Česká školní inspekce

Karlovarský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a mateřská škola Kraslice, Havlíčkova 1717, okres Sokolov

Havlíčkova 1717, 356 01 Kraslice

Identifikátor: 600 073 017

Termín konání inspekce: 26. a 27. března 2007

Čj.	ČŠI-185/07-05
Signatura	be3za133

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola a mateřská škola Kraslice, Havlíčkova 1717 je příspěvková organizace. Zřizovatelem je Město Kraslice, nám. 28. října 1438, 358 20 Kraslice. Kapacita školy je 650 žáků. Základní škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola. Právnická osoba vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole ve školním roce 2006/2007.

Cíle inspekční činnosti:

1. Formální náležitosti zřizovací listiny a podmínek rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku.
2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Formální náležitosti zřizovací listiny a podmínek rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku

Základní škola byla zřízena zřizovací listinou na dobu neurčitou. Zřizovací listina a dodatek zřizovací listiny byly v době inspekce platné.

Povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení týkající se identifikace školy, zřizovatele školy, ředitele školy a statutárního zástupce byly v souladu se skutečností.

Údaj o místě uskutečňování vzdělávání byl v souladu se skutečností.

Nejvyšší povolený počet žáků uvedený v rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení (kapacita 650 žáků) nebyl překročen. Ke dni konání inspekce bylo ve škole zapsáno 426 žáků.

Počty žáků vykázané v příslušném statistickém výkazu byly v souladu se skutečností.

Škola dodržela lhůty pro předložení žádostí o provedení změn údajů v rejstříku škol a školských zařízení.

Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků v základní škole

Koncepce výuky cizích jazyků ve škole je v souladu s aktuálními strategickými záměry pro tuto oblast. Škola vyučuje jako povinný anglický jazyk i německý jazyk, od sedmého ročníku je jako volitelný předmět vyučována konverzace v anglickém jazyce či v německém jazyce. Na základě zájmu rodičů a žáků školy je v prvním a druhém ročníku vyučován formou zájmového kroužku jazyk anglický, na druhém stupni pak jako nepovinný předmět jazyk ruský.

Učitelé cizích jazyků pracují v rámci metodického sdružení pro první stupeň a předmětové komise, činnost metodických orgánů je plánovaná a pravidelně vyhodnocovaná. Spolupráce

vyučujících je neformální, vychází z potřeb školy (plánování, sjednocení učebních materiálů, analýza výsledků, problematika výuky cizího jazyka u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, organizování soutěží, spolupráce v oblasti školních projektů). Největší pozornost je věnována přípravě školního vzdělávacího programu.

Návaznost výuky povinného předmětu (anglického jazyka či německého jazyka) mezi stupni školy je zajištěna; spolupráce učitelů cizích jazyků prvního a druhého stupně je neformální, vzhledem k nově zaváděné organizaci výuky cizích jazyků na prvním stupni školy nejsou dosud stanovena přesná pravidla pro spolupráci učitelů cizích jazyků; podle sdělení ředitele školy budou v této oblasti přijata opatření na základě vyhodnocení aktuálně zjištěného stavu.

Vyhodnocování úrovně výuky cizích jazyků probíhá na úrovni žáka formou záznamů o výsledném hodnocení, o účasti a umístění ve sledovaných soutěžích v dokumentaci školy (katalogové listy, výroční zpráva o činnosti školy). Některé vyučující vytvářejí vlastní srovnávací testy, analyzují je a s jejich výsledky dále pracují. Srovnávací testy nad rámec školy byly zadány pouze u žáků s povinnou výukou anglického jazyka. V rámci vlastního hodnocení školy jsou jako priorita v oblasti rozvoje výuky cizích jazyků sledovány ukazatele prohlubování a získávání odborné kvalifikace učitelů cizích jazyků. Opatření ředitele školy týkající se rozšíření učebního plánu školy pro školní rok 2006/2007 (navýšení hodin výuky cizího jazyka) jsou v souladu s rozvojovým programem.

Výuku cizích jazyků ve škole zajišťuje deset pedagogů, tři z nich vyučují dva cizí jazyky. Anglický jazyk vyučuje sedm učitelek, pět na prvním a dvě na druhém stupni školy. Šest z nich má odbornou kvalifikaci pro výuku na daném stupni školy, jedna učitelka má střední vzdělání s maturitou. Německý jazyk vyučuje pět pedagogických pracovníků, jedna učitelka na prvním stupni a čtyři učitelé na druhém stupni školy. Čtyři vyučující německého jazyka mají odbornou kvalifikaci, jeden vyučující ji získává studiem na vysoké škole pedagogického zaměření, jedna vyučující je rodilá mluvčí. Ruský jazyk vyučuje jedna učitelka s odbornou kvalifikací. Dvě učitelky absolvovaly vysokoškolské studium pro přípravu učitelů cizího jazyka, většina vyučujících cizích jazyků absolvovala kurzy cizího jazyka v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, dva vyučující pak státní závěrečnou zkoušku na jazykové škole.

Všichni vyučující cizích jazyků absolvovali školení v oblasti ICT. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků absolvovala většina učitelů semináře k metodice a didaktice cizích jazyků a pro přípravu a tvorbu školních vzdělávacích programů. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2006/2007 počítá s účastí vyučujících cizích jazyků na vzdělávacích akcích v této oblasti.

Většina rodičů potvrdila prostřednictvím dotazníků návaznost výuky cizího jazyka na předchozí vzdělávání žáka, celkovou nabídku výuky cizích jazyků ve škole považují za dostatečně širokou, výuku navštěvovaného jazyka za zajímavou a přínosnou. Finanční náročnost výuky cizích jazyků je podle vyjádření rodičů nízká či žádná. Pozitivní i negativní postoj v otázkách vstřícnosti školy k podnětům k výuce cizích jazyků a vytváření příležitostí k uplatnění získaných znalostí cizího jazyka zaujímají téměř stejně velké skupiny rodičů.

Sledovaná výuka měla velmi dobrou úroveň. Učitelky prvního i druhého stupně stanovily cíle výuky s ohledem ke znalostem a dovednostem žáků, výuku vedly také přiměřeně věku žáků. Výuka na druhém stupni byla vedena převážně frontálním způsobem; pro aktivity žáků, zejména pro samostatnou individuální práci, méně již pro skupinovou práci, byl vytvářen dostatečný prostor. Sledovaná výuka byla částečně organizována v kmenových učebnách částečně též v učebně odborné; vyučující využívaly účelně didaktickou techniku (magnetofon, CD přehrávač, magnetické tabule) i učebnice, pracovní sešity a vlastní materiály. Vzhledem k individuálním věkovým zvláštnostem žáků, úrovni jejich znalostí i dovedností byl zařazován nácvik komunikativních dovedností. Významným motivačním prvkem bylo

průběžné pozitivní verbální hodnocení výkonů žáků, méně pozornosti bylo věnováno hodnocení individuálního pokroku jednotlivců.

Škola má partnerskou školu v SRN, její aktivity v této oblasti jsou na dobré úrovni. Škola se pravidelně se zapojuje do soutěží v konverzaci v anglickém, méně již v německém jazyce; ve sledovaném období žáci získali pěkná umístění na úrovni okresního kola.

Ve výuce cizích jazyků ve škole byl zjištěn běžný stav.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	**funkční, běžný stav**	**podprůměrný stav, vyžaduje změnu**

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina s čj. 209/12, ze dne 16. prosince 1999;
2. Dodatek ke zřizovací listině, ze dne 16. března 2006;
3. Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s čj. 23 267/04-21, ze dne 17. srpna 2004;
4. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízení s čj. 6147/2006-21, ze dne 22. března 2006;
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Karlovarského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízení s čj. 1292/SK/06, ze dne 22. března 2006;
6. Jmenování ředitele do funkce, ze dne 30. srpna 1994;
7. Potvrzení ředitele ve funkci, ze dne 23. května 2005;
8. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2006, ze dne 16. října 2006;
9. Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. září 2006, ze dne 13. října 2006;
10. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. září 2006, ze dne 16. října 2006;
11. Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. říjnu 2006, ze dne 9. listopadu 2006;
12. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2006/2007;
13. Hodnocení školy – oblasti a kritéria pro období 2006/2007, ze dne 31. října 2006;
14. Učební plán školy platný pro školní rok 2006/2007;
15. Tematické plány vyučujících cizích jazyků pro školní rok 2006/2007;
16. Učební osnovy volitelných předmětů konverzace v cizím jazyce pro 7. ročník – začátečníci a pokročilí, platné ve školním roce 2006/2007;
17. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2006/2007;
18. Školní řád, ze dne 1. září 2006;
19. Strategický plán rozvoje školy na období 2004/2007, ze dne 31. října 2005;
20. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2005/2006, ze dne 10. října 2006;
21. Hospitační záznamy z hospitací provedených při inspekci;
22. Třídní knihy vedené ve školním roce 2006/2007;

23. Třídní výkazy a katalogové listy žáků vedené ve školním roce 2006/2007;
24. Výkaz o docházce žáků do nepovinného předmětu ruský jazyk, ve školním roce 2006/2007;
25. Doklady o vzdělání učitelů cizích jazyků;
26. Zápisy z jednání předmětové komise cizích jazyků a metodického sdružení 1. stupně ve školních letech 2004/2005 a 2006/2007;
27. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na rok 2006/2007;
28. Dokument s názvem „Kultura školy“, ze dne 13. listopadu 2006;
29. Dotazníky pro rodiče žáků vybraných ročníků základní školy;
30. Vybrané žákovské knížky a písemnosti žáků.

ZÁVĚR

Zřizovací listina i údaje povinně zapisované do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.
Při plánování a organizování výuky cizích jazyků vychází vedení školy ze strategických záměrů platných pro vzdělávání žáků v této oblasti. Učitelé cizích jazyků spolupracují v rámci metodických orgánů školy. Většina vyučujících cizích jazyků získala odbornou kvalifikaci pro výuku na daném stupni školy, chybějící jazykové vzdělání učitelé získávají postupně formou různých jazykových kurzů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Sledovaná výuka měla velmi dobrou úroveň. Škola vytváří velmi dobré podmínky pro uplatnění praktických dovedností žáků.
Výuka cizích jazyků je funkční.

Cheb 6. dubna 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Antonín Veselý	.....
Členka týmu	Mgr. Milena Jíšová	.....

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Palackého 8, P.O.Box 47, 350 99 Cheb. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Kraslice 11. dubna 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení Podpis

Mgr. Zdeněk Pečenka .....

ředitel

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	26. dubna 2007	ČŠI-185/07-05
Školská rada	26. dubna 2007	ČŠI-185/07-05

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.