



**Česká školní inspekce**

**Jihočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola a Mateřská škola Horní Stropnice**

**Horní Stropnice 214, 374 01**

**Identifikátor školy: 650 029 577**

**Termín konání inspekce: 12. – 13. červen 2006**

<b>Č.j.</b>	ČŠI 416/ 06-07
<b>Signatura</b>	bg1cz118

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Právní subjekt Základní škola a Mateřská škola Horní Stropnice je plně organizovaná základní škola příhraničního regionu zřízená jako příspěvková organizace obcí Horní Stropnice. Sdružuje součásti mateřskou školu, základní školu, školní družinu, školní jídelnu. Škola se svými součástmi s výjimkou mateřské školy sídlí v komplexu čtyř propojených pavilonů. Má velkou tělocvičnu, aulu, dílnu. K areálu školy patří přilehlé pozemky se záhony, skleníkem a velkým školním hřištěm. Mateřská škola sídlí v samostatné budově mimo areál základní školy. Základní školu v letošním školním roce navštěvuje 149 žáků, tj. 41 % stanovené kapacity 360 žáků.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň základních škol

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### **1 Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy**

Škola splňuje formální podmínky zařazení do rejstříku škol a rozhodnutím MŠMT čj. 25500/2005-21 ze dne 18. 8. 2005 byla s účinností od 1. 9. 2005 zapsána do školského rejstříku pod názvem Základní škola a Mateřská škola Horní Stropnice. Základní škola (dále jen škola) poskytuje vzdělávání dle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/ 96-2 upraveného dle aktuálních dodatků. Je zpracován návrh koncepce rozvoje školy, který spolu s dalšími koncepčními dokumenty zohledňuje hlavní požadavky Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR i konkrétní specifika školy. Cílem je dle slov ředitele vytvořit přívětivou školu, s bohatou zájmovou činností, kde se budou dobře cítit žáci, učitelé i ostatní zaměstnanci. Dle mínění ředitele se tento cíl daří naplňovat. Pozorování činnosti školy v průběhu inspekce jsou s tímto hodnocením v souladu. V koncepčních dokumentech školy je rovněž náležitá pozornost věnována ochraně práv a svobod žáka.

Velká pozornost je věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), které vychází z potřeb školy i zájmu pedagogů a je zaměřeno zejména do oblasti zdokonalování počítačové gramotnosti a prohlubování odborné kvalifikace. Zvláštní pozornost je věnována rozšíření odborné kvalifikace učitelů cizího jazyka - jedna učitelka zahájí od září následujícího školního roku rozšiřující aprobační studium anglického jazyka a další učitel zahájí kurz MEJA. Podstatná část DVPP je věnována přípravě učitelů na tvorbu školního vzdělávacího programu (ŠVP).

Ředitel školy, dlouholetý pedagog zdejší školy, byl zřizovatelem jmenován do funkce na základě konkurzu. Ve funkci je prvním rokem, splňuje kvalifikační předpoklady včetně znalostí v oblasti řízení školy, které získal absolvováním studia pro ředitele školy F1 v rámci DVPP. Ve své řídicí práci vychází ze znalosti specifik školy i její spádové oblasti. Podpůrná data o názorech rodičů, žáků a pedagogů získal i ze SWOT analýzy, dále z tzv. Mapy školy SCIO i z dotazníku CERMAT. Dle mínění ředitele je ve škole výborný kolektiv pedagogů,

který je velkou předností školy. Tento názor byl podpořen i žáky v dotazníkovém šetření v 9. ročníku.

Škola má velmi dobrou podporu obce jako zřizovatele. Školská rada byla zřízena a participuje na zpracování koncepčních záměrů školy.

Koncepce rozvoje školy zohledňuje oblast vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), zejména problematiku žáků s vývojovými poruchami učení. Cílem je další rozvíjení dovedností učitelů v práci s těmito žáky.

Na 2. stupni školy bylo k termínu inspekce vzděláváno 16 žáků, kteří na základě žádosti či souhlasu jejich zákonných zástupců žáků absolvovali speciálně pedagogické vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně. V těchto případech byla na základě převážně dobré spolupráce rodiny a školy přijata opatření v oblasti individuální péče respektující vzdělávací specifika a možnosti žáků s méně závažnými vývojovými poruchami učení (VPU). Obdobně je zohledněna péče o žáky se sociálním znevýhodněním.

Vzhledem k větší závažnosti či rozsahu VPU byli 3 žáci zařazeni do režimu speciálního vzdělávání jako žáci integrovaní. Zpracované individuální vzdělávací plány odpovídají stanoveným požadavkům na tento typ vzdělávání. Odborně kvalifikovaná školní poradkyně aktivně spolupracuje s metodickým sdružením školy, s vyučujícími a s rodiči v zájmu zajištění podpory a rozvoje osobnosti všech žáků školy.

Trvalá pozornost je věnována oblasti hodnocení výsledků žáků včetně žáků se SVP. Vlastní hodnocení výsledků vzdělávání je součástí výroční zprávy o činnosti školy. Samostatné vlastní hodnocení je připraveno na závěr dvouletého cyklu v září 2006, po plánovaném projednání kritérií s pedagogy

***Ve všech uvedených oblastech dosahuje škola plně funkční úroveň s příklady dobré praxe v nabídce a realizaci zájmové činnosti žáků.***

## **2 Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů (šikana) a uplatňování ochrany práv a svobod žáka na 2. stupni ZŠ**

Prevence negativních forem jednání je důležitou součástí dokumentace školy. Výchovné záměry jsou určeny prostřednictvím konkrétních cílů a prostředků realizace. Každoročně je vytvářena bohatá nabídka kvalitních zájmových činností, které podporují pozitivní sociální orientaci. Důležitou úlohu v účinnosti výchovy má osobní přístup učitelů a jejich důsledná náročnost v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků, ochrany školního majetku, osobní ukázněnosti. Žáci dostávají příležitosti k poznávání svých předpokladů a dovedností. Významnou složkou výchovy je uplatnění školy v obci a v partnerských vztazích s místními organizacemi.

Zásadní pozornost je věnována soustavnému kontaktu s rodiči a vzájemné informovanosti. Podrobně jsou zpracovány zásady pozorování a vyhodnocování chování a projevů žáků. Řád školy stanovuje jejich práva i povinnosti. Je doplněn zásadami hodnocení a klasifikace.

Cílem školy je pravidelné vyhodnocování účinnosti a modernizace systému výchovy a vzdělávání v návaznosti na získávání nových informací a ověřování jejich využitelnosti v praxi. Výchovný systém je otevřený. Jeho silnou stránkou je vazba na skutečné výsledky v praxi. Žáci se projevovali kultivovaně, jejich průběžné chování v prostorách školy a při vzdělávacích činnostech bylo příkladné.

***Výchovný a preventivní systém je plně funkční. Příkladnou úroveň dosahuje v oblasti praktické realizace činností zaměřených na sociální a osobnostní rozvoj žáka.***

### 3 Analýza informací o výuce cizích jazyků

V učebním plánu školy je dosud zařazen pouze jazyk německý. Tato skutečnost úzce souvisí s příhraniční polohou školy a s četnými pracovními a dalšími kontakty obyvatel daného regionu se sousedními německy mluvícími zeměmi. Angličtina je zatím nabízena formou výuky v zájmovém kroužku. Zpracovaná koncepce školy reaguje na změny ve společenské poptávce, na celkovou kurikulární reformu, jejíž součástí je připravovaný školní vzdělávací program. Po projednání se zřizovatelem a s rodiči žáků byla zajištěna personální opatření k zahájení výuky anglického jazyka od 3. ročníku již v září 2006.

Současné personální podmínky výuky německého jazyka ovlivnil odchod aprobované učitelky v roce 2005. Od září tohoto školního roku vyučuje jazyk ve 4. a pak v 6. až 9. ročníku učitel s odbornou kvalifikací pro 1. stupeň základní školy s absolvovanými dvouletými, MŠMT akreditovanými, kurzy jazyka a metodiky v oboru němčiny a angličtiny. Němčinu využíval v rámci svých zahraničních aktivit. Ředitel školy sdělil, že změna vyučujícího má svá pozitiva v úrovni pedagogického přístupu učitele k žákům a v žádoucím zaměření výuky k praktickému osvojování jazykových dovedností.

Ve sledované výuce v 7. ročníku byly zaznamenány pedagogické a výukové postupy, které názor ředitele v zásadě potvrzují. Nestresující atmosféra, dobrý ústní projev učitele a většinou i správné metodické postupy vytvářejí příznivé prostředí jazykového vzdělávání pro všechny žáky, včetně žáků s vývojovými poruchami učení. Efektivně je rozvíjena schopnost porozumění slyšenému projevu. Nízká úroveň byla zaznamenána zejména v ústním projevu žáků při formulaci jednoduchých sdělení, v málo osvojených návycích správné výslovnosti. Bylo zřejmé, že celková efektivita vzdělávání měla své nedostatky již v předchozí etapě. Současné rezervy jsou v úrovni plánování výuky při rozvržení učiva do jednotlivých ročníků a v pouze dílčí odborné průpravě vyučujícího.

***Jazykové vzdělávání v oboru německého jazyka je funkční, s únosnými riziky vyplývajícími z daných personálních podmínek.***

#### Hodnotící stupnice

<b>rizikový stav</b>	<b>standardní</b>	<b>příklad dobré praxe</b>
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

#### VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT čj. 25 500/ 2005- 21 ze dne 18. 8. 2005 o zápisu Základní školy a Mateřské školy Horní Stropnice do školského rejstříku s účinností od 1. 9. 2005.

2. Zřizovací listina ze dne 30. 9. 2002 čj. 524/ 02 o zřízení příspěvkové organizace obce s názvem Základní škola Horní Stropnice, okres České Budějovice, Horní Stropnice čp. 214.
3. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol ŠÚ České Budějovice čj. 224- 00 ze dne 27. 3. 1996.
4. Koncepce rozvoje Základní školy Horní Stropnice
5. Výhledový střednědobý plán ZŠ a MŠ Horní Stropnice na období let 2007 – 2010
6. Rámcový plán ZŠ a MŠ Horní Stropnice pro školní rok 2005/2006
7. SWOT analýza ZŠ a MŠ Horní Stropnice
8. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2004/2005
9. Školní řád Základní školy a Mateřské školy Horní Stropnice platný od 18. 11. 2005
10. Klasifikační řád Základní školy a Mateřské školy Horní Stropnice , 18. 11. 2005
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
12. Minimální preventivní program pro školní rok 2005/2006
13. Plány učiva německého jazyka rozvržené pro 6. – 9. ročník
14. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků na 2. stupni školy ve školním roce 2005/2006
15. Doklady o DVPP učitelů 2. stupně školy
16. Doklady o odborné kvalifikaci učitele cizího jazyka na 2. stupni školy
17. Dotazníky žákům 9. ročníku ( výběr a přijímání na SŠ, šikana)

## ZÁVĚR

*Základní škola v oblasti úprav vzdělávacího programu a řízení školy v oblasti personálních podmínek dosahuje plně funkční standardní úrovně. Podporu rozvoje osobnosti žáka doplňuje řádně zajištěná péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami formou jejich integrace. Mimo speciální péči jsou realizovány individuální pedagogické přístupy k žákům s nižším rozsahem vývojové poruchy učení, zohledňovány jsou vzdělávací potřeby žáků se sociálním znevýhodněním. V oblasti prevence sociálně patologických jevů je výrazným pozitivem výchovného systému školy iniciativní podíl učitelů na organizaci programových činností vhodných k rozvoji osobnosti žáků a jejich sociální orientaci. Výsledky výchovy jsou soustavně sledovány. Prioritou je prospěšnost činností pro žáka a jeho okolí. V jazykovém vzdělávání škola připravila příslušné kroky k postupné realizaci změn souvisejících s prioritou výuky anglického jazyka od 3. ročníku. V německém jazyce, který byl dosud jediným povinným cizím jazykem, byla konstatována celkově funkční úroveň vzdělávání s únosnými riziky vyplývajícími z daných personálních podmínek.*

***Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jan Cempírek	.....
Člen týmu	Mgr. Jindřich Bešťák	.....
Člen týmu	Mgr. Jana Dostálová	.....

V Českých Budějovicích dne 15. června 2006

Razítko

***Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 22. 6. 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Jaroslav Baláš	.....

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Horní Stropnice, 37401 Trhové Sviny	7. 7. 2006	ČŠI 416/06-07
Školská rada: Mgr. Vít Golombek, Horní Stropnice 199, 374 01 Trhové Sviny	7. 7. 2006	ČŠI 416/06-07

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.