

ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední odborné učiliště technické a Učiliště, Chrudim,
Na Rozhledně 766**

Na Rozhledně 766, 537 01 Chrudim IV

Identifikátor školy: 600 011 984

Termín konání orientační inspekce: 17. - 23. říjen 2001

Čj.	101 181/01-3405
Signatura	oj1zv202

Orientační inspekce byla vykonána především za účelem zjištění kvalitativních posunů v některých oblastech činnosti školy (např. vzdělávání žáků ve výpočetní technice), dále byla provedena kontrola bezpečnosti práce a požární ochrany a efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům.

V rámci této inspekce bylo rovněž sledováno plnění Národního programu rozvoje sportu pro všechny v České republice schváleného vládou České republiky usnesením č. 17 ze dne 5. ledna 2000.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborné učiliště technické a Učiliště, Chrudim, Na Rozhledně 766 (dále jen škola) je příspěvkovou organizací s dvěma odloučenými pracovišti (Chrudim, Transporta - starý závod pro výuku odborného výcviku; Chrudim, U Ploché dráhy 688 pro výuku teorie - 2. pracoviště). Škola sdružuje Střední odborné učiliště technické s kapacitou 500 žáků, Učiliště s kapacitou 18 žáků a Domov mládeže s kapacitou 29 lůžek.

Vzdělávací program stanovuje Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 30 623/2000-21 ze dne 22. listopadu 2000 a je směřován na výuku studijních a učebních oborů strojírenských, stavebních, elektrotechnických a službových textilního zaměření.

V současné době jsou vyučovány následující obory:

Učební/studijní obor (kód a název)	Ročník	Počet žáků
23-51-E/001 Strojírenská výroba (studium denní, délka studia 2 roky)	2.	6
23-65-H/001 Mechanik silničních strojů (studium denní, délka studia 3 roky)	1.	24
	2.	20
	3.	14
23-51-H/001 Zámečnick (studium denní, délka studia 3 roky)	1.	16
	2.	8
23-56-H/001 Obráběč kovů (studium denní, délka studia 3 roky)	1.	12
23-56-H/003 Obráběč kovů - soustružení (studium denní, délka studia 3 roky)	3.	6
23-56-H/004 Obráběč kovů - frézování (studium denní, délka studia 3 roky)	3.	2
23-51-H/003 Strojní mechanik - stroje a zařízení (studium denní, délka studia 3 roky)	3.	12
23-43-L/506 Provozní technika (studium denní, délka studia 2 roky)	1.	17
	2.	19
23-43-L/506 Provozní technika (studium večerní, délka studia 3 roky)	3.	8
26-53-H/001 Mechanik elektronických zařízení (studium denní, délka studia 3 roky)	1.	24
	2.	22
	3.	20
26-41-L/506 Provozní elektrotechnika (studium denní, délka studia 2 roky)	1.	11
	2.	16

31-58-H/003	Krejčí - dámské oděvy (studium denní, délka studia 3 roky)	1.	16
		2.	20
		3.	14
31-43-L/501	Oděvnictví (studium denní, délka studia 2 roky)	1.	25
		2.	21
64-41-L/515	Podnikání v technických povoláních (studium dálkové, délka studia 3 roky)	3.	11
Celkový počet žáků			364

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a literatura

Týdenní dvouhodinová dotace předmětu český jazyk a literatura je u tříletých studijních oborů v souladu s příslušným učebním plánem. U dvouletých studijních oborů nástavbového studia je stanovena v souladu s rozmezím daným učebními plány tříhodinová týdenní dotace. Uvedené dotace jsou ve školním rozvrhu hodin dodrženy. Obsah učebních osnov předmětu je v tematických plánech rozpracován do jednotlivých ročníků a v jejich rámci pak tematicky rozvržen do kratších časových úseků. Plány jednotlivých vyučujících jsou zpracovány na srovnatelné úrovni.

Předmět český jazyk a literatura vyučuje ve škole sedm vyučujících. S výjimkou jedné splňují všichni podmínky odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Zmíněná vyučující splňuje pedagogickou způsobilost a vyučuje ve dvouletém učebním oboru. Všechny sledované hodiny se uskutečnily v kmenových učebnách se standardním vybavením, odborná učebna sloužící výuce předmětu ve škole není. Didaktická technika nebyla ve většině sledovaných hodin s výjimkou jedné, ve které byla použita audionahrávka, využívána. K větší názornosti a pestrosti výuky přispívaly textové materiály, které měli vyučující pro žáky připravené. Zásady psychohygieny byly všemi vyučujícími respektovány.

V jednotlivých navštívených hodinách byly zastoupeny všechny složky předmětu (výuka literatury, mluvnice i slohu). Převážná většina sledovaných vyučovacích jednotek byly hodiny literární, další byly věnovány slohového výcviku a mluvnici. Všechny sledované hodiny byly pečlivě připravené a promyšlené. Jejich celkové pojetí, způsob organizace, zařazení i aplikace metodických postupů byly však rozdílné, závislé na osobnostech vyučujících a jejich stylu. Ve sledovaném vzorku vyučovacích jednotek vynikaly dvě hodiny vedené touž vyučující, která dokázala svými odbornými i osobnostními dispozicemi, nebývalou metodickou zdatností i pečlivou přípravou naplnit všechny požadavky kladené na moderní a velmi kvalitní výuku mateřského jazyka. V hodině mluvnicky zaměřené byla schopna zpřístupnit žákům tradičně nepřiliš poutavé téma tvarosloví soutěžně orientovanými cvičeními, pestrou skladbou hodiny, střídáním činností. Vynikající kvalitu měla i literární hodina téže vyučující, ve které tvořivě pracovala s biblickými náměty. Spíše negativně byla hodnocena hodina slohového výcviku u žáků studijního oboru, ve které se vyučující nedařilo žáky získat ke tvořivé spolupráci a vytvořit ve třídě prostředí umožňující efektivní výuku. Ostatní sledované hodiny byly hodiny literární a jejich úroveň se pohybovala v rámci lepšího standardu. Vyučující se snažili vhodným

výběrem ukázek žákům literaturu přiblížit a působit na ně ve smyslu upevňování etických hodnot.

Prověřování znalostí se vyskytovalo v úvodu hodin formou individuálního zkoušení i frontálního opakování. Klasifikace byla přiměřená, odpovídající znalostem a zdůvodněná. Zřetelné motivující prvky (vstupní motivace, motivování pochvalou nebo pedagogické působení se zjevným motivujícím dopadem) byly v hodinách zastoupeny v různé míře.

Komunikace se žáky ze strany vyučujících byla přátelská a neformální. S výjimkou výše zmiňované hodiny slohového výcviku bylo chování žáků velmi ukázněné a zdvořilé.

Kvalita výuky v českém jazyce a literatuře je celkově velmi dobrá.

Matematika a fyzika

V učebních oborech a v nastavbovém studiu pro absolventy tříletých učebních oborů patří oba předměty do kategorie povinných vyučovacích předmětů, v nastavbovém studiu jsou navíc volitelnými předměty ústní maturitní zkoušky.

Kontrolou učebních plánů a časové dotace pro výuku předmětů nebyly pro školní rok 2001/2002 zjištěny žádné odchylky od schválených pedagogických dokumentů. Učební osnovy jsou rozpracovány do tematických plánů, které jsou dodržovány. Při jejich zpracování jsou respektovány mezipředmětové vztahy mezi matematikou, fyzikou a odbornými předměty.

Výuku matematiky zajišťují ve školním roce 2001/2002 čtyři vyučující, z nichž tři splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu výše uvedené vyhlášky. Jeden vyučující, který splňuje pouze podmínku pedagogické způsobilosti, vyučuje matematiku ve dvouletém učebním oboru. Výuku fyziky ve všech oborech zajišťuje jedna učitelka s úplnou způsobilostí (zástup za mateřskou dovolenou). V průběhu orientační inspekce byly hospitovány vyučovací hodiny u všech vyučujících, kteří byli na výuku pečlivě připraveni. Kvalita vlastního průběhu vyučovacích hodin však byla ovlivněna délkou pedagogické praxe jednotlivých učitelů, což se projevilo hlavně v oblasti komunikace se žáky nastavbového studia.

Předměty jsou vyučovány u všech oborů v kmenových učebnách jednotlivých tříd. V současné době nemá škola k dispozici odbornou učebnu pro výuku přírodovědných předmětů (kapacitní důvody a nízká hodinová dotace pro výuku fyziky v daném typu školy). Vyučující používají pro zvýšení názornosti drobné učební pomůcky, které mají k dispozici. Ve vyučovacím procesu jsou využívány učebnice, matematické a fyzikální tabulky, kapesní kalkulátory, ale i drobné pracovní materiály, které učitelé připravují pro své žáky. V hospitovaných hodinách nebyla, vzhledem k charakteru probíraného učiva, použita didaktická technika.

Na začátku všech sledovaných hodin byli žáci seznámeni s cílem a průběhem výuky. Vyučovací hodiny obou předmětů měly převážně klasický průběh, který představoval ověřování znalostí žáků formou ústního zkoušení, popř. zpracováním krátkých písemných kontrolních prací, frontální opakování učiva z předchozích hodin, výklad nové učební látky, popř. její procvičení. V některých hodinách byla provedena na konci vyučovací doby závěrečná rekapitulace a zadání domácího úkolu. Při výkladu nového učiva se snažili učitelé zapojit žáky do řešení nenáročných dílčích úkolů, ve fyzice zejména do aplikací probíraného učiva na odborné předměty jejich oboru. Ve všech hospitovaných hodinách u prvních ročníků tříletých učebních oborů byla patrná snaha učitelů o vytvoření podmínek pro usnadnění přechodu žáků ze základní školy do střední školy (postupné a nenásilné zvyšování nároků). V těchto hodinách byla ve zvýšené míře pozorována motivace žáků jednak klasifikací tzv. „malými jedničkami“ za rychlé a správné řešení jednoduchých příkladů na základní učivo, dále možností získání „známky“ za předvedení příkladu z dobrovolné domácí přípravy (řešení škály příkladů z učebnice, popř. z pracovních listů učitele). Výuka matematiky ve dvouletém učebním oboru,

kteřou zajišťuje zkušený učitel s pedagogickou způsobilostí, se řídí heslem „Matematika pro život a zaměstnání“. V průběhu vyučování je kladen důraz na individuální přístup k jednotlivým žákům s ohledem na charakter učebního oboru. Probírané učivo si žáci zapisují ve formě stručných poznámek do sešitů podle přehledného grafického zpracování na tabuli, které vystihuje vzájemné souvislosti. Vyučovací proces v nástavbovém studiu je zaměřen převážně na rozšíření učiva z tříletých učebních oborů a přípravu žáků na případné ústní maturitní zkoušky. Pracovní tempo bylo ve všech hospitovaných hodinách učebních oborů i v nástavbovém studiu pomalejší s ohledem na znalosti žáků a jejich dispozice.

Ověřování žákovských znalostí bylo prováděno formou ústního zkoušení, popř. zpracováním krátkých písemných prací. Klasifikace žáků u ústního zkoušení byla učiteli zdůvodněna, u kontrolních prací byl se žáky proveden rozbor správných řešení jednotlivých příkladů.

V navštívených hodinách byl zaznamenán kultivovaný a přátelský projev všech učitelů. Komunikativní dovednosti žáků nebyly systematicky rozvíjeny, většina vyučujících se spokojila se strohou odpovědí. Chování žáků a jejich vystupování ve vyučovacích hodinách i o přestávkách bylo přirozené, bez kázeňských problémů (v daném typu školy neobvyklé).

Celkově je kvalita vyučování v předmětech matematika a fyzika velmi dobrá.

Tělesná výchova

V souladu s učebními plány příslušných oborů se tělesná výchova vyučuje v dvouhodinové týdenní dotaci ve všech ročnících. Tematické plány jsou zpracovány formálně jednotně, učivo uvedené v osnovách je zde strukturováno po tematických blocích pro jednotlivé ročníky. Vzhledem k nutnosti operativně zařazovat tělovýchovné činnosti s ohledem na možnosti v pronajímaných prostorách není jejich časové rozvržení v tematických plánech uváděno. Vyučující plánují obsah výuky aktuálně podle prostorových a klimatických podmínek.

V navštívených hodinách tělesné výchovy vyučovali tři vyučující. Převážnou část hodin (22) vyučuje učitel toho času studující obor tělesná výchova na pedagogické fakultě. Spolu s další učitelkou (čtyři hodiny týdně) nesplňují podmínku odborné způsobilosti ve smyslu výše zmíněné vyhlášky. Rovněž třetí vyučující (šest hodin týdně) podmínky dané vyhláškou nesplňuje. Škola vlastní výborně vybavené posilovací centrum, ve kterém jsou k dispozici přístroje na posilování a protahování všech svalových skupin. Ke sportovnímu vybavení školy patří víceúčelové hřiště použitelné pro některé hry a část lehkootletických disciplín. Jeho využitelnost limituje horší technický stav (prašnost, nerovnost, nevybavenost lehkootletických sektorů). Vzhledem k tomu, že ve škole není tělocvična a popsaná sportoviště neposkytují dostatečné materiální zázemí pro kvalitní provozování tělesné výchovy, jsou v rozhodující míře využívány pronajímané prostory. Škola má trvale pronajata sportovní zařízení ve městě (sportovní hala, bazén) a další, například zimní stadion, využívá příležitostně.

V rámci inspekčního výkonu byli navštíveni všichni vyučující tělesné výchovy. Sledované hodiny byly z hlediska základní obsahové náplně i místa realizace velmi rozmanité (kopaná, plavání, posilování). S výjimkou jedné vyučovací jednotky v posilovně byly všechny sledované hodiny dobře strukturované a metodicky připravené. Po úvodní rušné části zaměřené na zahřátí organismu (běh terénem) následovalo rozcvičení, které bylo modifikované podle hlavní obsahové náplně. V herně orientovaných hodinách byla zařazena řada průpravných a herních cvičení. V závěru vyučovacích jednotek následovala hra podle pravidel. Jedna z hospitovaných hodin realizovaných v posilovně byla vhodně zahájena rozcvičením při hudbě (jednalo se o dívky), následoval kruhový trénink na deseti stanovištích. Jednotlivé činnosti a jejich četnost byly upřesněny písemně, vyučující průběžně kontroloval a opravoval. Nižší kvalitu měla další ze zhlédnutých vyučovacích hodin v posilovacím centru, k jejímž nedostatkům patřily zejména

nekvalitně vedené rozcvičení a jednotvárná struktura hodiny. Navštívené hodiny plavání měly standardní úroveň. Pronajatý sektor bazénu svými rozměry umožňoval kvalitní výuku, bezpečnost byla zajištěna (přítomnost druhého instruktora).

Výkony žáků vyučující průběžně slovně hodnotili, ve většině případů se hodnocení vyznačovalo pozitivní orientací se zjevným motivačním a povzbuzujícím efektem. Kladně byla hodnocena i snaha neodradit žáky s nevyhraněným vztahem ke sportu, nýbrž v nich naopak pěstovat pozitivní postoj k pohybovým aktivitám.

Pro verbální i neverbální komunikaci mezi vyučujícími a žáky byla v souladu s charakterem předmětu příznačná stručnost, jednoznačnost a bezprostřednost. Vzájemná interakce mezi vyučujícími a žáky svědčila o dobrých vztazích. Žáci a žákyně byli velmi ukázněni, nežádoucí projevy chování se nevyskytovaly.

Na základě zvážení výsledků hospitační činnosti a posouzení personálních a materiálních podmínek výuky je kvalita vzdělávání v tělesné výchově hodnocena celkově jako průměrná.

Předměty zaměřené na výuku ovládnutí výpočetní techniky (výpočetní technika, obsluha osobních počítačů, práce s počítačem)

Předměty jsou vyučovány v jednotlivých ročnících studijních a učebních oborů jako povinné nebo povinně výběrové v časových hodinových dotacích odpovídajících schváleným učebním plánům. Dále je v některých oborech a ročnících práce s počítačem zařazena do učebních plánů jako předmět nepovinný. Rozpracování učebních osnov je provedeno v tematických plánech s ohledem na nedostatečné materiálně technické zázemí výuky (viz dále), které omezuje plánování výuky převážně na teoretickou formu, čímž je potlačena praktická činnost žáků. Malá náročnost výuky je odrazem materiálně technického zázemí, zvláště citelné je to ve studijních oborech a v oborech zaměřených na elektrotechniku. Přesto je výuka alespoň částečně diferencovaná dle významu vyučovaného oboru.

Předměty z oblasti výpočetní techniky vyučují 3 pedagogové, z nichž jeden je odborně i pedagogicky, jeden odborně a jeden pedagogicky způsobilý ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb. Odborná úroveň vyučujících je udržována především v rámci soukromých omezených možností každého z nich. Stávající úroveň počítačů a dalšího vybavení neumožňuje průběžnou aktualizaci jejich znalostí a dovedností, rovněž jakákoliv perspektivní příprava je nemožná, a to nejen u pedagogů vyučujících předměty z oblasti výpočetní techniky. Přes neúplnost naplnění kvalifikačních požadavků nebyly zjištěny odborné nedostatky v hospitované výuce.

Výuka byla vedena v učebně menších rozměrech s 8 žákovskými počítačovými stanicemi osazenými procesory 386 a stanicí pedagoga srovnatelné kvality. Počítače jsou spojeny v síti, ale technické parametry neumožňují instalaci ani běžných aplikací. Při zahájení inspekce byly provozuschopné pouze 3 počítačové stanice, v jedné vyučovací hodině dokonce pouze jediná. V průběhu inspekce bylo docíleno zprovoznění všech stanic, jejichž společným výkonovým průnikem byla možnost práce s operačním systémem DOS. Z těchto důvodů probíhá některá výuka i v kanceláři ředitele s výkonnějším počítačem připojeným k síti Internet. Takto je žákům umožněno alespoň seznámení s možnostmi výpočetní techniky, ale bez hlubšího odzkoušení nebo procvičení. V učebně nejsou k dispozici tiskárny, ani další periferní zařízení. Rovněž v učebně není pevně instalována jakákoliv didaktická technika. Prostředí malé učebny je čisté, rozmístění monitorů počítačových stanic je při stěnách, uprostřed učebny jsou navíc klasické školní lavice výhodně využívané pro převažující teoretický výklad. Počet stanic nebo jejich provozuschopnost neumožňují, jak je již výše uvedeno, individuální práci žáků.

V rozvrhu hodin jsou vyučovací hodiny předmětů uspořádány jednotlivě i ve dvouhodinových blocích. Výuka je vedena po skupinách žáků. Stavba vyučovacích jednotek, použité formy a metody byly v hospitovaných jednotkách různé dle vyučujících. Po zahájení některých vyučovacích hodin byly přednášeny žákovské referáty k různým tématům z oblasti výpočetní techniky, dále následovala diskuse a zhodnocení pedagogem a výklad nového učiva. V jiných bylo provedeno v úvodu hodin opakování nebo zkoušení a dále výklad. Vlastní výklad měl opět různé podoby, převažovala buď práce s tabulí nebo pouhý diktát poznámek do sešitů, v některých případech byl obohacen o názorné pomůcky (ukázky některých počítačových komponentů), pouze výjimečně s názornou ukázkou přímo na počítačích. V některých hodinách byl výklad pouhým přednesem s omezeným dialogem pedagoga se žáky, bez využití jakýchkoliv názorných pomůcek a didaktické techniky, někdy s tématem spíše z oblasti rozšiřujícího učiva. Tempo výkladu bylo převážně nízké, výklad, ale i další součásti hodin obsahovaly řadu neproduktivních činností, práce na počítačích byla v minimálním rozsahu. V takto vedené výuce a daných podmínkách nebyli žáci obvykle nuceni aplikovat získané znalosti a dovednosti.

Nemotivující vybavení učebny výpočetní technikou se vyučující snažili nahradit zvýrazněným motivováním žáků. Přesto byla aktivita žáků nízká. Aktivitu však rovněž ovlivnilo i vlastní vedení výuky (viz výše). Znalosti žáků byly prověřovány průběžně při opakování i při výkladu nového učiva, ústně zkoušeny pouze v jediné hospitované hodině. Hodnocení bylo objektivní a odpovídalo prokázaným znalostem.

Chování žáků bylo odrazem všech výše uvedených faktorů, v hodinách s vyšší produktivitou činností bylo vystupování a chování žáků přirozené, slušné a bez nedostatků. Projev pedagogů byl převážně kultivovaný, avšak vzájemně odlišný.

Výuka této skupiny předmětů je s ohledem na nevyhovující materiálně technické podmínky výuky v souhrnu pouze vyhovující.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Na základě výše uvedených výsledků z hospitační činnosti v jednotlivých předmětech nebo skupinách předmětů je vzdělávání ve sledované oblasti hodnoceno jako průměrné.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení jednotlivých oblastí podmínek vzdělávání (plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků, kontrolní mechanismy) navazuje na inspekční zprávu čj. 104 354/98-5026 ze dne 11. ledna 1999 a při minimálních personálních změnách se omezuje na konstatování významných změn a posunů. Kontinuita rozvoje školy nebyla v uplynulém období narušena. Porušení platných předpisů citovaná ve výše uvedené inspekční zprávě byla odstraněna (viz inspekční zpráva čj. 104 353/99-5026 ze dne 24. září 1999).

Pozitivní posun byl zaznamenán v oblasti plánování výuky, tj. v oblasti učebních plánů, které jsou zpracovány v rámci daných tolerancí v přehledné formě pro celou délku studia jednotlivých oborů a schváleny ředitelem školy. Ve škole je před zahájením školního roku zpracováván nový dokument s označením „Termínový kalendář na školní rok“, opět v přehledné grafické úpravě.

V souvislosti s úrovní výše citovaných dokumentů je nezbytné konstatovat i velmi dobrou administrativní úroveň ostatní dokumentace školy (např. třídní knihy, Řád SOU, Organizační řád).

Rovněž v oblasti kontrolních mechanismů přispívá ke zkvalitnění kontrolní činnosti nový vnitřní předpis s názvem „Kontrolní činnost“ ze dne 20. června 2001.

Nedostatečné materiálně technické zázemí pro výuku výpočetní techniky (viz výše) ředitel školy řeší, avšak bezúspěšně. Konkrétní kroky prováděné za účelem zkvalitnění vybavení školy pro tuto výuku ředitel školy dokladoval (viz výčet dokladů).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Jednotlivé oblasti řízení mají jasná pravidla fungování, řízení není sledem nahodilých činností, ale je koncepční a systematické. Problémem zůstává obnova a zkvalitňování materiálně technického zázemí v souladu s vývojovými trendy.

Celkově jsou podmínky vzdělávání průměrné.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení efektivity čerpání neinvestičních výdajů (dále jen NIV)

Přidělené prostředky NIV na rok 2000 byly plně vyčerpány a použity k účelu, na který byly rozpočtem určeny. Z celkového čerpání NIV bylo nejvíce finančních prostředků vynaloženo na mzdové prostředky (57 %).

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Porovnáním výkazu Škol (MŠMT) P1-04 s přiděleným rozpočtem a mzdovou rekapitulací za rok 2000 nebylo zjištěno překročení závazných ukazatelů mzdové regulace (limit počtu zaměstnanců, limit prostředků na platy a limit ostatních plateb za provedenou práci).

Vnitřní platový řád není vypracován. Při odměňování zaměstnanců se organizace řídí platnými mzdovými předpisy a rovněž při namátkové kontrole platového zařazení zaměstnanců nebylo zjištěno porušení těchto předpisů.

Mimořádné odměny byly vyplaceny v roce 2000 celkem třikrát dle předloženého jmenného seznamu.

Kontrolou dohod o pracovní činnosti uzavřených v roce 2000 nebylo zjištěno porušení platných předpisů, avšak u uzavřených dohod o provedení práce byl v jednom případě zjištěn rozpor (viz protokol čj. 101 182/01-3405).

Personální dokumentace vybraných zaměstnanců školy obsahuje všechny doklady potřebné pro zařazení do funkce, platové třídy a platového stupně (pracovní smlouvu, podklady pro zápočet praxe, doklad o vzdělání, platový výměr, pracovní náplň).

Hodnocení efektivity čerpání ostatních neinvestičních výdajů (dále jen ONIV)

Z celkového čerpání ONIV bylo nejvíce finančních prostředků použito na krytí nejnütnějších provozních nákladů (spotřebu paliva, energie a vody 43 %, nákup služeb 27 %, nákup materiálu 17,5 %).

Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků

Účelové prostředky byly přiděleny na rekonstrukci sociálního zařízení domova mládeže, nákup pozemků a stavby od firmy Transporta, a.s. Chrudim a generální opravu a rekonstrukci budovy dílen odborného výcviku. Čerpání těchto finančních prostředků bylo doloženo výpisy z účtu a příslušnými fakturami. Kontrolou bylo zjištěno, že přidělené účelové prostředky byly vyčerpány k danému účelu.

Hodnocení kvality výroční zprávy o hospodaření školy

Z předložené výroční zprávy o hospodaření bylo zjištěno, že škola ukončila rok 2000 v hlavní činnosti s nulovým hospodářským výsledkem. V hospodářské činnosti byl vytvořen kladný hospodářský výsledek, který byl použit na snížení ztráty z minulých let.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Z předložených dokladů za kontrolované období (rok 2000) nebylo zjištěno neefektivní využívání prostředků ze státního rozpočtu.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Kontrola výkazu Škol (MŠMT) V 25-01

Porovnáním výkazu Škol (MŠMT) V 25-01 k 30. září 2001 s katalogy a katalogovými listy žáků nebyl zjištěn rozdíl v údajích o počtech žáků.

Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrana (dále BOZP a PO)

- Úkoly BOZP i PO jsou zajišťovány vždy pověřeným pracovníkem v rámci kumulované funkce.
- Pracovník pověřený úkoly BOZP provádí vstupní školení a vystavuje pro všechny zaměstnance a žáky zápisníky bezpečnosti práce.
- Periodická školení zaměstnanců provádí vedoucí oddělení, periodická školení žáků provádí mistři odborného výcviku včetně záznamů do deníku evidence odborného výcviku.
- Školení zaměstnanců speciálních profesí (topičů plynových kotlů, řidičů, mistrů odborné výchovy pracujících s elektrickými zařízeními) jsou prováděna v předepsaných lhůtách.
- Osobní ochranné pracovní prostředky jsou poskytovány v souladu s organizační normou č. 1/2001 ze dne 10. ledna 2001.
- Revize elektroinstalace, hromosvodů, plynových zařízení, komínu, přenosného el. nářadí jsou prováděny nebo obnoveny v určených lhůtách.
- Prevence a vyhledávání rizik je ve stadiu rozpracovanosti.
- Posouzení požárního nebezpečí je zpracované pro pracoviště svařování a řezání plamenem v dílnách odborného výcviku.
- Požární řád, požární poplachové směrnice, požární evakuační řád a grafické znázornění únikových cest jsou vyvěšeny na přístupných místech.

- Nástěnné požární hydranty a hasící přístroje jsou umístěny na viditelných a přístupných místech a označeny revizním štítkem.
- Poslední prověrka BOZP byla provedena dne 10. dubna 2001 se třemi návrhy na opatření ke zlepšení pracovních podmínek žáků a zaměstnanců.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Inspekční zpráva čj. 104 354/98-5026 ze dne 11. ledna 1999
2. Inspekční zpráva čj. 104 353/99-5026 ze dne 24. září 1999
3. Zřizovací listina čj. 20 445/97-60 ze dne 4. června 1997
4. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 30 623/2000-21 ze dne 22. listopadu 2000
5. Učební dokumenty pro tříleté učební obory SOU a pro nástavbové studium schválené MŠMT ČR dne 14. června 1999, čj. 23 093/99-22 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
6. Učební osnovy pro tříleté učební obory SOU vydané MŠMT ČR dne 31. října 1986, čj. 27 657/86-221 s platností od 1. září 1987 počínaje 1. ročníkem
7. Učební plán studijního oboru 39-96-4,6 Podnikání v technických povoláních schválený MŠMT ČR dne 14. října 1997, čj. 28 679/97-21 s platností od 1. září 1998 počínaje prvním ročníkem
8. Učební dokumenty oborů 23-56-H Obráběč kovů schválené MŠ ČR dne 21. listopadu 1986, čj. 28 507/86-220 s platností od 1. září 1987 počínaje 1. ročníkem a MŠMT ČR dne 17. dubna 1990, čj. 15 271/90-21 a dne 31. května 1991, čj. 17 981/91-21 s platností od 1. září 1991 počínaje prvním ročníkem
9. Učební dokumenty učebního oboru 23-51-H/001 Zámečnick schválené MH ČR dne 22. července 1994, čj. 173693/94-74/1125 s platností od 1. září 1994 počínaje prvním ročníkem
10. Učební dokumenty učebního oboru 23-51-H/003 Strojní mechanik pro 01 stroje a zařízení schválené MŠ ČR dne 22. srpna 1988, čj. 16 503/88-220 s platností od 1. září 1989 počínaje 1. ročníkem a MŠMT ČR dne 17. dubna 1990, čj. 15 271/90-21 a dne 31. května 1991, čj. 17 981/91-21 s platností od 1. září 1991 počínaje prvním ročníkem
11. Učební dokumenty učebního oboru 23-56-H/001 Obráběč kovů schválené MŠMT dne 24. července 2000, čj. 24 010/2000-23 s účinností od 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem a dne 12. dubna 2001, čj. 15 837/01-23 s platností od 1. září 2001 počínaje 1. ročníkem
12. Učební dokumenty učebního oboru 31-58-H/003 Krejčí - dámské oděvy vydané MŠ ČR dne 4. prosince 1987, čj. 28 402/87-220 s platností od 1. září 1988 počínaje 1. ročníkem a MŠMT ČR dne 17. dubna 1990, čj. 15 271/90-21 a dne 31. května 1991, čj. 17 981/91-21 s platností od 1. září 1991
13. Učební dokumenty studijního oboru 26-41-L/506 Provozní elektrotechnika schválené MŠMT ČR dne 25. září 1991, čj. 20 403/91-21 s platností od 1. září 1991 počínaje prvním ročníkem

14. Pedagogické dokumenty učebního oboru 26-86-2 Mechanik elektronických zařízení schválené MŠMT ČR dne 4. března 1997, čj. 14 856/97-72 s platností od 1. září 1997 počínaje prvním ročníkem
15. Učební dokumenty studijního oboru 23-43-L/506 Provozní technika schválené MŠMT ČR dne 29. prosince 1995, čj. 27 590/95-23 s platností od 1. září 1996 počínaje prvním ročníkem
16. Učební dokumenty učebního oboru 23-65-H/001 Mechanik silničních strojů schválené MH ČR dne 19. března 1993, čj. 1056/93-74 s platností od 1. září 1993 počínaje prvním ročníkem
17. Učební dokumenty učebního oboru 23-51-E/001 Strojírenská výroba schválené MŠMT ČR dne 6. února 1998, čj. 12 397/98-23 s platností od 1. září 1998 počínaje prvním ročníkem
18. Učební dokumenty studijního oboru 31-25-4 Oděvnictví vydané MŠMT ČR dne 22. září 1992, čj. 23 544/92-21 s platností od 1. září 1992 počínaje prvním ročníkem
19. Učební osnova předmětu práce s počítačem pro střední odborná učiliště schválená MŠMT ČR dne 8. března 2001, čj. 13 567/2001-23 s platností od 1. září 2001
20. Učební osnova předmětu práce s počítačem pro střední odborné školy a střední odborná učiliště schválená MŠMT ČR dne 7. září 1998, čj. 25 875/98-23 s platností od 1. září 1999
21. Tematické plány pro školní rok 2001/2002 vyučujících hospitovaných předmětů
22. Doklady o vzdělání vyučujících ve školním roce 2001/2002 dle hospitovaných předmětů
23. Rozvrh hodin pro školní rok 2001/2002
24. Třídní knihy pro školní rok 2001/2002 dle hospitovaných tříd
25. Žádost o investiční a neinvestiční účelovou dotaci ze dne 19. října 1999
26. Žádost o pomoc při zajištění učebních pomůcek čj. SOU/441/2000 ze dne 28. června 2000
27. Žádost o pomoc při zajištění výpočetní techniky čj. SOU/596/2000 ze dne 6. října 2000
28. Žádost o pomoc při zajištění výpočetní techniky k vedoucímu útvaru vnitřní ekonomiky ČNB ze dne 11. dubna 2000
29. Žádost o pomoc při zajištění výpočetní techniky k vedoucímu odboru školství Pardubického kraje ze dne 26. července 2001
30. Dopis čj. SOU/921/2001 vedoucímu odboru školství Pardubického kraje ze dne 1. října 2001
31. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001 ze dne 4. července 2001
32. Řád SOU ze dne 1. ledna 1999
33. Upravené studijní plány jednotlivých tříd a oborů ve školním roce 2001/2002
34. Termínový kalendář pro školní rok 2001/2002
35. Kontrolní činnost ze dne 20. června 2001
36. Výkaz Škol (MŠMT) P1-04 za rok 2000
37. Mzdové listy a mzdové rekapitulace za rok 2000
38. Mzdové lístky roku 2000
39. Podklady pro výplatu mimořádných odměn za měsíce září, říjen a prosinec 2000
40. Dohody o pracovní činnosti a dohody o provedení práce uzavřené v roce 2000 vybraných pracovníků
41. Osobní spisy vybraných zaměstnanců
42. Zápis z projednání upraveného rozpočtu v roce 2000 ze dne 19. prosince 2000

43. Výkaz zisku a ztráty k 31. prosinci 2000
44. Rozvaha rozpočtových a příspěvkových organizací k 31. prosinci 2000
45. Výkaz výnosů a nákladů ze dne 22. ledna 2001
46. Finanční rozvaha na rok 2001 ze dne 10. srpna 2001
47. Organizační řád včetně organizačního schématu ze dne 1. ledna 2001
48. Faktury přijaté v roce 2000 č. 7130021071, 338/2000, 0000120220, 052/2000, 0000120279, 180/02654, 3105/00/07, 1203/00/03, 2410/00/20, 1112/0024, 3011/00/22
49. Výpis z účtu č. 1 ze dne 4. září 2000, č. 2 ze dne 7. prosince 2000, č. 3 ze dne 22. prosince 2000
50. Výroční zpráva o hospodaření školy z července 2001
51. Výkaz Škol (MŠMT) V25-01 k 30. září 2001
52. Katalogy a katalogové listy žáků ve školním roce 2001/2002
53. Protokol o výkonu dozoru podle § 4 zák. č. 174/68 Sb., o státním odborném dozoru nad bezpečností práce, ve znění pozdějších předpisů, který provedl dne 21. prosince 1998 inspektor Státního odborného dozoru, čj. 8346/8.34/15.2 (IPB se sídlem v Hradci Králové)
54. Osvědčení o způsobilosti topiče ze dne 18. prosince 1999 - budova školy
55. Zpráva o revizi elektrického zařízení (periodická) ze dne 10. února 2000 - budova školy
56. Zpráva o revizi plynového zařízení ze dne 18. prosince 1999 - budova školy
57. Zápis o odborné prohlídce plynové kotelny ze dne 14. února 2001 - budova školy
58. Zpráva o revizi hromosvodů ze dne 20. února 2000 - budova školy
59. Seznam dokumentace plynové kotelny školy - budova teoretické výuky
60. Kniha úrazů, vedena ode dne 29. ledna 1990, poslední zápis ze dne 8. října 2001 - budova školy
61. Výkaz o úrazovosti za školní rok 1999/2000
62. Zprávy č. 1 až č. 57 o revizi elektrických zařízení - pracovního stroje (strojní vybavení šicích dílen) - budova ředitelství školy
63. Zpráva o revizi elektrického zařízení ze dne 10. února 2000 - budova domova mládeže
64. Kniha závad vedena od 18. ledna 2000, poslední zápis ze dne 9. října 2001 - budova ředitelství školy
65. Zápisníky bezpečnosti práce 5 vedoucích zaměstnanců
66. Zápisníky bezpečnosti práce 12 zaměstnanců - budova ředitelství školy
67. Zápisníky bezpečnosti práce 24 zaměstnanců s posledním zápisem 26. března 2001 v budově teoretické výuky školy
68. Zápisníky bezpečnosti práce 21 zaměstnanců dílen odborného výcviku
69. Zápisníky bezpečnosti práce 12 žáků - skupina MS 1 - dílny odborného výcviku
70. Kniha úrazů vedena od r. 1983, poslední zápis dne 2. října 2001 - dílny odborného výcviku
71. Zpráva o revizi elektrického zařízení (periodická) ze dne 10. - 12. února 2000 - dílny odborného výcviku
72. Zpráva o revizi hromosvodu - periodická ze dne 10. února 2000 - dílny odborného výcviku
73. Výchozí protokol č. 1/96 „o určení prostředí“ ve smyslu ČSN 33 0300 a ČSN 33 2320 ze dne 3. července 1996 - dílny odborného výcviku

74. Protokoly č. 1 až č. 45 o kontrole elektrického ručního nářadí provedené dle ČSN 33 1600 v dílnách odborného výcviku
75. Deník evidence odborného výcviku skupiny MS 1
76. Organizační norma č. 1/2001 - Poskytování OOPP (osobních ochranných pracovních prostředků) ze dne 10. ledna 2001
77. Presenční listina 34 zaměstnanců - školení řidičů dne 2. února 2001 provedené odbornou firmou
78. Osvědčení s tříletou platností ev. č. 19 a 20/01 ze dne 25. května 2001 o školení z vyhl. č. 50/78 Sb., o odborné způsobilosti v elektrotechnice, ve znění pozdějších předpisů, pro 2 mistry odborné výchovy
79. Popis pracovní činnosti ze dne 20. srpna 1997 zaměstnance pověřeného výkonem činnosti na úseku BOZP
80. Osvědčení č. 8 z 20. dubna 1995 pro výkon činnosti na úseku BOZP
81. Posouzení požárního nebezpečí z měsíce 12/1996 prostoru sváření a řezání plamenem pro dílny odborného výcviku
82. Požární řád pro dílny odborného výcviku
83. Požární poplachové směrnice pro dílny odborného výcviku
84. Požární evakuační řád pro dílny odborného výcviku
85. Grafické znázornění únikových cest pro dílny odborného výcviku
86. Požární poplachové směrnice pro budovu školy
87. Grafické znázornění únikových cest pro budovu školy
88. Požární poplachové směrnice pro budovu ředitelství a domova mládeže
89. Grafické znázornění únikových cest pro budovu ředitelství a domova mládeže
90. Poslední záznam o provedení odborné přípravy zaměstnanců zařazených do požární hlídky ze dne 25. května 2001
91. Záznamy o školení vedoucích zaměstnanců k začátku školního roku 2001/2002
92. Záznamy o školení zaměstnanců k začátku školního roku 2001/2002
93. Záznamy o školení žáků k začátku školního roku 2001/2002
94. Požární kniha založena 16. prosince 1996, poslední záznam 10. září 2001
95. Zpráva o kontrole hasících přístrojů z měsíce 4/2001 správní budovy školy
96. Zpráva o kontrole hasících přístrojů z měsíce 4/2001 budovy školy
97. Zpráva o kontrole hasících přístrojů z měsíce 4/2001 budovy dílen
98. Popis pracovní činnosti ze dne 30. srpna 2000 zaměstnance pověřeného výkonem činnosti na úseku PO
99. Osvědčení MV č. Z - 224/97 o odborné způsobilosti dle § 11, zákona ČNR č. 133/1985 Sb., o požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů ze dne 20. května 1997 pro výkon činnosti na úseku PO
100. Prověrka bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ze dne 10. dubna 2001

ZÁVĚR

V průběhu orientační inspekce byly zjištěny pouze ojediněle významné nedostatky. V hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání bylo jako velmi negativní hodnoceno vzdělávání v oblasti výpočetní techniky, a to především jako odraz materiálně technického zázemí výuky. Hodnocení ostatních předmětů nebo skupin předmětů bylo na standardní nebo lepší úrovni. Celkově je průběh vzdělávání ve vybraném vzorku předmětů hodnocen jako průměrný.

Ve srovnání s výsledky uvedenými v inspekční zprávě z předcházející komplexní inspekce ze dne 11. ledna 1999 byl v oblasti podmínek vzdělávání zaznamenán pozitivní posun především v plánování výuky a v kontrolním systému. V uplynulém období nedošlo k významnému zkvalitnění podmínek pro výuku výpočetní techniky, naopak k dalšímu zaostávání proti současným vývojovým trendům. Celkově jsou podmínky vzdělávání hodnoceny jako průměrné.

Kontrolou v oblastech bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochraně a efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu nebylo, až na jeden případ (viz výše), zjištěno porušení platných předpisů.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Jan Černý	Ing. Jan Černý v. r.
Členové týmu	RNDr. Radmila Hýblová	RNDr. Radmila Hýblová v. r.
	Mgr. Ladislava Zelenková	Mgr. Ladislava Zelenková v. r.
Další zaměstnanci ČŠI	Jan Bakeš Lenka Hrubá Dagmar Masopustová	

V Chrudimi dne 28. listopadu 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 29. listopadu 2001

Razítko

Ředitel školy

Ing. František Mihulka

Ing. František Mihulka v. r.

.....
podpis

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy Zřizovatel	2001-12-17	101 188/01-3405

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány