



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Olomouc

Inspekční zpráva

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Přerov, Šířava

7

Šířava 7, 750 00 Přerov

Identifikátor školy: 600 171 361

**Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy,
Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana**

Školský úřad Přerov, Bří Hovůrkových 17, 751 52 Přerov

Termín konání orientační inspekce: 25. - 26. leden a 2. – 4. únor 2000

Čj.	133 39/00-11036
Signatura	om4zt203

ÚVODNÍ INFORMACE

Škola sdružuje střední odbornou školu, střední odborné učiliště a výdejnu stravy. Vzdělávací program školy je rozsáhlý, v letošním školním roce jsou otevřeny následující obory:

Střední odborná škola

Kód oboru	Název oboru	Poznámka
64-42-M/036	Management obchodu	---
64-41-L/516	Podnikání v technických povoláních	Nástavbové studium dálkové

Střední odborné učiliště

Kód oboru	Název oboru	Poznámka
29-54-H/002	Cukrář - výroba	---
65-51-H/002	Kuchař - číšník pro pohostinství	---
65-52-H/001	Kuchař	---
65-53-H/001	Číšník, servírka	---
66-51-H/004	Prodavač - smíšené zboží	---
69-51-H/001	Kadeřník	---
69-52-H/001	Kosmetička	---
66-41-L/008	Obchodník (čtyřleté studium)	---
66-41-L/008	Obchodník (pětileté studium)	Dobíhající obor
64-41-L/521	Podnikání v oborech obchodu a služeb	Nástavbové studium denní i dálkové
66-41-L/501	Provoz obchodu	Nástavbové studium dálkové

Školu navštěvují 902 žáci, kteří jsou rozděleni do 38 tříd.

Vedení školy tvoří ředitel a dvě zástupkyně ředitele. Teoretické vyučování zajišťuje 42 učitelů, praktické vyučování 12 mistrů odborné výchovy (včetně jedné vrchní mistrové odborné výchovy).

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Společná zjištění

Hodinové dotace sledovaných předmětů odpovídají schváleným učebním plánům. Učební osnovy jednotlivých předmětů jsou učiteli rozpracovány do tematických plánů, které jsou projednávány v předmětových komisích a schvalovány vedením školy. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna, obsahová duplicita nebyla při namátkové kontrole v tematických plánech zjištěna. Tematický plán pro druhý a třetí ročník předmětu výpočetní technika u studijního oboru management obchodu nezajišťuje splnění učebních osnov, některé tematické celky učiva jsou vynechány (ve druhém ročníku třetí tematický celek a ve třetím ročníku druhý tematický celek).

Výuka sledovaných předmětů (kromě cizích jazyků a výpočetní techniky) probíhá v kmenových učebnách, které jsou prostorově odpovídající počtu žáků, některé jsou vybaveny

novým nábytkem. Podnětnost prostředí v učebnách je převážně nízká. Psychohygienické podmínky jsou negativně ovlivněny tím, že ve škole nejsou šatny a žáci mají svrchní oblečení a zčásti i obuv v učebnách. Na rozdíl od většiny tříd jsou funkčně a esteticky využity chodby školy. Vysokou úroveň mají odborné učebny.

Většina učitelů sledovaných předmětů splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, někteří z nich si doplňují odborné nebo pedagogické vzdělání.

Frekvence známek žáků za první pololetí je ve většině předmětů optimální a umožňuje jejich objektivní hodnocení.

Žákovské sešity jsou převážně na vysoké úrovni. Výstižné a obsahově přiměřené jsou jejich záznamy, pěkná úprava, v některých předmětech mají výrazně pracovní charakter. Vyučujícími jsou pravidelně kontrolovány.

Kromě magnetofonů, které byly použity v některých hodinách cizích jazyků, nebyla v ostatních sledovaných hodinách didaktická technika využita.

Biologie

Vzdělávací cíle byly stanoveny ve všech vyučovacích hodinách, v jejich průběhu byly realizovány. Promyšlená příprava na vyučování umožnila vytvořit strukturu hodin, která byla přiměřená věku žáků jednotlivých ročníků i daným výukovým cílům. Organizační pokyny byly výstižné a srozumitelné.

Vyučovací metody vycházely z obsahu učiva a vytvářely prostor pro aktivní zapojení žáků, řízenou diskusi, vyslovení vlastního názoru a prezentaci individuálních zkušeností a znalostí.

Použité metody a formy vyučování vedly k upoutání pozornosti žáků, posílení jejich aktivity, rozvíjení samostatnosti a průběžnému upevňování vědomostí. V hodinách byla cílevědomě uplatňována názornost.

Významným kladem vyučovacích hodin byla praktická aplikace probírané látky na praxi vyučovaného oboru. Použitá motivace se ukázala jako velmi účinná. Optimální prostor byl vytvořen pro zhodnocení výkonů žáků, jejich hodnocení bylo průběžné a objektivní. Žáci prokázali velmi dobré znalosti. Učitel byl příkladný svou erudovaností, byl náročný, vstřícný a vůči žákům trpělivý. Efektivita vyučovacích hodin byla velmi dobrá.

Komunikace mezi vyučujícím a žáky byla na velmi dobré úrovni a vytvářela optimální prostor pro rozvoj komunikativních schopností žáků.

Kvalita vzdělávání v biologii je příkladná.

Cizí jazyky (anglický jazyk a německý jazyk)

Výuka cizích jazyků probíhá jak v kmenových učebnách (jazyk německý), tak v jazykové učebně (jazyk anglický). Tato je vybavena audiovizuální a didaktickou technikou, slovníky a nástěnnými mapami.

Při výuce anglického jazyka pracují žáci s ucelenou řadou učebnic zahraniční produkce, jejichž součástí jsou i audiovizuální nahrávky. V jazyce německém je realizován postupný přechod na ucelenou řadu učebnic, které obsahují novou pravopisnou normu. Podle potřeby jsou využívány cizojazyčné texty z odborné literatury a časopisů. V hodinách konverzace jsou používány učebnice s odborným zaměřením.

Struktura hodin většinou odpovídala věku žáků, formě studia a typu předmětu. Stanovené cíle, s nimiž byli žáci seznámeni, byly v průběhu hodin splněny.

Vzájemná komunikace mezi žáky a učiteli probíhala převážně v příslušném jazyce. V průběhu

hodin byl kladen důraz na rozvoj jazykových dovedností, konverzačních schopností a hlavně na mluvený i psaný projev žáků. Žáci také prohlubovali svoji schopnost porozumění textu na základě poslechu magnetofonové nahrávky. Během výuky žáci pracovali s učebnicemi, ke splnění stanovených cílů přispěly vhodně a účelně použité názorné pomůcky.

K hodnocení žáků využívali učitelé různé formy, převažovalo průběžné a motivující slovní hodnocení.

Domácí úkoly zadávané v hodinách byly funkční a navazovaly na probírané učivo. Klasifikace a hodnocení žáků v hospitovaných hodinách byly objektivní. Kontrolní písemné práce se uskutečňují v souladu se schválenými učebními osnovami.

Kvalitu výuky cizích jazyků hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Český jazyk a literatura

Pro výuku českého jazyka slouží kmenové učebny. Některé hodiny, v souvislosti s probíraným tématem, probíhají ve školní knihovně, která obsahuje odbornou literaturu i beletrii. Materiální zabezpečení výuky je na běžné úrovni, učitelé používají magnetofonové nahrávky, nástěnné přehledy gramatiky, rozmnožené texty, v malé míře jsou využívány i videonahrávky.

Sledované hodiny byly dobře připraveny, jejich cíle byly jasně stanoveny. Výběr, sled a rozsah učiva byly přiměřené náročnosti učiva i věku žáků. Většina hodin měla klasickou strukturu - úvod, opakování (individuální, frontální), probírání nového učiva, procvičování, shrnutí se zadáním domácího úkolu. Organizační pokyny byly žákům jasné a srozumitelné. Při probírání nového učiva využívali učitelé mezipředmětových vztahů. Z vyučovacích metod převažovaly metody frontální, při nichž však byli žáci aktivně zapojováni do vyučovacího procesu.

Zájem a aktivitu žáků vzbuzovali učitelé vhodnou motivací, aktualizací učiva a formou soutěže. Zkoušení a opakování mělo návaznost na probírané učivo. Hodnocení výkonu žáků bylo prováděno jak na začátku hodiny, v případě rozboru písemné práce, tak i v průběhu hodin. Shrnutí a opakování učiva na konci hodin bylo zařazeno jen v některých hodinách.

Písemné práce jsou zařazovány v souladu s osnovami.

Kvalita výuky jazyka českého a literatury je hodnocena jako velmi dobrá.

Ekonomika

Všechny hospitované hodiny byly dobře připraveny, měly jasně stanovené cíle, které se převážně podařilo splnit. Vyučovací metody a formy práce vycházely z obsahu učiva, nejčastěji využívanou metodou byl výklad. Výběr a rozsah učiva byl přiměřený schopnostem žáků. Kladem většiny vyučovacích hodin bylo, že učitelé uváděli mnoho příkladů z praxe a snažili se využívat praktických znalostí žáků, zapojovali je do vyučovacího procesu a vytvářeli prostor pro rozvoj komunikativních schopností. Otázky učitelů byly zaměřeny nejen na pamětní zvládnutí učiva, ale i na pochopení vztahů a souvislostí. V nejlepších hodinách bylo vhodně využito mezipředmětových vztahů. Většina žáků byla zapojena do vyučovacího procesu.

Znalosti žáků při zkoušení, diskusi a opakování byly na rozdílné úrovni, celkově lepší byly u studijních oborů, kde jsou žáci motivováni skutečností, že ekonomika je maturitním předmětem.

Společným nedostatkem většiny hodin bylo, že učitelé věnovali málo času na závěrečné shrnutí a opakování učiva.

Odborné ekonomické literatury mají učitelé dostatek, škola odebírá řadu odborných časopisů

s ekonomickou problematikou. Jiné pomůcky pro ekonomiku na škole nejsou.

Kvalita vzdělávání v ekonomice je velmi dobrá.

Matematika

Prostorové podmínky pro výuku matematiky jsou dobré, výuka probíhá v kmenových, vhodně vybavených učebnách. Žáci mají k dispozici sbírky úloh, se kterými pracují při domácí přípravě a v průběhu vyučování. Ve všech hospitovaných hodinách žáci dostávali velmi dobré, vhodně vybrané učební texty zpracované učiteli.

Bylo používáno odborné terminologie, učivo bylo řazeno od jednoduchého ke složitějšímu. Obsahová náročnost probíraného učiva i metody práce byly v souladu s učebními dokumenty vyšší u studijních než u klasických tříletých oborů. Žáci studijních oborů mají v rozvrhu hodin zařazeno cvičení z matematiky.

Učitelé byli na hospitované hodiny velmi dobře připraveni, průběh hodin měli promyšlený. Část hodin byla věnována opakování minulého učiva, probírání nového učiva byl věnován dostatečný prostor. Při procvičování učiva si žáci mohli volit vlastní tempo. Samostatná práce žáků byla zadána ve všech hodinách, nebyla ale vždy učiteli průběžně kontrolována a vyhodnocována. Ve většině hospitovaných hodin učitelé využívali samostatného myšlení žáků a společně se žáky rozvíjeli různé způsoby řešení. Všechny hodiny měly klasickou strukturu.

Žákům byli vytvářeny dobré psychohygienické podmínky, učitelé v průběhu hospitovaných hodin střídali metody a formy práce.

Ve všech hodinách bylo na závěr provedeno celkové shrnutí probraného učiva, stanovené cíle pro dané hodiny byly splněny.

Motivace žáků byla ve většina hodin prováděna vhodnou, nenásilnou formou. Při probírání nového učivo bylo využíváno dřívějších znalostí. Starší učivo bylo opakováno frontálně, bez klasifikace žáků. V průběhu hodin byli žáci slovně hodnoceni, toto hodnocení žáků mělo motivující účinek, nebylo hledáním chyb a nedostatků. Učitelé matematiky mají k žákům pěkný vztah, ve třídách vládla klidná atmosféra. Komunikace mezi žáky a učiteli je založena na vzájemné důvěře.

V maturitním ročníku byli žáci diferencováni na skupiny maturujících a nematurujících z matematiky. Toto rozdělení není vhodné, protože skupinu nematurujících žáků naprosto demotivuje a umožňuje jim celé druhé pololetí školního roku v matematice nepracovat.

Výuka matematiky je na velmi dobré úrovni.

Výpočetní technika

K výuce předmětu slouží dvě odborné učebny. Třídy se dělí na poloviny. Technické i programové vybavení počítačů je vynikající a umožňuje v plném rozsahu plnit učební osnovy. Počítače jsou zapojeny v síti, žáci mají možnost využívat Internet. Dílčím nedostatkem je nižší kapacita učeben, takže v početnějších skupinách pracuje část žáků ve dvojicích. Obě učebny jsou plně vytíženy, žáci je mohou využívat i v době před a po vyučování. Na škole je ještě další učebna vybavená staršími typy počítačů. Vyučuje se zde pouze účetnictví, které je méně náročné na kvalitu počítačů. Její využití je malé.

Vybavení odbornou počítačovou literaturou je na průměrné úrovni, knižní fond se postupně doplňuje, škola neodebírá žádný odborný časopis. Žákům jsou doporučovány učebnice,

většina z nich však učebnici nemá. Pro některé tematické celky učiva zpracovávají učitelé vlastní učební texty.

Hospitované hodiny byly ze strany učitelů dobře připraveny a měly jasně stanovené cíle. Výklad nového učiva byl na odpovídající odborné úrovni, učivo bylo interpretováno věcně správně. Pro názornost učitelé vhodně využívali program, který umožňuje demonstrovat postup práce současně na všech počítačích. V hodinách pracovali žáci na počítačích, byl jim dán prostor pro samostatné procvičování nového učiva. Některé hodiny měly nevyváženou strukturu, teoretický výklad učitelů byl neúměrně dlouhý, na úkor vlastní práce žáků. Učitelé se průběžně věnovali všem žákům, individuálně přistupovali ke slabším žákům. Motivace žáků je dána vědomím, že dovednost ovládat počítače využijí v dalším studiu i v praxi.

Kvalita výuky výpočetní techniky je velmi dobrá.

Zbožiznalství

Vyučovací hodiny byly převážně dobře připraveny, jejich cíle byly stanoveny a splněny. Hodiny měly klasickou strukturu, učivo bylo přiměřené věku žáků a jejich schopnostem. Byla využita tradiční vyučovací metoda - výklad spojený s vysvětlováním a diktováním, řízený rozhovor a aplikace probírané látky na praktické příklady. Učitelky zdařile uplatňovaly svoji odbornost, v jedné hodině byly úspěšně využity mezipředmětové návaznosti na matematiku, geometrii a jazyk český. Jedna vyučovací hodina postrádala dostatek názornosti. Učivo bylo v některých hodinách probíráno obsáhle, v jejich závěru chyběl čas na souhrnné zopakování.

Žáci byli průběžně motivováni a s výjimkou jedné hodiny i hodnoceni. Ve vyučování byli pozorní a soustředění, pracovali se zájmem. Jejich znalosti byly dobré.

Komunikace mezi učitelkami a žáky měla velmi dobrou úroveň, vytvářela prostor pro rozvíjení jejich komunikativních schopností, byl kladen důraz na znalost odborné i hovorové terminologie.

Kvalita vzdělávání ve zbožiznalství je velmi dobrá.

Zdravověda

Použité vyučovací metody vycházely z obsahu učiva a svým charakterem byly zdařile orientovány na posílení aktivity žáků, rozvíjení jejich odborných vědomostí a vyjadřovacích dovedností. Nechyběla práce žáků s textem, řízená diskuse, využito bylo i problémové učení. Důsledně byl uplatňován princip názornosti. Žáci měli dostatečný prostor pro vzájemnou spolupráci.

Vyučovací čas byl v hodinách efektivně využit. Učitelka žákům vytvářela dostatečný prostor pro vyjadřování vlastního názoru a uplatnění individuálních zkušeností. Významným pozitivem hospitovaných hodin byla maximální snaha o aplikaci učiva z praxe, objasňování příčinných souvislostí žáky, vytváření potřebných dovedností a návyků a důsledné používání správné terminologie.

Základním motivem všech vyučovacích hodin bylo nejen osvojení odborných vědomostí a dovedností, ale také osvojování zásad společenského chování. Žáci byli ve vyučování aktivní. Účelně bylo využito vstupní i průběžné motivace, která byla posilována aktualizací učiva, využíváním praktických příkladů a mezipředmětových vazeb.

Pozitivním hodnocením výkonů žáků byla posilována jejich sebedůvěra, pocit užitečnosti a úspěchu. Žáci vystupovali přirozeně, bez zbytečného ostychu, učitelka jejich výkony objektivně hodnotila. Znalosti a dovednosti žáků byly na velmi dobré úrovni.

Komunikace mezi vyučující a žáky byla efektivní, vytvářela dostatečný prostor pro rozvoj komunikativních schopností žáků.

Kvalita vzdělávání ve zdravotě vynikající.

Zeměpis

Jednoznačně stanovené vzdělávací cíle byly přiměřené schopnostem žáků a v průběhu hodin byly splněny. Struktura vyučovacích hodin odpovídala zvoleným výukovým cílům. Hospitované hodiny byly většinou dobře připraveny.

Vyučovací metody a formy vycházely z obsahu a náročnosti učiva, převážně byly orientovány na individuální práci žáků, práci s testy, řešení problémových úloh a jejich aplikací na praktické příklady a zkušenosti žáků. Řízený rozhovor s žáky, referáty, práce s obrazovým materiálem, mapou a atlasem tvořily součást většiny vyučovacích hodin. Integrační funkce předmětu byla zvýrazněna zejména ve dvou hodinách účelným využitím mezipředmětových návazností na přírodovědné a společenskovední obory. Navíc učitelka žáky zaujala neustálou aktivizací a metodicky dobře promyšleným a zorganizovaným vyučováním.

Pro prezentaci vědomostí měli žáci dostatečný prostor, jejich znalosti byly velmi dobré. Zpětnovazební formy hodnocení tvořily součást většiny vyučovacích hodin. Žáci v hodinách pracovali se zájmem, jejich hodnocení a klasifikace byly objektivní a směřovaly k pozitivní motivaci.

Interakce a komunikace mezi učitelkami a žáky a mezi žáky navzájem byly velmi dobré, vytvářely optimální prostor pro rozvoj komunikativních dovedností a smyslu žáků pro vzájemnou spolupráci.

Kvalita vzdělávání v zeměpise je vynikající.

Hodnocení kvality vzdělávání

ČŠI hodnotí kvalitu vzdělávání ve sledovaných předmětech jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Vedení školy má vypracovány koncepční záměry rozvoje školy, které tvoří samostatný dokument s jasně stanovenými cíli. Koncepce školy na léta 1991 - 2001 vychází z analýzy stavu odborného školství a vzdělávání pracovníků v oblasti terciární sféry. Klade si za cíl vymezit hlavní směry vývoje, kterými se chce škola ubírat, současně usiluje o postizení měnících se podmínek na trhu práce a zájmu veřejnosti o učební a studijní obory, které škola nabízí.

Účinným prostředkem vlastní realizace je Střednědobý plán práce 1997 - 2001, který deklaruje stěžejní úkoly v daném časovém období, určuje postup při jejich realizaci a vymezuje odpovědnost pracovníků. Střednědobý plán současně konkretizuje priority činnosti školy, organizaci vzdělávacího a výchovného programu školy a vymezuje nejdůležitější úkoly kontrolní činnosti. Koncepce školy je přijata pedagogickým sborem, její záměry jsou postupně realizovány.

Hlavní součástí plánování v tomto školním roce je Celoroční plán práce školy 1999/2000, který představuje dokument zahrnující hlavní údaje důležité pro zajištění činnosti a chodu školy (organizace a řízení výchovně-vzdělávacího procesu na úseku teoretického a praktického vyučování, personální a materiální zabezpečení a kontrola provozu školy). Některé údaje mají poněkud deklarativní charakter. Dokument je otevřeným pracovním materiálem, který je

průběžně doplňován a konkretizován. Plánované termíny jsou vedením školy prokazatelně sledovány a úkoly průběžně vyhodnocovány.

Plánování školy je pojato jako systém plánů, který rozvíjí koncepci školy a současně konkretizuje rozhodující podmínky pro realizaci výchovně-vzdělávacího poslání školy.

Ve škole jsou vyučovány učební a studijní obory v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů. Volitelné předměty jsou zařazeny v souladu s učebními plány, navíc škola nabízí i nepovinné předměty. Žákům jsou tak vytvářeny optimální podmínky pro jejich odborný a osobnostní rozvoj.

Plánování výchovně-vzdělávací činnosti hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

Organizování

Chod školy se řídí organizačním řádem a školním řádem. Na jednotlivé pracovníky jsou delegovány příslušné pravomoci. Tím jsou vytvořeny předpoklady pro efektivní řízení školy. Poradním orgánem ředitele školy jsou pedagogické rady, které se zabývají především klasifikací a kázeňskými problémy žáků, a poradní sbor ředitele školy, který je tvořen předsedy předmětových komisí. Menší nedostatky administrativního charakteru byly zjištěny v organizačním řádu, např. v čele úseku teoretického a praktického vyučování stojí zástupce ředitele pro teoretickou výuku, přitom za úsek praktického vyučování odpovídá vrchní mistr odborné výchovy, který je přímo podřízen řediteli školy.

Odborný výcvik probíhá formou skupinové výuky - ve třech školních pracovištích, v jednom středisku praktického vyučování a v patnácti smluvních pracovištích. Forma individuální výuky je realizována na třiatváceti smluvních pracovištích. Mezi školou a jednotlivými smluvními pracovišti jsou uzavřeny příslušné smlouvy.

Metodickými orgány jsou předmětové komise. Podle vypracovaných plánů práce a zápisů z jednání se zabývají zejména koordinací teoretického a praktického vyučování, navrhují nákup učebnic a učebních pomůcek, podílejí se na přípravě maturitních a závěrečných zkoušek a soutěží.

Školní řád obsahuje základní pravidla pro chování a jednání žáků. Zakazový charakter má jen v případě protidrogové prevence a zásadách bezpečnosti. Významnou částí školního řádu jsou práva žáků.

Vnější i vnitřní informační systém je podrobně rozpracován, umožňuje rychlý přenos informací ke všem subjektům - žákům, rodičům, veřejnosti i dalším orgánům. Ochrana osobních dat je zajištěna. Své názory i informace mohou žáci prezentovat na třídnických hodinách, prostřednictvím schránky důvěry a mají možnost pravidelně hovořit s psychologem školy. Dostatek informací poskytuje výroční zpráva, zatím však není využívána jako zdroj sebehodnocení.

Žáci se účastní soutěží a olympiád, výsledky své práce škola prezentuje v regionálním tisku a kabelové televizi.

Rozvrh hodin a organizace vyučování odpovídá obecně platným právním předpisům. Nevhodné je zařazení převážně pětiminutových přestávek s ohledem na nutnost přechodu žáků mezi učebnami a přenášení oděvů a obuvi.

Organizování výchovně-vzdělávací činnosti je hodnoceno jako velmi dobré s drobnými, formálními nedostatky.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel školy má vypracován funkční systém operativního řízení, který navazuje na plánování

a kontrolu jednotlivých činností školy. Nové situace dovede řešit rychle a účinně. Hlavní úkoly pedagogického i provozního charakteru jsou projednávány na poradách vedení školy, které se konají zpravidla každý týden. Běžné úkoly projednává vedení školy s pracovníky osobně, používá kombinaci přímých a nepřímých nástrojů řízení s převahou přímého ukládání úkolů.

Na škole jsou vytvořeny dobré podmínky pro další vzdělávání pracovníků. V současné době studují čtyři učitelé vysokou školu, jeden učitel si rozšiřuje vzdělání o další předmět a pět učitelů a mistrů odborné výchovy si doplňuje pedagogické vzdělání. Pedagogičtí pracovníci mají možnost účastnit se různých vzdělávacích akcí a seminářů podle své odbornosti, dva učitelé jsou okresními metodiky. Začínajícím učitelům je přidělen uvádějící učitel. Předsedové předmětových komisí poskytují metodickou pomoc učitelům, kteří přešli z jiných škol. Tvořivost a iniciativa pracovníků se projevuje v řadě mimoškolních aktivit pro žáky (účast na soutěžích, olympiádách, sportovních turnajích). Pro některé tematické celky z českého jazyka, matematiky a výpočetní techniky zpracovali učitelé vlastní texty.

Hodnocení pracovníků je prováděno pravidelně každý rok v souvislosti s přiznáváním nenárokových složek platu. Kritéria jsou obsažena ve vnitřním mzdovém předpisu. Základem je bodový systém, který zohledňuje jednotlivé činnosti pracovníků. Na hodnocení pedagogických pracovníků se podílejí předsedové předmětových komisí.

Systém pravidelného sebehodnocení není na škole vytvořen.

Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Plán kontrolní činnosti je zpracován pro jednotlivé úseky a postihuje všechny oblasti činnosti školy. Na kontrole se účastní ředitel, zástupkyně ředitele a vrchní mistrová odborné výchovy.

Zjišťování průběhu a úrovně vzdělávání je prováděno většinou formou hospitační činnosti, která je plánovaná a má stanovená jasná pravidla. Pokyn ředitele školy k hospitační činnosti, obsahuje základní body hospitační činnosti prováděné ve škole. Jsou zde stanoveny i základní témata a cíle hospitací. Předložené záznamy z provedených hospitací mají dobrou vypovídací hodnotu. S výsledky hospitací, závěry a případnými opatřeními jsou učitelé prokazatelně seznamováni.

Kvalita hospitační činnosti ředitele i obou zástupkyň byla v průběhu inspekce na velmi dobré úrovni. Jejich závěry z provedených hospitací prokázaly odpovídající náročnost.

Studijní výsledky žáků kontrolují průběžně třídní učitelé podle přehledů klasifikace, které jsou přílohou třídních knih. Výchovně-vzdělávacím procesem, celkovým hodnocením, klasifikací a chováním žáků se zabývají pedagogické rady. Vedení školy získává informace o výsledcích učení žáků i při závěrečných a maturitních zkouškách. Ke zpětné vazbě slouží u studijních oborů také výsledky Sondy Maturant. Žáci prvních ročníků se podrobují vstupním testům z jazyka českého a cizích jazyků. V jazyce českém jsou žáci hodnoceni i v průběhu dalšího studia formou srovnávacích testů, které mají za cíl zhodnotit vývoj jejich znalostí během studia. Ve spolupráci s nadací SCIO se ve škole provádějí testy pro žáky prvních ročníků studijních oborů z anglického a německého jazyka, českého jazyka, matematiky a všeobecných studijních dovedností.

Kvalitu kontrolních mechanismů hodnotí ČŠI jako velmi dobrou, s výraznou převahou pozitiv.

Hodnocení kvality řízení

ČŠI hodnotí kvalitu řízení jako velmi dobrou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT čj. 23 128/99-21 ze dne 9. června 1999, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
- Učební dokumenty realizovaných studijních a učebních oborů
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999
- Výroční zpráva o hospodaření za rok 1998
- Koncepční záměry školy 1991 - 2001
- Střednědobý plán práce 1997 - 2001
- Celoroční plán práce 1999/2000
- Plán kontrolní činnosti
- Organizační řád
- Vnitřní mzdový předpis
- Školní řád
- Rozvrh hodin
- Tematické plány hodnocených předmětů
- Třídní knihy B1A, B1B, M3A, M3B, M3C, OB2, OB5, S2A, Č1, K1, KČ1, KČ2, K2B, KD2A, KD2C, P1A, V1
- Personální dokumentace učitelů hodnocených předmětů
- Písemné práce z jazyka českého a matematiky předepsané osnovami
- Zápisy z pedagogických rad
- Zápisy z porad vedení školy
- Zápisy z jednání poradního sboru ředitele školy

Hodnocení kvality vzdělávání ve sledovaných předmětech

- Vyučovací proces je uskutečňován podle platných učebních dokumentů. Učební osnovy jsou až na malé výjimky plněny.
- Většina učitelů hospitovaných předmětů splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, ostatní si vzdělání doplňují. Při přidělování úvazků je respektována odbornost učitelů.
- Na škole jsou postupně modernizovány kmenové učebny novým nábytkem, velmi dobře jsou zařízeny odborné učebny. Na běžné úrovni je vybavení učebními pomůckami a didaktickou technikou, která však v hodinách nebyla využita.
- Mezi vyučovacími hodinami jsou převážně pětiminutové přestávky, což působí problémy při přechodu žáků mezi učebnami. V důsledku absence školních šaten jsou svrchní oděvy žáků a zčásti i obuv umístěny v učebnách. Estetické prostředí v učebnách je málo podnětné.
- Hospitované hodiny byly převážně velmi dobré, měly klasickou strukturu, jasně stanovené vzdělávací cíle, převládaly frontální metody výuky. Pozitivem byla snaha učitelů aktivizovat a motivovat žáky příklady z praxe. Dílčím nedostatkem některých hodin bylo nezařazení závěrečného shrnutí a opakování.

Hodnocení kvality řízení

- Plánování školy je pojato jako systém plánů, který rozvíjí koncepci školy a současně konkretizuje rozhodující podmínky pro realizaci výchovně-vzdělávacího poslání školy.
- Organizace výchovně-vzdělávací činnosti je, až na malé nedostatky administrativního charakteru, funkční a zajišťuje efektivní fungování školy. Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům.
- Ředitel školy má vypracován účinný systém operativního řízení, který navazuje na plánování a kontrolu jednotlivých činností školy. Hodnocení pracovníků je prováděno pravidelně podle stanovených kritérií.
- Kontrolní činnost je zaměřena do všech oblastí školy, zvýšená pozornost je věnována kontrole průběhu a výsledků výchovně-vzdělávacího procesu. Systém sebehodnocení školy není vytvořen.

Na základě provedené inspekce hodnotí Česká školní inspekce kvalitu vzdělávání ve sledovaných předmětech i úroveň řízení školy jako velmi dobrou. Celkově je škola hodnocena jako velmi dobrá, s převahou pozitiv.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány v souladu s účelem poskytnutí.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektori	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Petr Lipčík	Ing. Petr Lipčík, v.r.
Členové týmu	RNDr. Dušan Deml	RNDr. Dušan Deml, v.r.
	RNDr. Vlastimila Kozelská	RNDr. Vlastimila Kozelská, v.r.
	Mgr. Pavel Okleštěk	Mgr. Pavel Okleštěk, v.r.

V Prostějově dne 17. února 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. únor 2000

Razítko

PhDr., PaedDr. Oldřich Baďura

PhDr., PaedDr. Oldřich Baďura, v.r.
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Přerov	2000-03-10	133 54/00-11036
Zřizovatel: MŠMT	2000-03-10	133 53/00-11036

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly vzneseny.