



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIM-288/10-M

**Název školy:** Slovanské gymnázium, Olomouc, tř. Jiřího z Poděbrad 13  
**Adresa:** tř. Jiřího z Poděbrad 13, 771 11 Olomouc  
**Identifikátor:** 600 01016 943  
**IČ:** 00 601 781  
**Místo inspekce:** tř. Jiřího z Poděbrad 13, 771 11 Olomouc,  
Pasteurova 19, 772 00 Olomouc  
**Termín inspekce:** 18. – 20. květen 2010

## Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků v matematické a čtenářské gramotnosti.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika školy

- Právnícká osoba s názvem Slovanské gymnázium, Olomouc, tř. Jiřího z Poděbrad 13 (dále také škola nebo gymnázium) byla zapsána rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky do rejstříku škol a školských zařízení k 1. lednu 2005. Poslední změny ve výpisu z rejstříku škol a školských zařízení byly provedeny k 1. září 2009. Statutárním orgánem právnícké osoby je ředitel školy, zřizovatelem školy je Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc.
- Formální podmínky vzdělávání byly v souladu s platnými předpisy, údaje uvedené v posledním výpisu z rejstříku škol a školských zařízení souhlasily se skutečností.
- Ve školním roce 2009/2010 se v 33 třídách vzdělávali 983 žáci. Naplněnost školy byla vzhledem ke stanovené cílové kapacitě v posledních tří školních letech stabilní, zhruba 98%, i když se počet tříd snížil o dvě.

- Škola sídlí ve dvou oddělených budovách: na třídě Jiřího z Poděbrad a na Pasteurově ulici. Za poslední dva školní roky došlo k výrazným změnám v oblasti modernizace obou budov a kvalitativnímu posunu při obnově materiálně-technického zázemí. Zvýšil se počet odborných učeben, z nichž některé jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Postupně je obměňován také žákovský nábytek, průběžně se doplňuje knižní fond školní knihovny, probíhá modernizace počítačů, byla vybudována nová počítačová učebna v budově na Pasteurově ulici.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### Soulad ŠVP a RVP

***K 1. září 2009 škola realizuje tři obory gymnaziálního vzdělávání podle vlastních školních vzdělávacích programů:***

- Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání – čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia čj. 128/2009 s názvem „Studeo gaudeamus omnes“
- Školní vzdělávací program pro dvojjazyčná gymnázia s názvem „Studeo gadeamus omnes“ (bez čj., protože jde o experimentální ověřování) – šestiletý vzdělávací program
- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání čj. 128/2007 - osmiletý vzdělávací program – nižší stupeň gymnázia

Školní vzdělávací program pro nižší stupeň gymnázia (ŠVP NG) i pro vyšší stupeň gymnázia (ŠVP VG) škola zpracovala v souladu se školským zákonem i příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (RVP) pro základní vzdělávání a pro gymnázia. ŠVP na česko-francouzské sekci v současné době probíhá pilotáží pod patronací Výzkumného ústavu pedagogického v Praze.

Obsah vzdělávání škola systematicky inovuje tak, aby odpovídal zásadám a cílům školského zákona, strategiím a profilu absolventa školy.

Vzdělávací programy školy jsou koncipovány tak, aby umožnily žákům posledních dvou ročníků čtyřletého i osmiletého studia výběr volitelných předmětů z široké nabídky vzhledem k jejich volbě dalšího studia.

Prioritou školy je připravit žáky pro studium na libovolné vysoké škole u nás nebo v zahraničí, proto si v souladu se současnými trendy středního vzdělávání zachovává všeobecné zaměření.

### Podmínky pro realizaci ČG a MG

Personální podmínky pro realizaci čtenářské i matematické gramotnosti umožňují naplňování vzdělávacích cílů spojených s oběma gramotnostmi. Učitelé obou učebních předmětů jsou plně kvalifikovaní, dále se systematicky vzdělávají v souladu s potřebami školy a současnými trendy souvisejícími s kurikulární reformou ve školství.

Materiální a prostorové podmínky pro rozvoj obou gramotností jsou na velmi dobré úrovni. Kromě standardních pomůcek mají vyučující k dispozici učebny vybavené multimediální technikou i potřebným softwarem, dvě funkční knihovny (v každé budově jednu), které obsahuje tituly odborné literatury i beletrie. Činnost knihovny se zaměřuje výhradně na zapůjčování knih za účelem zpracování referátů a seminárních prací, v jejich prostorách probíhá také část výuky humanitních předmětů.

## Zjištění stavu MG a ČG

### Český jazyk a literatura

Ve sledované výuce českého jazyka a literatury žáci pracovali s různými zdroji informací. Pro podporu rozvoje osobnosti žáků vyučující vhodně a účelně využívali různých forem a metod výuky především řízeného rozhovoru se žáky, samostatné žákovské práce, práci s chybou, praktické ukázky a vytvářeli podmínky pro seberealizaci žáků. Žáci se do výuky aktivně zapojovali, k zadaným činnostem přistupovali zodpovědně, uměli vhodně prezentovat vlastní názory a výsledky své práce při respektování nastavených pravidel jednání. Učitelé podporovali jejich samostatnost a zodpovědnost za výsledky. Žáci logicky a tvořivě mysleli při řešení nastíněné problematiky vycházející z probíraného učiva, při spolupráci ve skupinách otevřeně komunikovali na úrovni dané jejich věkem i stupněm vzdělání se schopností kultivovaného projevu a přirozeného respektu k výsledkům práce druhých. Učitel žáky hodnotil průběžně především tak, že korigoval jejich odpovědi, a tím jim poskytoval okamžitou zpětnou vazbu. Hodnocení odpovědí bylo motivující, s ohledem na zásadu přiměřené náročnosti a pedagogického taktu, odpovídalo žákovským výkonům a účelně sloužilo ke zlepšení jejich osobních výsledků.

Ve sledované výuce bylo vhodně, ale v menší míře, využito žákovského sebehodnocení a sebereflexe.

### Matematika

Ve výuce matematiky převažovaly frontální metody a formy práce zaměřené převážně na získávání nových znalostí a dovedností navazujících na dřívějších poznatky a vědomosti. Většina žáků plnila bez problémů zadané úkoly, jejich aktivita při řízeném rozhovoru k dané problematice byla na velmi dobré úrovni. Rozvoj abstraktní představivosti a logických myšlenkových postupů nečinil většině žáků obtíže, používání matematické symboliky a terminologie bylo vyučujícími důsledně vyžadováno. Motivace a průběžné hodnocení podněcovaly žáky k požadovaným činnostem.

## ZÁVĚR

- *Škola formulovala cíle pro rozvoj čtenářské i matematické gramotnosti v ŠVP. Předmětová komise matematiky i českého jazyka a literatury, pedagogická rada i vedení školy pravidelně analyzují výsledky vzdělávání v oblasti obou učebních předmětů i rozvoje gramotností, v případě zjištěných nedostatků přijímají účinná opatření. Ke zjišťování úrovně obou gramotností využívá škola pravidelně interní ročníkové a externí testy, v nichž dosahuje ve srovnání se školami stejného typu v rámci republiky nadprůměrné výsledky. Rozvoj gramotností podporuje škola školními i mimoškolními aktivitami (pestrá nabídka volitelných předmětů a zájmových útvarů, návštěva divadelních představení, spolupráce s knihovnami, činnost divadelního souboru atd.). Žáci dosahují předních umístění v olympiádách a soutěžích jak národních, tak mezinárodních. Někteří žáci se zapojují do projektu MF Dnes „Studenti čtou a píšou noviny“, jejich příspěvky byly několikrát v deníku otištěny. Výrazných úspěchů na celostátní úrovni dosahují žáci také ve Středoškolské odborné činnosti oboru Matematika a statistika.*
- *Školní vzdělávací program pro nižší stupeň gymnázia (ŠVP NG) i pro vyšší stupeň gymnázia (ŠVP VG) škola zpracovala v souladu se školským zákonem i příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (RVP) pro základní vzdělávání a pro gymnázia. ŠVP na česko-francouzské sekci v současné době probíhá pilotáží pod patronací Výzkumného ústavu pedagogického v Praze.*

- *Organizace výuky, metody a formy práce ve sledovaném vzdělávání matematiky a českého jazyka a literatury směřovaly k získávání potřebných znalostí a dovedností a rozvoji klíčových kompetencí v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti. Výsledky vzdělávání odpovídaly očekávaným výstupům stanoveným školními vzdělávacími programy a profilem absolventa.*

### **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Úplné znění zřizovací listiny Slovanského gymnázia, Olomouc, tř. Jiřího z Poděbrad 13 č. j. KÚOK 106817/2009 ze dne 22. října 2009
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 26. dubna 2010
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích č. j. 4 361/2009-21 ze dne 25. února 2009
4. Jmenovací dekret do funkce ředitele školy ze dne 22. srpna 2007
5. Školní vzdělávací program č. j. 128/2007
6. Školní vzdělávací program č. j. 128/2009
7. Učební plány zpracované školou pro školní rok 2009/2010
8. Záписы ze schůzí předmětových komisí matematiky a českého jazyka a literatury
9. Organizační řád zpracovaný k 1. září 2008 a platný k 1. září 2009
10. Vnitřní pracovní řád zpracovaný k 1. září 2008 a platný k 1. září 2009
11. Školní řád Slovanského gymnázia Olomouc k 1. září 2009
12. Pokyn ředitele školy k hospitační činnosti (V7 2010)
13. Písemné práce z českého jazyka a literatury a matematiky za školní rok 2009/2010 včetně vyhodnocení
14. Testování KEA (2008/2009)
15. Testy SCIO (2008/2009)
16. Personální dokumentace - doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání učitelů českého jazyka a literatury a matematiky a doklady o jejich dalším vzdělávání
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2008/2009 a 2009/2010
18. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, školní rok 2009/2010
19. Koncepce rozvoje školy do roku 2011 z 14. srpna 2007
20. Měsíční a týdenní plány na školní rok 2009/2010
21. Náplň práce pedagogických pracovníků Slovanského gymnázia
22. Přehledy studijních výsledků – školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
23. Záписы z jednání pedagogické rady ve školním roce 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
24. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009
25. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008
26. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007
27. Třídní knihy a výkazy hospitovaných tříd

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.*

## **Složení inspekčního týmu:**

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Dagmar Raisová	Dagmar Raisová v. r.
Mgr. Pavel Okleštěk	Pavel Okleštěk v. r.
Mgr. Hana Skalická	Hana Skalická v. r.
Mgr. Pavel Vykoupil	Pavel Vykoupil v. r.

V Prostějově 31. května 2010

### **Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Olomouci 1. června 2010

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
RNDr. Radim Slouka	Radim Slouka v. r.

### **Připomínky ředitelky školy**

Datum	Text
---	<b>Připomínky nebyly podány.</b>