



Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola M. Kudeřikové Strážnice, Příční 1365, okres
Hodonín**

Příční 1365, 696 62 Strážnice

Identifikátor školy: 600 116 026

Termín konání inspekce: 10. – 13. květen 2005

Čj.:	12-1151/05-5207
Signatura:	ol7cy104

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola M. Kudeřikové Strážnice, okres Hodonín (dále jen ZŠ) je příspěvkovou organizací. Sdružuje ZŠ s kapacitou 630 žáků a školní družinu s kapacitou 50 žáků. Škola disponuje třemi odloučenými pracovišti ve Strážnici: Masarykova 379, Skácelova 890 a Školní 283. Zřizovatelem školy je Město Strážnice, se sídlem 696 62 Strážnice, náměstí Svobody 503.

V době konání inspekce bylo ve škole vzděláváno 447 žáků v 18 třídách. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Obecná škola č. j. 12 035/97-20.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální podmínky vzdělávání v hospitovaných předmětech vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu v základní škole ve školním roce 2004/2005
- Materiálně-technické podmínky vzdělávání vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu v základní škole ve školním roce 2004/2005
- Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni základní školy vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2004/2005
- Průběh a výsledky vzdělávání na 2. stupni základní školy v předmětech český jazyk, ve skupině přírodovědných předmětů, cizích jazycích, dějepisu a tělesné výchově vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2004/2005
- Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu náboženství vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2004/2005
- *Využití informační a komunikační techniky ve výuce*

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovně-vzdělávací proces v hospitovaných předmětech zajišťuje v ZŠ 25 pedagogických pracovníků včetně ředitele školy a jeho zástupkyně. Pouze čtyři z nich nesplňují zákonem stanovené podmínky odborné kvalifikace. Jeden vyučující studuje, jeden má střední vzdělání a dva mají vzdělání pro jiný typ školy. Úvazky byly učitelům přiděleny vzhledem k výchovně-vzdělávacímu procesu promyšleně.

Organizační struktura školy je dána organizačním řádem. Chod školy upravují vnitřní směrnice, které jsou se všemi zaměstnanci projednány, akceptovány a dodržovány. Ředitel účelně deleguje pravomoci na své pracovníky. Na kvalitní úrovni je zabezpečen přenos informací uvnitř školy. Děje se tak prostřednictvím měsíčních a týdenních plánů, pravidelných porad vedení a provozních porad. Činnost metodického sdružení a předmětových komisí měly rozdílnou úroveň. Některé pracují příkladně, jiné formálně a zabývají se pouze řešením organizačních záležitostí.

Na škole nepůsobí začínající učitelé. Nově příchozím nebo nekvalifikovaným je poskytována metodická pomoc od zkušenějších učitelů. Hospitační a kontrolní činnost ve škole provádí ředitel školy a jeho zástupkyně. V některých předmětech učitelé hospitují i vzájemně mezi sebou. Se zjištěnými skutečnostmi se vyučující snaží dále pracovat. I když ředitel školy působí ve škole teprve druhým rokem, má jasnou vizi o tom, jak bude v budoucnu vypadat

činnost školy. Tomu podřizuje i plánování v oblasti lidských zdrojů, které vychází z potřeb vzniklých při organizaci vzdělávání a provozu školy. Vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno, řídí se potřebami školy, ale i zájmy jednotlivých učitelů. Ne vždy jsou zúročeny získané vědomosti přímo ve výuce nebo při kontrole. Vedení školy má vypracovaná kritéria pro přidělování odměn a nenárokových složek platu. Příznivé pracovní klima a možnost podílet se na rozvoji školy je pro zaměstnance vhodnou motivací ke zkvalitnění práce.

Personální podmínky vzdělávání byly celkově na velmi dobré úrovni.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Objekt školy tvoří několik vzájemně propojených a systematicky udržovaných budov s přilehlým školním dvorem, tartanovým hřištěm a doskočištěm. První třídy a prostory školní družiny jsou v tzv. „Škatulce“, je zde i pracoviště školníka. V nejstarší části školního komplexu jsou umístěny zbývající třídy pro žáky prvního stupně, aula, malý gymnastický sál, školní knihovna, relaxační prostor (žáci si zde mohou zahrát stolní tenis), školní bufet, malá sborovna, kabinety, šatny a sociální zařízení. Třídy po stránce prostorové pouze vyhovují, dvě z nich plochou neodpovídají vysokému počtu žáků. V hlavní budově jsou třídy pro žáky druhého stupně ZŠ, odborné učebny (chemie s laboratoří, dílny, cvičná kuchyně, fyzika, výpočetní technika), kabinety, velká sborovna, kancelářské místnosti, sociální zařízení a šatny, ve kterých se postupně vyměňují skříňky. Třídy jsou zde prostorné, světlé a odpovídají počtu žáků. Učební prostory nejsou vždy vzhledem k počtu žáků v rámci celé školy efektivně využívány. Nedostatkem materiálně-technických podmínek je chybějící tělocvična, na kterou škola má již zpracovaný projekt. Školní jídelna, která je samostatným právním subjektem, je umístěna v přízemí hlavní budovy. Zabezpečuje stravování žáků, zaměstnanců i cizích strážníků.

Všechny prostory jsou čisté, působí estetickým dojmem. Učebny na prvním stupni jsou pro vzdělávání výrazně podnětnější než učebny na druhém stupni. Školní nábytek je nový nebo renovovaný, místy značně opotřebovaný, ale funkční. Vyhovuje tělesné výšce žáků.

Škola je vybavena dostatečným množstvím kvalitní audiovizuální a didaktické techniky, učební pomůcky jsou funkční a ve výuce se běžně používají. Také pro výuku žáků s poruchami učení je dostatek speciálních pomůcek. Výpočetní technika s možností připojení k síti Internetu se vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu využívá efektivně.

Vedení školy provádí pravidelnou kontrolu stavu materiálně-technických podmínek. Přijímá účinná opatření k nápravě, která směřují ke zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu a jeho výsledků a podporují osobnostní rozvoj každého žáka.

Škola pronajímá veřejnosti pouze gymnastický sál.

Materiálně-technické podmínky byly na velmi dobré úrovni.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Vzdělávání probíhá v souladu se vzdělávacím programem Obecná škola č. j. 12 035/97-20. Vzdělávací program je vhodně doplněn volitelnými předměty, zájmovou a mimoškolní činností.

Povinná dokumentace ZŠ je vedena a průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání. Dílčí administrativní nedostatky v třídních výkazech a katalogových listech žáků druhého stupně ZŠ jsou formálního rázu.

Organizace školního roku vychází ze všeobecných doporučení, která pro školní rok 2004/2005 stanovilo ministerstvo školství. Rozvrh hodin vyhovuje potřebám realizovaného vzdělávacího programu po stránce učební i psychohygienické. Organizace výuky a provozu školy vůči žákům se řídí platnými právními normami s výjimkou ustanovení o maximálním počtu vyučovacích hodin v jednom sledu a to jak na prvním, tak na druhém stupni. Škola nesprávně stanovila počet vyučovacích hodin v případě žáků čtvrtých, pátých, osmých a devátých tříd, délka jedné přestávky v odpoledním vyučování není dodržena.

Školní řád upravuje práva a povinnosti žáků, obsahuje všechna potřebná ustanovení včetně pravidel hodnocení kvality průběhu a výsledků vzdělávání. Je zpracován tak, aby se žáci cítili ve škole dobře, aby se mohli podílet na organizaci vzdělávacích činností, které předepisuje učební plán. Školní parlament je složen ze zástupců jednotlivých tříd, jeho úkoly jsou vymezeny srozumitelně pro všechny žáky. Ze zápisů vyplynulo, že jednání školního parlamentu jsou konstruktivní a vypovídají o dobrých vztazích mezi žáky, jednotlivými třídami i ročníky.

Informační systém vůči žákům, jejich rodičům či zákonným zástupcům funguje bez problémů. Informace jsou předávány včas a běžnou formou, ke komunikaci lze využívat e-mailovou poštu. Učitelé a žáci vydávají školní časopis *Tahák*, který informuje o dění ve škole. O životě školy jsou uveřejňovány zprávy v městském časopisu *Strážničan*.

Ve škole je velmi kvalitně zajištěna oblast výchovného poradenství. Přestože výchovná poradkyně zastává tuto funkci první rok, má velmi dobře zpracovaný plán výchovného poradenství. V oblasti profesní zajišťuje ve spolupráci s třídními učiteli vhodné uplatnění vycházejících žáků. Ve škole jsou integrováni žáci a žáci s poruchami učení. Výchovná poradkyně vede jejich osobní dokumentaci, spolupracuje s odbornými poradenskými pracovišti a organizuje nápravnou péči podle doporučení ze závěrů pedagogicko-psychologických vyšetření. Vyučující, kteří zajišťují reedukační péči, se těmto žákům věnují individuální i skupinovou formou.

S výchovnou poradkyní úzce spolupracuje metodička sociálně-patologických jevů. Sestavila *Minimální preventivní program*, který je aktuálně obměňován podle potřeb a možností školy. Velmi efektivně se ve škole uplatňuje *PEER program*, realizovaný ve spolupráci se žáky gymnázia. Výchovná poradkyně i metodička prevence informují o svých aktivitách žáky, kolegy i rodiče. Mají stanoveny konzultační hodiny. Kontakt s žáky je zajištěn i formou schránky důvěry a jednáním se zástupci školního parlamentu. Oblasti výchovného poradenství a prevenci sociálně-patologických jevů se ve škole věnuje dostatečná pozornost. Zjištěné případy jsou neodkladně řešeny třídními učiteli a na jednáních výchovné komise.

První stupeň základní školy (český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, hudební výchova, výtvarná výchova)

Výuka hodnocených předmětů probíhala v kmenových třídách v souladu s cíli základního vzdělávání. V přípravě se vyučující orientovaly jak na rozvoj poznávání a posilování hodnotového systému žáků, tak na utváření jejich sociálních kompetencí.

Materiální prostředky s použitím vhodných učebních pomůcek, názorného materiálu mnemotechnického a demonstračního charakteru účinně podpořily vzdělávání. Žákům usnadnily procesy chápání, opakování a upevňování nového učiva. Učebnice, pracovní sešity a listy žáci využívali správně.

Vyučování bylo, mimo jeden případ, efektivně organizované a ze strany učitelek také řízené. Vyučovací čas žáci využili k naplnění specifických vzdělávacích cílů. Vyučovací metody a formy práce žáci vnímali velmi dobře, uměli aplikovat nové znalosti a získané kompetence v zadávaných úkolech. Lepší kvalita průběhu a výsledků vzdělávání byla dosažena v případě činnostně pojatého vzdělávání, při aktivní skupinové nebo individuální práci a dramatizaci. Nižší efektivita a kvalita průběhu a výsledků vzdělávání bylo dosaženo při tradiční frontální práci s přesně zadávanými postupy, které určovaly učitelky. Psychohygienu byla dodržena, žáci si během výchovně-vzdělávacích činností mohli zacvičit nebo relaxovat při dechových nebo hlasových cvičeních. Samostatně a na věku odpovídající úrovni řešili v matematice početní úlohy (např. dělení dvojciferným dělitelem), v prvouce a přírodovědě pohotově reagovali na nové poznatky z environmetální výchovy, ve výtvarné výchově a vlastivědě dokázali mezi sebou a s učitelkou velmi pěkně spolupracovat na základně naučených kompetencí. V českém jazyce používali správně jazykových i čtenářských dovedností a v hudební výchově mohli prezentovat sami sebe při hře na zobcovou flétnu. Učitelky citlivě zohledňovaly jejich osobnostní zvláštnosti, možnosti a vzdělávací předpoklady.

Motivace byla pro žáky většinou povzbudivá, jen zřídka byla vyučujícími opomenuta. Učitelky se chovaly k žákům empaticky. Žáci projevovali o výuku trvalý zájem.

Interakce a komunikace měla charakter vzájemného respektu. Pracovní klima bylo příznivé, klidné a vyrovnané. Žáci byli otevření, bez ostychu argumentovali, vznášeli dotazy a zapojovali se do dialogu nebo diskuze.

Adresné individuální hodnocení se objevovalo nejvíce ve třídách nejnižších ročníků, méně ve třídách vyšších ročníků, ve kterých učitelky zhodnotily v závěru vyučovacích hodin práci všech žáků. Celkově mělo hodnocení a klasifikace příznivý vliv na efektivitu vzdělávání. Sebehodnocení se objevilo jen zřídka, ale mělo vzhledem ke kvalitě a úrovni osobnostního rozvoje žáka reflexivní význam a pozitivně se projevilo v úspěšnosti učení.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech byly na velmi dobré úrovni.

Druhý stupeň základní školy

Český jazyk

Vyučující nestanovili v hospitovaných hodinách cíle vždy správně. Často byly totožné s tématem hodiny a jen ojediněle se zaměřovaly na prohlubování žákovských kompetencí. Sledovaly většinou jen rozvoj vědomostí. Při výuce respektovali učitelé aktuální stav třídy a probíraná témata vhodně navazovala na předešlé učivo.

Všechny sledované hodiny probíhaly v kmenových třídách. Pro výuku českého jazyka nebyly příliš podnětné. Třídy zdobily žákovské práce, obrázky a květiny, zavěšené metodické materiály nebyly většinou v hodinách využity. Ve výuce použili vyučující dostatečné množství pomůcek, slovníků, jazykových příruček, rozšiřující literatury, namnožených cvičení. Z didaktické techniky byl využit meotar a magnetofon.

Zhlédnuté hodiny se členily na část opakovací, získávání nových poznatků a jejich upevnování. Ve většině hodin převládala frontální výuka, ale byly uplatněny i prvky skupinové práce a individuálního procvičování. V některých hodinách učitelé zohledňovali žáky s poruchami učení a připravili pro ně vhodné formy práce. Tento přístup je patrný také z písemných prací těchto žáků a ze způsobů klasifikace. Tempo výuky umožňovalo všem žákům pracovat vlastním tempem. Vyučující průběžně sledovali, jak plní žáci zadané úkoly, a pokud se vyskytly problémy, reagovali na ně individuálním přístupem k nim. Bylo využito práce s chybou a žáci také samostatně vyhledávali informace ve slovnících a v mluvnických příručkách. Ve dvou sledovaných hodinách byla velmi vhodně využita didaktická technika.

Naopak zdoluhavé diktování v některých hodinách snižovalo možnost vhodného využití času. Do hodin zařadili učitelé jen velmi málo relaxačních aktivit, které by sloužily k odreagování od probírané látky. Odpočinkové části spočívaly většinou jen ve střídání pracovních metod. Po odborné a věcné stránce bylo učivo aplikováno správně, jen zřídka se vyskytly drobné nepřesnosti, které však neměly na vyučovací proces žádný vliv.

Ve sledovaných hodinách spočívala motivace žáků zejména seznámením s obsahem hodiny. Mezi další metody, které zvyšovaly jejich zájem o výuku, patřily slovní hříčky, hádanky, obrázky, fotografie a ukázky z literatury. Vyučující se snažili motivovat žáky k práci také pochvalami a využíváním jejich zkušeností, zejména při procvičování a upevňování učiva. Úroveň motivace však nebyla ve všech třídách stejná, což se odráželo v aktivitě žáků.

Ve sledovaných třídách převládalo velmi příjemné pracovní prostředí. Učitelé i žáci respektovali pravidla vzájemné komunikace. K diskusím dostávali sice žáci prostor, ale příliš se nezapojovali. Vyučující je neustále vedli k vyjadřování svých názorů. Vzájemná slyšitelnost jejich projevů byla negativně ovlivněna akustikou ve třídách. Učitelé důsledně opravovali chyby v mluvených projevech žáků.

V hodinách byli žáci jen zřídka klasifikováni. Hodnocení probíhalo většinou jen slovní pochvalou. Nebyl oceněn pokrok. Pouze výjimečně dostali žáci příležitost k vlastnímu sebehodnocení. Ve všech sledovaných hodinách také neprovedli vyučující závěrečné shrnutí a zhodnocení jejich průběhu.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce byly na velmi dobré úrovni.

Přírodovědné předměty (matematika, fyzika, chemie)

Stanovené vzdělávací cíle byly zaměřeny na oblast rozvoje vědomostí, méně na vytváření sociálních kompetencí žáků. Výuku měli učitelé připravenou pečlivě a zodpovědně, avšak málo promýšleli diferenciaci učiva vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám jednotlivců. V některých hodinách časově náročné úlohy neodpovídaly stávajícím možnostem žáků, proto se je dařilo plnit s rozdílnou úspěšností.

Třídy, ve kterých se vyučovala matematika, jsou běžně vybavené a vyzdobené. V odborné učebně chemie a fyziky je specifický nábytek pro činnostní vyučování žáků a je zde trvale umístěna didaktická technika. Vhodný obrazový materiál k učivu jednotlivých předmětů a zpracované projekty žáků na nástěnkách vytvářely podnětné učební prostředí. Ve výuce byly účelně využity jednoduché pomůcky. Žáci měli k dispozici učebnice, kopírované materiály, kapesní kalkulátory a rýsovací potřeby. V jedné hospitované hodině fyziky pracovali s výukovým programem na počítači.

Ve sledované výuce převažovaly frontální činnosti. V matematice učitelé uplatňovali prvky interaktivního vyučování. Seznámili žáky s tématem a průběhem hodiny. Ověřovali zvládnutí probraného učiva při řešení úloh na tabuli nebo zadáním samostatné práce z učebnice. V chemii měli žáci možnost pracovat ve dvojicích při procvičování učiva formou skládání dominových karet. Ve fyzice samostatně nebo ve dvojicích procvičovat učivo na počítači. V takovém případě žáci pracovali vlastním tempem a vyučující měl čas sledovat jejich úspěšnost. Dodržování psychohygienických zásad v matematice bylo ztíženo tím, že žáci většinou dlouho pracovali na jednom úkolu, ve fyzice pasivně poslouchali dlouhý výklad učitele. Jako domácí úkol z matematiky bylo zadáno místo příkladů k procvičování zpravidla dokončení práce, kterou z časových důvodů nestihli. Závěr hodin učitelé často využili ke shrnutí učiva, avšak nezařazovali potřebné zhodnocení práce za spoluúčasti žáků.

Efektivnější formy motivace, vyváženě zařazené do celého průběhu vzdělávání, využívali učitelé jen v menší míře. V důsledku toho docházelo v některých částech hodin ke snížení

pozornosti u prospěchově slabších žáků. Motivovat žáky se dařilo více ve fyzice a chemii než v matematice. Vyučující poukazovali na přírodní jevy a dávali je do souvislostí s probíraným učivem. Upozorňovali žáky na příklady z praktického života. Zájem žáků podpořilo pozorování demonstračních pokusů a opakování probrané látky pomocí výukového programu. Prostor pro vzájemnou komunikaci žáků byl vytvořen ojediněle, převládala jednosměrná komunikace učitel-žák. Účelně zařazené otázky na aktuální téma v chemii vedly žáky k aktivnější komunikaci. Bylo zařazeno málo činností k posilování vzájemného respektu a tolerance.

Vyučující slovně povzbuzovali žáky. Jen ojediněle byl oceněn pokrok jednotlivců s ohledem na jejich individuální možnosti. Učitelé průběžně zjišťovali znalosti žáků ať již cíleně volenými příklady, nebo formou otázek na pochopení širších souvislostí. Žáci nebyli vedeni ke vzájemnému hodnocení nebo sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině přírodovědných předmětů byly na dobré úrovni.

Cizí jazyky (německý jazyk, anglický jazyk)

Cíle výuky v obou jazycích vycházely z aktuálního stavu ve třídách, byly vyučujícími vhodně a přiměřeně stanovené a průběžně docházelo k jejich naplňování. Učitelé respektovali individuální potřeby žáků, zejména vývojové poruchy učení. Návaznost učiva na předcházející hodiny byla zřejmá.

Většina hodin probíhala v kmenových třídách, v nichž nebylo příliš podnětné prostředí pro výuku jazyka. O to více usilovali téměř všichni vyučující o dostatečné materiální zabezpečení hodin a zvýšení názornosti probíraného učiva. Žáci účelně využívali nakopírované texty, skládky, obrázky, gramatické nástěnné tabule, časopisy a magnetofonové nahrávky k poslechu.

Pracovali samostatně, ve dvojicích nebo skupinách. Úkoly pro žáky byly rozděleny podle jejich schopností. Ve výuce kladli vyučující důraz na komunikativní dovednosti a na poslech s porozuměním. Žáci na základě předcházejících znalostí a zkušeností úspěšně vyvozovali nové mluvnické učivo. Výuka probíhala věcně i odborně správně. Tempo bylo přiměřené a odpovídalo věku žáků. Relaxaci žáků zajišťovalo střídání činností, zpěv či pohybové aktivity. Výjimku tvořila jedna hodina, ve které byl uplatněn pouze klasický styl práce s knihou (četba a překlad textu s převládajícími aktivitami učitele), což nedávalo dostatek možností pro uplatnění všech žáků v průběhu výuky.

Motivace probíhala oznámením cíle a tématu na začátku hodiny. V průběhu výuky využívali učitelé pro zvýšení zájmu žáků jejich životní zkušenosti a příklady z každodenního života. V hodinách, ve kterých probíhalo aktivní učení, projevovali žáci o výuku velký zájem.

Stanovená pravidla komunikace mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem byla dodržována. Žáci měli většinou možnost vyjádření svého vlastního názoru a byli vedeni ke vzájemnému respektování a toleranci. Výuka probíhala v příslušných jazycích, pouze při vysvětlování mluvnického učiva používali vyučující český jazyk.

Učitelé průběžně hodnotili žáky ústní pochvalou. Někdy při úspěšném splnění úkolu bylo využito i motivační klasifikace. K závěrečnému hodnocení docházelo spíše výjimečně. Ke vzájemnému hodnocení nebo sebehodnocení nebyli žáci vedeni.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů cizí jazyky byly na velmi dobré úrovni.

Dějepis

V hospitovaných hodinách byly vhodně stanoveny cíle, v nichž se kladl důraz na praktickou aplikaci získaných poznatků a upevňování žákovských kompetencí. Žáci byli s cíli seznámeni. Probíraná témata na sebe vhodně navazovala.

Výuka probíhala v kmenových třídách s klasickým uspořádáním nábytku. Některé z nich byly pro výuku dějepisu velmi podnětné, protože je zdobily žákovské projekty a další práce s historickou tematikou. Vyučující a žáci používali množství dokumentačního materiálu, obrazů, literatury, atlasů a nástěnných map.

V úvodních částech hodin proběhlo opakování, při němž byly efektivně využity soutěže a frontální způsob ověřování vědomostí žáků. Výklad nového učiva probíhal jednak frontálně, ale také formou využití poznatků z ankety, kterou žáci prováděli samostatně. Při prezentaci nového učiva využili učitelé velmi vhodně regionální tematiky. Žáci byli vedeni k samostudiu, odpovědi na zadané otázky vyhledávali v odborných publikacích. Při plnění úkolů pracovali individuálně i ve dvojicích. Výsledky jejich práce vyučující kontrolovali a při špatném řešení je vedli k tomu, aby opět samostatně našli správná řešení. Pouze při frontálně vedené hodině nebyla práce dostatečně efektivní. Vhodné tempo výuky umožňovalo, aby žáci pracovali vlastním tempem. Relaxace spočívala v častých změnách pracovních metod. Vyučovací hodiny byly vedeny odborně a věcně správně.

Ve všech hodinách byli žáci velmi vhodně motivováni již při úvodním seznámení se vzdělávacími cíli hodiny. Ke zvýšení zájmu žáků o práci přispívaly také referáty. Vyučující též využívali mezipředmětových vztahů a současného dění. V některých hodinách nebyla průběžná motivace dostatečně účinná, což mělo vliv na zájem žáků o probírané učivo. Nedokázali udržet pozornost a působili rušivě.

Ve sledovaných hodinách převládalo příznivé pracovní klima. Žáci a učitelé respektovali pravidla vzájemné komunikace. Jen výjimečně se projevila nekázeň, jako důsledek nedostatečné relaxace či motivace. Vyučující ji ovšem vhodně vyřešili. V hodinách měli žáci velké množství příležitostí k prezentaci výsledků své práce a názorů. V diskuzích dokázali respektovat odlišný názor. Vyučující je však nevedli k rozvoji komunikativních dovedností. Hodnotili věcnou správnost žákovských výpovědí a málo pozornosti věnovali jazykové složce.

V průběhu výuky byli žáci hodnoceni nejvíce slovní pochvalou. Klasifikaci vyučující vždy zdůvodnili. Žáci nebyli vedeni k sebehodnocení ani ke vzájemnému hodnocení. V závěru hodin učitelé shrnuli průběh hodin, ale ne vždy ocenili práci aktivních jednotlivců.

Průběh a výsledky vzdělávání v dějepisu byly na velmi dobré úrovni.

Tělesná výchova

Vzdělávací cíle byly stanoveny přiměřeně k možnostem žáků, vycházely z osnov a v průběhu hospitovaných hodin docházelo většinou k jejich naplňování. Příprava učitelů byla pečlivá.

Výuka probíhala ve vzdálenější pronajaté tělocvičně a na hřišti u školy. V hodinách bylo vhodně použito tělovýchovné nářadí a náčiní (míč na odbíjenou, žíněnky, koza, odrazový můstek, vybavení pro florbal a pro skok daleký). Vyučující si musí všechno tělovýchovné náčiní do tělocvičny nosit s sebou. Škola smluvně využívá čtyři různě vzdálené tělocvičny okolních škol, což značně komplikuje výuku.

Zhlédnuté hodiny se vyznačovaly většinou správnou skladbou, ale v některých nebyl v průpravné části vhodně zvolen výběr cviků vzhledem k další náplni hodiny. Činnosti a formy práce se účelně střídaly, žáci cvičili samostatně, ve dvojicích, skupinách nebo družstvech. Vždy se jednalo o hodiny typově smíšené. Vyučování bylo věnováno nácviku gymnastických dovedností v přeskoku a akrobacii, na hřišti se zdokonalovali ve skoku

dalekém a hráli florbal. Závěrečné cvičení pro zklidnění organismu někdy chybělo. Efektivita cvičení nebyla většinou dostatečná z důvodu dlouhotrvajícího přechodu žáků do tělocvičny. Tempo výuky bylo přiměřené a odpovídalo fyzickým možnostem a předpokladům žáků a odvíjelo se i od toho, že výuka tělesné výchovy probíhala dvě následné hodiny po sobě. V některých hodinách nedbali vyučující důsledně na bezpečnost (žáci cvičili s hodinkami a s řetízky).

Motivace žáků probíhala oznámením cíle a tématu. Při hrách týmově spolupracovali. V hodinách byla vidět radost z pohybu a žáci cvičili se zaujetím. Ačkoliv na škole není aprobovaný učitel tělesné výchovy, vyučující připravují pro žáky nástěnku s tematikou tělesné výchovy a i tím je motivují.

Jasně a stručně pokyny vyučujících žáci plnili. Hra umožňovala rozvoj vzájemného respektování a tolerance. Téměř ve všech hodinách byl patrný pozitivní vztah mezi žáky a učiteli.

Hodnocení probíhalo většinou pouze vyslovením pochvaly. V jedné hodině proběhla i klasifikace, která však nebyla dostatečně zdůvodněna. Klasifikace v žákovských knížkách chyběla. Její přehled měli učitelé jen ve svých záznamech o žácích. Ke vzájemnému hodnocení nebo sebehodnocení nejsou zatím žáci cíleně vedeni.

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově byly na dobré úrovni.

Náboženství

Výuka nepovinného předmětu náboženství vhodně doplňuje učební plán. Byla připravena zodpovědně s cílem zapůsobit co nejvíce na duchovní stránku každého žáka, posílit jeho sebevědomí a víru v Boha a dobro člověka. Hospitace proběhly ve čtvrté, sedmé a osmé třídě.

Vyučování probíhalo v kmenových třídách a v kostele, který je v těsné blízkosti školy. Žáci a učitelka využili velmi efektivním způsobem náboženskou literaturu a pracovní listy. Mimořádně příkladné a zcela ojedinělé materiální podpory se jim při výuce dostávalo v kostele, ve kterém měli k dosažení všechny objekty a předměty, které kněz používá k církevním obřadům.

Každá vyučovací hodina byla zahájena modlitbou. Základní a vysoce účinnou metodou výuky, kterou žáci vnímali jako trvale povzbuzující prvek učení se, byly aktivity v komunitním kruhu, společné modlitby a prosby k Panně Marii, rytmické duchovní písně, práce ve dvojicích. Formou besedy a diskuze řídila učitelka výuku s cílem ponechat co nejvíce prostoru žákům k tomu, aby mohli sami argumentovat, vyjadřovat své názory nebo pocity.

Motivaci žáci vnímali jako trvalé povzbuzování k účasti na vzdělávání. Ve všech učebních aktivitách byli žáci aktivní, uměli efektivně využívat vlastních zkušeností a dovedností, které lze získávat při slavení eucharistie. Dokázali s učitelkou přehledně pojmenovat jednotlivé části kostela.

Průběh vzdělávání byl pro žáky velmi příjemný, interakce a komunikace se vyznačovala klidnou atmosférou velké důvěry v duchovní hodnoty a kvality každého žáka a velkou tolerancí. Žáci se chovali velmi přirozeně, jejich jednání vykazovalo slušnost, úctu a radost z účasti na vzdělávání.

Průběh a výsledky vzdělávání v náboženství byly na vynikající úrovni.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

K ověřování výsledků vzdělávání žáků ve škole se využívá komerčních testů. Na jednáních metodického sdružení a v některých předmětových komisích jsou prováděny podrobné analýzy výsledků. Zjištění následně ovlivňují přípravu a plánování výchovně-vzdělávací činnosti (úprava tematických plánů a zařazování vhodných metod a forem práce do výuky). S výsledky jsou seznamováni prostřednictvím nástěnek ve třídách i samotní žáci.

Ve škole působí pěvecký soubor *Fčeličky*, který reprezentuje školu na veřejnosti. Žáci školy se zúčastňují úspěšně olympiád, sportovních soutěží a jsou zapojeni do různých projektů. Pro další rozvoj žáků nabízí škola velké množství zájmových útvarů.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání v základní škole byly celkově na velmi dobré úrovni.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce „Využití informační a komunikační techniky ve výuce“. Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce, která probíhá i v dalších základních školách, budou souhrnně zveřejněna ve výroční zprávě ČŠI o školním roce 2004/2005.

- Prezentace školy

Škola spolupracuje s dalšími subjekty ve Strážnici např. se školami, jejichž tělocvičny využívá, s mateřskou školou, Městským muzeem, s tělovýchovnými jednotami, Pedagogickým centrem v Hodoníně a různými sdruženími.

Velmi důležitou roli hraje i spolupráce s městským úřadem. Žáci školy se účastní na městském úřadě vítání občánků do života. Prezentace školy je zajištěna i informacemi o dění ve škole v regionálním tisku a školními akcemi.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, ze dne 17. května 2004, s účinností od 1. června 2004, č. j. 18 152/04-21*
2. *Zřizovací listina ze dne 4. prosince 2001, č. j. 106/2001*
3. *Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině příspěvkové organizace ze dne 24. února 2004, č. j. 258/2004*
4. *Inspekční zpráva ze dne 16. listopadu 1998, č. j. 127 290/98-11081*
5. *Třídní knihy všech 18 tříd ve školním roce 2004/2005*
6. *Třídní výkazy všech 18 tříd ve školním roce 2004/2005*
7. *Katalogové listy všech 18 tříd ve školním roce 2004/2005*
8. *Rozvrh hodin všech 18 tříd ve školním roce 2004/2005*
9. *Učební plán ZŠ 2004/2005 ze dne 31. srpna 2004*
10. *Plán školy na školní rok 2004/2005 ze dne 25. srpna 2004*
11. *Plán DVPP 2004/2005*

12. *Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy ze dne 30. dubna 2005*
13. *Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy ze dne 24. února 2004*
14. *Kniha úrazů – žáci ve školním roce 2004/2005*
15. *Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2004/2005*
16. *Provozní porady-nepedagogičtí zaměstnanci*
17. *Tematické plány hospitovaných předmětů*
18. *Zápisy z jednání předmětových komisí a metodického sdružení hospitovaných předmětů*
19. *Záznamy o práci v zájmových útvarech ve školním roce 2004/2005*
20. *Směrnice o svobodném přístupu k informacím ze dne 27. dubna 2005, č. j. 420/2005*
21. *Organizační řád ze dne 1. července 2004, č. j. 681/2004*
22. *Kontrolní řád ze dne 15. listopadu 2003, č. j. 899/2003*
23. *Školní řád ze dne 20. prosince 2004, s účinností od 3. ledna 2005, č. j. 11271/2004*
24. *Klasifikační řád platný od 10. května 2005, č. j. 440/2005*
25. *Provozní řád ze dne 6. května 2005, č. j. 451/2005*
26. *Vnitřní řád školy ve školním roce 2004/2005*
27. *Plán průběžných kontrol a hospitací ředitele školy na školní rok 2004/2005 ze dne 31. srpna 2004*
28. *Plán kontrol a hospitací-školní rok 2004/2005 ze dne 15. září 2004*
29. *Záznamové archy hospitační činnosti ředitele školy a zástupkyně ředitele ve školním roce 2004/2005*
30. *Analýza 2004 ze dne 5. prosince 2004*
31. *ICT Plán ze dne 20. prosince 2004*
32. *Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy-osobní čísla: 707105, 710302, 715508, 719307, 719728, 720800,727605, 727709, 728332, 734514, 743583, 743800, 748917, 749116, 751702, 752800, 754918, 759340, 759400, 776100, 776600, 788000, 792708, 789517, 796345*
33. *Hodnocení minimálního preventivního programu ze dne 13. září 2004*
34. *Plán EVVO pro školní rok 2004/2005 ze dne 31. srpna 2004*
35. *Škol(MŠMT) V 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2004 ze dne 30. září 2004*
36. *Vzorek žákovských knížek, deníčků a sešitů ve školním roce 2004/2005*
37. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004, č. j. 882/2004*

ZÁVĚR

Ve škole jsou pro výuku v hospitovaných předmětech vytvořeny velmi dobré personální podmínky. Vedení školy umožňuje učitelům účastnit se dalšího vzdělávání nejen podle potřeb školy, ale i dle vlastního výběru. Zaměstnanci jsou k práci vhodně motivováni, což má příznivý dopad na celkovou atmosféru školy.

Materiálně-technické podmínky, které umožňují naplňovat vzdělávací program, škola stále zkvalitňuje. Žáci a učitelé mají k dispozici velké množství učebních pomůcek a didaktické

techniky. Ve škole je také dostatek pomůcek pro výuku žáků s poruchami učení. Učební prostory nejsou vždy vzhledem k počtu žáků v rámci celé školy efektivně využívány. Výuka některých předmětů probíhala v dobře vybavených odborných učebnách.

Průběh a výsledky vzdělávání směřují k naplňování realizovaného programu. Učitelé většinou vhodně využívají různých vyučovacích forem a metod práce. Dokáží výuku individualizovat, účelně dramatizovat, vytvářejí žákům příjemnou a tvůrčí učební atmosféru.

Ve srovnání s výsledky školní inspekce provedené v ZŠ v listopadu roku 1998 lze konstatovat, že škola si nadále udržuje velmi dobrou kvalitu ve všech kontrolovaných oblastech. Zvýšila se úroveň materiálně-technických podmínek školy. Přesto i nadále zůstává nevýhodou chybějící tělocvična.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jindra Svobodová	Jindra Svobodová, v.r.
Člen týmu	Mgr. Zdeňka Vladíková	Zdeňka Vladíková, v.r.
Člen týmu	PaedDr. Petr Zábranský	Petr Zábranský, v.r.
Člen týmu	PhDr. Hana Štrajtová	Hana Štrajtová, v.r.

V Brně dne 27. května 2005

Razítko

Přílohy

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Křížová 22, 603 00 Brno. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 10. května 2005

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Petr Tomeček

Petr Tomeček, v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-07-12	12-1008/05/192-986
Školská rada	2005-07-12	12-1008/05/192-986

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.