



**Česká školní inspekce**  
**Jihomoravský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Vlasatice, okres Břeclav**

**691 30 Vlasatice 3**

**Identifikátor školy: 600 112 551**

**Termín konání inspekce: 22.-24. listopad 2004**

<b>Čj.:</b>	12-1459/04-11085
<b>Signatura:</b>	ol4cy103

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Vlasatice, okres Břeclav je šestitřídní školou s 1. až 9. ročníkem, přičemž I. třídu tvoří žáci 1., 2. a 3. ročníku, II. třídu tvoří žáci 4. a 5. ročníku, žáci 6. až 9. ročníku se vyučují v samostatných ročnících. Škola je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem je Obec Vlasatice se sídlem 691 30 Vlasatice 149.

Základní škola Vlasatice sdružuje celkem čtyři součásti: základní školu (dále jen ZŠ) s kapacitou 270 žáků, mateřskou školu, školní družinu s jedním oddělením a školní jídelnu. ZŠ poskytuje v tomto školním roce podle stavu k 30. září 2004 vzdělání celkem 121 žákům.

V základní škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ Personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005
- ❖ Materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005
- ❖ Průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve sledovaných předmětech český jazyk, matematika a německý jazyk na 1. stupni ZŠ a český jazyk, dějepis, občanská výchova, matematika a fyzika na 2. stupni ve školním roce 2004/2005
- ❖ Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovu a vzdělávání v ZŠ zabezpečuje včetně ředitele školy celkem 10 pedagogů. Hospitace se uskutečnily u 8 vyučujících, z nichž čtyři splňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na příslušném stupni ZŠ. Výchovná poradkyně nesplňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce a studium výchovného poradenství dosud nezačala. Úvazky pedagogů jsou stanoveny vzhledem k personálním podmínkám školy promyšleně, s přihlédnutím k odborným kvalitám vyučujících i potřebám a možnostem školy.

*Organizační řád* nevynechává úseky školy, ale stanovuje okruhy činností a pracovní náplně jednotlivých kategorií zaměstnanců i vedoucích pracovníků, včetně delegování kompetencí na nižší články řízení. *Vnitřní řád školy* doplňuje povinnosti pedagogických a provozních zaměstnanců.

Přenos informací uvnitř školy je zajišťován každodenním kontaktem vedení školy se zaměstnanci. Ve sborovně je umístěna nástěnka s aktuálními informacemi. Vedení školy

se pravidelně schází se zaměstnanci na provozních poradách. Škola má vypracovaný plán práce na letošní školní rok. Jednotlivé body jsou rozpracovány do měsíčních plánů.

Poradním orgánem vedení školy je pedagogická rada, která se pravidelně schází k hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy. Ve škole pracuje také metodické sdružení 1. stupně a předmětové komise společenskovedních a přírodovědných předmětů na 2. stupni základní školy.

V letošním školním roce pracuje ve škole jedna začínající učitelka. Nemá určeného uvádějíciho učitele. V případě potřeby spolupracuje s ostatními učiteli.

Kontrolní činnost je rozdělena mezi ředitele školy a jeho zástupkyni. Hospitační činnost není důsledně písemně podchycena. Vedení školy ji provádí spíše namátkově, formou krátkých návštěv ve třídách. Důkladnější hospitační činnost proběhla v letošním školním roce u začínající učitelky. Nedostatky zjištěné při kontrolní činnosti jsou se zaměstnanci projednány. Vedení školy následně sleduje účinnost přijatých opatření, vedoucích k nápravě.

Vedení školy se nedaří získávat perspektivní učitele, což je dáno horší dopravní dostupností, ale i nepříznivými bytovými podmínkami v obci.

Další vzdělávání zaměstnanců je plánováno v souladu s potřebami školy a zájmem vyučujících. Účast učitelů na dalším vzdělávání škola finančně zabezpečuje. V letošním školním roce si tři zaměstnanci doplňují odbornou a pedagogickou kvalifikaci.

Hodnocení zaměstnanců provádí vedení školy podle stanovených kritérií. Sebehodnocení zaměstnanců dosud neprobíhá.

***Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou celkově dobré.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Základní škola Vlasatice sídlí ve dvou budovách. V hlavní budově, jejíž prostory byly postupně rozšiřovány a rekonstruovány, jsou umístěny všechny třídy a školní družina. Učebny jsou vzhledem k současným počtům žáků velmi prostorné. V menší budově se nachází mateřská škola a školní jídelna, která zabezpečuje stravování žákům a zaměstnancům školy.

Na 1. stupni ZŠ jsou třídy vybavené pomůckami pro výuku lépe než na 2. stupni. Novým žakovským nábytkem byly dosud zřízeny třídy pro žáky 1. až 6. ročníku. Kromě kmenových tříd se využívají dvě odborné učebny informatiky, cvičná kuchyně, školní dílna, keramická pracovna s vypalovací pecí, malá tělocvična se šatnami a skladem tělocvičného vybavení pro zimní sporty. Další volná třída slouží k výuce výtvarné výchovy. Škola má pro výuku tělesné výchovy dispozici tělocvičnu a travnaté hřiště s běžeckou dráhou v areálu školy. Pro společná jednání pedagogického sboru školy slouží sborovna a ředitelna. Ekologické tabule jsou již opotřebované a těžko čitelné.

Žáci používají schválené učebnice a další učební texty v ucelených sadách. Vzhledem k učebním osnovám matematiky byly používané učebnice vybrány méně vhodně. Pro výuku jednotlivých předmětů má škola většinou potřebné demonstrační pomůcky. Některé jsou opotřebované, ale postupně se podle požadavků vyučujících obměňují a doplňují. K uložení učebních pomůcek, učebnic a knižního fondu slouží kabinety a knihovna. Škola má funkční audiovizuální přístroje. Ve větší učebně vybavené výpočetní technikou v rámci programu *INDOŠ* probíhá výuka informatiky. Menší učebnu se staršími typy počítačů a výukovými

programy využívají učitelé při výuce jiných předmětů. Škola je vybavena základními pomůckami pro výuku žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Při hospitační činnosti ředitel sleduje využívání materiálních zdrojů. Sleduje funkčnost přístrojů audiovizuální techniky, s pedagogy projednává vybavenost pomůckami a učebnicemi, zajišťuje jejich obměnu a stanovuje priority v jejich pořizování. Plánování v oblasti materiálně-technických podmínek je funkční, probíhá na základě zjištěných požadavků vyučujících a po projednání se zřizovatelem. Výhledově je plánována výstavba větší tělocvičny a nutná oprava školního hřiště.

Z materiálně-technického zázemí školy širší veřejnost využívá jen tělocvičnu a hřiště.

***Materiálně-technické podmínky mají celkově dobrou úroveň.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vzdělávací program**

Škola realizuje vzdělávací program Základní škola v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Ve své činnosti se řídí schválenými učebními dokumenty. Sledovaná výuka korespondovala s učebním plánem a stanoveným rozvrhem hodin. Časová dotace všech předmětů ve všech ročnících školy kontrolovaná podle platného rozvrhu je v souladu s požadavky stanovenými učebním plánem. Výuka v hospitovaných předmětech probíhala v souladu s učebními osnovami realizovaného vzdělávacího programu. V tomto školním roce navštěvuje školu několik žáků se specifickými vývojovými poruchami učení. Při jejich vzdělávání učitelé respektují doporučení uvedená ve zprávách z odborných vyšetření.

Povinná dokumentace školy je vedena přehledně a úplně. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy zachycují průběh vzdělávání a výchovy žáků. Záznamy v katalogových listech obsahují jen drobné administrativní nedostatky. Dokumentace základní školy je vedena a průkazně dokládá průběh vzdělávání a výchovy.

Pro výuku jednotlivých předmětů mají vyučující zpracovány tematické plány. Plnění osnov ředitel kontroluje v rámci hospitační činnosti.

Výchovně-vzdělávací činnost se řídí rozvrhem hodin, který je sestaven v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu, respektuje délku vyučovacích hodin i přestávek. Ojedinelá porušení psychohygienických zásad jsou zapříčiněna provozními a personálními podmínkami ve škole. Organizace výchovy a vzdělávání ve škole vychází ze *Školního žakovského řádu*. Povinnosti a práva zaměstnanců upravuje *Vnitřní řád*, zpracovaný jako samostatný dokument. *Školní žakovský řád* je sestaven přehledně a stručně, obsahově vychází z požadavků příslušné právní normy. Oba materiály vykazují drobné formální nedostatky. *Organizační řád* blíže určuje organizaci práce školy a stanovuje povinnosti a odpovědnost pracovníků v zastávaných funkcích.

Aktuální informace žáci získávají především od svých třídních učitelů, výchovné poradkyně a mohou je najít také na volně přístupných nástěnkách. Rodiče jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí průběžně informováni zápisy v deníčcích nebo žakovských knížkách, v odůvodněných případech také dopisem od vedení školy. Podrobnější informace získávají na pravidelně konaných třídních schůzkách nebo na individuálně dohodnutých setkáních. Informační systém vůči žákům a rodičům je funkční.

Výchovná poradkyně vykonává tuto funkci již šest roků. Kvalifikační studium výchovného poradenství dosud nezačala. Ve školním roce 2004/2005 pracuje podle *Plánu práce výchovného poradce*. Činnost je rozdělena do dvou stěžejních oblastí: volba povolání a péče o žáky se specifickými poruchami učení a chování. V oblasti volby povolání pomáhá vycházejícím žákům s výběrem dalšího vzdělávání. Při zajišťování profesního poradenství spolupracuje s úřadem práce. Organizuje besedy se zástupci škol a návštěvy žáků na burzách škol. Žákům s nevyhraněnou profesní orientací pomáhá předem volba povolání, který výchovná poradkyně vyučuje. Ve škole nejsou v letošním školním roce žádní integrovaní žáci. Výchovná poradkyně vede dokumentaci žáků s poruchami učení a chování. V oblasti výchovného poradenství aktualizuje zprávy z odborného vyšetření těchto žáků a informuje kolegy o metodách práce a hodnocení těchto žáků. Péče o žáky s poruchami učení je zajištěna též v dyslektickém kroužku, který navštěvují žáci třetího až šestého ročníku. Na chodbě školy se nachází informační nástěnka výchovného poradenství se stanovenými konzultačními hodinami a aktuálními informacemi pro žáky, rodiče i učitele.

Metodička primární prevence drogových závislostí má vypracovaný Minimální preventivní program, v jehož příloze jsou rozpracovány aktivity a kompetence pro žáky jednotlivých ročníků základní školy. Garanty jejich plnění jsou třídní učitelé. V případě potřeby spolupracuje metodička s pedagogicko-psychologickou poradnou. S dalšími organizacemi nebyla navázána spolupráce. V letošním školním roce se neuskutečnila žádná aktivita, která by se zabývala problematikou primární prevence. Společně s výchovnou poradkyní se preventivní podílí na řešení výchovných problémů žáků. V případě potřeby mohou žáci metodičku prevence navštívit ve stanovených konzultačních hodinách. Na chodbě školy má metodička nástěnku s problematikou prevence a schránku důvěry. Učitele a vedení školy informuje o své činnosti na jednáních pedagogické rady a provozních poradách, rodičům jsou zprávy o prevenci sociálně patologických jevů předávány na třídních schůzkách. Malá nabídka preventivních aktivit nepřispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu ve škole. Závažnější problémy se zatím ve škole nevyskytly.

### **Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni ZŠ v předmětech český jazyk, německý jazyk a matematika**

Vzdělávací cíle vycházely z probíraného tématu učiva, učitelky je volily přiměřeně vzhledem ke složení žáků ve třídách, přitom respektovaly schopnosti většiny žáků. V některých hodinách však nebyl vzdělávací cíl žákům sdělen, nebyly konkretizovány ani vědomosti a dovednosti, které měli žáci v hodině získat. Bezprostřední příprava učitelek na hodinu byla pečlivá a zodpovědná. Vynikajícím způsobem byla promyšlená příprava společně s organizací výuky i jejím materiálním zabezpečením ve třídě se třemi vyučovanými ročníky.

Ze tří učitelek vyučujících na 1. stupni splňuje požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost jen jedna. Chybějící kvalifikace u dvou učitelek neměla negativní dopad na kvalitu výuky po stránce odborné a věcné, pouze v některých případech se projevila v oblasti metodické, především ve způsobu organizace výuky (aplikace metod a forem práce).

Vyučování probíhalo v esteticky upravených, podnětných kmenových třídách, které jsou zařízeny moderním, výškově nastavitelným žakovským nábytkem. Každý žák měl k dispozici samostatnou lavici. Volný prostor v I. třídě, opatřený kobercem, byl účelně využíván k různým činnostem žáků. Je zde zařízen i malý čtenářský koutek, pro žáky vybavený dětskými knihami a časopisy. Na výuku německého jazyka se žáci stěhovali do jazykové učebny, která je k vyučování tohoto předmětu částečně přizpůsobena, ale její vnitřní vybavení a uspořádání žakovského nábytku je vzhledem k výuce tohoto předmětu již méně vhodné. Při vyučování byly využívány nejen vhodné učebnice a pracovní sešity, ale množství nakopírovaných nebo

učitelkou sestavených pracovních listů, jednoduchých pomůcek zhotovených žáky a nových moderních didaktických pomůcek. Vhodné využití připravených pomůcek a využití přístrojů zvukové techniky přispívalo k zefektivnění výuky.

I když učitelky měly pracovní podmínky ztíženy výukou ve třídách se spojenými ročníky, organizaci vyučování zvládaly velmi dobře. Výuka německého jazyka ve 4. a 5. ročníku probíhala i přes nízký počet žáků v samostatných skupinách. Vyučovací hodiny se lišily efektivitou práce, která byla podmíněna skladbou zvolených forem a metod. Pokud byly aplikovány metody činnostního učení, byli žáci vedeni k aktivnímu vzdělávání, k rozvoji logického myšlení a ke schopnosti umět samostatně aplikovat teoretické znalosti při řešení praktických úkolů. Při práci s celou třídou a samostatné práci s jednotlivými ročníky žáci pracovní tempo zvládali a dokázali se soustředit na plnění zadaných úkolů. Učitelky diferencovaly zadané úkoly vzhledem k výkonnosti žáků, průběžně jejich práci kontrolovaly, hodnotily, individuálně pracovaly se žáky méně nadanými. Přirozeně byla zařazována také relaxace. Při převažujícím frontálním způsobu práce se stereotypními činnostmi a převahou teoretického učiva bez následného upevňování odpovídajících žákovských dovedností (v německém jazyce) byla efektivita výuky snižována. V těchto hodinách chyběla také průběžná relaxace. Práce ve dvojicích rozvíjela u žáků dovednost spolupracovat a vzájemně komunikovat, ale pro získávání dovedností v oblasti vzájemného hodnocení už nebyla využívána. Chybějící důsledná kontrola byla příčinou toho, že žáci neměli okamžitou zpětnou vazbu o své úspěšnosti a učitelka nepodchytila včas chybování žáků při řešení některých úkolů či jejich nesplnění.

Úvodní motivace měla poněkud nižší účinnost, ale prostřednictvím průběžné motivace byli žáci aktivizováni a projevovali o vzdělávací činnosti zájem.

Velmi dobrá byla komunikace v činnostně pojatých hodinách. V případě převahy verbálního projevu učitelky směrem k žákům a při frontálně organizovaných činnostech měli žáci menší možnost komunikovat mezi sebou. Také v hodinách německého jazyka vzájemná komunikace mezi žáky chyběla. Učitelka vedla hodinu v německém jazyce, pro lepší porozumění upřesňovala některé pokyny žákům česky. Z důvodu neznalosti slovní zásoby odpovídali žáci na její kladené otázky stručně. Žáci byli upozorňováni na správnou německou výslovnost, při opravě jejich chybné výslovnosti nebyla učitelka vždy důsledná. V průběhu vyučování projevovaly učitelky k dětem pěkný vztah, byly k nim přátelské a tolerantní. Dohodnutá pravidla chování žáci většinou respektovali a akceptovali pokyny vyučujících.

U nejmladších žáků byla často využívána pochvala, povzbuzení a pozitivní motivační hodnocení. Účelně byla zařazena vzájemná žákovská kontrola splněného úkolu a písemného projevu. V některých hodinách bylo realizováno dlouhodobé motivační hodnocení, jehož přehled si vedou žáci samostatně. U starších žáků bylo průběžné hodnocení uplatňováno v menší míře, nebylo vždy podloženo patřičným zdůvodněním. Celkové vyhodnocení práce žáků a jejich aktivity prováděly učitelky obecně v závěru hodiny. Zhodnocení splnění vzdělávacího cíle bylo ojedinelé. K vlastnímu sebehodnocení nebyli žáci cíleně vedeni.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni ZŠ ve sledovaných předmětech byly dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání na 2. stupni základní školy v českém jazyce**

V českém jazyce byly navštíveny čtyři vyučovací hodiny ve všech ročnících. Vzdělávací cíle v jednotlivých hodinách byly stanoveny přiměřeně k aktuálnímu stavu tříd. Učivo vhodně navazovalo na předcházející téma. V některých třídách se vzdělávali žáci se specifickými poruchami učení a chování, ale jejich vzdělávací potřeby nebyly vždy zohledňovány.

Vyučující českého jazyka splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Neaprobovanost neměla na průběh výuky vliv, učivo interpretovala vyučující odborně a věcně správně.

Sledované hodiny probíhaly v kmenových třídách. Pro výuku českého jazyka byly málo podnětné. Estetická úroveň tříd byla rozdílná, některé byly vyzdobeny obrázky, metodickými materiály, květinami. Žáci pracovali s vhodnými a ucelenými řadami učebnic, učitelka pro ně připravovala kopírované materiály. Jiné pomůcky nebyly využity.

Na počátku hodiny seznámila vyučující žáky s obsahem a cíli hodiny a sledovala jejich průběžné plnění. Převládalo frontální vedení výuky s malým podílem činnostního učení. V jedné hodině pracovali žáci ve skupinách, úkoly byly diferencované i pro žáky s poruchami učení. Dostatek času věnovala učitelka upevňování a procvičování učiva. Tempo výuky bylo přiměřené, na únavu žáku reagovala vyučující jen častějším větráním. Chybělo častější střídání činností nebo jiná vhodná forma relaxace.

Na počátku hodin byli žáci vyučující vhodně motivováni, pracovali se zájmem. V průběhu výuky, zejména v jazykových hodinách, docházelo k poklesu zájmu o práci. Výrazněji se projevovala průběžná motivace v hodinách literatury, kde mohli žáci uplatnit své životní zkušenosti.

Dohodnutá pravidla chování byla ve všech hodinách žáky i učitelkou respektována. Ojedinelé projevy nevhodného chování žáků vyučující řešila. V menší míře dostávali žáci prostor k vyjadřování svých názorů a do diskusí se zapojovali jen někteří. V ústních projevech žáků vyučující dbala na rozvoj komunikativních dovedností žáků, opravovala nevhodné výrazy.

V některých hodinách byli žáci klasifikováni. Převažovalo však hodnocení ústní s motivačním charakterem. V hodnocení písemných prací nebyli dostatečně zohledněni žáci s poruchami učení. Ke vzájemnému hodnocení ani sebehodnocení v hodinách nedošlo.

***Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce byly na dobré úrovni.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání na 2. stupni základní školy v dějepisu a v občanské výchově**

Ve sledovaných předmětech bylo navštíveno pět vyučovacích hodin. Ve všech měla učitelka vhodně stanovené výukové cíle, které respektovaly aktuální stav tříd. Jednotlivá učiva na sebe vhodně navazovala.

Oba předměty vyučuje učitelka, která splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost se pozitivně projevila v odborném a věcném vedení výuky.

Třídy, v nichž probíhala výuka, nebyly pro sledované předměty příliš podnětné. Nástěnné metodické obrazy, visící ve třídách, nebyly ve výuce použity. Žáci pracovali s vhodnými učebnicemi a kopírovanými materiály, které pro ně připravila učitelka.

Skladba jednotlivých hodin byla přizpůsobena plnění stanovených cílů. Převládalo frontální vedení výuky jak při opakování, tak při výkladu nového učiva. Žáci se jen zřídka aktivně zapojovali do výuky. Doplnovali výklad a vyhledávali některé informace v učebnicích. Ve sledovaných hodinách nebyli zohledňováni žáci se specifickými výukovými potřebami, ale pomalejší tempo vedení výuky tento nedostatek zmírnilo. Naopak nadanější žáci nebyli dostatečně zaměstnáni, což vedlo k jejich nesoustředěnosti. Zejména v pozdějších hodinách nereagovala vyučující na únavu žáků vhodnou relaxací, což vedlo k jejich neklidu.

V hodinách občanské výchovy se projevila vhodná motivace zájmem žáků o práci. Probíraná témata jim byla blízká a mohli využívat své zkušenosti. V dějepisu nebyla motivace dostatečně účinná, žáci byli pasivní, což snižovalo úspěšnost učení.

Žáci vždy neakceptovali pravidla vzájemné komunikace, v některých hodinách narušovala nekázeň výuku a měla negativní vliv na celkové klima třídy. Do diskusí se zapojovali žáci hlavně v hodinách občanské nauky. Komunikativní nedostatky žáků nebyly důsledně opravovány.

Vyučující hodnotila žáky převážně pochvalou, v některých hodinách známkou. Každé hodnocení bylo zdůvodněno a žáci byli vedeni k opravě chyb. Ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení nebyli žáci vedeni. V jednom případě ocenila vyučující pokrok.

***Průběh a výsledky vzdělávání v dějepisu a v občanské výchově byly na dobré úrovni.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání na 2. stupni základní školy v předmětech matematika a fyzika**

V matematice byly navštíveny celkem čtyři vyučovací hodiny, ve fyzice dvě hodiny. Hospitace se uskutečnily u všech vyučujících obou předmětů. Ti stanovili výukové cíle přiměřené k aktuálnímu stavu tříd. Probírané a procvičované učivo logicky navazovalo na předcházející témata.

Jeden učitel matematiky splňoval podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Zbývající vyučující splňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti na jiný typ a stupeň školy. Neaprobovanost a chybějící způsobilost vyučujících neměly podstatný vliv na průběh výuky. Tento nedostatek učitelé překonávali pečlivou přípravou na výuku a pedagogickými dovednostmi a praxí. Většinou dovedli učivo odborně a věcně správně interpretovat.

Výuka obou předmětů probíhala v běžných kmenových třídách. Prostředí pro jejich výuku bylo málo podnětné, vzhledem k probíranému učivu chyběly ve třídách názorné učební pomůcky. Žáci pracovali s vhodnými a schválenými učebnicemi, v některých hodinách matematiky s rýsovacími pomůckami, kalkulátorem a tabulkami, v části sledované výuky fyziky s demonstračními pomůckami.

V úvodní části jednotlivých hodin vyučující seznámili žáky s obsahem a cíli hodiny. Plnění stanovených cílů v průběhu vyučovacích jednotek učitelé sledovali. Organizovali práci žáků účelně. Ve většině hodin zejména matematiky převažoval frontální způsob výuky nad činnostním učením. V průběhu vysvětlování nového učiva a při jeho procvičování byl uplatněn řízený rozhovor, nebo diskuse o nově vyvozených závěrech. Žáci byli vedeni k rozvíjení logického uvažování. Vyučující dávali žákům možnost využít již dříve osvojené znalosti. V části sledované výuky fyziky se žáci podíleli na demonstračních pokusech. V jiné hodině na základě žákovských referátů probíhaly následné diskuse. Často a efektivně byly ve výuce obou předmětů využívány učebnice. Tempo výuky respektovalo vzdělávací možnosti prospěchově slabších žáků. Audiovizuální technika ve výuce nebyla využita, přestože by její užití výuku zefektivnilo. Žáci pracovali vlastním tempem, vyučující střídali činnosti a ve většině sledované výuky zařazovali relaxační činnosti.

Vhodnou úvodní motivací, kterou vyučující podchytili zájem žáků, se většina z nich aktivně zapojovala do učebních činností. Průběžná motivace vycházela z mezipředmětových vztahů a významu uplatnění učiva v praxi. Žáci byli průběžně motivováni i fyzikálními pokusy, zaměřenými na ověření probíraných poznatků a nácvik dovedností.

Během výuky byli žáci ukázněni, měli osvojena pravidla jednání a komunikace. Všichni dostávali od učitelů příležitost prezentovat výsledky svého učení a mnozí tuto příležitost využívali. Rozvoj komunikativních dovedností včetně užívání odborné terminologie vyučující podporovali. Velmi živá komunikace byla zaznamenána při fyzikálních pokusech. Vzájemné vztahy mezi žáky a učiteli i mezi žáky navzájem byly velmi pěkné.



Učitelé hodnotili žáky slovně, převážně pozitivně, za každý dílčí správný výkon či vypracovaný referát, což mělo pozitivní vliv na motivaci žáků k další činnosti. Individuální zkoušení nebylo zařazeno. Jen v části sledovaných hodin bylo provedeno hodnocení výukových cílů. Mnozí žáci prokazovali velmi dobré znalosti. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení nebyli žáci vedeni.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a fyzice byly dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány prostřednictvím čtvrtletních písemných prací. Učitelé provádějí jejich rozbor a formulují opatření k odstranění nedostatků.

K rozšíření znalostí žáků škola využívá výukových programů nabízených jinými institucemi např. CHKO Pálava nebo planetárium v Brně.

Žáci školy se účastní naukových, sportovních a výtvarných soutěží na regionální úrovni. Největším úspěchem v poslední době je získání prvního místa v regionální vlastivědné soutěži „Národ se ubránil“.

Na veřejnosti se žáci prezentují kulturním vystoupením (vánoční besídka, divadlo).

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Průběh vzdělávání a výchovy měl v základní škole celkově dobrou úroveň.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

- Vedení školy velmi dobře spolupracuje se svým zřizovatelem a „Unii rodičů při ZŠ Vlasatice“.
- Pro účelné využívání volného času škola nabízí žákům zájmové aktivity, které vedou učitelé. Pravidelně pro ně zajišťují lyžařský výcvik a návštěvu kulturních představení (divadlo, koncerty).
- **Tematická zjištění: „Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání“**

S platností od 1. září 2004 ředitel rozšířil učební plán 7. ročníku v souladu s *Pokynem MŠMT k rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání čj. 21264/2004-22*. Z nabídky v uvedeném pokynu zvolil variantu zvýšení hodinové dotace již zavedeného volitelného předmětu informatika o 1 hodinu na 2 hodiny týdně při zachování časové dotace ostatních předmětů na celkový počet 29 hodin za týden. Výuky tohoto předmětu se účastní všichni žáci 7. ročníku.

Výuku v navýšené hodině zabezpečuje stávající učitelka školy, která svým vzděláním splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti na jiný typ školy. Absolvovala však různé tematicky zaměřené kurzy, jako např. *Praktické řešení problémů vyplývajících ze správy školské sítě* a další, což je doloženo certifikáty (ICT správce základního provozu IKI, ICT správce lokálního provozu IKI) a je správcem školní sítě.

V průběhu uskutečněné hospitace v hodině *informatiky* nebyl zjištěn nárůst zátěže žáků. Obě hodiny předmětu jsou zařazeny v době dopoledního vyučování. Učivo tohoto předmětu navazuje na další hodiny tohoto předmětu, avšak není koncipováno ani využíváno pro zvyšování jeho poznatkové části, ale na prohloubení a zdokonalení praktických dovedností při práci s počítačem a aplikaci programů a využití internetu. Zařazení předmětu v denním rozvrhu, ani obsahová náplň nepřináší žákům nárůst zátěže a vzhledem k jeho praktickému aspektu se jedná o vhodnou kompenzaci k naukovým předmětům. Žáci získávali a osvojovali si nové poznatky a dovednosti. Byly rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků a používána odborná terminologie. Osvojované poznatky byly zaměřeny tak, aby je žáci mohli v praxi využít. Výuka byla motivující, neboť je to pro některé z nich jediná možnost práce s počítačem a s internetovou sítí. Výuka měla aspekty činnostního vzdělávání. Žáci pracovali vlastním tempem. Ti, kteří potřebovali radu nebo pomoc, ji získávali od vyučující, resp. od zdatnějších spolužáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání v informatice byly na velmi dobré úrovni.***

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. *Rozhodnutí, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, s účinností od 1. října 2002, ze dne 29. ledna 2003, č. j. 10 562/03-21*
2. *Zřizovací listina příspěvkové organizace obce vydaná a schválená zastupitelstvem obce dne 29. srpna 2002, s účinností od 1. října 2002*
3. *Třídní knihy I. až VI. třídy ZŠ Vlasatice ve školním roce 2004/2005*
4. *Třídní výkazy 1. až 9. ročníku ZŠ Vlasatice ve školním roce 2004/2005*
5. *Katalogové listy žáků ZŠ Vlasatice ve školním roce 2004/2005*
6. *Seznamy žáků ZŠ Vlasatice ve školním roce 2004/2005*
7. *Školní žákovský řád ZŠ Vlasatice platný ve školním roce 2004/2005*
8. *Vnitřní řád ZŠ Vlasatice platný ve školním roce 2004/2005, s platností od 1. září 2003*
9. *Organizační řád ZŠ Vlasatice, s platností od 1. října 2002*
10. *Rozvrh hodin ve školním roce 2004/2005*
11. *Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2004/2005*
12. *Knihy úrazů ve školním roce 2004/2005*
13. *Učební plány vzdělávacího programu Základní škola - ZŠ Vlasatice ve školních letech 2001/2002 až 2004/2005*
14. *Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání u hospitovaných pedagogických pracovníků ZŠ ve školním roce 2004/2005*
15. *Škol(MŠMT) V 3-01 výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2004 ze dne 30. září 2004*
16. *Výroční zpráva o činnosti školy ze dne 13. září 2004*
17. *Plán práce na školní rok 2004/2005 Základní školy Vlasatice projednaný na pedagogické radě dne 30. srpna 2004*
18. *Plán práce výchovného poradce ve školním roce 2004/2005*
19. *Minimální preventivní program – školní rok 2004/2005*
20. *Tematické plány učiva sledovaných předmětů*

## ZÁVĚR

*Výchovně-vzdělávací činnost, zajišťovaná stabilizovaným a zčásti kvalifikovaným pedagogickým sborem, je ze strany vedení školy dobře řízena a kontrolována. Organizování chodu školy je promyšlené, zajišťuje dobré podmínky pro její bezproblémový chod. Nedostatky jsou v oblasti metodického vedení a částečně i analýzy zjištění z hospitační činnosti. Ztížení výuky ve spojených ročnících ve třídách 1. stupně ZŠ z důvodu nízkého počtu žáků překonávají učitelky promyšlenou organizací výuky. Pracovníkům jsou vytvářeny podmínky pro jejich participaci na dalším rozvoji školy i na vlastním profesním růstu.*

*Prostředí školy zabezpečuje podmínky pro splnění všech cílů vzdělávacího programu. Celý objekt je účelně zařízen a poskytuje vzhledem k počtu žáků velmi dobré školní vzdělávací prostředí. Přínosem pro výuku je několik odborných učeben a vybavení výpočetní technikou. Část tříd je již vybavena novým školním nábytkem. Pozitivním rysem je průběžná aktualizace a modernizace v oblasti materiálně-technického zabezpečení výuky.*

*Učební plán realizovaného vzdělávacího programu Základní škola a učební osnovy sledovaných předmětů byly v době inspekce plněny. Vyučující věnovali potřebnou pozornost přípravě výuky, kvalitě výsledků i rozvoji vztahů mezi žáky. Jen v hodinách s převažující frontální výukou se nedařilo dostatečně zapojovat všechny žáky do výchovně-vzdělávacích činností a v některých případech byl menší důraz kladen na rozvoj jejich komunikativních dovedností.*

*Od minulé školní inspekce, která proběhla v roce 1998, se zlepšily materiálně-technické podmínky vzdělávání vybavením školy výpočetní technikou.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Krška	Mgr. Jaroslav Krška, v. r.
Člen týmu	PaedDr. Danuše Pytelová	PaedDr. Danuše Pytelová, v. r.
Člen týmu	PhDr. Hana Štrajtová	PhDr. Hana Štrajtová, v. r.

V Brně dne 15. prosince 2004

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. prosince 2004

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jiří Strnad, ředitel školy	Mgr. Jiří Strnad, v. r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.***

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2005-01-10	12-1008/05/23-986
Zřizovatel	2005-01-10	12-1008/05/23-986
Rada školy – není zřízena	-----	-----

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.