



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Emila Zátopka Zlín, Štefánikova 2701

Štefánikova 2701/4, 761 25 Zlín

Identifikátor školy: 600 113 965

Termín konání komplexní inspekce: 6. – 9. listopad 2001

Čj.	152-004/02-00515
Signatura	ko5cv120

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Emila Zátopka Zlín, Štefánikova 2701 je úplnou základní školou s třídami s rozšířenou výukou tělesné výchovy bez právní subjektivity. Má celkem 25 tříd a 2 oddělení školní družiny. V letošním roce ji navštěvuje 599 žáků, z toho 209 dívek. Vyučování probíhá ve všech třídách podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96 - 2. Ve sportovních třídách zaměřených na plavání, lehkou atletiku a lední hokej podle upravených učebních plánů čj. 29738/96 – 22 - 50 a podle úprav a doplňků čj. 25018/98 - 22.

Ředitel je jmenovaný do funkce 10. května 1990 na základě konkurzního řízení. Poslední potvrzení ve funkci podle pokynu ministra čj. 11639/98 - 25 je ze dne 19. června 1998.

Při základní škole funguje od 1. června 2001 Klub rodičů transformovaný z původního SRPDŠ.

Žáci 7. ročníku se účastní pravidelně lyžařského výcviku, žáci sportovních tříd absolvují opakovaně během školního roku sportovní soustředění.

Od 6. ledna 1997 je při škole zřízen sportovní klub. Škola je členem Asociace školních sportovních klubů (AŠSK), v rámci okresu se zúčastňuje většiny pořádaných sportovních soutěží. Učitelé organizují mnoho sportovních akcí pro žáky nejen v rámci školy, ale i okresu a kraje (plavání, Pohár rozhlasu, Olympiáda dětí základních škol Zlína, soutěž ve sportovní gymnastice, Běh olympijského dne a dalších). Velmi úzká je spolupráce se Sportovními kluby Zlín- oddíly plavání, lehké atletiky a ledního hokeje, s OS ČSTV Zlín.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Matematika na 1. stupni

Počty hodin matematiky podle rozvrhu hodin byly v souladu s učebními plány, probírané učivo odpovídalo požadavkům učebních osnov programu Základní škola. Hospitační činností a kontrolou třídních knih bylo zjištěno jejich plnění. Návaznost učiva je zajištěna prostřednictvím zpracovaných tematických plánů. Při přípravě výuky z nich vyučující vycházejí. Ne ve všech hodinách však byl dostatečně respektován aktuální stav třídy. Ve třech sledovaných vyučovacích jednotkách se projevil nedostatek v promyšlení jejich struktury v souladu s didaktickými zásadami. Slabší žáci byli zohledňováni, v mnoha třídách byla pro rychlejší připravena práce navíc. Plánování a příprava výuky je velmi dobrá.

Předepsaná pedagogická a odborná způsobilost schází třem vyučujícím. Ve výuce matematiky se na různé úrovni projevil nedostatek zejména ve volbě metod práce a organizaci výuky, nepřesném stanovení výukových cílů. Třídy jsou menších rozměrů, jsou světlé, dobře vytápěné a větrané, esteticky velmi pěkně vyzdobené zejména výtvarnými pracemi žáků. Na stěnách poněkud scházely dvojrozměrné pomůcky pro matematiku, které by podněcovaly zájem a aktualizovaly probírané učivo. Vyučující používali pomůcky i vlastní výroby. Didaktická technika je k dispozici, ve sledovaných hodinách však byla využívána minimálně (meotar). Podmínky výuky lze hodnotit jako velmi dobré.

Sledovány byly hodiny s velkými rozdíly v jejich strukturování, střídání činností a jejich návaznosti, úrovni didaktických postupů při vysvětlování nového učiva, správném stanovení výukových cílů. Několik hodin bylo hodnoceno jako vynikající. Vládla zde pozitivní pracovní atmosféra s vysokou aktivitou žáků a zájmem o učení, byla v nich zařazena i skupinová a samostatná práce, rozvíjela se schopnost logické úvahy, ale také komunikativních dovedností v prezentaci alternativního řešení. Bylo zde možno sledovat práci s chybou, byl vytvářen prostor pro samostatné učení. V oblasti organizace výuky a volbě metod se však projevil nejvíce nedostatek vyplývající z chybějící pedagogické a odborné způsobilosti. Za

nejzávažnější chybu je třeba považovat nepřesnou interpretaci učiva v hodině geometrie. Vzhledem k ojedinělým, avšak zásadním nedostatkům je tato oblast hodnocena jako průměrná.

V úvodu byla většinou aktivita a pozornost velmi vtipně navozena hrou „na počítače“, řešením tajenek, soutěžemi. Někde byla motivace redukována na pouhé seznámení žáků s cílem hodiny. Ten byl vždy uváděn na tabuli. V několika hodinách průběžné hodnocení s převahou pochvaly za kvalitní práci pomáhalo udržet pozornost a vytvářelo vynikající pracovní atmosféru. Chyb při výpočtech bylo využíváno k dalšímu prohlubování logického matematického myšlení žáků. Kontrola plnění úkolů s prvky sebehodnocení zajišťovala bezprostřední zpětnou vazbu pro učitele, ale i pro žáky. I v oblasti motivace a hodnocení se projevovaly rozdíly u jednotlivých vyučujících, je hodnocena jako velmi dobrá.

Žáci a učitelé se vzájemně respektují, celkově pozitivní klima školy se odráželo i ve většině vyučovacích hodin. Pravidla jsou respektována, vyučující se snaží pozitivně ovlivnit vztahy se žáky i mezi žáky navzájem. V jediné hodině se nepodařilo vyučujícímu důsledně udržet potřebnou kázeň, která výrazně narušila strukturu hodiny. I její efektivita byla velmi nízká. Drobné problémy vycházejí ze specifiky sportovního zaměření školy a zejména ze složení hokejových – čistě chlapeckých tříd. Úroveň verbální a i neverbální komunikace učitelů je různá, její uplatnění posiluje pozitivně i rozvoj komunikativních dovedností žáků. Spolupráce, vztahy ve výuce a komunikace jsou velmi dobré.

Přes výrazné rozdíly v úrovni jednotlivých hodin, s přihlédnutím na převažující pozitivní zjištění je výuka matematiky hodnocena celkově jako velmi dobrá.

Český jazyk na 1. stupni

Časová dotace předmětu byla v době inspekce v souladu se zvolenými učebními plány (Základní škola a ve třídě V. A - Základní škola pro třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy) a učivo, probírané ve sledovaných hodinách, bylo v souladu s učebními osnovami. Výukové cíle ve složkách čtení a literární výchova, jazykové vyučování, slohový výcvik a psaní byly stanoveny vhodně a přiměřeně a učivo organicky navazovalo na učivo z předcházejících hodin. Úroveň plánování a přípravy výuky byla vynikající.

Téměř ve všech hodinách byla (se dvěma výjimkami) výuka zajištěna pedagogicky i odborně způsobilými pracovníky. Učitelky i žáci využívali převážně učebnice jednotné řady, doplněné i o čítanky a písanky z jiných vydavatelství. Jako pomůcky byly používány zejména předtištěné pracovní listy, aplikace na magnetickou tabuli a kartičky s písmeny, v literární výchově pak ukázky knih i jiný obrazový materiál. Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami při čtení pracovali s bzučákem. Jiná didaktická technika (s výjimkou magnetofonu v jednom případě) ve sledovaných hodinách používána nebyla. Zařízení učeben bylo na dobré úrovni, vyučovací jednotky byly vhodně členěny z hlediska střídání čtení a psaní (v nižších ročnících), při přípravě vyučující zohledňovaly potřeby žáků v oblasti relaxace i tempa výuky. Podmínky výuky byly velmi dobré.

Vyučovací metody, vzhledem k nedostatku místa v učebnách byly (s výjimkou IV. C třídy) převážně frontálního charakteru. Byly dostatečně variabilní, výuka byla věcně i odborně správná, dostatek času byl věnován na pochopení a procvičování učiva. Účelně byly využívány i jiné zdroje informací (obrazové publikace, zkušenosti žáků z každodenního života apod.). Méně prostoru mělo samostatné a aktivní učení, v rámci běžně uplatňovaného individuálního přístupu učitelk k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami inspekce nezaznamenala respektování jejich dispozic při hodnocení. Organizace, formy a metody výuky byly na velmi dobré úrovni.

Srovnatelnou úroveň měla i oblast motivace a hodnocení. Učitelky v nižších ročnících

preferovaly vstupní motivaci, ve vyšších ročnících pak spíše motivaci průběžnou při střídání metod a dílčích částí učiva v hodině. V průběhu i v závěru hodin bylo systematicky a efektivně ověřováno pochopení učiva, kromě IV. A třídy však učitelky jen v malé míře využívaly práce s chybou. S výjimkou pátého ročníku byli žáci v průběhu hodiny systematicky vedeni k sebehodnocení a sebereflexi. Oblast je hodnocena jako velmi dobrá.

Ve všech sledovaných třídách byl zřetelně patrný funkční a učitelkou i žáky akceptovaný systém pravidel komunikace s vytvořeným dostatečným prostorem pro vyjadřování vlastního názoru žáka. V převážné většině hodin byla věnována dostatečná pozornost rozvoji komunikativních dovedností žáků, v menší míře však (při práci ve skupinách a ve dvojicích) rozvoji jejich smyslu pro kooperaci a vzájemnou toleranci. Verbální a neverbální komunikace vyučujících byla stejně jako celá oblast interakce a komunikace na velmi dobré úrovni.

Kvalitu výuky českého jazyka na 1. stupni hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Cizí jazyky na 1. stupni

Na prvním stupni je vyučován anglický a německý jazyk v předepsané časové dotaci v souladu se zvolenými učebními plány. Probírané učivo bylo ve sledovaných hodinách v souladu s obsahem učebních osnov. V 5. ročníku v německém jazyce však stanovené výukové cíle nebyly zcela vhodné a přiměřené k aktuálnímu stavu třídy a učivo nenavazovalo organicky na učivo předcházející. Úroveň plánování a přípravy výuky byla velmi dobrá.

Výuku v cizích jazycích zajišťují pedagogicky způsobilí učitelé bez odborné způsobilosti. Vyučující i žáci používají schválené učebnice jednotné řady, ne vždy však ve spojení s pracovním sešitem. Vyučování probíhalo v „kmenových“ třídách čtvrtého a pátého ročníku, jejichž vybavení pomůckami a obrazovým materiálem záviselo pouze na tom, co si učitelé přinesli do hodiny. Jako pomůcky byly využívány zejména doplňkové pracovní listy a obrazový materiál pro procvičování slovní zásoby, slovník pouze v anglickém jazyce. Ve všech hodinách byly funkčně využívány audionahrávky k poslechu, překladu, procvičování výslovnosti i jako hudební doprovod písní. Při přípravě vyučující zohledňovali potřeby žáků v oblasti relaxace i tempa výuky. Podmínky výuky byly velmi dobré.

V německém jazyce převládaly frontální metody výuky, v anglickém jazyce spíše soutěže, práce ve skupinách, v jednoduché konverzaci byly využity i prvky dramatické výchovy. Individuální přístup k žákům byl více efektivní v anglickém jazyce, výuka byla věcně i odborně správná až na některé drobné lexikální nejasnosti v německém jazyce v pátém ročníku. Málo byly využívány další zdroje informací, především reálie z německy mluvících zemí. Prostor pro samostatné a aktivní učení byl vytvářen zejména v anglickém jazyce, všichni vyučující pak věnovali dostatek času na pochopení a procvičování učiva. Organizace, formy a metody výuky byly na průměrné úrovni.

Efektivní byla jak vstupní motivace v anglickém jazyce tak i převážně průběžná motivace v německém jazyce (více ve čtvrtém ročníku). S výjimkou německého jazyka v pátém ročníku žáci využívali zpětnou vazbu a analýzu vlastních chyb, především v anglickém jazyce byl dostatek času věnován sebehodnocení a sebereflexi žáků. Ve všech hodinách byl vytvořen dostatečný prostor na pochopení a procvičování učiva. Průměrnou úroveň měla i oblast motivace a hodnocení.

Zejména ve čtvrtém ročníku probíhala komunikace učitele se žáky v příslušném cizím jazyce, žáci pokynům a částečně i hodnocení rozuměli a dohodnutá pravidla akceptovali. Všichni vyučující respektovali osobnost žáků a vytvářeli prostor pro vyjadřování jejich názoru. Smysl žáků pro kooperaci a vzájemnou toleranci byl rozvíjen zejména v anglickém jazyce při skupinové práci a práci ve dvojicích. Jazykové znalosti všech vyučujících umožňovaly dobrou úroveň jejich verbální komunikace. I tato dílčí oblast interakce a komunikace byla hodnocena

jako průměrná.

V úrovni výuky cizích jazyků byl ve sledovaných hodinách poměrně výrazný rozdíl ve prospěch anglického jazyka. Kvalitu výuky obou předmětů hodnotí ČŠI jako průměrnou.

Blok přírodovědných předmětů na 1. stupni

Stanovená týdenní časová dotace předmětů prvouka a přírodověda odpovídá ve všech ročnících schválenému učebnímu plánu, členění učiva do jednotlivých ročníků učebním osnovám zvoleného vzdělávacího programu. Probírané učivo bylo v souladu s učebními osnovami, stanovené výukové cíle odpovídaly ve všech ročnících aktuálnímu složení tříd. Příprava pedagogů na vyučovací hodiny se orientovala na splnění výukových cílů a zvládnutí dílčích úkolů při opakování, méně byly promyšleny praktické vyučovací činnosti. Zcela odlišná však byla příprava vyučovací hodiny prvouky ve druhém ročníku a její řízení. Pedagožka s dlouholetou pedagogickou zkušeností připravila žákům obsahově i metodicky zajímavou vyučovací hodinu. Celkově byla příprava výuky hodnocena jako průměrná.

Výuka sledovaných předmětů probíhá v kmenových třídách s podnětnou a vkusnou výzdobou učitelů s požadovaným vzděláním. Ve třetím ročníku vyučuje žáky učitelka bez požadované kvalifikace. Během výuky byla využita tabule s připraveným textem nového učiva nebo souborem otázek k opakování, aplikace na magnetickou tabuli, demonstrační nástěnné obrazy ve dvou třídách. Přírodniny rozvíjely správnou představu žáků v jedné vyučovací hodině. Žáci v pátém ročníku pracovali samostatně s platnými učebnicemi a pracovními sešity. V některých vyučovacích hodinách nebylo využito dostupných učebních pomůcek dostačující. Zvolené tempo výuky bylo přiměřené věku žáků, avšak v části sledovaných hodin nebyly zařazeny relaxační činnosti, žáci nebyli vhodně zaměstnáni. Tato skutečnost se pak projevila nízkou pracovní morálkou a vyrušováním těch žáků, kteří neměli o výuku zájem. V jedné vyučovací hodině chyběl v závěru prostor pro shrnutí učiva a stanovený vzdělávací cíl nebyl splněn. Podmínky pro výuku přírodovědných předmětů lze hodnotit celkově jako průměrné.

Výuka byla věcně a odborně správná, organizační pokyny v průběhu vyučování byly žákům podávány jasně a srozumitelně. V oblasti organizace výuky a použitých metod a forem práce byla úroveň hospitovaných hodin rozdílná. Ve druhém ročníku byly uplatněny efektivní formy práce, hodina byla dynamická, žáci aktivní. V ostatních vyučovacích hodinách převažovaly metody frontální práce s celou třídou založené na řízeném rozhovoru, ve dvou třídách vyšších ročníků byla zařazena práce ve dvojicích se společným vyhodnocením a samostatná práce s knihou. Žáci byli vedeni k vzájemné spolupráci a nebylo zapomínáno na průběžné povzbuzení a pochvalu. Byl jim vytvořen prostor pro vyjádření, ve vyšších ročnících byli vedeni k rozvoji vlastního myšlení. Výchovné aspekty učiva byly využity ojedinelé. Organizaci výuky, použité metody a formy práce byly průměrné.

Ve většině vyučovacích hodin byla vstupní motivace postrádána, v části hodin byla využita aktualizace učiva, návaznost na zkušenosti žáků z praktického života. Převládala vizuální motivace v podobě obrazového materiálu. Pochopení probírané látky si učitelé průběžně ověřovali, hodnotili výkon žáků a podle potřeby jim pomáhali. Jejich otázky většinou prověřovaly pamětní znalosti. Účinným prostředkem zvyšování učebního výkonu žáků byla pochvala. Oblast motivace a hodnocení měla průměrnou úroveň.

Pracovní atmosféra během výuky byla většinou příjemná a žáci ochotně spolupracovali. Ve dvou vyučovacích hodinách byl zaznamenán neklid. Úroveň verbální a neverbální komunikace učitelů byla různá, v převážné většině velmi dobrá, v jedné třídě vynikající. Oblast interakce a komunikace měla velmi dobrou úroveň.

Kvalita výuky přírodovědných předmětů byla na základě výše popsaných skutečností celkově hodnocena jako průměrná.

Matematika na 2. stupni

Matematika je ve všech ročnících druhého stupně vyučována s čtyřhodinovou týdenní dotací. Zpracované tematické plány učitelů časově i obsahově korespondovaly s osnovami schváleného vzdělávacího programu. Vzhledem ke zvolené profilaci školy není v učebním plánu dostatek prostoru pro aplikaci rozšiřujícího učiva matematiky, proto je bezprostřední příprava žáků 9. ročníků na přijímací zkoušky řešena formou zájmového kroužku (pracuje od ledna do konce dubna). Sledovaná výuka byla připravena, učivo průběžně navazovalo na předchozí. Rezervy se projeví ve volené struktuře hodin a v časovém rozvržení učiva. Plánování a příprava výuky byly celkově velmi dobré.

Učitelé matematiky spolupracují v rámci předmětové komise, která má zpracováváno celoroční náplň činnosti, problematiku soutěží (matematická olympiáda, Pythagoriáda, Klokan, Kalibro), zabezpečuje vybavení vhodnými učebnicemi (ucelená řada nakladatelství Kvarta), sleduje průběžné plnění osnov prostřednictvím tematických plánů. Kontrolní písemné práce jsou zadávány ve sjednocené formě, po vyhodnocení učitelé využívají získané informace jako důležitou zpětnou vazbu.

Z šesti učitelů matematiky pouze jeden nesplňuje podmínku odborné a pedagogické způsobilosti. Dva z nich jsou začínajícími učiteli. Délka pedagogické praxe, metodická zkušenost a zejména osobnost učitele výrazně ovlivňovala kvalitu sledované výuky. Vyučování probíhá v kmenových třídách, které nejsou vždy dostatečně prostorné. Jsou vybaveny novým funkčním školním nábytkem, ale jejich estetická úroveň a podnětnost vzhledem k potřebám výuky byla na průměrné úrovni. Žáci pracovali s učebnicemi, sbírkami, používali kalkulačky. Pouze ve dvou hodinách byly k výuce vhodně použity zpětné projektory. Psychohygienické podmínky výuky byly velmi dobré.

Struktura hodin odpovídala výukovým cílům, ale v některých hodinách nebyly zřetelně stanoveny. Převládala frontální metoda práce s celou třídou, z hlediska volby metod, forem a didaktických prostředků měla výuka tradiční charakter. Při osvojování učiva byly vhodně využity dřívější poznatky žáků, ale situace, kdy žáci měli možnost projevit a uplatnit vlastní znalosti a úvahy navozeny nebyly. Zadávaná samostatná práce nebyla diferenciovaná vzhledem ke specifickým schopnostem jednotlivých žáků. Ve třech hodinách byly sledovány nedostatky v metodickém vedení výuky a v neúčelném využití vyučovacího času. Ve většině hodin bylo učivo předkládáno srozumitelně, logicky uspořádaně, odborně a věcně správně, ale nebyly vždy dostatečně zdůrazňovány alternativní postupy. Organizace, metody a formy výuky byly na průměrné úrovni.

Vstupní motivaci nebyla věnována dostatečná pozornost. Učitelé většinou žáky za výkon chválili, ověřovali pochopení učiva v průběhu i v závěru hodin. Oceňováním jejich snahy a správných výpočtů žáky povzbuzovali a pozitivně motivovali k další aktivitě. Ve dvou hodinách bylo vhodným způsobem podporováno sebehodnocení, v hodinách geometrie byly částečně uplatňovány i výchovné aspekty. Rezervy vykazuje úroveň vedení matematických sešitů. Znalosti žáků jsou prověřovány hlavně písemnými prověrkami. Kontrola žákovských knížek prokázala nízkou frekvenci hodnocení známkou. Oblast hodnocení a motivace byla hodnocena jako průměrná.

Ve sledované výuce panovalo příjemné pracovní klima. Verbální projev vyučujících převládal, projevy nekázně nebyly v hospitovaných hodinách zaznamenány. Nedostatkem, jehož příčina vyplývá ze způsobu výuky, je nízká úroveň rozvíjení matematického vyjadřování a celkových komunikativních dovedností žáků. Interakce a komunikace byly na průměrné úrovni.

Sledovaná výuka matematiky na 2. stupni je souhrnně hodnocena jako průměrná.

Český jazyk na 2. stupni

Výuka českého jazyka byla hospitována ve všech ročnících tohoto stupně. Inspekce sledovala práci ve třech složkách tohoto oboru. V gramatice, slohu i literární výchově. Ve všech bylo vyučováno podle osnov zvoleného učebního programu, obou jeho výše jmenovaných variant. Učitelé si podle nich zpracovávají tematické plány, ty jsou následně konzultovány prostřednictvím předmětové komise. Její činnost je příkladná i ve spolupráci vyučujících souběžných ročníků, dokáže přenášet novinky v oblasti jazykovědy. Příprava vyučujících na jednotlivé hodiny byla výrazně ovlivněna osobnostními předpoklady, každého z nich. Vždy však vycházela z klasické stavby vyučovací hodiny, pamatovala na zajištění materiálních podmínek a byla svědomitá. Celkově je plánování a přípravu výuky českého jazyka hodnocena jako velmi dobrá.

Všichni vyučující mají předepsanou odbornost a pedagogickou způsobilost. Škola nemá pro tento předmět specializovanou pracovnu. Kmenové třídy, kde výuka probíhá, jsou postupně vybavovány moderním nábytkem. Jedna z nich je vyzdobena názornými pomůckami. Žákovská knihovna je umístěna v pracovně výchovné poradkyně. Pedagogičtí pracovníci ji mohou používat (i soubory pro společnou četbu), výpůjční služby však neposkytuje. Učitelé pracují podle platných učebnic, snaží se, aby to byly na sebe navazující řady. Vhodně učí žáky využívat základních jazykových příruček (vydání Slovníku spisovného jazyka je zastaralé, před pravopisnou úpravou). Didaktická technika je ve škole k dispozici, počítačové programy ne. Prostorové podmínky ve třídách i jejich osvětlení odpovídaly počtu žáků. Kvalitu psychohygienických podmínek práce, zejména tempo a pestrost jednotlivých částí hodin a atmosféru v nich, udával osobitý styl práce každého vyučujícího. Celkově lze označit podmínky výuky za velmi dobré.

Stavba vyučovacích hodin byla většinou klasická. V jazykových hodinách bylo dbáno na pravidelné pravopisné procvičení, v literárních na získání základních údajů literární historie a autobiografie spisovatelů, méně byl kladen důraz na výchovný aspekt této složky. Učivo bylo předkládáno tak, že se žákům vytvářela postupně struktura poznatků z českého jazyka. Učitelé využívali vhodně mezipředmětové vztahy. V užití metodice převažovala frontální výuka verbálního charakteru. V některých hodinách nechyběly pestrost a nápaditost, jinde byly metody zaměřeny pouze na mechanickou paměť žáků. Škola své absolventy systematicky připravuje na faktografické požadavky přijímacího řízení středních škol, což je velmi dobré v jazykové složce, v literární výchově mnohdy zcela potlačuje její výchovné vyznění. Menší prostor byl některými vyučujícími věnován samostatnému vyjadřování žáků. Individualitou učitele bylo dáno i účelné využití času. Některé použité metody nezaměstnávaly dostatečně všechny žáky po celý vyučovací čas. Nutily je být pouze pasivními objekty vzdělání. Jindy bylo příliš času věnováno stereotypní činnosti (čtení textu). V organizaci a zejména v užitých pracovních metodách ve většině sportovně zaměřených tříd nebylo téměř vůbec využito zaměření těchto dětí na týmovou práci a jejich přirozenou soutěživost. Byla však pozorována i práce, o níž je možno sdělit pravý opak. Celkově jsou organizace, formy a metody výuky hodnoceny jako průměrné.

Ve sledovaných hodinách učitelé plně respektovali osobnost žáka. Málo bylo využito výchovnosti učiva. Vstupní motivace, až na dvě vyučovací hodiny, byla pouhým sdělením obsahu hodiny. I při frontálně vedené výuce se pedagogové snažili dbát individuálních schopností každého dítěte a snažili se pracovat s pochvalou a pozitivním povzbuzením. Při poznávání nového byla žákům poskytována přiměřená pomoc, ve většině hodin bylo naučené ověřováno zpětnou vazbou. Pozitivem bylo i vedení k bezprostřední korekci vlastní samostatné práce. V písemných projevech žáků se velmi dobře pracovalo s chybou, v některých opravách je třeba větší důslednosti. Informovanost rodičů prostřednictvím známek v žákovských knížkách byla dostatečná. Oblast motivování a hodnocení byla velmi

dobrá.

Vzájemná komunikace mezi žáky a učiteli byla ve většině hodin založena na pěkných vztazích. Byly dány respektem k odborným i lidským kvalitám vyučujících. Drobné projevy nekázně učitelé profesionálně zvládali. Souhrnně je třeba oblast interakce a komunikace označit za velmi dobrou.

Vzhledem k výše popsaným skutečnostem hodnotí ČŠI celkově výuku českého jazyka jako velmi dobrou.

Dějepis

Výuka předmětu probíhá podle osnov školou přijatého schváleného učebního programu. V souladu s ním je i časová týdenní dotace ve všech ročnících druhého stupně. Jiná je ve třídách, které realizují program zaměřený na rozšířenou výuku tělesné výchovy, jiná v tzv. klasických třídách. Vyučující však zpracovávají tematické plány pro souběžné ročníky bez ohledu na tuto skutečnost. Neberou také při tomto svém plánování ohled na skutečný počet hodin, v nichž se ve školním roce vyučuje. Jejich práce totiž spíše než dikci osnov sleduje kapitoly v užívaných učebnicích. V této oblasti tedy selhává role metodické komise specializované na dějepis a občanskou výchovu. Plánování jednotlivých hodin bylo odborné a kreativní. Nechyběla zde analýza důležitosti sdělovaných faktů a zejména objasnění vztahů mezi nimi. Z tohoto pohledu je celkově oblast plánování a přípravy výuky dějepisu hodnocena jako průměrná.

Předmětu vyučují učitelky s požadovanou pedagogickou a odbornou způsobilostí. Škola nemá specializovanou dějepisnou učebnu. Jedna ze tříd je vyzdobena dvojrozměrnými pomůckami vhodnými pro tento sledovaný obor. Úložné prostory jsou v specializovaném kabinetě, který slouží i jako pracovna pedagogů. V pozorovaných hodinách bylo málo názorných pomůcek, jedenkrát byly využívány dějepisné atlasy, v mnoha hodinách chyběly nástěnné mapy. Pozitivem bylo využívání další literatury (encyklopedie). Z běžně užívané didaktické techniky sloužil jedné vyučující meotar pro zápis do žákovských sešitů. Počítačové programy využívány nebyly. Učebny byly dostatečné svou velikostí, prostředí je postupně vybavováno novým školním nábytkem. Jeho podnětnost byla před každou hodinou zvyšována přinášenými názorninami i zápisy na tabuli. Celkový dojem je v prostorách školy umocněn barevným sjednocením jednotlivých podlaží, které symbolizují olympijské barvy. Atmosféra vyučovacích hodin byla ovlivněna způsobem vedení hodin, ale snaha probrat co největší kvantum informací nepůsobila pozitivně. Naopak klidný a věcný přístup jiné vyučující vytvářel vstřícné naladění u většiny žáků. Podmínky výuky byly celkově průměrné.

Zvolené vyučovací postupy i struktura hodin byly koncipovány tak, aby byly probrány i procvičeny nové poznatky. Vědomosti byly předávány v přiměřené míře, ale ne vždy pestrou metodikou. Pozorována byla zejména frontální výuka, postavená na výkladu. Pozornost žáků byla vhodně udržována problémovými otázkami. Úvodní části hodin byly věnovány individuálnímu ústnímu zkoušení, přitom byly třídě často zadány přiměřené úkoly. Při zkoušení i orientačním opakování žáci prokazovali pěkné znalosti i dovednost spojovat fakta a vyvozovat závěry. Škoda jen, že žákům nebylo umožněno, aby se k zadané otázce vyjádřili souvislým delším projevem. Vyžadované odpovědi byly pouze jednoslovné (nebo formou jedné věty). Samostatná práce je učila vyhledávat informace v odborném textu učebnice nebo dějepisného atlasu. Bylo dbáno na důkladné objasnění všech užívaných historických pojmů. Vycházelo se z poznatků, které žáci mají z jiných informačních zdrojů, ale ve svých aktivitách byli omezováni s poukazem na potřebu probrat plánované učivo. Většina práce v hodinách tedy spočívala na učitelkách a jejich slově. Žáci byli většinou pasivními objekty výuky, posluchači. Organizace, formy a metody výuky byly průměrné.

Motivace na začátku vyučovacích hodin spočívala často v pouhém sdělení obsahu vyučovací

jednotky. Průběh práce byl pozitivně ovlivněn užívanou pochvalou. Při hodnocení byl srovnáván posun ve výkonu žáka. Individuální dispozice a případná neznalost po nemoci žáka byly učitelkami zohledňovány. Žákům nebyl dán dostatečný prostor pro vyjádření vlastních názorů. Oblast motivace a hodnocení byla průměrná.

Vzájemné vztahy mezi učitelkami a žáky byly založeny na respektu a důvěře, to se projevovalo i ve vyšších ročnících. V žádné z hodin dějepisu nebyly pozorovány nezvládnuté projevy nekázně, atmosféra ve většině tříd byla pracovní, jen výjimečně nebylo vyučujícími reagováno na spontánní vykřikování žáků. Oblast interakce a komunikace je hodnocena jako velmi dobrá.

Výuku dějepisu hodnotí ČŠI vzhledem k výše popsaným skutečnostem jako průměrnou.

Chemie

Stanovená časová dotace předmětu chemie odpovídá učebnímu plánu, probírané učivo v době komplexní inspekce bylo v souladu s učebními osnovami. Ty jsou rozpracovány v tematických a časových plánech učiva velmi podrobně. Členění učiva do jednotlivých ročníků se shoduje se zvoleným vzdělávacím programem. Sportovní zaměření tříd vedlo ředitele školy k rozhodnutí, že žákům nebyl další volitelný nebo nepovinný předmět s chemickým zaměřením nabídnut. Příprava učitelky na vyučování z hlediska organizačních, metodických a didaktických dovedností byla průměrná.

Chemii vyučuje jedna pedagožka s požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilostí. Učí prvním rokem, své pedagogické zkušenosti teprve získává. Předmět je vyučován v odborné pracovně chemie, nedokonale vybavené pro provádění žákovských a předvádění demonstračních pokusů. Žákovské stoly jsou bez rozvodu plynu a vody, stůl pro učitele není vyvýšen. Součástí učebny je didaktická technika v průběhu výuky používaná, nástěnné demonstrační tabule s chemickou symbolikou. Žáci měli k dispozici platné učebnice, sešity a pracovní listy učitelkou vlastnoručně připravené. V průběhu výuky byl v jedné třídě předveden demonstrační pokus. Podmínky pro vyučování chemie byly průměrné.

Výuka u začínající pedagožky obsahovala drobné nedostatky, které pramenily z její krátké pedagogické praxe. Výklad nového učiva byl pro žáky rychlý, málo efektivní, náročný na jejich abstraktní myšlení. Nebyl vytvořen prostor pro samostatnou práci žáků či jiné uplatnění při osvojování nových poznatků. Vyučovací čas nebyl vždy účelně využit, vyskytla se „hluchá místa“ proto, že učitelka nevezala v úvahu věk a studijní schopnosti žáků tříd. Organizace výuky, zvolené metody práce byly celkově hodnoceny jako průměrné.

Ve sledovaném vyučování verbální motivační metody zařazeny nebyly, během vyučovacího procesu byli žáci v jedné vyučovací hodině aktivováni experimentální činností učitelky. Ústní zkoušení a písemné opakování bylo zaměřeno na pamětní zvládnutí učiva, nebyl kladen důraz na pochopení vztahů a souvislostí. Opakování mělo návaznost na probírané učivo. Hodnocení žáků bylo objektivní. Motivace žáků i jejich hodnocení mělo průměrnou úroveň.

Kladem sledovaných hodin byl přátelský a vstřícný projev pedagožky. Svým jednáním posilovala vzájemnou důvěru a otevřenost žáků. Ve vyučovacích hodinách nebyly zaznamenány vážnější kázeňské přestupky. Komunikativní dovednosti žáků nebyly systematicky rozvíjeny, jejich verbální projev měl průměrnou úroveň. Oblast interakce a komunikace byla průměrná.

Na základě výše popsaných skutečností je kvalita výuky předmětu chemie hodnocena jako průměrná.

Přírodopis

Časová dotace sledovaného předmětu odpovídá realizovanému učebnímu plánu. Ředitel školy dotuje předmět přírodopis celkem šesti hodinami. Ten je vyučován po dvou hodinách týdně v šestém a sedmém ročníku, v dalších ročnících po jedné vyučovací hodině. Učební osnovy jsou rozpracovány v tematických a časových plánech učiva, provedené úpravy týkající se přeskupení jednoho tematického celku z šestého do sedmého ročníku byly s ředitelem projednány a odsouhlaseny. Kontinuita výuky předmětu je zajištěna, k obsahové duplicitě při plánování výuky nedochází. Škola nenabídla žákům žádný volitelný nebo nepovinný předmět s přírodovědným zaměřením. Příprava pedagogů na vyučovací hodiny byla pozitivně ovlivněna jejich odbornými znalostmi a pedagogickými zkušenostmi. Plánování výuky ve vztahu k organizačním, obsahovým a metodickým aspektům mělo velmi dobrou úroveň.

Přírodopis v letošním školním roce vyučují celkem čtyři učitelé, všichni splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti dle platné právní normy. Předmět přírodopis je vyučován v odborné pracovně vybavené obvyklým nábytkem, dále didaktickou technikou, běžně a účelně ve výuce používanou. V každé hospitované vyučovací hodině pracovali učitelé i se snímací kamerou propojenou s televizí. Zájem žáků o nové informace a poznatky vyvolávali učitelé i zařazením praktických činností - mikroskopováním. Žáci si ověřovali pravdivost získaných poznatků, při samostatné práci s učebnicí vyhledávali v neznámém textu konkrétní informace, které třídili, zpracovávali a dělali si samostatně poznámky. Při demonstračních metodách - pozorování přírodnin, učitelé podporovali samostatné pozorování žáků a učili je vidět podrobnosti. Vybavení kabinetu učebními pomůckami je velmi dobré. Jsou nově pořízovány a tím zároveň modernizovány. Jejich využití bylo vždy účelné a vhodné Tempo výuky kromě jedné vyučovací hodiny v osmém ročníku bylo optimální, učitelé se snažili vytvořit vhodné pracovní prostředí všem žákům. Hodiny přírodopisu jsou v denním rozvrhu hodin zařazeny v souladu s psychohygienickými zásadami. Méně vhodné je zařazení předmětu v týdenním rozvrhu hodin na dva po sobě jdoucích dny ve třídě VI. C. Podmínky pro výuku předmětu přírodopis jsou velmi dobré

Metody a formy práce byly promyšleny, vhodně zvoleny a zajišťovaly dobrou motivaci a aktivizaci žáků. Činnostně pojaté vyučování umožňovalo žákům získat a aplikovat vědomosti a dovednosti vlastní samostatnou prací. Efektivita sledovaných hodin byla velmi dobrá. Výrazně odlišná byla vyučovací hodina v osmém ročníku. Nová látka byla sdělována metodami, při nichž byli žáci pasivní. Aktivním žákům nebyl dán prostor k seberealizaci. Ačkoliv byla hodina pečlivě připravena, v průběhu se projeví nedostatky jak metodické, tak v uplatnění psychohygienických zásad. Organizace výuky i zvolené metody byly celkově na velmi dobré úrovni.

Úspěšnost výkonu jednotlivých žáků i tříd byla zvyšována použitím různých motivačních technik, při nichž byl probouzen zájem o učivo a zvědavost, u žáků byl navozen i pocit úspěšnosti. Vědomosti byly prověřovány formou testů, zpětnou kontrolou v hodině byl jejich výkon ihned hodnocen. Učitelé oceňovali snahu a dobrý výkon pochvalou. Ve vyučovací hodině osmého ročníku převažovala verbální aktivita učitele a znalosti žáků i jejich komunikační dovednosti nebylo možno posoudit. Oblast motivace a hodnocení dosahovala celkově velmi dobrou úroveň.

Většina hospitovaných hodin probíhala v atmosféře, která nebránila žákům projevit se a vyslovit názor. Vystupování učitelů bylo přirozené, jejich vztahy k žákům partnerské. Interakce a komunikace verbální i neverbální byla ve sledovaných hodinách na velmi dobré úrovni.

Úroveň výuky přírodopisu byla po posouzení všech sledovaných jevů hodnocena jako velmi dobrá.

Zeměpis

Hodinové dotace pro výuku zeměpisu jsou v souladu s realizovanými učebními plány. Zpracované tematické plány učiva vycházejí z osnov zvoleného vzdělávacího programu. Neobsahují však doporučené činnosti praktického zeměpisu - pozorování a praktická cvičení v terénu. Kontrola třídních knih školního roku 2000/2001 prokázala, že do výuky v 8. - 9. ročníku nebyl vůbec zařazen tematický okruh Politická mapa dnešního světa. Nebyly tak naplněny vzdělávací požadavky stanovené učebními osnovami. Vzniklá situace poukazuje i na práci předmětové komise, která nebyla dostatečně účinným garantem plnění učebních osnov. Bezprostřední příprava učitelů na jednotlivé hodiny byla velmi dobrá, i když vykazovala rezervy v časovém zvládnání stanoveného učiva.

Zeměpis je vyučován v kmenových třídách, jejichž prostředí nebylo vždy dostatečně podnětné pro výuku. Vyučující mají k dispozici standardně vybavený kabinet s potřebnými pomůckami, mapami, zeměpisnou literaturou a obrazovým materiálem. Ve výuce byla převážně používána jen nástěnná mapa a školní atlasy, v jedné hodině bylo funkčně využito video. Vybavenost učebnicemi není zcela optimální pro výuku v 8. a 9. ročníku. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňují všichni vyučující sledovaného předmětu. Podmínky i psychohygienické aspekty sledované výuky byly na průměrné úrovni.

Výuka zeměpisu byla ve sledovaných vyučovacích jednotkách vedena odborně a věcně správně. Organizace a formy výuky vycházely z klasického pojetí stavby hodin spočívající zejména v dominantní roli vyučujícího, ve stereotypním průběhu hodin s minimálním zapojením žáků do aktivních činností a samostatného získávání informací. V úvodní části bylo učivo opakováno pomocí zadaných referátů, individuálního zkoušení, aktualit. Výklad učiva byl většinou prováděn formou řízeného rozhovoru, v jedné hodině zacházel do nepodstatných podrobností. Žáci hledali správné odpovědi v atlasech a učebnicích, mohli uplatnit i své vlastní životní zkušenosti. Učitelé průběžně korigovali výsledky výuky, formou zpětné vazby si ověřovali osvojené znalosti žáků, učivo aktualizovali současnými událostmi. Vyučovací čas nebyl vždy efektivně využit. Organizace, metody a formy výuky byly průměrné.

Úvodní motivace většinou chyběla, průběžná motivace měla převážně charakter pochvaly a povzbuzení. Individuální dispozice žáků byly učiteli respektovány. Formativní hodnocení žáků bylo objektivní, ale hodnocení známkou prokazovalo menší frekvenci. Motivace a hodnocení byly velmi dobré.

Komunikativní dovednosti byly ve sledovaných hodinách rozvíjeny různou měrou v závislosti na použitých formách práce. Často jednoslovné odpovědi žáků nesvědčily o systematickém vedení k dovednosti souvislého ústního projevu nebo vyjádření vlastního názoru. Projevy nekázně se ve výuce neobjevily. Interakce a komunikace měla celkově průměrnou úroveň.

Sledovaná výuka zeměpisu je celkově hodnocena jako průměrná.

Tělesná výchova

Škola se dlouhodobě profiluje rozšířenou výukou tělesné výchovy ve vybraných sportech plavání, lední hokej a lehká atletika. Jako jedna z prvních v republice byla zařazena na základě dlouhodobých vynikajících sportovních výsledků svých žáků k 1. září 1999 do systému intenzifikace sportovních tříd - prvního článku přípravy sportovních talentů mládeže v olympijských sportech. Z celkového počtu 16 tříd na druhém stupni jsou ve 12 z nich žáci vyučováni podle modelového učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy čj. 29 738/96-22-50. Talentovaní žáci jsou odborně vedeni a pro uvedené sporty systematicky připravováni již od čtvrtého ročníku.

Týdenní časová dotace je s výjimkou tříd uvedených dále v textu zcela v souladu s učebními

plány realizovaného vzdělávacího programu. Při rozvržení skladby povinných předmětů a sestavení rozvrhu v 7. – 9. ročníku ve třídách s rozšířenou tělesné výchovy (dále sportovní třídy) došlo opakovaně k pochybení. V těchto třídách byl žákům zaveden nesprávně volitelný předmět sportovní výchova s 2 hodinovou dotací týdně. Takto sestavený rozvrh však není v souladu s učebním plánem čj. 29 738/96-22-50 pro rozšířenou výukou tělesné výchovy, neboť volitelný předmět se v tomto učebním plánu nezavádí. Dvě hodiny určené pro volitelné předměty posilují výuku tělesné výchovy na 5 hodin týdně. Chyba byla s ředitelem školy projednána a během inspekce byla operativně přijata opatření k nápravě.

V souladu se svým sportovním zaměřením zavedla škola nad rámec povinné výuky pro žáky z prvního i druhého stupně nepovinné předměty zájmová tělesná výchova (pracuje 5 skupin), další sportovní aktivity jsou žákům školy nabízeny v různých sportovních kroužcích.

Výuka byla sledována ve třídách druhého stupně, převážně ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Pouze v těchto třídách je výuka realizována také ve dvouhodinových blocích. Osnovy tělesné výchovy jsou ve škole plněny. V tematických plánech mají všichni učitelé tělesné výchovy učební osnovy rozpracovány do tematických bloků tak, aby byly splněny výchovné i vzdělávací cíle předmětu a vhodně a efektivně využita veškerá sportovní zařízení sloužící škole pro výuku. Bezprostřední příprava na výuku byla promyšlená. V závěru každého tematického bloku (lehká atletika, hry - basketbal, házená, sportovní gymnastika, kondiční cvičení a hry, lehká atletika) je pro žáky vždy uspořádáno školní kolo soutěže v uvedených sportech. Příprava byla hodnocena jako velmi dobré až vynikající.

Personální podmínky výuky tělesné výchovy má škola optimální, s výjimkou tří hodin na druhém stupni (vyučuje je učitel, který v současnosti požadované studium absolvuje) je předmět vyučován ve všech hodinách učiteli s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Všichni tito učitelé pracují aktivně v tělovýchově, kde působí jako trenéři, rozhodčí a funkcionáři. K výuce slouží dvě tělocvičny. V jedné, která s ohledem na malé prostorové parametry slouží žákům druhého stupně více pro výuku sportovní gymnastiky, jsou vyučovány všechny třídy prvního stupně. Pro početnější skupiny však tato tělocvična nespĺňuje základní požadavky psychohygieny ani bezpečnosti žáků. Převážná část hodin výuky žáků druhého stupně je prováděna v moderní, nově vybudované, účelně zařízené a výborně vybavené tělocvičně s umělým povrchem. Pro výuku žáků sportovních tříd slouží i nedaleký lehkootletický stadion (v současnosti již nezvykle se škvárovým povrchem), krytý bazén a sportovní hala ledního hokeje. Podmínky výuky jsou velmi dobré.

Sledovaná výuka žáků běžných tříd i výuka žáků sportovních tříd (ta byla ve většině realizovaná ve dvouhodinovém bloku) byla velmi dobře promyšlená, jednotlivé činnosti na sebe vhodně navazovaly, jejich výběr umožnil všem žákům úspěšné uplatnění. Ve všech sledovaných vyučovacích hodinách byl obsah učiva vybrán z tematického bloku sportovních her (v 6. a 7. ročníku házená, v 8. a 9. ročníku basketbal). Po úvodním dostatečném rozběhání a zahřátí a společném rozcvičení žáci ve dvojicích a následně ve družstvech procvičovali a upevňovali základní herní prvky uvedených sportovních her. Jako doplňková cvičení měli žáci některých skupin zařazeny relaxační, posilovací a vyrovnávací cvičení na relaxačních míčích. Organizace vyučovacích hodin, užití metody a formy práce, byly hodnoceny jako velmi dobré až vynikající.

V průběhu výuky bylo využíváno motivačních metod, hodnocení výkonu žáků bylo objektivní, chyby ihned opravovány. Žáci byli vedeni ke spolupráci, překonávání zábran, rychlému rozhodování. Při vlastní hře byly rozvíjeny i jejich organizační schopnosti a zodpovědnost za bezpečnost svou i spolužáků. Žáci výborně spolupracovali, byli ukáznění, respektovali dohodnutá pravidla chování. Motivace a hodnocení byly hodnoceny jako velmi dobré a vynikající stejně tak interakce a komunikace.

Kvalita vzdělávání v tělesné výchově byla hodnocena jako vynikající.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve sledované oblasti

Škola mimo zeměpisu plní osnovy zvoleného vzdělávacího programu. Kvalita výuky je závislá na osobnosti vyučujících stejně jako výběr forem a metod práce v jednotlivých předmětech. Drobné odborné nedostatky byly shledány ve výuce matematiky na 1. stupni. Vybavenost školy pomůckami a didaktickou technikou je na dobré úrovni. Třídy jsou vhodně upravené, jejich nevýhodou jsou menší rozměry, které neumožňují užití aktivnějších forem výuky. Škola vzhledem ke svému sportovnímu zaměření upřednostňuje kvalitu v profilujících předmětech. Vynikající hodnocení průběhu výuky tělesné výchovy tomu také odpovídá. U ostatních sledovaných předmětů převažuje hodnocení velmi dobré a průměrné.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Základní koncepční záměry a prioritní výchovně vzdělávací cíle má ředitel podrobně písemně zpracovány v Koncepci rozvoje školy do roku 2003, vycházející z detailní znalosti prostředí a ze specifických podmínek školy. Snahou vedení školy je i do budoucna udržet školu v dané profilaci a kvalitě výstupů sportovních tříd a to nejen v rámci regionu, ale i celé České republiky. Další stanovenou prioritou v práci školy - ve spolupráci s metodickými orgány - je zvyšování kvality výchovně vzdělávací práce. K realizaci plánovaných úkolů přispívají i vzájemně dobré vztahy s trenéry, rodiči žáků a se zřizovatelem.

Z koncepčních záměrů a analýzy práce školy v minulém školním roce vycházel ředitel při vymezení konkrétních úkolů stanovených v celoročním plánu práce školy. Celoroční plán práce je souborem na sebe navazujících dílčích plánů, je adresný. Konečnou fází plánování jsou týdenní plány s aktuálními pokyny a úkoly pro pracovníky školy.

Plánování je pojato jako ucelený systém. Každý pracovník má právo podílet se na tvorbě plánu formou připomínek a návrhů na jednání pedagogické rady, na provozních poradách nebo prostřednictvím metodických zařízení. Záležitosti materiálního zabezpečení provozu školy jsou projednávány se zřizovatelem.

V 7. – 9. ročníku ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy byla v minulém školním roce vyučována jako volitelný předmět sportovní výchova a na vysvědčení mylně klasifikována samostatně. Došlo k administrativnímu pochybení, neboť žáci tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy jsou vyučováni podle modelového plánu čj. 29 738/96-22-50, podle kterého se ve skladbě předmětů samostatný volitelný předmět nezařazuje.

Nabídka volitelných předmětů a zájmových útvarů je limitována profilací školy. Nepovinné předměty vyučovány nejsou, ve třídách bez sportovního zaměření jsou volitelné předměty zastoupeny konverzací v anglickém a německém jazyce. Rozvoj zájmů a schopností žáků je umožněn prostřednictvím kroužků plavání a atletiky na 2. stupni a v dyslektickém, zdravotnickém a sportovním kroužku na 1. stupni základní školy.

V době inspekce škola nevykazovala integrované žáky.

Plánování představuje ucelený systém, je celkově hodnoceno jako velmi dobré.

Organizování

Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Pravomoci přenesené na zástupkyně a hospodářku jsou stanoveny písemně v pracovních náplních. Kompetence vedoucích metodických orgánů jsou písemně zpracovány a potvrzeny podpisy pověřených pracovníků. Kontrolní činnosti jsou rozděleny mezi členy vedení školy podle jejich odbornosti a v závislosti na spravovaný úsek. Specifické činnosti v organizaci spolupráce se sportovními kluby jsou přímo v kompetenci ředitele školy, koordinaci a operativní řízení této oblasti zajišťuje zástupkyně pro 2. stupeň ve spolupráci s vedoucími trenéry.

Předepsaná dokumentace školy je řádně vedena. Řád školy obsahuje všechna ustanovení požadovaná § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších úprav. Je poměrně rozsáhlý a část věnovaná organizaci vyučování je méně přesná. Řádně jsou také zpracovány řady odborných pracoven a tělocvičen. Zvláště jsou upravena pravidla pro přesuny a povinnosti žáků zařazených do sportovních tříd, jejich omlouvání z tréninků.

Poradním orgánem ředitele je pedagogická rada, scházející se zpravidla pětkrát ročně. Z jednání jsou pořizovány zápisy. Z těchto vyplývá, že základní dokumenty (řád školy, výroční zpráva, plán práce) byly řádně projednány. Skutečné činnosti realizované metodickým sdružením, vyplývající ze zápisů z jeho jednání, neodpovídají zcela jeho náplni a jsou zaměřeny spíše na řešení záležitostí organizačních namísto problematiky metodiky a zkvalitnění výchovně vzdělávací práce. Činnost předmětových komisí vykazuje v některých případech formálnost. Tyto nedostatky se projevují přímo ve výrazně rozdílné kvalitě práce u některých učitelů. Výjimkou je příkladná práce předmětové komise jazyka českého.

Vnitřní informační systém tvoří nástěnky ve sborovně, vitríny s informacemi pro žáky a rodiče a pravidelné vysílání školního rozhlasu. Informační systém je funkční a vyhovuje potřebám školy. Předávání informací o prospěchu žáků probíhá formou třídních schůzek, kterých se pravidelně účastní i trenéři sportovních tříd. Po dohodě s učiteli jsou možné i individuální konzultace. Komunikaci mezi školou a rodiči napomáhá Klub rodičů při ZŠ, který také výrazným způsobem finančně přispívá na mnohé aktivity i na pomůcky. Fungující spolupráce je vedením školy velmi vítána a patří mezi výrazná pozitiva. Rada školy zřízena nebyla. Škola se prezentuje na veřejnosti prostřednictvím regionálního tisku, rozhlasu a televize. Pořádá a účastní se řady sportovních soutěží, což odpovídá její orientaci, ale žáci se účastní i naukových soutěží a olympiád. Místnosti školní budovy bývají poskytovány i ke vzdělávacím akcím pro učitele okresu.

Vypovědicí hodnota výroční zprávy je dostatečná, obsahuje komentáře s analytickým charakterem, které byly východiskem plánování na další školní rok. Je doplněna přílohami s přehledem novinových zpráv o úspěších jednotlivých žáků a o akcích ve škole a dále dokumentací o průběhu získání čestného názvu školy Emila Zátópka.

Kvalita a funkčnost nastaveného organizačního uspořádání a informačního systému je při specifičnosti školy a zvýšených nárocích na organizování hodnocena jako velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Operativní řízení pracovníků navazuje na týdenní plánování. Průběžná kontrola plnění jednotlivých úkolů je podkladem pro další organizační činnosti. Řídící kompetence jsou delegovány na zástupkyně podle jejich odbornosti. Za velmi pozitivní lze považovat stanovení priorit v oblasti vytváření dobrých pracovních podmínek a dobrých mezilidských vztahů na pracovišti. Tomu napomáhá také dotazník ředitele školy obsahující náměty a návrhy, požadavky a připomínky k rozvrhu hodin, který vyplňují učitelé začátkem školního roku.

Styl vedení je vstřícný, otevřený, snaha o zapojení všech pracovníků svědčí o participativním a demokratickém přístupu k řízení školy. Přílišná důvěřivost k práci metodických orgánů se

projevila negativně v jejich práci při plánování některých předmětů (dějepis, zeměpis).

Vedení školy si málo uvědomuje motivační význam kontrolních mechanismů zejména v oblasti výchovně vzdělávací práce, kde byly zaznamenány určité nedostatky v uplatňování výsledků kontrolní a hospitační činnosti.

O další vzdělávání ze strany pracovníků je přiměřený zájem. Výběr jednotlivých akcí podle nabídky vzdělávacích institucí je limitován finančními možnostmi školy. Mezi priority školy patří vzdělávání učitelů cizích jazyků, školení v práci na PC a velkým pozitivem je i získávání vědomostí vedení školy v oblastech řízení. Další vzdělávání trenérů sportovních oddílů v oblasti pedagogiky a psychologie není organizováno. Vedení školy na tuto skutečnost nemá vliv, i když cítí potřebu zejména ve vztahu k problematice sociálně patologických jevů. Uvědomuje si, že riziko jejich projevu je vzhledem k zaměření školy vyšší.

Pracovníkům bez potřebné odborné a pedagogické způsobilosti jsou určeni uvádějící učitelé na dobu dvou let. Jsou poměrně podrobně vypracovány plány uvádění, ale z hospitační činnosti vyplývá, že nejsou plně realizovány. Nekvalifikovaní pracovníci jsou uváděni podobným způsobem.

Kritéria osobního hodnocení jsou stanovena, všichni pracovníci s nimi byli prokazatelně seznámeni. Každý pracovník vyplňuje svůj přehled prací, které ve škole vykonává. Ten je také jedním z podkladů pro přidělování osobních příplatků.

Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost ředitele školy je stanovena ve dvou dokumentech - Plánu kontrolní a řídicí činnosti ředitele školy pro školní rok 2001-2002 rozpracovaném na jednotlivé měsíce školního roku a v Plánu hospitační činnosti ředitele školy. Vlastní plány hospitační činnosti mají zpracovány i obě zástupkyně ředitele školy. Systém vnitřní kontroly je vytvořen tak, aby postihoval všechny oblasti činnosti školy. Průběžně po celý školní rok je prováděna kontrola dodržování pracovní doby pedagogů, určených dozorů, pořádku po vyučování ve třídách i budově školy i činnosti nepedagogických pracovníků. Zjištěné skutečnosti a případné nedostatky jsou ihned projednávány a vytvářeny podmínky pro jejich odstranění. Kontrola pedagogické dokumentace je prováděna v průběhu školního roku, zápisy v třídních knihách jsou kontrolovány ve čtrnáctidenních intervalech, dvakrát ročně v období klasifikace je prováděna kontrola třídních výkazů a katalogových listů žáků, stálá pozornost je věnována absenci žáků. Kontrolovány jsou i zápisy v žákovských knížkách. Písemné záznamy z těchto kontrol nejsou vedeny. Práci metodických orgánů školy ředitel sleduje při tvorbě učebních plánů pro jednotlivé předměty, kontrola plnění osnov však není ze strany vedení školy prováděna důsledně a pravidelně. Problémy související s prací výchovného poradce jsou konzultovány a řešeny průběžně.

Hospitacím je v plánech věnována velká pozornost. K důkladnější analýze a vyhodnocení skutečností zjištěných při této kontrolní činnosti schází v současnosti vedení školy sjednocení výběru sledovaných jevů ve vyučovacích hodinách. O provedených hospitacích byly předloženy přehledné písemné záznamy, v nich jsou kromě hodnocení výuky pedagogům stanovena i případná doporučení. Malá četnost a individuální rozborů nedovolují širší zobecnění závěrů. Navazující práce metodických orgánů školy je zaměřena spíše na organizační záležitosti a u některých předmětových komisí je až formální. Částečně chybí využití těchto poznatků pro koordinaci jejich metodické činnosti a usměrňování plánů v oblasti dalšího vzdělávání pracovníků. Závěry z hospitací jsou projednávány na jednání pedagogické rady. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně ověřovány také testy Kalibro. V matematice a českém jazyku jsou čtvrtletně kontrolovány výsledky žáků formou písemných

prací. Pro hodnocení výsledků výuky využívá ředitel školy také poznatky získané od žáků i jejich rodičů.

Bez problému funguje i systém kontroly provozu školy. Ředitelem školy je kontrola realizována prakticky denně osobním jednáním se školníkem, který sleduje, vyhodnocuje a operativně řeší s vedením školy vzniklé problémy. Kontrolu hospodaření provádí ředitel průběžně s hospodářkou školy a svou zástupkyní.

Kontrolní mechanismy, jejich systém, rozsah a účinnost jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy má jasnou představu o budoucí činnosti školy. Svou práci precizně plánuje. Demokraticky řídí své podřízené, kteří mají možnost na vytváření koncepce školy participovat. Specifika školy klade vysoké nároky zejména na oblast organizační. Vzhledem ke zkušenostem ředitele v řídicí práci lze konstatovat, že i organizační činnosti, prováděné v úzké spolupráci se zástupkyněmi, na které jsou delegovány také určité segmenty řídicích činností, jsou zvládnuty velmi dobře. Rezervy v řízení lze nalézt v oblasti kontroly činnosti metodických orgánů školy a práce s výsledky hospitačních činností.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Při stanovení a vyplácení nenárokových složek platu je postupováno v souladu s vnitřním předpisem „Kritéria pro hodnocení pracovníků školy“, které mají část pro pedagogické a samostatnou část pro provozní pracovníky. Kontrolou vyplacených částek nenárokových složek platu bylo zjištěno, že jejich podíl je vyšší než stanovený princip pro čerpání, neboť za rok 2000 vykazuje 24 % v poměru k osobním příplatkům.

Za třídnictví je přiznáván příplatek podle kritérií, vypracovaných Školským úřadem Zlín. Kritéria mají platnost od 1. ledna 1998. Příplatek je přiznáván diferencovaně podle počtu žáků ve třídě a v závislosti na postupném ročníku

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

V kontrolovaném období byly pořízeny učebnice za částku, která tvoří podstatnou část čerpání závazného limitu neinvestičních výdajů. Výdaje za učební pomůcky představují částku nižší. Obojí čerpání bylo do výše určeného závazného limitu. V rámci limitu byla i položka určená na další vzdělávání pracovníků. Nebyl zjištěn případ neúčelného, případně neekonomického čerpání v uvedených položkách.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

V kontrolovaném období nebyly zjištěny zásadní nedostatky mimo dílčí překročení podílu čerpání nenárokových složek platu v roce 2000. Přidělené prostředky byly využity v souladu s jejich určením a vzhledem k učebním dokumentům efektivně.

Výchovné poradenství

Výchovná poradkyně má písemné pověření ředitele školy, funkci vykonává od září roku 2000. Navštěvuje specializační dvousemestrální studium Pedagogické fakulty UP Olomouc, absolvovat by měla v tomto školním roce.

Prostorové podmínky pro výkon své funkce má vytvořeny ve zvláštním kabinetě, který však současně slouží jako žákovská knihovna. Výchovná poradkyně zde má uloženu veškerou potřebnou dokumentaci, důvěrné materiály jsou tedy zabezpečeny proti zneužití.

Konzultační hodiny pro rodiče i žáky jsou jednou týdně, jsou zařazeny pevně do školního rozvrhu hodin. Aktuální problémy se řeší průběžně. Poradkyně poskytuje materiály pro volbu povolání, pořádá setkání se zástupci středních škol, se zákonnými zástupci vycházejících žáků hovoří osobně. Při řešení složitějších výchovných problémů není pořizován zápis, který by obsahoval dohodnutá opatření a závěry a byl podepsán všemi zúčastněnými. Výchovná poradkyně spoléhá na ústní dohodu. Pro dobrou informovanost o profesní volbě nebo výběru středních škol slouží také nástěnka s aktuálními materiály.

Svou každoroční činnost si výchovná poradkyně plánuje. Stanovené úkoly se týkají zejména profesní orientace žáků a práce s integrovanými žáky s vývojovými poruchami a chování. Po prvním roce své činnosti se dobře orientuje v jednotlivých pravidelných a opakujících se úkolech v průběhu školního roku. Vzhledem k šíři problematiky se teprve učí koordinovat práci spojenou zejména s žáky se specifickými poruchami učení. Proto také v tomto školním roce nebyli v zahajovacím výkaze o škole uvedeni žádní integrovaní žáci, ačkoliv pedagogicko psychologická poradna dva doporučila. Nemají také zpracovány individuální vzdělávací plány.

Spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou je však velmi těsná (pokud tomu nebrání nemoc někoho ze zúčastněných). ČŠI zejména pozitivně hodnotí schůzky jejich pracovníků, organizované výchovnou poradkyní, s jednotlivými učiteli nad problematikou některých žáků. Potřebné materiály jsou předávány i učitelům občanské a rodinné výchovy, všichni pedagogové jsou o činnosti výchovné poradkyně informováni na pedagogických radách. Nejtěsnější spolupráce je s třídními učiteli vycházejících tříd a těmi, kteří musejí řešit závažnější výchovné problémy. Informační a poradenské centrum Úřadu práce ve Zlíně spolupracuje se školou formou programů pro žáky 8. a 9. tříd.

O veškeré své činnosti si vede výchovná poradkyně pečlivě písemnou dokumentaci. Splnění svých plánů vyhodnocuje. Písemně zpracovává i informace pro jednotlivé učitele, žáky i rodiče.

O výsledcích a úspěších talentovaných žáků v soutěžích a olympiádách se zmiňuje zejména výroční zpráva o činnosti školy.

Výchovné poradenství bylo hodnoceno jako velmi dobré.

Minimální program prevence sociálně patologických jevů

Školní metodik prevence sociálně patologických jevů je určen písemně ředitelem školy. Této problematice se věnuje od roku 1997, jeho původní pracovní náplní byla pouze protidrogová prevence. Zájem o tuto oblast měl zejména proto, že je biolog.

Minimální preventivní program je zpracován podle instrukcí vydaných pro školy a školská zařízení okresu Zlín. Je příliš obecný a nekonkrétní. Škola aktuálně reagovala na metodické

pokyny čj. 14 514/2000-51 a 28 275/2000/22. Zpracovala dokument pod názvem Opatření k prevenci násilí a šikanování mezi žáky. Ten se stal přílohou celoročního plánu práce. Kromě jednotlivých opatření uvádí i osobní zodpovědnost. Působnost je zaměřena jak na učitele, tak i na žáky. Preventista vede i evidenci jednotlivých případů. K zjišťování poznatků slouží jak schránka důvěry, tak i dotazníky mapující situaci v jednotlivých třídách. Učitelé jsou s plány činnosti seznamováni na úvodních (srpnových) pedagogických radách.

Hlavní úkoly prevence dané výše uvedenými pokyny jsou plněny. Metodik prevence je od roku 1997 opakovaně proškolen. Za hlavní prostředek prevence škola považuje své zaměření na sportovní aktivity. Jednotlivých akcí se totiž zúčastňují všichni žáci, bez ohledu na zaměření třídy. Způsob vyhodnocování efektivity jednotlivých preventivních aktivit však není součástí plánu, probíhá intuitivně, podle sdělení bude hodnocen až po realizaci celého programu. O proběhlých akcích informuje veřejně přístupná výroční zpráva o činnosti školy.

Významným pozitivem je, že si škola vytipovala místa, na nichž by mohlo k případné šikaně docházet, a zajistila tam posílený dozor.

Ředitel školy zajišťuje podmínky pro realizaci programu, vzdělávání pracovníků v oblasti prevence a předávání informací všem vyučujícím ve škole na pedagogických radách i v rámci práce metodických orgánů školy. Všechny dostupné informace jsou předávány i rodičovské veřejnosti jak prostřednictvím Rady rodičů, tak i prostřednictvím informací sdělovaných třídními učiteli na pravidelných schůzkách. Ve složitějších případech a k zajištění besed pro žáky vyšších ročníků 1. stupně jsou zváni pracovníci Krajské správy policie ČR.

Ve škole se v době kontroly neřešily žádné případy související se sociálně patologickými jevy. Náznaky šikany však byly v minulých letech zaznamenány. Řešen ve spolupráci s ostatními zainteresovanými byl i případ zneužívání drog. Nepodnětné rodinné prostředí bylo zaznamenáno i u žáka, který propadl gamblerskému. Problémy i jejich náznaky, pokud se o nich pracovníci školy a trenéři dozví, se řeší ihned, okamžitě po zjištění třídními učiteli individuálním pohovorem nebo v rámci třídnických hodin. Informováni jsou i rodiče, při řešení větších problémů jsou zváni do školy. V závažnějších případech škola přijímá opatření a konzultuje dle výše uvedeného metodického pokynu a v souladu s platnou legislativou.

Minimální program prevence sociálně patologických jevů je hodnocen jako velmi dobrý.

Kontrola BOZP a PO

Na škole byla provedena kontrola dokumentace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, včetně fyzické kontroly prostor užívaných školou. Základní škola se nachází v pětipodlažním objektu, který je vytápěn dálkovým parovodem. Výměňkovou stanicí obsluhují proškolení zaměstnanci. V roce 1993 proběhla celková rekonstrukce budovy včetně zateplení, prostředí ve škole z hlediska pracovních i hygienických podmínek je hodnoceno jako optimální.

Škola rozšiřuje výuku tělesné výchovy, což se odráží v počtu školních úrazů. Z rozborů školní úrazovosti vyplývá, že k největšímu počtu úrazů dochází v hodinách tělesné výchovy a to při míčových hrách. Bylo provedeno posouzení a vyhodnocení rizik možného ohrožení bezpečnosti a zdraví zaměstnanců a žáků. Do tohoto preventivního materiálu musí být začleněna i rizika při sportovních soutěžích, jejichž pořadatelem je jiná škola. Vzhledem ke školnímu úrazu s trvalými následky, který se stal v minulém školním roce žákyní školy na cyklistické soutěži, musí být opatřením nařízena součinnost všech osob podílejících se na zajišťování pedagogického dozoru při pořádané soutěži. Konkrétně věnovat pozornost

zvolenému terénu a vhodnosti trasy, blízkosti překážek, povětrnostním podmínkám a rovněž respektovat momentální fyzickou a psychickou kondici zúčastněných žáků.

Povinná dokumentace BOZP a PO je ředitelem školy řádně a přehledně vedena.

- Zřizovací listina vystavená Městem Zlín je ze dne 11. května 1995. Škola je v ní uvedena pod názvem „1. základní škola, Štefánikova 4/2701 761 25 Zlín“. Přílohou dokumentu je částečný výpis z katastru nemovitostí, který uvádí, že vlastníkem budovy č. p. 2701 je (ke dni 15. října 1995) obec Zlín. Ve výpisu jsou uvedeny ještě další budovy, jejichž vlastníkem je také obec Zlín, z těchto budov však škola žádnou nevyužívá. Jak bylo zjištěno, využívá vedle uvedeného objektu školy č.p. 2701 ještě budovu tělocvičny č. p. 1334, která původně patřila nyní již neexistující jiné škole.
- Rozhodnutí Školského úřadu Zlín o zařazení do sítě škol bylo vydáno 22. ledna 1996. V rozhodnutí je uvedena kapacita ZŠ - celkem 678 žáků. Změna rozhodnutí o zařazení do sítě má datum 1. září 1999 a obsahuje mimo jiné i změnu názvu školy na Základní škola Štefánikova 4, 761 26 Zlín. Od 1. září 2001 propůjčilo MŠMT základní škole čestný název ZŠ Emila Zátopka Zlín, Štefánikova 2701, 761 25 Zlín. V některých dokumentech je dosud užíváno číslo popisné 4.
- Při sledování dodržování kapacity školy byla kapacita 678 porovnávána s údaji školy o počtu žáků, uvedenými v třídních výkazech a ve statistickém výkazu Škol (MŠMT) V 3-01. Kontrolním propočtem bylo zjištěno, že ve školním roce 2000/2001 měla škola k 30. září 2000 celkem 608 žáků. Bylo proto konstatováno, že škola kapacitu žáků nepřekračuje. Tento údaj je shodný s údajem statistického výkazu. Ve třídním výkazu VIII. B byla zjištěna oprava původních údajů se jmény žáků nepředeepsaným způsobem.
- Žáci 7. ročníku se účastní pravidelně lyžařského výcviku, žáci sportovních tříd absolvují opakovaně během školního roku sportovní soustředění. Škola je členem Asociace školních sportovních klubů (AŠSK), v rámci okresu se zúčastňuje většiny pořádaných sportovních soutěží. Učitelé organizují mnoho sportovních akcí pro žáky nejen v rámci školy, ale i okresu a kraje (plavání, Pohár rozhlasu, Olympiáda dětí základních škol Zlína, soutěž ve sportovní gymnastice, Běh olympijského dne a dalších). Velmi dobrá je spolupráce se Sportovními kluby Zlín - oddíly plavání, lehké atletiky a ledního hokeje, s OS ČSTV Zlín.

HODNOCENÍ KVALITY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

Základní charakteristika

Do školní družiny je ve dvou odděleních zapsáno 41 dětí z 1. - 3. ročníku ZŠ. Školní družina pracuje od 6:00 do 8:00 a od 11:30 do 16:00 hod. Pravidelná činnost o prázdninách je rodičům nabízena, dosud však z jejich strany o ni nebyl zájem. Rodiče přispívají na provoz částkou 50,-- Kč měsíčně.

Podmínky výchovně vzdělávací činnosti

Obě vychovatelky jsou odborně a pedagogicky způsobilé. Školní družina využívá ke své činnosti kromě jedné učebny přímo určené pro činnost také tělocvičnu, v omezené míře hřiště, park a jako nouzové řešení jednu další učebnu („kmenovou“ třídu II. A v odpoledních hodinách). Na výzdobě, uspořádání a údržbě učebny se podílí i žáci svými především výtvarnými pracemi. Zásady bezpečnosti žáků jsou zakotveny ve vnitřním řádu školní družiny, režimu dne a jsou patřičně zohledňovány při plánování a přípravě jednotlivých činností včetně hlavních zásad psychohygieny.

Podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou průměrné.

Řízení ŠD

V koncepčních záměrech školy jsou zejména jako příloha v rámci plánu práce na školní rok 2001/2002 a v přehledu akcí stanoveny cíle a prostředky realizace práce školní družiny, které vychází z místních podmínek velké městské školy a navazují na zvolené vzdělávací programy. Ve Výroční zprávě školy za školní rok 2000/2001 není činnost školní družiny hodnocena. Rozsah provozu odpovídá potřebám žáků a jejich zákonných zástupců. Dokumentace školní družiny je úplná, její vnitřní řád vydaný ředitelem školy je plně funkční a je zpracován v návaznosti na efektivní systém plánování jednotlivých činností. Školní družina je zahrnuta do systému vnitřní kontroly školy, vedení školy však dosud nevytvořilo podmínky pro přímou kontrolní činnost vedoucí vychovatelky.

Řízení školní družiny je na velmi dobré úrovni.

Organizace a průběh výchovně vzdělávací činnosti

Již v systému plánování práce školní družiny jsou zahrnuty metody a formy činností specifické pro pedagogiku volného času, které účinně podporují rozvoj fantazie, tvořivosti, aktivity, spolupráce a seberealizace dětí v rámci odpočinkových, rekreačních a zájmových činností. Skutečnou realizaci těchto činností potvrdily i hospitace v rámci komplexní inspekce. Školní družina umožňuje žákům přípravu na vyučování, ne však přímým suplováním domácí přípravy, ale zejména formou různých didaktických her v návaznosti na témata probíraná při vyučování a ve spolupráci s třídními učiteli. Přesto, že školní jídelna není součástí školy, je stravování žáků zajištěno a ze strany vychovatelek školní družiny je věnována patřičná pozornost kultuře stolování. Stravování mimo školu a s tím související přesuny však zabírají příliš velký časový prostor v rámci odpolední činnosti.

Organizace a průběh výchovně vzdělávací činnosti jsou na velmi dobré úrovni.

Na základě výše uvedených zjištění a dílčích hodnocení ČŠI hodnotí kvalitu výchovně vzdělávací činnosti školní družiny jako velmi dobrou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001
- Koncepce rozvoje školy do roku 2003
- Plán práce školy na školní rok 2001/2002
- Řád školy pro rok 2001/2002
- Organizace školy a výuky platná pro školní rok 2001/2002
- Přidělení předmětů a přehled výuky cizích jazyků
- Kritéria pro hodnocení pracovníků školy
- Zápisy z pedagogických rad kontrolované školy
- Plán práce ředitele pro školní rok 2001/2002
- Plán kontrolní a řídicí činnosti pro školní rok 2001/2002
- Plán hospitací ŘŠ, plány hospitací ZŘŠ
- Týdenní plány práce
- Opatření k prevenci násilí a šikanování mezi žáky, příloha plánu práce
- Minimální preventivní program pro školy a školská zařízení okresu Zlín
- Pracovní náplně výchovné poradkyně, preventisty sociálně patologických jevů, předsedů předmětových komisí, třídních učitelů
- Plán práce metodického sdružení pro rok 2001/2002
- Náplň práce vedoucí metodického sdružení
- Zápisy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí sledovaných předmětů
- Personální dokumentace vyučujících sledovaných předmětů
- Personální dokumentace vedení školy
- Přehled prací konaných ve škole
- Předepsaná dokumentace školní družiny
- Třídní knihy platné pro školní rok 2001/2002
- Tematické plány sledovaných předmětů
- Hospitační záznamy inspektorů
- Náhodně vybrané sešity a žákovské knížky žáků
- Učebnice užívané pro výuku sledovaných předmětů
- Hlavní úkoly na školní rok 2001/2002
- Dokumenty vedené k činnosti sportovních tříd
- Evidence a registrace pracovní a školní úrazovosti (kniha úrazů, záznam o pracovním úrazu ze 7. června 1999, rozbor školní úrazovosti za školní rok 2000/2001)
- Potvrzení o preventivní lékařské prohlídce z 8. září 1999
- Záznam o školení vedoucích zaměstnanců z 5. října 2000
- Záznam o vstupním školení zaměstnanců z 31. srpna 2001
- Dokumentace k periodickému školení ostatních zaměstnanců z 31. srpna 2001
- Zpráva o revizi spotřebičů z 23. listopadu 2000
- Revizní zpráva elektrického zařízení z 1. července 1999

- Zpráva o revizi hromosvodů z 28. března 2001
- Zpráva o revizi tlakové nádoby ze 14. srpna 2001, včetně zkoušky těsnosti z 19. září 2001
- Zpráva o revizi tělovýchovného nářadí z 22. února 2000
- Zápis o prověřce BOZP ze 6. dubna 2001
- Osvědčení o proškolení k zákonu o chemických látkách ze 4. ledna 2001
- Traumatologický plán z 1. září 2000
- Seznam osobních ochranných pracovních prostředků ze 7. února 2000
- Posouzení požárního nebezpečí schváleno 27. listopadu 2000
- Požární kniha, požární poplachové směrnice, evakuační plán
- Kontrolní zpráva svazového inspektora bezpečnosti práce z 24. listopadu 2000
- Posouzení rizikových situací při tělesné výchově z 9. listopadu 2001

ZÁVĚR

Zaměření školy na sport se odráží v zvýšené pozornosti věnované výuce tohoto předmětu a také na její kvalitě. I nabídka nepovinných předmětů a kroužků specifickému zaměření školy odpovídá. Soustředění se vedení školy na náročnou organizaci činností spojených se sportovními aktivitami má vliv na úroveň výuky v ostatních předmětech, jejichž hodnocení je převážně velmi dobré nebo průměrné. Nedostatky byly zjištěny v plánování výuky některých předmětů, ve kterých nebyly plněny osnovy a podle současných tematických plánů hrozí jejich opětovné nesplnění.

Zkušenosti ředitele se projevují právě v organizaci sportovních činností a také nadstandardních aktivit školy. Kompetence v řídicích činnostech jsou efektivně rozděleny mezi něj a jeho zástupkyně. Jsou tak vytvářeny velmi dobré podmínky pro výchovně vzdělávací práci učitelů a ostatních pracovníků školy. Drobné rezervy jsou v kontrolních mechanismech, v zobecňování závěrů hospitační činnosti a navazující práce metodických orgánů, v plánování jejich činnosti a plánování účinně směřovaného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Zaměření školy zvyšuje riziko výskytu sociálně patologických jevů, avšak tato problematika je velmi dobře ošetřena v minimálním programu prevence sociálně patologických jevů. Ve spojení s výchovným poradenstvím velmi dobře plní svou funkci.

Velmi dobře je vedena dokumentace BOZP a PO, potřebné úkony v této oblasti jsou prováděny kvalitně a včas.

Ve sportovních soutěžích se žáci školy dlouhodobě umísťují na prvních místech, žáci sportovních tříd obsazují první místa v soutěžích v rámci celé republiky. Trvale vynikající sportovní výsledky žáků svědčí o jejich kvalitním, systematickém a cíleném vedení pedagogy školy.

Vynikající sportovní výsledky žáků školy potvrzují oprávněnost užívání čestného názvu Základní škola Emila Zátopka., který byl škole propůjčen k 1. září 2001

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Roman Hoza	Mgr. Roman Hoza v. r.
Členové týmu	Mgr. Pavla Koupilová	Pavla Koupilová v. r.
	Mgr. Marie Dratvová	Marie Dratvová v. r.
	Mgr. Miloslav Brůzl	Miloslav Brůzl v. r.
	Mgr. Věra Mrázová	Věra Mrázová v. r.
	Mgr. Štěpánka Mikulenková	Št. Mikulenková v. r.
Další zaměstnanci ČŠI	Ing. Dušan Fabík Helena Hlůšková	

V Kroměříži dne 21. prosince 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .3. 1. 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. František Hnízdil

František Hnízdil v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Statutární město Zlín, Náměstí Míru 12, 760 01 Zlín	2002-01-24	152-029/02-00515
Krajský úřad Zlínského kraje, Zarámí 88, 760 01 Zlín	2002-01-24	152-028/02-00515

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.