



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

Inspekční zpráva

Základní škola Opava, Ochranova 6

Ochranova 6, 746 21 Opava

Identifikátor školy: 600 143 384

Zřizovatel: Město Opava se sídlem Horní nám. 69, 746 26 Opava

Školský úřad Opava, Březinova 6, 746 01 Opava

Termín konání orientační inspekce: 16. - 18. listopad 1999

Čj.	141 529/99-11011
Signatura	on5ct105

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola zabezpečuje výuku 490 žáků v devíti ročnících. V deseti třídách probíhá výuka dle učebního plánu čj. 21 90 969/96-22 pro základní školy s rozšířeným vyučováním hudební výchovy, v dalších deseti třídách pak podle učebního plánu čj. 16 847/96-2. Oba uvedené učební plány jsou určeny pro vzdělávací program Základní škola. Učební dokumenty, podle nichž škola vyučuje, jsou schváleny MŠMT ČR.

V průběhu orientační inspekce byla sledována výuka předmětů český jazyk, matematika a hudební výchova - ta pouze ve třídách s rozšířenou výukou tohoto předmětu.

Kvalita výuky sledovaných předmětů byla hodnocena z hlediska plánování výuky, podmínek výuky, organizace, forem a metod výuky, motivace, hodnocení, interakce a komunikace.

Kontrolou rozvrhu hodin, zápisů v třídních knihách a přímým pozorováním v hospitovaných hodinách bylo ověřeno, že výuka uvedených předmětů probíhá podle deklarovaných učebních dokumentů výše uvedeného vzdělávacího programu Základní škola. Ve všech navštívených třídách souhlasila časová dotace jednotlivých předmětů s příslušným učebním plánem.

Český jazyk

Při bezprostřední přípravě na vyučovací hodiny českého jazyka vycházejí všichni vyučující z vlastních rámcově zpracovaných tematických plánů. Ty, ač jsou v souladu s učebními osnovami, jsou pojaty příliš individuálně bez týmové práce v předmětové komisi českého jazyka a spolupráce s metodickým sdružením učitelů 1. stupně. Stanovené výukové cíle tedy odpovídají standardu vzdělávání i aktuálnímu složení třídy, ne vždy je však zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky.

Všichni vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení. V této oblasti je zřetelný individuální přístup vyučujících českého jazyka k těmto žákům, jejich úzká spolupráce s výchovným poradcem, příslušným dyslektickým asistentem provádějícím reedukaci v mimovyučovacím čase i třídním učitelem.

Všechny hodiny českého jazyka vyučované na škole jsou z personálního hlediska zajištěny učiteli s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Hospitované hodiny proběhly v kmenových třídách. Ty jsou dostatečně prostorné, vhodně a účelně vybavené školním nábytkem umožňujícím zejména na 1. stupni sebeobslužnost i relaxaci žáků.

Výuka předmětu je zajištěna četnými pomůckami, dostatečným množstvím jazykových příruček, kvalitní audiovizuální technikou i výukovými programy pro PC. Ve výuce i mimo výuku je učiteli i žáky využívána žákovská knihovna, vybavená především ucelenými řadami doplňkové četby. Některé publikace odpovídající věkové kategorii žáků 1. - 5. ročníku by však bylo vhodné přesunout na elokované pracoviště 1. stupně.

Všichni vyučující jsou pedagogicky tvořiví a schopní organizačně vést výuku. Jejich pokyny jsou srozumitelné a požadavky přiměřené věku žáků. Ve všech hospitovaných hodinách sledovali učitelé cíle výuky. Ne vždy si však v závěru hodiny ponechali časový prostor pro shrnutí probraného učiva a hodnocení průběhu vyučovací hodiny. Žáci pak nejsou schopni uvědomit si, zda stanovený cíl deklarovaný vyučujícím na počátku hodiny byl splněn.

Formy a metody výuky zvolené vyučujícími vycházely zejména z obsahu probíraného učiva s ohledem na stanovený cíl. Při výuce byly v úvodních částech hodin aplikovány převážně metody opakovací spolu s hodnocením, metody aplikační a procvičovací zejména při

samostatné práci žáků a metody expoziční, při kterých bylo vysvětlováno nové učivo. Pozitivně lze hodnotit především vedení žáků k samostatné tvůrčí práci obsahující sebehodnocení, práci žáků s literárními texty, kdy žáci dokazovali nejen stupeň porozumění, ale měli i prostor pro vyjádření vlastního názoru a svého stanoviska k dané problematice. Ve všech hospitovaných hodinách bylo učivo interpretováno vyučujícími věcně správně.

V navštívených hodinách byli žáci aktivováni vstupními motivačními metodami. Velmi často byly uplatňovány mezipředmětové vztahy zejména v hodinách literární výchovy. V hodnocení žáků převažovalo okamžité pozitivní hodnocení výkonu jednotlivců, klasifikace odpovídala výkonu žáka a téměř vždy byla vyučujícím zdůvodněna. Při zadávání samostatné školní práce i domácích úkolů byla respektována zásada přiměřenosti, vyučující ověřovali pochopení zadávaných úkolů. Analýza chyb byla v hodinách mluvnice prováděna vždy bezprostředně po ukončení ústního či písemného žakovského projevu. Při kontrole žakovské dokumentace bylo zjištěno, že žakovské práce jsou vyučujícími pravidelně kontrolovány a opravovány, žáci však nejsou ve všech případech důsledně vedeni k uvědomělé práci s chybou.

V oblasti interakce a komunikace byla vyučujícími i žáky respektována pravidla jednání, komunikace byla založena na vzájemné důvěře s respektováním osobnosti žáka. Komunikace žáků byla vzhledem k jejich věku na žádoucí úrovni, v některých vyučovacích hodinách zejména v literární výchově byl dán žákům dostatečný prostor pro rozvoj jejich komunikativních dovedností. Komunikace vyučujících především kvalita jejich vyjadřování byla ve všech navštívených hodinách velmi dobrá. Kázeňské problémy nebyly v průběhu inspekce zaznamenány.

Shrnutím jednotlivých jevů výuky, které jsou součástí celkového hodnocení, konstatujeme, že ve výuce českého jazyka je oblast plánování a přípravy hodnocena jako dobrá, neboť postrádá jednotnou koncepci. Oblast podmínek výuky je hodnocena jako velmi dobrá, oblast motivace a hodnocení je celkově hodnocena jako velmi dobrá, oblast interakce a komunikace je hodnocena jako velmi dobrá.

Celkově je výuka českého jazyka na škole hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Probírané učivo příslušných ročníků odpovídalo učebním osnovám a bylo obsaženo v tematických plánech vyučujících. Kontinuita výuky předmětu v jednotlivých ročnících je zajištěna, k obsahové duplicitě při plánování výuky předmětu nedochází.

Příprava výuky matematiky byla vesměs dobře promyšlená. Výukové cíle odpovídaly základnímu standardu vzdělání, v jednotlivých hodinách byly stanoveny vhodně a přiměřeně, bylo přihlíženo k aktuálnímu stavu třídy. Téma hodin bylo voleno tak, že byla dodržena návaznost matematického vzdělávání s přihlédnutím k dosavadním znalostem a dovednostem žáků. Učující matematiky jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení.

Ve škole je v maximální míře využívána odborná a pedagogická způsobilost učitelů, což se příznivě projevilo i ve velmi dobré úrovni kvality výuky matematiky. Na 1. stupni ZŠ je tato výuka zajišťována v plné míře kvalifikovanými učitelkami, rovněž na vyšším stupni vyučují matematiku odborně a pedagogicky způsobilí učitelé (pouze 10 % hodinové dotace je vyučováno zkušeným učitelem bez odborné způsobilosti).

Učebny jsou vybaveny vhodně a účelně, podnětné a estetické prostředí bylo zaznamenáno zejména ve třídách na nižším stupni ZŠ. Žakovský nábytek odpovídal antropometrickým požadavkům, světelné a tepelné podmínky lze označit za vyhovující. Z hlediska psychohygienických podmínek výuky nebyly zjištěny zásadní závady, při kontrole rozvrhu

hodin bylo v ojedinělých případech zaznamenáno zařazení matematiky po čtvrté vyučovací hodině.

Pro výuku matematiky je ve škole dostatek učebnic, vybavení učebními pomůckami je standardní (nerovnoměrné je rozdělení příslušných pomůcek pro výuku na nižším a vyšším stupni ZŠ vzhledem k umístění sbírek ve dvou budovách). Inovace probíhá v rámci finančních možností školy, přírůstky ve sbírkách pomůcek jsou v posledních letech minimální.

Výuka matematiky byla vyučujícími ve většině sledovaných hodin promyšlená, dobře připravená se strukturou odpovídající výukovým cílům. Připravené příklady měly přiměřenou obtížnost a často potvrzovaly pedagogickou zásadu spojení získaných teoretických znalostí s jejich praktickým využitím.

Organizace výuky vesměs umožňovala žákům pracovat individuálním tempem a zajišťovala jejich úspěšné uplatnění. Probíhala systémem zpětné vazby založené na tvořivosti každého žáka. Umožňovala rovněž velký podíl samostatné práce žáků v celkové struktuře hodin. Organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. Při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti. Žáci byli vedeni k sebekontrolě a odpovědnosti. Přiměřeně byly rozvíjeny jejich komunikační schopnosti. Ve výuce byl vytvořen prostor pro samostatnou práci zejména s využitím učebnic, učivo bylo interpretováno věcně správně. V hodinách byla rozvíjena představitivost, paměť i logický úsudek. Jen ojediněle byla zaznamenána menší efektivita využívání vyučovacího času. Bylo by vhodné uplatňovat ve větší míře individuální přístup k žákům nadaným, diferencované úkoly chápat nejen jako pomoc slabším žákům, ale i jako rozvíjení talentu žáků s vynikajícím prospěchem.

Zaznamenané motivační metody byly vesměs na velmi dobré úrovni. Vstupní i průběžná motivace vyplývaly i z osobnostních předpokladů pedagogů. Stěžejním motivačním prvkem bylo povzbuzení či pochvala žáků, ocenění jejich snahy. Dařilo se i navozování životních zkušeností žáků, zejména na 1. stupni ZŠ.

Ve vyšších ročnících výklad nové látky navazoval na ověřování výchozích znalostí a dovedností, zkoušení mělo ve většině případů charakter vytváření zpětné vazby. Výsledky zadaných úkolů byly vyhodnocovány vesměs se zdůvodňujícím komentářem. Při řešení úkolů byla důsledně poskytována žákům pomoc. Zejména v nižších ročnících bylo hodnocení zaměřeno převážně pozitivně.

Ve většině hospitovaných hodin panovala příznivá pracovní atmosféra, což je výsledkem pozitivní interakce učitel – žák. Komunikace mezi těmito subjekty byla založena na vzájemné důvěře.

Na základě uvedených skutečností je oblast plánování a přípravy výuky matematiky hodnocena jako velmi dobrá, podmínky výuky po stránce personální, psychohygienické a materiálně-technické jsou rovněž na velmi dobré úrovni. Velmi dobrá je i oblast organizace, forem a metod výuky matematiky, stejně tak účinnost motivace a způsobu hodnocení žáků ve vyučovacím procesu. Vzájemná interakce a komunikace mezi žáky a pedagogy i mezi žáky navzájem vykazovala rovněž velmi dobrou úroveň.

Celkově je kvalita výuky matematiky hodnocena jako velmi dobrá.

Hudební výchova

Výuka hudební výchovy ve třídách s rozšířeným vyučováním tohoto předmětu odpovídá svým členěním, týdenní hodinovou dotací i výběrem základních a rozšiřujících témat vzdělávacímu programu školy. Kromě povinné tříhodinové týdenní dotace hudební výchovy je pro tyto žáky

zařazen nepovinný předmět sborový zpěv. Činnosti v běžných hodinách a hodinách sborového zpěvu se prolínají, stanovené výukové cíle jsou tak v souladu se zásadou soustavnosti a spojení teorie s praxí.

Celkově je výuka zajištěna výhradně vyučujícími s odbornou i pedagogickou způsobilostí a často i se zkušenostmi aktivních hudebníků, což se projevuje nejen ve vyučovacích hodinách, které jsou velmi kvalitní, ale i na vynikající úrovni všech školních pěveckých sborů.

Pro výuku v 6. - 9. ročníku je na škole k dispozici specializovaná učebna hudební výchovy sloužící zároveň i jako kmenová třída. Ta je vybavená hudebními nástroji, kvalitní reprodukcí technikou a dostatečným množstvím ostatních potřebných pomůcek včetně zpěvníků a notového materiálu. Na 1. stupni byla třída, v níž proběhla hospitace, vybavená keyboardem, Orffovým instrumentářem, audiotechnikou, dostatečným množstvím učebnic i notového materiálu. Prostorové podmínky tříd neodporují psychohygienickým zásadám.

Výuka je organizována v souladu se současným pojetím předmětu se zaměřením na kultivaci žákovského hlasového projevu, intonační čistotu, rozvoj reprodukcí schopností i schopnosti improvizace, v teoretické oblasti pak na porozumění a orientaci v hudebních žánrech a epochách a na využití teoretických poznatků v praktických činnostech. Hudební aktivity žáků byly vždy zařazeny vhodně a v dostatečné míře, žáci pracovali samostatně i ve skupinách, měli dostatečný prostor pro sólové vokální i instrumentální výstupy.

Spolupráce žáků s učiteli byla vždy velmi aktivní, všem žákům bylo umožněno úspěšné uplatnění ve výuce.

Hodnocení skupin i jednotlivců odpovídalo žákovským výkonům, převažovalo pozitivní verbální hodnocení často s motivačním účinkem. Vyučující velmi často využívali i sebehodnocení žáků.

Komunikace žáků v hodinách byla obousměrná a přirozená, ve všech hospitovaných třídách projeví žáci pozitivní vztah k výuce.

Oblast plánování a přípravy výuky hudební výchovy je hodnocena jako vynikající, podmínky výuky po stránce personální, psychohygienické a materiálně-technické jsou na velmi dobré úrovni. Jako vynikající je hodnocena oblast organizace, forem a metod výuky hudební výchovy i oblast motivace a hodnocení. Vzájemná interakce a komunikace mezi žáky i žáky a pedagogy měla rovněž vynikající úroveň.

Celkově je kvalita výuky hudební výchovy hodnocena jako vynikající.

Hodnocení kvality vzdělávání

Výuka sledovaných předmětů se vyznačuje převážně promyšleným plánováním ze strany učitelů. To je vždy v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Také vybavení školy pomůckami pro sledované předměty je dostačující, vybavení a prostorové podmínky tříd jsou v souladu s psychohygienickými požadavky. Hodnocení a klasifikace odpovídá žákovským výkonům, převažuje kladné motivační hodnocení. Komunikativní dovednosti žáků jsou na žádoucí úrovni.

Celkově je kvalita vzdělávání hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ačkoli nebyla dlouhodobá koncepce školy předložena v písemné podobě, má vedení školy v této oblasti jasné záměry. Prioritou je postupná obnova a údržba budov (dle finančních možností zřizovatele) a zlepšení výukových podmínek (vybudování jazykové učebny a zkušebny pro pěvecké sbory, rekonstrukce učebny fyziky, rekonstrukce osvětlení, výměna tabulí ap.). Koncepční záměry jsou vždy konzultovány se zřizovatelem a jsou předkládány, přijaty a podporovány rodičovskou veřejností.

Celoroční plán práce školy na školní rok 1999/2000, zpracovaný vedením školy písemně, vychází z analýzy předešlého školního roku a současného stavu. Kromě hlavních úkolů v oblasti výchovy a vzdělávání obsahuje řadu příloh (kritéria pro přiznání osobních příplatků, řád školy, řady odborných učeben, požární řady a směrnice ap.), plán pro činnost pěveckých sborů, plán výchovného poradenství, hudební rady, školní družiny, metodického sdružení 1. stupně a minimální preventivní program. Úkoly v jednotlivých oblastech jsou jasně formulovány s konkrétním uvedením zodpovědnosti a termínu. Plánování je tak pojato jako ucelený systém plánů včetně vymezení základních cílů v jednotlivých oblastech práce školy. Roční plán školy (dále RPŠ) je vždy nejprve projednán a připomínkován v radě ředitele školy, v prvním pracovním týdnu školního roku pak v pedagogické radě. Nosné připomínky a návrhy jsou akceptovány, všem pracovníkům je tak umožněna účast na plánování.

Výuka ve všech třídách jednotlivých ročníků probíhá podle schválených učebních plánů čj. 16 847/96-2 a čj. 210969/96-22 vzdělávacího programu Základní škola. Deklarované učební plány jsou vedením školy rozpracovány vzhledem k potřebám a zájmům žáků, o čemž svědčí i dostatečná nabídka volitelných a nepovinných předmětů a zájmových útvarů.

Škola vykazuje žáky se specifickými poruchami učení. Předepsaná dokumentace těchto žáků je řádně vedena, reedukační péče probíhá pod vedením dyslektických asistentek dle písemně zpracovaných individuálních plánů.

Rozsah a účelnost plánování zcela odpovídá velikosti a podmínkám školy. Náměty a připomínky pracovníků školy jsou akceptovány, plánování vytváří ucelený systém. Tato oblast je hodnocena jako velmi dobrá.

Organizování

Organizace školy a běžný provoz vychází z organizačního zabezpečení školního roku a řádu školy, který je zpracován v souladu s § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole. Ten respektuje dokument Úmluva o právech dítěte, pokyn MŠMT ČR k prevenci zneužívání návykových látek na školách a školských zařízeních čj.16 227/96-22 a Pokyn náměstka ministra školství k působení škol a školských zařízení proti projevům rasismu, netolerance a xenofobie čj. 20 734/95-21. Organizace i řád školy jsou součástí RPŠ.

Jako poradní orgán je zřízena devítičlenná Rada ředitele školy, dalším poradním orgánem je pedagogická rada. Ta se schází na základě plánovaných termínů pětkrát v průběhu školního roku. Metodické orgány ustavené na škole (celkem 7) plní specifické úkoly uložené vedením školy. V této oblasti bylo inspekci zjištěno, že ne vždy je zde zajištěna funkční zpětná vazba.

Součástí operativního řízení je organizování nepravidelných provozních porad, každodenní kontakt se zaměstnanci a řešení okamžitých problémů a úkolů. Tok informací uvnitř školy je

oboustranný, průběžný a ucelený. Všichni zaměstnanci školy mají přístup k měsíčním plánům, podílejí se i na jejich dotváření. Další důležité informace publikované v Informátoru a Zpravodaji jsou k dispozici všem zaměstnancům školy na více místech.

Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným právním předpisům, ochrana osobních dat je zajištěna.

Zákonným zástupcům žáků poskytuje škola včas a úplně potřebné informace prostřednictvím deníčků a žákovských knížek, prostřednictvím třídních schůzek formou tzv. dnů otevřených dveří, které jsou organizovány čtyřikrát v průběhu školního roku, i prostřednictvím individuálních rodičovských návštěv školy dle potřeby. Rodiče žáků, kteří ve čtvrtletí neprospívají z některého předmětu nebo je jim udělena důtka ředitele školy, jsou o těchto skutečnostech vždy informováni písemnou formou.

Prezentace školy na veřejnosti má vynikající úroveň. Koncertní činnost tří pěveckých sborů, které v tomto školním roce ve škole pracují, je velmi intenzivní (koncerty pro rodiče i širokou veřejnost, výchovné koncerty pro školy a školská zařízení, koncertní zájezdy, účast na tuzemských i mezinárodních soutěžích). Žáci školy se však úspěšně účastní i řady nehudebních soutěží a olympiád.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 má dobrou vypovídací hodnotu. Je zpracovaná v souladu s § 17e odst. 2, 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů a její obsah není v rozporu se zjištěnými skutečnostmi.

Rozhodnutí ředitele školy jsou jednoznačná, konkrétní a adresná. Reaguje na podněty pracovníků školy, spolupracuje s orgány státní správy i samosprávy.

Kompetence pracovníků jsou jasně vymezeny, na jednotlivé pracovníky jsou delegovány příslušné pravomoci. Tok informací je oboustranný, plynulý a ucelený. Informovanost rodičů je pravidelná, prezentace školy na veřejnosti je vynikající. Celkově je oblast organizování hodnocena jako velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení lidí spočívá zejména v každodenním přímém kontaktu s nimi a v oboustranné informovanosti. Dílčí úkoly z oblasti pedagogické i provozní jsou dle potřeby společně konzultovány, vedení školy poskytuje svým zaměstnancům odbornou radu i pomoc. Ve škole jsou vytvořeny podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy zejména pedagogických pracovníků a jejich schopností je využíváno pro další pozitivní rozvoj školy. Vedení školy má zpracovaná kritéria hodnocení pro přidělování nenárokových složek platu, ta jsou veřejně známá a přístupná všem zaměstnancům školy.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou v maximální míře využívány metodické akce pořádané Střediskem vzdělávání pedagogů v Opavě. Limitem jsou pouze přidělené finanční prostředky pro tuto činnost. K samostudiu využívají pedagogové odborných publikací z učitelské knihovny, rovněž se účastní úzce specializovaných seminářů (např. seminář sbormistrů).

Ve škole jsou vytvořeny podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků, kritéria pro hodnocení pracovníků jsou známa, vedení školy umožňuje všem pracovníkům sebezvzdělávání. Na základě uvedených skutečností je oblast vedení a motivování pracovníků hodnocena jako velmi dobrá.

Kontrolní mechanismy

Součástí RPŠ je plán kontrolní a hospitační činnosti. Je rozpracován do jednotlivých měsíců školního roku s uvedením obsahu kontroly a zodpovědnosti (ředitel, zástupce). Kontrolní činnost zahrnuje celou oblast provozu školy.

Kontrola výchovně-vzdělávacího procesu školy spočívá především v pravidelné kontrole pedagogické dokumentace, žákovské písemné dokumentace, kontrole péče o neprospívající žáky, v průběžné kontrole dodržování učebních osnov v jednotlivých předmětech a v hospitační činnosti. Z hospitační činnosti má ředitel školy pořízeny zápisy, v nichž je uveden průběh hospitované hodiny a vytčeny pozitiva a negativa. Výsledky hospitačí jsou s vyučujícím konzultovány vždy bezprostředně po ukončení hospitační činnosti. Úkoly uložené provozním zaměstnancům jsou kontrolovány průběžně, ihned hodnoceny a ústně projednávány. K nápravě zjištěných nedostatků jsou přijímána opatření, výsledky kontrol jsou v souhrnu analyzovány.

Kontrolní systém na škole je účinný a promyšlený. Jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků, výsledky kontrol jsou v souhrnu analyzovány. Sledovaná oblast je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality řízení

Rozsah a účelnost plánování zcela odpovídá velikosti a podmínkám školy, plánování vytváří ucelený systém. Organizační uspořádání školy je funkční, informační systémy jsou kvalitní. Efektivní vedení a motivování pracovníků se pozitivně odráží v rozvoji školy. Kontrolní činnost je průběžná, účinná a promyšlená.

Kvalita řízení je hodnocena jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol ze dne 01. 01. 1999 pod čj. 473/99/Z-28-00,
- zřizovací listina školy ze dne 05. 12. 1995,
- povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 písm. a) až k) zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- zahajovací výkaz školy,
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/99,
- zápisy z pedagogických rad,
- plán práce školy na školní rok 1999/2000,
- učební plány tříd pro daný vzdělávací cyklus,
- osnovy a časově tematické plány sledovaných předmětů,
- záznamy ředitele školy z hospitačí,
- podklady o zjištěných skutečnostech a hospitační záznamy inspektorů,
- grafické práce žáků.

ZÁVĚR

Klady

- Vynikající úroveň výuky hudební výchovy ve třídách s rozšířeným vyučováním tohoto předmětu,
- maximální využití odborné a pedagogické způsobilosti učitelů ve výuce hospitovaných předmětů,
- mimořádná úroveň prezentace školy,
- při kontrole dodržování obecně závazných právních předpisů nebylo zjištěno jejich porušování.

Nedostatky

Během inspekční činnosti nebyly zjištěny zásadní nedostatky.

Doporučení

- V předmětech český jazyk a matematika uplatňovat ve větší míře individuální přístup k žákům nadaným, diferencované úkoly chápat nejen jako pomoc slabším žákům, ale i jako rozvíjení talentu žáků s vynikajícím prospěchem,
- v českém jazyce vést žáky k soustavné a uvědomělé práci s chybou,
- upravit tematické plány českého jazyka a matematiky v rámci předmětových komisí a za spoluúčasti metodického sdružení 1. stupně tak, aby byla vždy zajištěna kontinuita mezi jednotlivými ročníky.

Celkově je kvalita vzdělávání a řízení hodnocena jako velmi dobrá.

Finanční prostředky přidělované škole za státního rozpočtu prostřednictvím školského úřadu umožňují realizaci osobních příplatků a odměn. Z prostředků ostatních neinvestičních výdajů je zajišťováno další vzdělávání učitelů a nákup nových učebnic . Velmi málo finančních prostředků je v současné době na nákup nových učebních pomůcek. Vedení školy hospodáří s přidělenými prostředky velmi efektivně. Finanční prostředky poskytované zřizovatelem umožňují zajišťovat provoz školy i plnit některé dílčí úkoly materiálního charakteru deklarované vedením školy v rámci dlouhodobého rozvoje školy.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu

Mgr. Olga Grossmannová

O. Grossmannová v. r.

Členka týmu

PaedDr. Jaroslava Gebauerová

J. Gebauerová v. r.

V Bruntále dne 6. prosince 1999

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. prosince 1999

Razítko

Mgr. Manfred Hubálek

J. Nenička, zást. řed. šk.

Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrá	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Opava, Březinova 6	2000-01-03	145 001/00-11102
Zřizovatel: MMO, Horní nám. 69, Opava	2000-01-03	145 002/00-11102

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Bez připomínek.