



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1282/14-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s.r.o., střední škola
Sídlo	Nade Mží 1, 318 00 Plzeň - Skvrňany
E-mail právnické osoby	danuse.temelova@bp-akademie.cz
IČ	25 214 144
Identifikátor	600 009 564
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastoupená	Mgr. Danuší Temelovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	společníci Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s.r.o., střední školy
Místo inspekční činnosti	Nade Mží 1, 318 00 Plzeň - Skvrňany
Termín inspekční činnosti	18. – 21. listopadu 2014

Inspekční činnost byla zahájena dne 18. listopadu 2014 předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v Bezpečnostně právní akademii Plzeň, s.r.o., střední škole podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

V kontrolované škole nastaly od poslední inspekce iniciativou zřizovatele dvě významné změny. S platností od 27. července 2012 došlo ke změně sídla školy v Plzni, z dřívějšího v Krašovské ulici do současného místa poskytovaného vzdělávání na výše uvedené adrese. Následně 30. ledna 2013 došlo ke změně názvu z původního „Střední odborná škola ochrany osob a majetku Plzeň s.r.o.“ na současný výše uvedený název.



Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s.r.o., střední škola (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem do školského rejstříku činnost střední školy s nejvyšším povoleným počtem žáků, který byl od poslední inspekce snížen ze 480 na 300. Uvedená kapacita byla aktuálním počtem 197 žáků v termínu inspekce naplněna z 66 %. Škola poskytuje střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou bezpečnostně právního charakteru. Vzdělávací nabídka obsahuje dva obory v denní formě vzdělávání (68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost, 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost) a jeden obor ve formě distanční (68-42-L/51 Bezpečnostní služby). Uvedené obory vzdělání byly ve srovnání s nejvyššími povolenými počty žáků v oboru uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení naplněny v termínu inspekce na 64, 77 a 26 %.

Počet žáků v období od poslední inspekce konané v roce 2010 postupně klesal, celkově o cca 80. Žáci jsou ve školním roce 2014/2015 zařazeni do 12 tříd denní formy vzdělávání a 3 tříd distanční formy. Škola nevykazuje žádné žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a eviduje tři cizince.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola má na základě analýzy předchozího stavu zpracovanou koncepci dalšího rozvoje do roku 2016. Mezi priority vedení školy a zřizovatele patří zejména zvyšování kvalifikovanosti pedagogického sboru, zavádění nových výukových programů s využitím prostředků ICT, rozšiřování tzv. elektronické knihovny a její aplikace ve výuce, podpora mimoškolních aktivit žáků formou zájmových kroužků a účastí v přehlídkách a soutěžích, rozvíjení spolupráce s partnery a snaha o změnu klesajícího trendu ve vývoji počtu žáků zkvalitněním podmínek a průběhu výuky a intenzivní propagací školy. V současné době jsou uvedené dlouhodobé koncepční záměry ve fázi postupného plnění.

Ředitelka školy má ve výkonu funkce sedmiletou praxi. Při vedení pracovníků upřednostňuje každodenní osobní kontakty. Pravidelně týdně organizuje porady vedení, na nichž jsou úkoly a termíny z ročního plánu práce školy aktualizovány na další týden, a následně provozní porady zaměstnanců, kde jsou závěry z porad vedení projednávány. Několikrát ročně jsou společným zřizovatelem svolávány schůzky ředitelů (popř. dalších přizvaných pracovníků) všech škol, které mají stejné bezpečnostně právní zaměření, kde jsou projednávána zásadní koncepční, vzdělávací a organizační témata a vytvářeny hlavní dokumenty platné pro všechny uvedené školy. Tato organizační struktura je funkční.

S pedagogickou radou jako poradním orgánem ředitelka projednává důležité dokumenty a záležitosti týkající se činnosti školy. Vede přehledně povinnou dokumentaci stanovenou školským zákonem. Školní řád byl v průběhu inspekční činnosti doplněn v oblasti udělování kázeňských opatření a v pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání. Žáci jsou se školním řádem seznamováni třídními učiteli na začátku školního roku a zákonní zástupci jsou o něm informováni na třídních schůzkách. Je zveřejněn v učebnách a na školních webových stránkách. Rozhodování ředitelky o přijetí žáků probíhá v přijímacím řízení podle jednotných kritérií pro všechny uchazeče přijímané do jednotlivých vyučovaných oborů vzdělání. Rovný přístup ke vzdělávání je zajištěn.

Kontrolní systém školy se řídí dokumentem „Příručka kvality“ vydaným ředitelkou a zřizovatelem. Upravuje zásady řízení školy, organizační strukturu, požadavky na vnitřní dokumenty školy a v oblasti kontrolního systému zásady pro provádění interních auditů školy, které realizuje nezávislá auditorská firma. Část řídicích kompetencí přenesla ředitelka na svou zástupkyni včetně role v kontrolním systému ve vztahu ke vzdělávacímu procesu. Jejich hospitační činnost se řídí ročním plánem kontrol, má stanovené cíle a je



doložena zápisy. Závěry z nepříliš četných hospitací jsou projednávány s pedagogy. V realizaci vnitřního kontrolního systému vedení školy byly zjištěny rezervy v oblasti kontroly plnění školních vzdělávacích programů.

Ve škole působilo v termínu inspekce celkem 21 učitelů, z toho 11 kmenových a 10 externích. Učitelé jsou sdruženi ve čtyřech předmětových komisích (jazyky a humanitní předměty, přírodovědné předměty, tělovýchovné předměty, odborné předměty). Sedm pedagogů nesplňovalo všechny zákonem stanovené kvalifikační předpoklady pro učitelství všeobecně vzdělávacích nebo odborných předmětů ve střední škole (dvěma chybělo potřebné vysokoškolské studium pro učitele střední školy, dvěma pedagogické studium a dalším třem obojí). Vedení školy přijímá opatření k postupnému zvyšování kvalifikovanosti sboru a podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve školním roce 2013/2014 bylo zaměřeno na metodiku práce třídních učitelů a výchovného poradce, efektivní komunikaci a interaktivní výuku, jazykové kurzy pro pedagogy, na proškolení zaměstnanců k nové maturitní zkoušce a v oblasti BOZ. Na základě zpracovaného plánu jsou vybírána témata z aktuálních nabídek akreditovaných vzdělávacích institucí (zejména plzeňských). Po absolvování vzdělávací akce zpracují účastníci její stručné vyhodnocení, které je projednáno s vedením školy a v předmětové komisi. Personální podmínky vzhledem k dobré skladbě pedagogického sboru z hlediska odbornosti učitelů umožňují i přes částečně chybějící kvalifikaci plnění školních vzdělávacích programů.

Škola vykonává svoji činnost v areálu propojených budov společně s další soukromou střední odbornou školou a soukromou mateřskou školou. Teoretické všeobecně vzdělávací a odborné předměty jsou vyučovány v hlavní budově, kde škola využívá 5 kmenových učeben a 2 odborné (počítačová a jazyková). Další odborná učebna pro žáky distanční formy vzdělávání v oboru Bezpečnostní služby je postupně zařizována. Ve vedlejší budově je tělocvična pro sálové sporty a velmi dobře vybavená odborná učebna (cvičebna) pro speciální tělesnou výchovu, v níž je celá plocha pokryta kvalitním materiálem vhodným k nácviku pádové techniky (tatami, žíněnky). K dispozici je zde speciální vybavení pro nácvik úderů a kopů a výuku sebeobranu příslušníků bezpečnostních složek. Součástí areálu je také venkovní hřiště. Pro speciální tělesnou výchovu má škola vytvořeny nadstandardní podmínky. Rezerva v podmínkách pro výuku odborných předmětů byla zjištěna v absenci specializované odborné učebny oboru Bezpečnostně právní činnost, v níž by dosavadní využívané pomůcky (např. kriminalistická výbava na daktyloskopování a zajišťování stop na místě činu, donucovací prostředky používané Policií ČR apod.) byly doplněny o další potřebné vybavení (např. technické prostředky pro zjišťování alkoholu a jiných návykových látek u řidičů).

Vybavení školy prostředky ICT je na standardní úrovni. Celkem je v odborných učebnách pro žáky připraveno 48 počítačových pracovních stanic s přístupem na internet. Budova je pokryta wi-fi signálem. Od školního roku 2013/2014 mají nově nastupující žáci možnost bezplatné zápůjčky osobního tabletu od školy. Pedagogové pro výuku a přípravu na ni mají k dispozici další počítače v kabinetech a 11 notebooků. Ve třídách je instalováno 8 datových projektorů využívaných při výuce. Pro podporu vzdělávání zřídila skupina škol se společným zřizovatelem dálkově přístupné prostředí (tzv. elektronickou knihovnu), v níž jsou ukládány výukové texty převážně vytvářené pedagogy uvedené skupiny škol a další volně šířitelné studijní materiály. Vyučující tyto zdroje informací průběžně aktualizují a doplňují. K dispozici zde mají také datový prostor pro zadávání a prohlížení žákovských prací (cvičné a zkušební testy z probíraného učiva, ročníkové práce, žákovské referáty, prezentace apod.).



Finanční předpoklady školy umožňují plnění školních vzdělávacích programů. Kromě dotace ze státního rozpočtu, příjmů ze školného a vkladu zřizovatele získala škola v posledních letech finanční prostředky z Evropského sociálního fondu v rámci programu „EU peníze středním školám“.

Řízení školy je funkční, podporuje kvalitu naplňování hlavních činností kontrolované právnické osoby. V oblasti personálních a materiálních podmínek převažují i přes dílčí negativa znaky požadovaného stavu umožňující realizovat vzdělávací programy školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávání v denní formě je ve školním roce 2014/2015 organizováno tak, že žáci méně početných tříd stejného ročníku jsou na všeobecně vzdělávací předměty spojováni do společné skupiny a při odborných předmětech jednotlivých oborů se učí odděleně. Výuka probíhá podle rozvrhu vyučovacích hodin, který byl v průběhu inspekce upraven, aby splňoval podmínky stanovené pro délku trvání přestávek v dopoledním vyučování.

Vzdělávání ve všech ročnících všech oborů probíhá podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) zpracovaných podle příslušných rámcových vzdělávacích programů odborného vzdělávání. Dílčí nedostatek v ŠVP oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost byl odstraněn v průběhu inspekce úpravou vzdělávacího obsahu předmětu Bezpečnostní příprava. Z kontroly vzdělávacího obsahu předmětu Dějepis vyplynulo doporučení upravit rozvržení učiva ve 2. ročníku tak, aby větší časová dotace byla věnována dějinám 20. století.

Výuku humanitních předmětů (Český jazyk, Dějepis) zajišťují odborně kvalifikované vyučující na velmi dobré odborné i metodické úrovni. Nové učivo navazovalo na již získané znalosti žáků, spolu s nimi bylo vyvozováno v logických souvislostech. Díky srozumitelnému a přehlednému výkladu i dostatečnému procvičení žáci rozuměli probírané látce, učivo zvládali a byli schopni ho aplikovat. Jejich všeobecné znalosti a vyjadřovací schopnosti byly vyučujícími cíleně rozšiřovány, přesto žákům dělala potíže delší souvislý jazykový projev. V hodinách vládla příjemná pracovní atmosféra, žáci s učiteli spolupracovali a jasně zadávané úkoly plnili.

Ve sledovaných hodinách předmětů Anglický jazyk a Ruský jazyk učitelé svými výukovými strategiemi vhodně podněcovali aktivitu a zájem žáků. Učební úlohy byly různé náročnosti, promyšleně zaměřené na klíčové učivo. Jazykové dovednosti žáků byly procvičovány a prohlubovány na vhodně volených aplikačních příkladech, formou samostatné nebo párové práce. Učitelé poskytovali žákům účinnou zpětnou vazbu, vedli je k pochopení vzájemných souvislostí mezi učivem, rozvíjeli mezipředmětové vazby. Žáci získávali kompetence ke spolupráci, vyhledávání a vyhodnocování informací. Z průběhu sledované výuky vyplývá snaha učitelů o naplňování vzdělávacích programů s převahou progresivnějších metod a forem práce a vyšším podílem aktivity žáků, za využívání materiálně technického zázemí školy.

V hodinách přírodovědných předmětů (Biologie a ekologie, Fyzika, Chemie) a předmětu Matematika volili vyučující převážně formu frontální výuky doplněnou řízeným rozhovorem. Kladené otázky byly většinou jasné a srozumitelné. Míra aktivního zapojení žáků byla závislá na schopnostech vyučujících žáky zaujmout. Pouze v menší části výuky byla zařazena samostatná práce, které předcházela motivační funkce hodnocení pro vypracování zadaných úkolů. Používání správné terminologie podporovalo rozvoj



matematické a přírodovědné gramotnosti. Pozitivní práci s chybou pedagogové využívali především tam, kde individuálním přístupem sledovali pokrok žáků od minulých hodin. V těchto hodinách převládala příjemná pracovní atmosféra. Prostředky ICT byly k dispozici, materiály z elektronické knihovny byly využity jako podpurné pro výklad nového učiva. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, které je součástí ŠVP, nebylo uplatňováno. V hodinách, které byly vedeny odborně kvalifikovaným učitelem a ve kterých bylo příznivé klima, byl vzdělávací cíl hodiny snáze dosažen.

Výuka odborných předmětů oboru Bezpečnostně právní činnost (Právo, Bezpečnostní příprava, Kriminalistika a Speciální tělesná výchova) byla vedena pedagogy, kteří jsou pro žáky přirozenou autoritou. V hospitovaných vyučovacích jednotkách teoretických předmětů byla převážně uplatňována frontální forma s využitím výkladové metody. Žáci velice pozorně a se zájmem sledovali promyšlený výklad učiva podporující jejich aktivní zapojení do výuky a rozvoj tvůrčího myšlení a odborných kompetencí. Výklad nové látky byl vždy na velmi vysoké odborné úrovni, vhodně přizpůsobený cílové skupině. Vyučující si průběžně ověřoval, zda a nakolik žáci učivu porozuměli. Teoretické učivo bylo vhodně doplňováno příklady ze života a z právní praxe. Žáci byli důsledně vedeni k používání a osvojení si odborné terminologie. Didaktická technika byla využita pro jednoduchou prezentaci učebních textů, vzorů dokladů totožnosti, řidičských průkazů, registračních značek a cestovních dokladů. Většina žáků v hodinách využívala individuálně pořízené publikace právních norem. Během výuky i v závěru vyučovacích hodin byl dán žákům dostatečný prostor k dotazům. Neustálý kontakt se žáky a vstřícná komunikace spolu s pozitivní motivací žáků, profesionální a partnerský přístup k nim příznivě ovlivňovaly kvalitu a výsledek vyučovacích hodin.

Ve výuce odborných předmětů oboru Veřejnosprávní činnost (Sociální politika, Právní administrativa, Realitní činnost a Aplikovaná psychologie) učitelé pracovali hromadně se všemi žáky ve třídě jednou společnou formou, se stejným obsahem činností. Výuka obsahovala kromě výkladu učitele v některých případech řízený rozhovor s celou třídou i vystoupení žáka s referátem k probíranému tématu. Výklad učiva byl učiteli podáván kultivovaným jazykem, byl odborně správný, zpravidla s uváděním jejich vlastních zkušeností a příkladů z praxe. Žáci však často pouze pasivně přijímali fakta a hotové soudy předkládané učiteli. Zvolená forma práce jim dávala poměrně malý prostor k projevení vlastních názorů i uplatňování znalostí a dovedností. Učitelé získávali informaci o míře pochopení podstaty učiva žáky formou zpětné vazby spíše výjimečně. K prezentaci učiva byla využívána technická podpora. V předmětu Technika administrativy byla v dobrém pracovním klimatu vysvětlována a různými metodami procvičována hmatová metoda ovládnutí klávesnice deseti prsty.

Oblast praktického vyučování je u oboru Veřejnosprávní činnost uskutečňována formou odborné praxe konané na pracovištích smluvních partnerů (státní úřady, notářské kanceláře, soukromé firmy apod.). U oboru Bezpečnostně právní činnost je praktická složka vzdělávání realizována jako součást výuky odborných předmětů s doplněním o exkurze na pracovištích partnerských organizací, úřadů, soudů apod. a také formou projektových dnů, kdy žáci individuálně i ve skupinách zpracovávají a prezentují témata zadávaná učiteli odborných předmětů. Náměty jsou vždy voleny tak, aby propojovaly učivo teoretické výuky odborných předmětů s praxí. V oblasti rozvoje praktických kompetencí žáků spolupracuje škola s partnery např. na projektu „Bezpečný přechod“, kdy žáci pravidelně hlídají přechody pro chodce u vybraných základních škol, v rámci projektu „Bezpečná obchodní centra“ dohlížejí na parkovištích u velkých obchodních domů, rozdávají letáky o bezpečnostních rizicích při parkování a nakupování, zúčastňují se pravidelných cvičení městské policie apod. Rezervy v uvedené oblasti byly zjištěny



v možnosti rozšíření spolupráce s partnery školy na úroveň realizace odborné praxe žáků oboru Bezpečnostně právní činnost.

Na podporu dovedností získaných ve speciální tělesné výchově a rozvoje fyzické kondice i jako součást prevence sociálně patologických jevů nabízí škola žákům sportovně zaměřené zájmové kroužky (sebeobrana, posilovna, florbal), které jsou žáky každoročně ve značné míře využívány.

Vzdělávání je uskutečňováno v souladu se školními vzdělávacími programy a cíle vzdělávání jsou postupně naplňovány.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání žáků za jednotlivá klasifikační období jsou vyhodnocovány pravidelně při jednáních pedagogické rady, celkové hodnocení za školní rok je uváděno ve výročních zprávách. Vlastní srovnávací testy ani externí hodnocení prostřednictvím komerčních vědomostních testů škola v posledních letech neprováděla. O riziku neprospěchu jsou zákonní zástupci informováni pravidelně jedenkrát měsíčně a také vždy bezprostředně po jednáních pedagogické rady třídními učiteli prostřednictvím e-mailové pošty, popř. telefonicky. Rodiče využívají rovněž možnost dálkového přístupu do školního informačního systému, kde jsou dostupné informace o prospěchu žáků, docházce do školy, placení školného aj.

Výsledky vzdělávání uváděné ve výročních zprávách za poslední tři školní roky dokládají, že z celkového počtu v průměru 3 až 4 % žáků byla hodnocena stupněm prospěl s vyznamenáním, 93 % prospělo a pouze 3 až 4 % žáků neprospěla. U maturitních zkoušek byla ve sledovaném období úspěšnost nižší, prospělo v průměru cca 65 % žáků a neprospělo 35 %. Vyšší podíl neprospívajících u maturitních zkoušek byl pro vedení školy podnětem pro přijetí opatření s cílem postupně zlepšovat uvedený stav (posílení hodinové dotace výuky cizích jazyků, podpora volitelných předmětů Cvičení z matematiky a Konverzace v cizím jazyce, nabídka nepovinných předmětů Literární seminář a Cvičení z matematiky, doučování a konzultace - pro zájemce).

Příznivým výsledkem dlouhodobého působení vedení školy a pedagogů na žáky je celkově pozitivní vnitřní klima školy a nadstandardní podpora právního vědomí žáků vyplývající ze zaměření oborů vzdělání a z profilů jejich absolventů v souladu se školními vzdělávacími programy.

Školní poradenství je garantováno výchovnou poradkyní a metodikem prevence. Jejich chybějící kvalifikace pro výkon uvedených funkcí nemá negativní dopad na kvalitu poradenských služeb, které jsou poskytovány v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků. Škola sice nevykazuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, přesto individuálním přístupem podporuje žáky s rizikem neprospěchu, cizince a žáky, jimž ředitelka školy povolila ze závažných důvodů vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů.

Škola vytváří pro vzdělávání bezpečné prostředí. Žáci jsou prokazatelně poučováni o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví. Roční míra úrazovosti se za období od poslední inspekce pohybovala v rozmezí 3,6 až 10,9 úrazů na 100 žáků. Většina úrazů má příčinu v tělovýchovných pohybových aktivitách a zejména ve zvýšené míře jejich náročnosti v předmětu Speciální tělesná výchova. Vedení školy se příčinami úrazů zabývá a přijímá preventivní opatření k minimalizaci jejich výskytu.



K naplňování cílů zejména odborného vzdělávání přispívá spolupráce s dalšími partnery školy: Policie ČR, Městská policie Plzeň, město Plzeň, Integrovaný záchranný systém Plzeňského kraje, BESIP, místní bezpečnostní agentury, Ministerstvo vnitra ČR (Odbor bezpečnostního výzkumu a policejního vzdělávání), Česká komora služeb ochrany majetku a osob, Hospodářská komora ČR, skupina partnerských škol se stejným zřizovatelem, základní školy v místě a v regionu a vysoké školy poskytující vzdělávání navazující na školou vyučované obory. Vedení školy v mezích možností sleduje také úspěšnost absolventů v dalším profesním působení u zaměstnavatelů.

Škola seznamuje veřejnost se svými aktivitami na prezentačních přehlídkách středních škol v jednotlivých okresech Plzeňského kraje a dalších akcích pořádaných školou, popř. ve spolupráci s partnery (Den radosti aneb bezpečně na prázdniny pro žáky ZŠ, přespolní běh pro žáky ZŠ a SŠ, Letecký den v Plasích, akce humanitární organizace „Na vlastních nohou“ – Stonožka, „Občanského sdružení Orchidej“ zaměřeného na podporu a propagaci lidských práv, prevenci násilí, agrese a kriminality, akce projektu „Světluška“ aj.).

Aktuální informace o škole a jejích aktivitách jsou uváděny na webových stránkách. Pravidelně jsou pořádány dny otevřených dveří a v jejich rámci se mohou zájemci o studium seznámit s reálným prostředím školy.

Škola pravidelně vyhodnocuje výsledky vzdělávání a přijímá opatření ke zlepšení.

Závěry

- a) Mezi pozitiva ve výše hodnocených oblastech patří nadstandardní podmínky pro předměty Tělesná výchova a Speciální tělesná výchova, systematická podpora právního vědomí žáků a velmi dobrá odborná úroveň výuky odborných předmětů oboru Bezpečnostně právní činnost.
- b) Zásadní a neodstranitelné nedostatky nebyly při inspekční činnosti zjištěny.
- c) Mezi slabé stránky ve výše hodnocených oblastech patří nekvalifikovanost části pedagogického sboru, chybějící odborná učebna a některé pomůcky pro odborné předměty oboru Bezpečnostně právní činnost.
- d) Návrhy na zlepšení stavu: v souladu s koncepcí rozvoje školy zvyšovat kvalifikovanost pedagogického sboru; nadále ve spolupráci se zřizovatelem zlepšovat materiální podmínky vzdělávání; zkvalitnit kontrolní činnost vedení školy v oblasti plnění školních vzdělávacích programů; povýšit význam spolupráce se sociálními partnery na úroveň realizace odborné praxe žáků oboru Bezpečnostně právní činnost; využít nabídky Odboru bezpečnostního výzkumu a policejního vzdělávání Ministerstva vnitra ČR k metodické pomoci a koordinaci dalších úprav ŠVP oboru Bezpečnostně právní činnost; v předmětu Dějepis upravit rozvržení učiva ve 2. ročníku tak, aby větší časová dotace byla věnována dějinám 20. století.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s.r.o., střední školy ze dne 1. 2. 2013
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 27. 7. 2012 s účinností od 27. 7. 2012, čj. MSMT-29 700/2012-25
3. Výpis správního řízení vydaný MŠMT dne 6. 11. 2012 s platností od 7. 11. 2012, čj. MSMT-48 752/2012-62
4. Výpis správního řízení vydaný MŠMT dne 30. 1. 2013 s platností od 30. 1. 2013, čj. MSMT-4 350/2013-620
5. Jmenovací dekret ředitelky školské právnické osoby Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s.r.o., střední škola vydaný zřizovatelem dne 8. února 2013 s účinností od 8. února 2013, čj. neuvedeno
6. Školní matrika v elektronické verzi
7. Katalogy tříd platné ve školním roce 2014/2015
8. Doklady o přijímání žáků ke vzdělávání (přijímací řízení pro školní rok 2014/2015)
9. Kritéria pro přijetí v přijímacím řízení v roce 2014/2015
10. Doklady o ukončování vzdělávání (maturitní zkoušky ve školním roce 2013/2014)
11. Školní vzdělávací program s názvem „Ochrana osob a majetku“ oboru vzdělání 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost platný od 1. 9. 2010, včetně dodatků platných od 1. 9. 2013 a od 1. 9. 2014
12. Školní vzdělávací program s názvem „Právní administrativa“ oboru vzdělání 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost platný od 1. 9. 2010, včetně dodatků platných od 1. 9. 2013 a od 1. 9. 2014
13. Výroční zprávy za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
14. Třídní knihy pro školní rok 2014/2015 v elektronické verzi
15. Školní řád RA 7-01 s platností od 1. září 2014 a Školní řád RA 7-01 s platností od 21. listopadu 2014
16. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2014/2015
17. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2014/2015
18. Kniha úrazů platná ve školním roce 2014/2015 a záznamy o úrazu
19. Roční plán práce školy pro školní rok 2014/2015 ze dne 28. 8. 2014
20. Plán kontrolní činnosti vydaný ředitelkou školy
21. Hospitační činnost pro školní rok 2013/2014 zpracovaná ředitelkou školy dne 1. září 2013
22. Hospitační záznamy ředitelky školy za školní rok 2013/2014
23. Hospitační činnost pro školní rok 2014/2015 zpracovaná zástupkyní ředitelky školy dne 1. září 2014
24. Hospitační záznamy zástupkyně ředitelky školy za školní rok 2014/2015



25. Plány předmětových komisí a zápisy z jednání na školní rok 2014/2015
26. Plán školení pedagogů na školní rok 2014/2015 ze dne 31. 8. 2014
27. Dlouhodobý záměr Bezpečnostně právní akademie v Brně, Plzni, Ostravě, Malých Svatoňovicích na rok 2013 – 2016 vydaný zřizovatelem škol dne 1. 9. 2013
28. Příručka kvality vydaná ředitelkou školy a zřizovatelem dne 1. 9. 2013
29. Auditní zpráva ze dne 10. 12. 2012 vydaná auditorskou firmou, ev. č. 06.376.704
30. Certifikát o zavedení a používání systému managementu kvality v oblasti poskytování úplného středoškolského vzdělání vydaný auditorskou firmou dne 2. 5. 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor

Mgr. Karel Nováček v. r.

Mgr. Darina Motlíková, školní inspektorka

Mgr. Darina Motlíková v. r.

Mgr. Miroslava Vlčková, školní inspektorka

Mgr. Miroslava Vlčková v. r.

Ing. Hana Grusová, odborník pro oblast odborného
vzdělávání

Ing. Hana Grusová v. r.

JUDr. Petr Hanzl, odborník pro oblast odborného
vzdělávání

JUDr. Petr Hanzl v. r.

Mgr. Jarmila Mrázková, odborník pro oblast
humanitního vzdělávání

Mgr. Jarmila Mrázková v. r.

Ing. Mgr. Šárka Kollerová, kontrolní pracovnice

Ing. Mgr. Šárka Kollerová v. r.

Bc. Martina Langová, kontrolní pracovnice

Bc. Martina Langová v. r.

V Plzni 28. listopadu 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Danuše Temelová, ředitelka školy

Mgr. Danuše Temelová v. r.

V Plzni 10. prosince 2014