



**Česká školní inspekce**  
**Pardubický inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Semín, okres Pardubice**

**Semín 102, 535 01 Přelouč**

**Identifikátor školy: 600 096 475**

**Termín konání inspekce: 14., 16. a 17. prosinec 2004**

<b>Čj.:</b>	J2-1009/05-2450
<b>Signatura:</b>	oj2by116

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Semín, okres Pardubice je od 1. ledna 2003 příspěvkovou organizací. Sdružuje neúplnou základní školu, školní družinu a školní jídelnu – výdejnu. Do školy docházejí žáci ze Semína, Strašova, Újezda a Chýště.

Výuka se uskutečňuje v 1. - 5. ročníku ve dvou třídách, se spojenými ročníky 1., 3. a 2., 4., 5., při celkovém počtu 37 žáků.

V současnosti je realizován výchovně vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2. Ve 4. a 5. ročníku je vyučován anglický jazyk.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální podmínky vzdělávání.
- Materiálně-technické podmínky vzdělávání se zřetelem na sledované předměty.
- Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika, výtvarná výchova a hudební výchova.

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání zabezpečuje stabilizovaný tým – jedna učitelka a ředitelka, s pedagogickou a odbornou způsobilostí pro 1. stupeň. Výchovné předměty dobírá vychovatelka školní družiny. Skladba úvazků odpovídá zkušenostem pedagogů na 1. stupni.

Vzhledem k malému kolektivu pracovníků ve škole jsou všechny pedagogické záležitosti konzultovány a řešeny operativně v celém sboru. Řízení školy je demokratické, vychází ze společného úsilí všech pracovníků. Vnitřní informační systém je založen na každodenním osobním styku jednotlivých pracovníků školy, je funkční.

Kontrola právního subjektu je prováděna průběžně. Součástí je hospitační činnost, která vede ke zkvalitnění vzdělávání. Vzhledem ke špatnému dopravnímu spojení učitelky málo využívají vzdělávacích seminářů, dávají přednost informacím z odborných materiálů. K hodnocení zaměstnanců jsou vytvořena a v praxi uplatňována kritéria pro přiznávání nenárokových složek platu.

*Personální podmínky jsou velmi dobré.*

## MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Budova základní školy je ve spolupráci s obecním úřadem velmi dobře udržovaná (rekonstrukce sociálního zařízení a opadlé římsy budovy, zavedení plynového topení).

Prostorové podmínky k výuce jsou stejné - dvě třídy vybavené běžným školním nábytkem a koberci, tělocvična. Pro činnost školní družiny je samostatná místnost. Ve škole je výdejna obědů i jídelna pro žáky. Ve třídách jsou umístěny 2 počítače, které žáci využívají zejména při zájmové činnosti, ale i ve výuce. V rámci projektu INDOŠ (Internet do škol) jsou doplněny o 3 nové počítače a 1 server. Příjemná a účelná je úprava vestibulu školy se školní knihovnou a didaktickou technikou (je využíván i ve výuce). Výzdoba a výtvarné dětské práce vytvářejí příjemné prostředí žáků a pedagogů v celé budově.

Žáci jsou vybaveni učebnicemi a pracovními sešity. Inovace učebních pomůcek se odvíjí od finančních možností, od poslední inspekce je minimální. Učitelky si je vytvářejí často samy. Tělocvična je využívána místní tělovýchovnou jednotou.

*Materiálně-technické podmínky jsou velmi dobré.*

## PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

### Vzdělávací program

Škola se řídí učební dokumenty v plném rozsahu. Učební plán je v souladu s rozvrhem hodin a reálnou výukou. Vedená dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Organizace vzdělávacího procesu a rozvrh hodin odpovídají psychohygienickým hlediskům. Školní řád srozumitelně formuluje pravidla a podmínky vzdělávání. Informační systém vůči žákům a rodičům je účelný (schůzky s rodiči, prezentace výrobků žáků na nástěnce v obci). Dalším zdrojem informací jsou výroční zprávy školy o její činnosti za příslušný školní rok. Okruhy učiva zahrnující prevenci sociálně patologických jevů jsou zařazovány do vyučovacích hodin, akcí školy.

### První stupeň

Při inspekci byly sledovány hodiny českého jazyka, matematiky, hudební výchovy a výtvarné výchovy. Výukové cíle byly přiměřené věku, dovednostem a schopnostem žáků. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Učebny svým vybavením a uspořádáním podporovaly vyučovací proces. Žáci pracovali převážně s učebnicemi a sešity, měli k dispozici další účelné pomůcky (kopírované texty, karty s čísly, obrázky). Didaktická technika nebyla ve sledovaných hodinách použita.

Strukturu vyučovacích jednotek učitelky přizpůsobovaly práci se dvěma i třemi odděleními žáků různých ročníků. Uplatňovaly většinou frontální způsob výuky, samostatnou práci vyvažovaly aktivity pod přímým vedením vyučujících. Prvky kooperativního učení byly začleňovány zejména ve výchovných předmětech. Při vyvozování nových poznatků učitelky spolupracovaly se žáky, procvičování a upevňování získaných vědomostí věnovaly dostatek času. Po zařazení samostatné práce měli žáci zpětnou vazbu. Ve sledovaných hodinách pracovali přiměřeným tempem.

Velmi často bylo využíváno motivace na základě příkladů z praxe v návaznosti na životní zkušenosti žáků se zaměřením na pochopení vztahů a aplikaci učiva. Žáci vesměs projevovali o dané předměty zájem, více aktivní byli v matematice a ve výchovných předmětech.

V průběhu všech vyučovacích hodin měly učitelky k žákům pěkný vztah. Dle možností vytvářely prostor pro jejich osobnostní a sociální rozvoj. Komunikativní schopnosti si žáci rozvíjeli zejména při přípravě na vánoční besídku.

Ve sledovaných hodinách byli hodnoceni průběžně slovně, učitelky zohledňovaly jejich individuální potřeby. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení nebylo vždy využíváno. Celkové zhodnocení práce žáků v závěru hodin často chybělo, popřípadě vycházela zpětná vazba pouze od vyučujících.

### Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Základní škola zjišťuje výsledky vzdělávání vlastními evaulačními nástroji (testy, prověrky). Zjištěná fakta jsou systematicky analyzována. Opatření na základě zjištěné analýzy jsou přijímána.

Učitelky sledují a porovnávají výsledky žáků při přestupu na úplnou základní školu.

### Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

*Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech byly velmi dobré.*

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Vedení školy zabezpečilo ve spolupráci s rodiči zájmovou činnost pro volný čas žáků – kroužek sportovní, rybářský, výpočetní technika, dovedné ruce.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Inspekční zpráva čj. 102 038/00-2450 ze dne 22. února 2000
2. Zřizovací listina Základní školy Semín, okres Pardubice Obce Semín č. 2/2002 ze dne 27. listopadu 2002
3. Upravený učební plán pro školní rok 2004/2005
4. Aktuální rozvrhy hodin
5. Třídní knihy pro školní rok 2003/2004, 2004/2005
6. Třídní výkazy a katalogové listy pro školní rok 2004/2005
7. Řád školy ze dne 26. srpna 2004
8. Kniha úrazů s posledním zápisem 6. října 2004
9. Zápisy z pedagogických rad za školní rok 2003/2004
10. Tematické plány sledovaných předmětů
11. Celoroční plán ZŠ pro školní rok 2004/2005
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005
13. Žákovské práce a žákovské knížky
14. Personální podklady pedagogických pracovníků

## ZÁVĚR

*Výchovně vzdělávací proces zabezpečuje stabilizovaný tým učitelek. Jejich odborná kvalifikace vytváří v základní škole optimální předpoklady pro jeho kvalitní průběh.*

*K 1. lednu 2003 vznikl nový právní subjekt. Jeho organizační uspořádání je funkční a postihuje celou strukturu základní školy.*

*Materiálně-technické podmínky jsou velmi dobré, umožňují plnit výchovně vzdělávací program. Základní škola poskytuje žákům příjemné a estetické prostředí. Pozitivem je počítačová pracovna.*

*Učitelky se úspěšně zhostily práce ve třídách se dvěma a třemi ročníky. Kladem je individuální přístup k žákům, klidná pracovní atmosféra. Vhodná pozitivní motivace spolu s dobrými vztahy učitelek a žáků se podílí na utváření příznivého ovzduší ve škole a na formování dobrých mezilidských vztahů. V průběhu vzdělávání ve sledovaných předmětech převažovala pozitiva.*

*Zjištění dokládají, že základní škola si udržuje stále velmi dobrou úroveň vzdělávacího procesu, ve srovnání se závěry inspekce konané v roce 2000.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrý	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	-------	------------	--------------

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektorka Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Věra Rečlová

V. Rečlová v. r.

V Pardubicích dne 15. ledna 2005

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 26. ledna 2005

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Věra Novotná

V. Novotná v. r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Mgr. Věra Rečlová Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.***

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Obecní úřad Semín	10. 2. 2005	

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.