



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIK-267/11-K

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Cheb, Kostelní náměstí 14, příspěvková organizace
Sídlo:	Kostelní náměstí 14, 350 02 Cheb
IČ:	70987238
Identifikátor:	600 066 622
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Miloslavou Hartmannovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Město Cheb, nám. Krále Jiřího z Poděbrad 14, 350 20 Cheb
Místo inspekční činnosti:	Kostelní 14, náměstí Baltazara Neumanna 12, Dragounská 38, Cheb
Termín inspekční činnosti:	23. – 24. května 2011

Předmět inspekční činnosti

- 1. Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu základní školy speciální s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální a jeho naplnění podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), zaměřené na naplňování vybraných ustanovení školského zákona:**
 - Školní vzdělávací programy a další vzdělávací programy - (§ 5) - školní vzdělávací programy;

- Organizace vzdělávání - (§ 7 odst. 2) - vzdělávání podle vzdělávacích programů, (§ 16) - vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- 2. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oborech vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální a 79-01-B/001 Pomocná škola podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zaměřené na naplňování vybraných ustanovení školského zákona:**
 - Rovný přístup ke vzdělávání – (§ 2 odst. 1 písm. a) a b)) - zásady a cíle vzdělávání;
 - Podpora rozvoje osobnosti žáků, podpora rozvoje sociální a informační gramotnosti žáků
– (§ 2 odst. 1, písm. b), e), f) a g)) - zásady a cíle vzdělávání;
 - Výsledky vzdělávání žáků a jejich hodnocení na úrovni školy - (§ 2 odst. 1 písm. g) - zásady a cíle vzdělávání.
 - Řízení školy a personální podmínky – (§ 10) - výroční zprávy, (§ 28 odst. 5) - údaje ze školní matriky a dokumentace školy, (§ 30) - školní řád, (§ 164) - ředitel školy; (zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů) - pedagogičtí pracovníci;
 - Materiální a finanční předpoklady školy – (§ 29 odst. 1 a 2) - bezpečnost a ochrana zdraví ve školách, (§ 160 – 163) - financování škol.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba (škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a přípravného stupně základní školy speciální. Základní škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), organizačně se člení na základní školu praktickou (dále ZŠP) a základní školu speciální (dále ZŠS).

ZŠP poskytuje základní vzdělání žákům s lehkým mentálním postižením a žákům souběžně postiženým více vadami, ZŠS poskytuje základy vzdělání žákům středně mentálně postiženým i žákům s těžkým a hlubokým mentálním postižením.

Škola vzdělává v letošním školním roce 163 žáků, povolená kapacita 200 žáků je tak naplněna z 82 %. Za poslední tři školní roky počet žáků výrazně stoupl, oproti stavu ve školním roce 2008/2009, kdy se v 18 třídách vzdělávalo 150 žáků, v letošním školním roce vzdělává škola 163 žáků ve 21 třídách. Ve škole je zřízen přípravný stupeň ZŠS, který navštěvují tři žáci. Školní družina má jedno oddělení, ve kterém je zapsáno 11 žáků.

Vzdělávací nabídka školy vychází z oborů vzdělání, zapsaných do školského rejstříku – základní škola, pomocná škola, základní škola speciální. V ZŠP se žáci pátého ročníku vzdělávají podle dobiehajícího Vzdělávacího programu zvláštní školy, pro žáky 1. – 4. a 6. – 9. ročníku škola zpracovala dle Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání školní vzdělávací program Škola základ život, platný od 1. září 2007.

Inspekce se zaměřila zejména na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v ZŠS, kde byla v tomto školním roce inovována vzdělávací nabídka vytvořením nového školního vzdělávacího programu Škola pro život (ŠVP) podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (RVP ZŠS). V letošním školním roce se vzdělávají podle ŠVP žáci 1. a 7. ročníku, v ostatních ročnících dobiehá vzdělávací program Pomocná škola, 10 žáků se vzdělává podle rehabilitačního stupně tohoto programu. ŠVP je v platnosti od 1. září 2010. Cílem ŠVP je příprava žáků pro jejich budoucí život a k jejich společenské integraci, v co možná největší možné míře s ohledem na jejich individuální

možnosti a schopnosti.

Chod ZŠS zajišťuje osm učitelek a osm asistentek pedagoga. Odbornou kvalifikaci mají všechny kromě dvou učitelek. Asistentky pedagoga se podílejí na realizaci podpůrných opatření a dle potřeby zajišťují individuální pomoc žákům.

ŠVP je zveřejněn na přístupném místě ve škole, bližší informace mohou zájemci získat u vedení školy nebo na internetových stránkách školy (www.zakladniskolacheb.cz).

Škola sídlí ve dvou budovách, třídy ZŠS jsou převážně umístěny v budově nám. Baltazara Neumanna 12, kde je vybudován bezbariérový přístup. Pro dopravení žáků se souběžným tělesným postižením do budovy a vyšších pater používá dvě plošiny. Jedna třída je umístěna v hlavní budově Kostelní nám. 14. Prostor učeben je účelně rozčleněn nábytkem a dalším zařízením na menší části určené k výuce, relaxaci, pohybovým a rehabilitačním aktivitám žáků. Do tříd jsou zařazeni žáci různého věku i postižení, dle schopností a možností. Žáci s hlubokým mentálním postižením jsou vzděláváni individuálně v denním a týdenním stacionáři Mája, který je umístěn v ulici Dragounská, Cheb vzdálen od hlavní budovy školy asi 1 km.

Většina žáků je z Chebu, cca 20 % z nich dojíždí z širšího okolí. Žáci se stravují ve školní jídelně v Brandlově ulici, kterou provozuje místní základní škola.

V posledních třech letech došlo ke zkvalitnění materiálních a prostorových podmínek pro vzdělávání, které má pozitivní vliv na kvalitu průběhu vzdělávání. Zlepšilo se vybavení speciálními a kompenzačními pomůckami pro zdravotně postižené žáky, zkvalitnilo se vybavení technikou pro ICT (počítačové sestavy pro žáky, výukové programy, server pro počítačovou učebnu, dataprojektor, interaktivní tabule). Škola zrekonstruovala učebnu pro vozíčkáře včetně nové elektroinstalace a osvětlení, vybudovala novou učebnu a zakoupila nový školní nábytek, pořídila schodišťovou plošinu k zajištění bezbariérového vstupu do učeben ve vyšších patrech budovy, postupně modernizuje hygienické zázemí pro žáky. Zkvalitnění materiálních podmínek škola realizovala z finančních prostředků státního rozpočtu, od zřizovatele, z vlastních zdrojů (rezervní a investiční fond) a ze sponzorských darů.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola informuje o své vzdělávací nabídce způsobem dostupným všem uchazečům. Využívá k tomu internetové stránky a místní tisk. Spolupráci se školskými poradenskými zařízeními v Karlovarském a Plzeňském kraji škola hodnotí jako funkční a vstřícnou. Žáci jsou přijímáni v průběhu celého školního roku v souladu s právním předpisem, na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti a souhlasu rodičů. Někteří absolventi ZŠS pokračují ve vzdělávání ve středních školách např. praktické škole, někteří se uplatní v chráněných dílnách. Většinou však po ukončení školní docházky zůstávají doma.

Učební plány jsou v souladu s RVP ZŠS. Disponibilní hodiny využívá škola k rozšíření povinné výuky zejména v předmětech počty a tělesná výchova na 1. a 2. stupni, předmět informatika je vyučován od 5. ročníku.

Kompenzace, reedukace a rehabilitace speciálních vzdělávacích potřeb žáků probíhá formou individuální nebo skupinové péče. Ve spolupráci se SPC (speciálně pedagogické centrum) škola vytváří a aktualizuje individuální vzdělávací plány žáků a zajišťuje jim podpůrná opatření. Nízký počet žáků ve třídách, zajištění služeb asistentek pedagoga a vhodně uspořádané prostředí umožňují plnit individuálně přizpůsobený program vzdělávání. Žáci jsou vhodnými metodami a formami vzdělávání vedeni k orientaci v okolním světě, škola se je snaží naučit číst, psát a počítat. Vede je k dosažení maximální možné míry samostatnosti a

nezávislosti na péči druhých a k zapojení do společenského života. Zadávanými úkoly a činnostmi byly prakticky rozvíjeny především komunikační dovednosti, sluchová a zraková paměť a pozornost. U žáků s autismem byla zřetelná vizualizace a strukturalizace prostředí, času a činností, která jim usnadňovala samostatnost, pomáhala objasňovat informace a zvyšovala schopnost porozumění. Z podpůrných prostředků byla využívána zejména alternativní komunikace a léčebné cvičení. Žáci mají k dispozici různé učební pomůcky, využívají relaxační místnost. Klidné prostředí a časový rozvrh přizpůsobený individuálním vzdělávacím potřebám poskytují žákům pocit jistoty. Hodnocení výsledků vzdělávání je většinou slovní, probíhá na základě stanovených kritérií a zásad, které jsou součástí ŠVP. Hodnocení žáků bylo pozitivní, škola často využívá motivaci žáků pochvalou.

Vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální bylo vhodně zaměřeno zejména na adaptaci ve školním prostředí, rozvoj volných vlastností a pozornosti.

Učitelky a asistentky pedagoga úzce spolupracují a vzájemně se doplňují a snaží se žákům vytvářet vhodné podmínky k překonávání překážek plynoucích z jejich postižení. Vzdělávání je zaměřeno zejména na rozvoj komunikačních dovedností, pohybové samostatnosti, sebeobsluhy a soběstačnosti.

Při zpracování IVP škola vychází ze ŠVP ZŠS a z diagnostiky školských poradenských zařízení. Do tvorby a hodnocení IVP se snaží zapojovat také rodiče. IVP učitelky pravidelně vyhodnocují a na základě spolupráce s SPC aktualizují, s ohledem na individuální schopnosti žáků. Výsledky vzdělávání dokumentují v portfoliích.

Škola je otevřená vůči rodičům. Je jim k dispozici výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů a pracovník SPC, které má ve škole pobočku. Škola s rodiči projednává vzdělávací postupy, informuje je o výsledcích a průběhu vzdělávání. Rodiče se mohou účastnit různých školních akcí. Jednání školy s rodiči vedou často ke zvládnutí případných problémů spojených se speciálními vzdělávacími potřebami žáků či tíživou situací v rodinách.

Za sledované období posledních tří let byla ve škole řešena jedna stížnost rodičů, která byla vyhodnocena jako nedůvodná.

Výchovná poradkyně, která je zároveň zástupkyní ředitelky školy, spolupracuje s odborníky ze speciálně pedagogického centra v Karlových Varech a v Plzni (pro žáky se zrakovým postižením), podle potřeby s orgány sociálně právní ochrany dětí.

Škola spolupracuje s ostatními základními školami ve městě (např. v oblasti výtvarných soutěží) a se základními školami se stejným zaměřením v okrese (např. při pořádání přátelských sportovních utkání či kulturních akcí a soutěží). Již třetím rokem rozvíjí spolupráci s partnerskými školami v Marktredwitzu (SRN) v rámci projektu přeshraniční spolupráce „Lena a Jens“. Podle plánu probíhají zpravidla každý měsíc různé kulturní a sportovní aktivity žáků, jejichž smyslem je vzbudit zájem žáků o jazyk a kulturu sousední země. V rámci environmentálního vzdělávání škola spolupracuje s Lesy ČR. Součástí projektu „S lesy v lese o lese“ jsou besedy, na které navazují praktické činnosti žáků na části lesního pozemku.

Program primární prevence je celkově zaměřen na podporu zdravého životního stylu. Nabídkou zájmových aktivit se škola snaží předcházet rizikovému chování žáků. Snaží se hledat nové formy spolupráce s rodinami.

Škola má zpracovanou strategii pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ZŠS. Průběžně hodnotí činnost žáků v hodinách, využívá sebehodnocení, učitelky vedou průběžně záznamy o rozvoji žáků a jejich výsledcích, zakládají portfolia. Vstřícné klima a motivační hodnocení podporuje úspěšnost žáků. Svými pracemi se podílejí na výzdobě školy, svými výsledky se prezentují na výstavách a různých společenských akcích ve městě. Přispívají tak k prezentaci

dobrého jména školy.

Škola obdržela finanční podporu z prostředků ESF z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost na projekt nazvaný „Škola základ života“, který byl zahájen k 1. lednu 2010. Pedagogové vytvořili výukové texty, pracovní sešity a listy, které potom implementovali a ověřovali v běžném výukovém procesu. V rámci projektu byla vybavena jedna audiovizuální třída, byly zakoupeny tři notebooky a jeden kopírovací přístroj, pro žáky s kombinovanými vadami byly pořízeny kompenzační pomůcky. Součástí projektu bylo i další vzdělávání pedagogických pracovníků. V současné době se škola zapojila do projektu „EU pomoc školám“, který je financován z prostředků ESF. Výstupy uvedených projektů škola využívá ve prospěch vzdělávání všech žáků.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Činnost školy je v souladu se zápisem údajů ve školském rejstříku. Školní matrika a další dokumentace je vedena v souladu s právními předpisy. Školní řád je zpracován podle ustanovení § 30 školského zákona. Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ZŠS jsou zpracována pravidla, která jsou součástí školního řádu. Školní vzdělávací program ZŠS je zpracován podle zásad a struktury stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální.

Organizační struktura školy odpovídá jejímu typu a velikosti, ředitelka jmenovala jednu zástupkyni. Problematice ZŠS se věnuje ředitelka společně se svou zástupkyní, pro řídicí a pedagogickou činnost v této oblasti má všechny předepsané předpoklady a dlouholeté zkušenosti. Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků vedení školy vytváří vhodné podmínky.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a podporuje zdravý vývoj žáků. Poučuje žáky prokazatelným způsobem o možnostech úrazů a rizicích. Míra úrazovosti se za poslední tři sledované roky snižovala. V ZŠS byl v knize úrazů zaznamenán ve školním roce 2010/2011 k datu kontroly jeden úraz, což znamená klesající tendenci oproti školnímu roku 2009/2010, kdy došlo ke čtyřem úrazům. Vzhledem k obtížnější a omezené pohyblivosti některých žáků vznikaly tyto drobné úrazy zejména při hodině tělesné výchovy a při přecházení žáků mezi učebnami.

Škola hospodaří s finančními prostředky získanými z více zdrojů. Ze státního rozpočtu byly přiděleny finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání, zřizovatel poskytuje prostředky na zajištění běžného provozu školy. Uvedené zdroje se v posledních třech letech postupně zvyšovaly. Rozpočet školy byl významně posílen o dotace ze státního rozpočtu v rámci rozvojových programů vyhlášených MŠMT, které umožnily navýšit nenárokové složky platů pedagogických pracovníků, posílit úroveň odměňování nepedagogických pracovníků a asistentů pedagoga, přispěly k řešení specifických problémů regionálního školství a umožnily nákup školních potřeb pro žáky I. ročníků základního vzdělávání. Na pokrytí nákladů na plat asistenta pedagoga přispívá také úřad práce.

Dalším zdrojem příjmů jsou účelové dotace zřizovatele určené na pořádání školních soutěží, na výměnné akce pořádané v rámci partnerských vztahů se školou v SRN. Ke zlepšení ekonomické situace školy přispívají fyzické a právnické osoby věcnými a peněžními sponzorskými dary. Mezi další příjmové položky patří úplata za školní družinu, přijaté úroky z běžného účtu a zúčtování fondů. Škola je oprávněna provozovat doplňkovou činnost (pronájem bytových a nebytových prostor) a získané prostředky používá plně ve prospěch hlavní činnosti.

Závěry, celkové hodnocení školy

1. Činnost školy je v souladu se zápisem do školského rejstříku. Školní matrika a další dokumentace jsou vedeny v souladu s právním předpisem, údaje ze školní matriky jsou předávány správně a včas. Učební plány realizovaných vzdělávacích programů jsou dodržovány.
2. Škola poskytuje speciální vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální je zpracován v souladu s RVP ZŠ.
3. Škola pracuje se žáky s různými druhy a typy zdravotního postižení na požadované úrovni. Vzdělávání je organizováno přiměřeně k individuálním potřebám žáků. Používané formy a metody vzdělávání vedou k naplňování cílů stanovených v ŠVP a k přiměřenému rozvoji osobnosti žáků.
4. Podmínky vzdělávání jsou na požadované úrovni v oblasti materiální, škola má dostatek podpůrných, kompenzačních a rehabilitačních pomůcek pro vzdělávání žáků.
5. Ředitelka vytváří požadované podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Škola průběžně zajišťuje obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci ŠVP. Finanční prostředky ze státního rozpočtu jsou využívány k naplňování cílů ŠVP a k rozvoji osobnosti žáků. Škola využívá k financování svých činností nejen prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele, ale i další zdroje, kterými jsou tržby z vlastní činnosti, granty ESF, sponzorské dary a zisky z doplňkové činnosti.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Dle ustanovení § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Karlovarském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy:

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce	Podpis
Mgr. Alena Rájová, školní inspektorka	vr.....
Bc. Zdeňka Srpová, kontrolní pracovnice	vr.....
Mgr. Marie Vrátníková, školní inspektorka	vr.....

V Karlových Varech dne 20. června 2011

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Chebu dne 22. června 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce	Podpis
Mgr. Miloslava Hartmannová, ředitelka školy	vr.....

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.