

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 010 223/99-2401
Signatura: ba8bs102

Oblastní pracoviště č. 1
Okresní pracoviště Praha 10

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Praha 10-Petrovice, Edisonova 40
Identifikátor ředitelství:	600 041 221
IZO:	102 337 501
Ředitelka školy:	Mgr. Miroslava Nyklíčková
Zřizovatel:	Místní úřad-městská část Praha 10 Petrovice, Morseova 251, 109 00 Praha 10-Petrovice
Školský úřad:	ŠÚ Praha 10, Pod Stanicí 2, 102 00 Praha 10-Hostivař
Termín inspekce:	18. února a 22. února 1999
Inspektor:	Mgr. Marie Poesová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Zřizovací listina ze dne 16. listopadu 1995 Rozhodnutí o zařazení do sítě škol č.j. 1421/98-ŠÚ Řád školy, zápisy z pedagogických rad, rozvrh hodin, katalogové listy, třídní knihy, třídní výkazy, výběr žákovských prací, žákovské knížky, hospitační záznamy

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Budova školy prošla před čtyřmi roky stavební úpravou. Díky půdní vestavbě škola získala pátou učebnu, ředitelnu, sborovnu a dva malé kabinety.

V letošním školním roce má škola 102 žáky v 1. - 5. ročníku. Pro výuku stačí počet stávajících učeben, ale 2 oddělení školní družiny musí být v kmenových třídách, chybí místnost pro školní knihovnu, šatny jsou ve velmi stísněných prostorách. Škola nemá vlastní tělocvičnu, využívá místní sokolovnu. Budova nemá prostorné chodby, takže žáci jsou nuceni i o přestávkách trávit čas určený k relaxaci ve třídách.

Ředitelka školy, která je ve funkci prvním rokem, zatím zajistila rozšíření šatny, nátěry tabulí a postupně chce ve spolupráci se zřizovatelem vyměnit či renovovat školní nábytek.

Vybavení didaktickými a názornými pomůckami není dobré, ve škole není ani jeden počítač, výbava audiovizuální technikou se zlepšila zakoupením nové televize, videa, 2 CD přehrávačů a magnetofonů.

Učebnic je dostatečné množství a odpovídají zvolenému vzdělávacímu programu.

Prostorové podmínky a materiální vybavení výchovně vzdělávací činnosti školy je na spíše podprůměrné úrovni.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh hodin je sestaven promyšleně a respektuje psychohygienické potřeby žáků i učitelů. Počty vyučovacích hodin v jednom sledu a délka přestávek odpovídají § 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole. Tělesná výchova je spojena do dvouhodinových bloků z důvodů docházení do místní sokolovny.

Přestávky tráví žáci v prostorách školy, respektive tříd, kde mají velmi málo prostředků k relaxaci. Pouze v první třídě je koberec a ribstole. Potřeba dalších relaxačních pomůcek do ostatních učeben je evidentní. Vedení školy počítá s obnovením pobytu žáků ve venkovních prostorách jakmile to dovolí počasí.

Učitelé mají k dispozici sborovnu s náležitým vybavením a jeden kabinet.

Čistota a pořádek ve škole jsou na dobré úrovni. Estetický vzhled chodeb a tříd málo vypovídá o pracovních a výtvarných dovednostech žáků školy. Tepelné podmínky a osvětlení učeben jsou vyhovující.

Pitný režim je umožněn z vlastních zdrojů žáků a nákupem nápojů přímo v budově školy.

Psychohygienické podmínky školy lze hodnotit jako průměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Ve škole vyučuje 7 učitelů, z toho je 6 odborně i pedagogicky způsobilých. Jedna učitelka má jen pedagogickou způsobilost. Hospitace, pohospitační rozbor hodiny i tematické plány této vyučující prokázaly potřebnost jejího soustavného vedení uvádějící učitelkou. Průměrný věk všech vyučujících - 56 let - není optimální.

Personální podmínky mají průměrnou úroveň.

4 Plnění učebních osnov

Žáci se vzdělávají podle učebního programu Základní škola č.j. 16 847/96-2. Tematické plány učitelů vycházejí z osnov, ale kontrolou zápisů v třídní knize II. třídy inspekce zjistila, že nejsou respektovány úpravy a doplňky základní pedagogické dokumentace vzdělávacího programu Základní škola č.j. 25 018/98-22.

Žáci mohou navštěvovat nepovinné předměty pohybové hry a sborový zpěv.

Učební osnovy jsou plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Způsob vedení výuky vychází z dlouholetých pedagogických zkušeností většiny vyučujících. Převážnou část vyučování vedou učitelky formou frontálního způsobu výuky se stereotypním, máločetným střídáním činností, které žáky neaktivizuje, nepodněcuje jejich tvořivost a neprovokuje ke spolupráci.

Tyto postupy velmi omezují rozvoj komunikace mezi žáky navzájem a vytváření jejich názorů a postojů. Učitelům se nedostává objektivní zpětné vazby.

Ne vždy jsou respektovány věkové zvláštnosti mladšího školního věku (souvislé opisování textu v délce cca 30 minut).

Výjimku tvořila výuka s přiměřeným a zajímavým střídáním činností, vhodně zařazenou skupinovou prací, kde byly děti schopny spolupracovat, a osobnostním vkladem učitelek.

Velkým nedostatkem je absence využití názorných pomůcek, audiovizuální techniky a dětské odborné i krásné literatury.

Kontrolou sešitů žáků a žákovských knížek byla zjištěna některá pochybení: nedůsledné opravy a klasifikace ze stran vyučujících, používání znaménka minus při hodnocení a z některých předmětů žáci nedostávají známky do žákovské knížky. Klasifikace anglického jazyka je ve 4. i 5. ročníku neúměrná vzhledem k době výuky cizího jazyka i k věku žáků (např. ve 4. ročníku z 18 žáků byli čtyři ohodnoceni známkou 4 a čtyři žáci známkou 3).

Celkový počet hospitovaných hodin a hodnocení sledované výuky:

	vynikající	nadprůměrné	spíše nadprůměrné	průměrné	spíše podprůměrné	podprůměrné	naprosto nevyhovující
1. stupeň			2	2	1	1	

Výuka ve škole je hodnocena jako průměrná.

6 Hodnocení podmínek rozvoje osobnosti žáků

Život školy se řídí řádem školy, který byl schválen pedagogickou radou 28. ledna 1999. Žáci ani rodiče s ním dosud nebyli prokazatelným způsobem seznámeni. Dokument jen velmi okrajově respektuje Úmluvu o právech dítěte, převažují ustanovení příkazového či zákazového charakteru. Nedostatky jsou v přílišné rozsáhlosti, zdvojování jednotlivých bodů a absenci ustanovení týkajících se např. drog či šikany ve škole. V tomto duchu je řád školy nutné upravit.

Spíše rodinné prostředí školy vytváří přirozený předpoklad prevence problémových jevů. Pokud se vyskytnou výchovné nedostatky a problémy jsou řešeny rychle a účinně ve spolupráci s rodiči. Kontrolou katalogových listů inspekce zjistila velmi malé využívání pozitivních výchovných opatření. Za celou dobu školní docházky všech žáků školy učitelky udělily 6 pochval.

Vedení školy se snaží alespoň jednou měsíčně o společnou akci celé školy (vyhlášení výsledků soutěží, besídka, společné výlety apod.), kde dochází ke stmelování celého školního kolektivu.

Do školy přecházejí žáci s výchovnými a prospěchovými nedostatky, kteří se bez problémů začleňují do menšího kolektivu a zlepšují se i jejich studijní výsledky.

Podmínky pro osobnostní rozvoj žáků jsou spíše nadprůměrné, řád školy má formální i obsahové nedostatky.

7 Výroční zpráva

Výroční zpráva je zpracovaná v souladu s § 17e odst. 2 a 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství ve znění pozdějších úprav. Jednotlivé body výroční zprávy jsou velmi stručné, zasluhovaly by odpovídající komentář. Formální úroveň dokumentu má drobné nedostatky. Chybí doložka o projednání pedagogickou radou dle § 17g téhož zákona. Zpráva byla odeslána zřizovateli i školskému úřadu.

Výroční zprávu lze hodnotit jako průměrnou.

8 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Mimoškolní aktivity školy jsou rozmanité a rozsáhlé. Žáci mohou navštěvovat kroužky angličtiny, turistiky a hry na kytaru. Jedenkrát měsíčně se konají hudební odpoledne.

Pravidelná je účast v soutěžích: Pražské vajíčko, Pražská snítka, Dáma, Šplh, výtvarné a dopravní soutěže.

Učitelé s dětmi jezdí do školy v přírodě, pravidelně navštěvují planetárium, skanzen v Přerově nad Labem, pražské památky, čtyřikrát za rok chodí do divadla. Tradicí se stalo vítání jara, mikulášské a vánoční besídky, dětský karneval, den otevřených dveří pro rodiče žáků a děti mateřské školy a vánoční koncert ve spolupráci se ZUŠ Hostivař. V předvánočním období děti pravidelně zpívaly v místním kostele.

Žáci mají možnost (společně s dalšími petrovickými dětmi) navštěvovat v budově školy 6 hudebních oddělení detašovaného pracoviště ZUŠ Hostivař, výuku angličtiny vedenou agenturou Star line a výuku náboženství. Na jaře navštíví 2 skupiny žáků dopravní hřiště.

Některé děti společně s učiteli přispívají do Petrovického zpravodaje.

Nabídka zájmových činností je nadprůměrná.

ZÁVĚRY

Podmínky a průběh výchovně vzdělávacího procesu v ZŠ Edisonova lze celkově hodnotit jako průměrné. Posouzením sledované oblasti činnosti školy a kontrolou předložené dokumentace byla vymezena

pozitiva:

- čistota chodeb a učeben
- účast žáků v soutěžích
- mimoškolní aktivity a nabídka zájmových činností

negativa:

- prostorové a materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti
- tematické plány 2. ročníku
- malé využívání efektivních metod výuky
- nedostatky v klasifikaci žáků
- obsahová a formální úroveň řádu školy
- nízký počet udělovaných pochval a jiných ocenění

razítko

Podpis inspektora:

Marie Poesová, v. r.

V Praze dne 28. února 1999

Inspekční zprávu jsem převzala dne 3. března 1999

razítko

Podpis ředitelky školy: Miroslava Nyklíčková, v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum odeslání zprávy	čj. jednacního protokolu ČŠI
Zřizovatel: MÚ Praha 10-Petrovice	3. března 1999	010 237/99-2401
Školský úřad: Praha 10	3. března 1999	010 236/99-2401

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
3. března 1999		Bez připomínek M. Nyklíčková, v. r.