



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1068/13-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Mateřská škola, Červený Potok, Králíky, okres Ústí nad Orlicí
Sídlo	Červený Potok 78, 561 69 Králíky
E-mail právnické osoby	kholova.d@seznam.cz
IČO	75 016 761
Identifikátor	600 104 079
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Drahoslavou Kholovou, ředitelkou
Zřizovatel	Město Králíky
Místo inspekční činnosti	Červený Potok 78, 561 69 Králíky Prostřední Lipka 2, 561 69 Králíky
Termín inspekční činnosti	22. a 23. 10. 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zejména:

- zjišťování a hodnocení personálních, finančních a materiálních podmínek vzdělávání k realizaci vzdělávacího programu a úroveň řízení školy,
- zjišťování a hodnocení podpory a výsledků vzdělávání dětí zejména v posledním roce před zahájením povinné školní docházky vzhledem k cílům stanoveným školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání,
- zjišťování podpory rozvoje základních schopností dětí v oblasti sociální a přírodovědné.



Charakteristika

Mateřská škola, Červený Potok, Králíky, okres Ústí nad Orlicí (dále škola) poskytuje vzdělávání na dvou místech, v mateřské škole umístěné v Červeném Potoce 78 od 7:00 do 16:15 hodin a na odloučeném pracovišti v Prostřední Lipce 2 od 7:15 do 15:45 hodin. Obě mateřské školy jsou jednotřídní, v Červeném Potoce s kapacitou 27 dětí a v Prostřední Lipce 33 dětí. Na obou pracovištích je stravování dětí a zaměstnanců zajišťováno Školní jídelnou Králíky. Úplata za vzdělávání je již několik let stabilní a činí 240 Kč měsíčně.

V mateřské škole v Červeném Potoce je kapacita třetím rokem plně využita. V době inspekční činnosti bylo 10 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, z toho čtyři s jejím odkladem. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Kostkáčkova školka“ (ŠVP PV).

Naplněnost mateřské školy v Prostřední Lipce je v letošním školním roce přibližně 78%. Z celkového počtu 26 dětí jich je 7 v posledním ročníku před vstupem do základní školy. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Rok s veverkou Zrzečkou“ (ŠVP PV).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Oba ŠVP PV poskytují základní informace o dané mateřské škole, jejich záměrech a způsobech práce s dětmi. V průběhu inspekční činnosti byly doplněny o dílčí části integrované bloky v oblasti vzdělávacího obsahu. Uvedená evaluace byla zpřehledněna a dopracována tak, aby bylo zřejmé, že se jedná o ucelený systém.

Ředitelka pracuje ve vedoucí funkci patnáct let a splňuje předpoklady pro výkon této činnosti. V její řídicí práci převažuje osobní kontakt se zaměstnanci, monitorovací vstupy do vzdělávacího procesu a operativní řešení problémů včetně přijímání dílčích opatření. Na odloučeném pracovišti jmenovala vedoucí učitelku, které vymezila povinnosti i řídicí kompetence a snížila rozsah přímé pedagogické činnosti o pět hodin týdně. Pro vzájemnou informovanost jsou účinně nastavená pravidla, ředitelka také pravidelně odloučené pracoviště navštěvuje, v případě potřeby řeší vzniklé potíže. Ve škole neexistuje jednotná koncepce rozvoje, což má dopad i na malou vzájemnou propojenost obou pracovišť. Jednání pedagogické rady, kromě jednoho na počátku školního roku, probíhají v rámci právního subjektu odděleně, v mateřské škole v Prostřední Lipce pod vedením vedoucí učitelky. Řešeny jsou zejména organizační záležitosti, méně již otázky pedagogické, které by přispívaly ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. V hodnotících procesech není ukotvena systematická práce opírající se o předem daná kritéria, nároky a podmínky, které by vedly k racionálnímu rozvoji školy. Na odloučeném pracovišti byl v některých oblastech zřejmý vyšší stupeň efektivity. V průběhu inspekční činnosti začala ředitelka uskutečňovat dílčí kroky ke zkvalitnění řízení školy.

Vzdělávání zajišťuje celkem pět pedagogických pracovníků. V mateřské škole v Červeném Potoce pracují tři včetně ředitelky, z toho dvě učitelky jsou bez odborné kvalifikace a mají zkrácený pracovní úvazek (0,99 a 0,32). Na odloučeném pracovišti působí dvě odborně kvalifikované učitelky, z toho jedna se sníženým pracovním úvazkem (0,84). Vzhledem k počtu dětí je zde možné uplatnit dva plné pracovní úvazky. Nevyužití jeho části a zkrácení přímé pedagogické činnosti vedoucí učitelky, které vychází z rozsahu její funkce, neumožňuje zefektivnit vzdělávání dětí formou souběžného pedagogického působení, tak jako v Červeném Potoce. Nepříznivým zjištěním je, že nízká frekvence či dokonce i neúčast jedné učitelky na vzdělávacích akcích v posledních třech letech



mnoho nepodporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Ředitelka se zúčastňovala seminářů jak pedagogicky zaměřených tak i vztahujících se k řízení školy, na které občas nominovala i vedoucí učitelku, což se příznivě odrazilo v její práci.

Pro svoji činnost má škola kvalitní prostorové a dostatečné materiální podmínky. Didaktické pomůcky a hračky odpovídají věkovému složení i počtu dětí, z převážné části jim jsou volně přístupné. Průběžně dochází k obnově a doplnění vybavení na obou pracovištích. Škola hospodáří s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu, z rozpočtu zřizovatele a z úplaty za vzdělávání. V roce 2012 základní dotace stačila pouze na mzdy a zákonné odvody. Ostatní neinvestiční výdaje (učební pomůcky, hračky, další vzdělávání pedagogických pracovníků) byly hrazeny z dotace na provoz. Také se oběma pracovišti daří získávat sponzorské finanční a materiální dary (např. Honební společnost Dolní Morava poskytuje pravidelně příspěvek na pořádání „Čarodějnického odpoledne“, Obec Dolní Morava každoročně příspěvek 3000 Kč a prodejna ZEOS v Prostřední Lipce darovala v minulém roce 10 000 Kč na nákup hraček, dárkové balíčky pro děti).

Oba ŠVP PV jsou zpracovány v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Sledované podmínky vzdělávání, přestože byly zjištěny dílčí nedostatky v odborné kvalifikovanosti a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, umožňují jejich realizaci. Rozvoj školy není systematicky podporován, důvodem je zejména určitý formalismus v uplatňovaných řídicích postupech.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávací nabídka obou mateřských škol vychází ze vzdělávacího obsahu stanoveného v daném ŠVP PV a je v průběhu školního roku doplňována řadou rozličných aktivit, např. divadelními představeními, akcemi pro rodiče s dětmi. Součástí jsou činnosti na podporu utváření povědomí o přírodním prostředí a ochraně životního prostředí (např. praktické činnosti včetně práce s přírodninami, pozorování, tematické vycházky). Škola podporuje výchovu ke zdraví organizováním plaveckého a lyžařského výcviku. Děti také průběžně vede k osvojení si potřeby chránit zdraví své i ostatních. Prostřednictvím zájmových kroužků jsou rozvíjeny individuální dovednosti dětí. V mateřské škole v Prostřední Lipce probíhá jednou týdně pod vedením učitelky hra na flétnu, v Červeném Potoce je lektorkou za úplatu uskutečňován kroužek dramatický, který je však realizován v části doby pobytu venku. Plánování konkrétních vzdělávacích aktivit na třídní úrovni respektuje tematické souvislosti, ne vždy je sledována logická propojenost mezi vzdělávacími cíli, nabídkou činností a očekávanými výstupy.

Nastavený denní režim umožňoval pedagogickým pracovníkům operativně reagovat na vzniklé situace. Uplatněný pedagogický styl se projevoval vstřícnou a empatickou komunikací učitelek s dětmi bez zbytečného organizování. Přispíval k příznivému klimatu v obou mateřských školách a pozitivně se promítal do oblasti sociálních vztahů. V průběhu dne měly děti dostatek příležitostí k rozvoji samostatnosti, zčásti i odpovědnosti za vlastní jednání. Poměr spontánních a didakticky řízených činností byl přibližně vyrovnaný. Děti si hrály individuálně i ve skupinách, převládaly manipulační a konstruktivní hry. Aktivity si volily na základě vlastního zájmu, využívaly volný přístup k převážné části hraček a didaktických pomůcek nebo si vybíraly z připravené didakticky zaměřené nabídky.

Řízené aktivity probíhaly převážně frontálně a individuálně, při souběžném působení dvou učitelek v Červeném Potoce i v menší skupině. Ve sledovaných vzdělávacích procesech bylo účinně využito učení činností a hrou. Naopak efektivitu aplikovaných slovních metod snižoval občasný monolog učitelek a nerespektování věkového složení dětí,



což se odrazilo v jejich dílčí ztrátě vnitřního zaujetí. V průběhu vzdělávání byla zřetelně rozvíjena mechanická paměť, méně již logická. Ze záznamů v třídních knihách vyplynula aplikace méně pestrých metod v mateřské škole v Červeném Potoce. V Prostřední Lipce není zcela zřejmá každodenní realizace ranního cvičení deklarovaného v nastaveném režimu dne. Pedagogické pracovnice po celý den vhodně uplatňovaly individuální přístup a využívaly pozitivní hodnocení dětí, které mělo motivační charakter. Zaznamenáno bylo i vedení dětí k respektování druhého.

Pro posílení úspěšnosti dětí v první třídě základní školy probíhá v mateřské škole v Prostřední Lipce každou středu kroužek Předškolák. K naplňování stanovených záměrů v obou ŠVP PV a získávání poznatků v přirozeném prostředí jsou mateřskými školami využívány kontakty s mnohými institucemi a organizacemi (např. se základní školou, Policií ČR, hasiči).

Realizované vzdělávání podporovalo rozvoj osobnosti dítěte.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Realizované vzdělávání směřovalo k osvojení elementárních poznatků, schopností a postojů. Na vysoké úrovni byly sociální dovednosti. Děti mezi sebou i s dospělými bezprostředně komunikovaly, slušně se k sobě chovaly a v případě potřeby si pomáhaly. Bezproblémově využívaly značnou volnost pohybu v prostorách celé budovy, starší děti dokázaly spolupracovat. Děti přiměřeně věku a individuálním možnostem dokázaly sdělit své zážitky i odpovědět na otázky, zejména starším se dařila rytmičtější slova. Svými projevy prokázaly široké poznatky z přírodního prostředí. Při činnostech se zpravidla soustředily na plnění úkolu, vybavovaly si dříve viděné, chápaly matematickou řadu, starší byly schopné řešit vzniklé problémové situace a vyvozovat logické závěry. Výsledky grafických činností svědčí o pravidelném zařazování aktivit podporující rozvoj jemné motoriky, i když ještě ne všechny starší děti mají uvolněné držení tužky. Při hudebně pohybových aktivitách v Červeném Potoce děti zvládaly prostorovou orientaci a pohotově reagovaly na změnu rytmu, v Prostřední Lipce prokázaly značné vokální a instrumentální dovednosti.

Pedagogické pracovnice sledují průběžný rozvoj dětí, vedou si o nich dílčí záznamy (v Prostřední Lipce širšího rozsahu). Poznatky využívají zejména k uplatnění vhodného přístupu, ojediněle k přípravě individualizované vzdělávací nabídky. Pro posílení úspěšnosti při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání jsou preventivně s rodiči a odborníky řešeny možné komplikace. V případě zjištěných vážných vad ve výslovnosti dítěte mohou zákonní zástupci využít jednou týdně služeb klinického logopeda, který do obou mateřských škol dojíždí. Pro děti s odkladem povinné školní docházky byly v průběhu inspekce zpracovány individuální vzdělávací plány pro posílení vyrovnání nedostatků.

Škola výsledky práce dětí pravidelně prezentuje na veřejnosti nejen v příslušné obci, ale i v Dolní Moravě a Králíkách (např. kulturní vystoupení při různých společenských příležitostech, výstavy výtvarných prací, prodej výrobků na vánočních trzích aj.).

Výsledky vzdělávání dětí svědčí o požadovaném utváření elementárních klíčových kompetencí a vytváření dobrých předpokladů pro pokračování v dalším vzdělávání.



Závěry

- a) Z průběhu vzdělávání vyplynulo výrazné osvojení sociálních a občanských kompetencí.
- b) Vzdělávání na obou pracovištích probíhalo podle vlastního školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Oba byly v průběhu inspekce doplněny tak, aby byly v souladu s RVP PV.
- c) Dílčí rezervy byly shledány v odborném vedení školy a v nižší odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru.
- d) V zájmu rozvoje školy a zvyšování kvality vzdělávání by bylo vhodné:
 - rozvíjet řídicí kompetence a manažerské činnosti,
 - provádět pravidelně objektivní hodnocení všech oblastí souvisejících s činností školy a jeho závěry využít k dalšímu prohlubování koncepce školy,
 - zvýšit odbornou kvalifikovanost učitelek v mateřské škole v Červeném Potoce a prohlubovat ve větší míře profesní rozvoj v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
 - podporovat dětskou zvědavost a potřebu objevovat častěji zařazováním prožitkových a aktivizujících metod.
- e) V porovnání se závěry poslední inspekční zprávy z listopadu 2008 byly zkvalitněny materiálně-technické podmínky vzdělávání. Došlo k částečné obměně pedagogického sboru, snížila se jeho odborná kvalifikovanost. Výsledky vzdělávání byly stabilně na dobré úrovni. V manažerských procesech byl zaznamenán minimální posun v pozitivním smyslu vývoje školy.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Změna zřizovací listiny Mateřské školy – úplné znění ze dne 12. 10. 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2008, čj. SpKrÚ 49471/2007 OŠMS
3. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy, Červený Potok, Králíky s účinností od 24. 8. 1998
4. Školní matrika - školní rok 2013/2014
5. Třídní knihy všech tříd mateřské školy pro školní roky 2012/2013 a 2013/2014
6. Individuální plán pro dítě s odkladem povinné školní docházky pro školní rok 2013/2014 (čtyři plány)
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Kostkáčkova školka“ s účinností od 1. 9. 2013
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Rok s veverkou Zrzečkou“ s účinností od 1. 9. 2013
9. Třídní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání pro školní rok 2013/2014
10. Záznamy o dětech docházejících školy ve školním roce 2013/2014
11. Rozpis přímé pedagogické činnosti platný pro školní rok 2013/2014
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2013/2014



13. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2011/2012 až 2013/2014
14. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Jindrová v. r.

Bc. Lenka Koutníková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Koutníková v. r.

V Pardubicích 20. 11. 2013

Datum a podpis ředitelky školy a školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Drahoslava Kholová, ředitelka

Drahoslava Kholová v. r.

V Červeném Potoce 27. 11. 2013



Připomínky ředitelky školy a školského zařízení

Připomínky nebyly podány.