská v. r. Mgr. Jaroslav Šafránek v. r. Zdeněk Zadina v. r.

V Sokolově dne 20. května 1999

5.3 Datum a podpis ředitele kontrolované VOŠ stvrzující převzetí zprávy

Inspekční zprávu jsem převzal dne 26. 5. 1999

razítko

Podpis ředitele: *Mgr. Pavel Kovářik v. r.*

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

5.4 Další adresáti zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel MŠMT ČR		
Školský úřad Praha 3	1999-06-07	141/99

5.5 Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
1999-06-02	73/99	doručeny připomínky ředitele školy