



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Speciální škola, Prachatice, Zlatá stezka 387

Zlatá stezka 387, 383 01 Prachatice

Identifikátor školy: 600 171 477

Termín konání komplexní inspekce: 22. 10. – 24. 10. 2001

Čj.	071 1801/01-05007
Signatura	kg5zv201

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Speciální škola sdružuje speciální základní školu při nemocnici, zvláštní školu, pomocnou školu, přípravný stupeň a školní družinu. V tomto školním roce navštěvuje 74 žáků zvláštní školu, 6 žáků pomocnou školu a 28 žáků školní družinu. Všechny součásti, kromě speciální základní školy při nemocnici jsou umístěny v jedné budově. Výuka v jednotlivých součástech probíhá podle učebních dokumentů schválených MŠMT ČR.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Zvláštní škola

Časová dotace všech předmětů je v souladu se Vzdělávacím programem zvláštní školy. Obsah výuky odpovídá učebním osnovám. Vyučující postupují při plánování výuky podle tematických plánů. Kromě povinných předmětů jsou žákům nabízeny dva nepovinné předměty – zdravotní tělesná výchova a logopedická péče. Stanovené výukové cíle většinou odpovídají aktuálnímu složení tříd. Přípravu učitelů a učitelek na výuku je možné označit jako velmi dobrou.

Na výchově a vzdělávání ve zvláštní škole se podílí čtrnáct vyučujících včetně ředitelky školy. Osm z nich je odborně a pedagogicky způsobilých pro tento typ školy, tzn. že mají speciálně pedagogické vzdělání. Tři učitelky mají jiné vysokoškolské pedagogické vzdělání, jeden učitel je absolventem střední pedagogické školy. Absence speciálně pedagogického vzdělání má v některých vyučovacích hodinách projevuje drobnými nedostatky v časovém rozvržení vyučovacích hodin a volbě účinných metod a forem práce.

Vyučování probíhá v kmenových třídách a odborných učebnách, v tělocvičně a na školním pozemku. Třídy jsou prostorné a světlé, vybavené částečně novým a částečně starším nábytkem. Vynikající podmínky jsou vytvořeny pro výuku dílenských prací. Všechny prostory jsou udržované a uklizené, velmi je dbáno na estetickou výzdobu. Žáci mohou o přestávkách využívat školní dvůr nebo stoly na stolní tenis v budově školy. Škola je vybavena standardními učebními pomůckami. Učitelé i žáci mají k dispozici dostatek tradičních dvojrozměrných i trojrozměrných pomůcek, stejně tak i moderní didaktickou techniku včetně několika počítačů umístěných ve zvláštní učebně.

Většina vyučovacích hodin měla tradiční stavbu. Úvod hodin byl věnován různým formám opakování a upevňování učiva (řízený rozhovor, diktát, opakovací písemné cvičení apod.) Nové učivo bylo předáváno v přiměřeném rozsahu a byly zohledňovány možnosti a schopnosti žáků. V některých hodinách matematiky a českého jazyka nebyla plně využita možnost diferencovat učivo a zvýraznit tak individuální přístup k výuce žáků s mentálním postižením. Zvolené vyučovací metody respektovaly stupeň postižení žáků, v části hodin však nebyly dostatečně využity názorné pomůcky. Při střídání frontální a individuální práce si většina vyučujících vytvořila prostor, ve kterém se věnovala žákům, kteří zatím učivo zcela nezvládli. Organizace hodin většinou umožnila aktivní zapojení všech žáků do výuky.

Vyučovací cíle při pracovním vyučování byl pro všechny žáky stejné, náročnost úkolů však byla přizpůsobena věku a schopnostem žáků (ve skupinách jsou zařazeni žáci z několika ročníků). Žáci pracovali samostatně. Vyučující se věnovali individuálně každému z nich podle potřeby. Hodiny byly velmi dobře organizačně připraveny. Pro žáky, kteří svoji práci ukončili dříve, bylo samozřejmostí pomoci ostatním.

Výuka pracovního vyučování byla ukončena společným hodnocením jednotlivých výrobků žáků a pečlivým úklidem.

Vstupních motivačních metod, mezipředmětových vztahů a aktualizace učiva bylo v průběhu

výuky využíváno v různé míře. Zaznamenána byla snaha o návaznost na životní zkušenosti žáků. Až na výjimku vyučující ověřovali pochopení zadávaných úkolů, při jejich řešení žákům poskytovali přiměřenou pomoc. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní a spravedlivé, pozitivní hodnocení výrazně převažovalo.

Učitelky i učitelé dbají na rozvíjení komunikačních dovedností žáků (formulace odpovědi, čtení textu, porozumění zadanému úkolu apod.). Vztahy mezi učiteli a žáky jsou založeny na principu důvěry, důsledně je vyžadována společenská forma oslovování a kontaktu vůbec. Úroveň verbální i neverbální komunikace vyučujících je přiměřená postižení žáků, pokyny jsou podávány jasně a srozumitelně. Atmosféra ve třídách je klidná, nebyl zaznamenán výraznější případ nekázně žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání ve zvláštní škole mají velmi dobrou úroveň.

Speciální základní škola při nemocnici

Příprava a plánování výuky vychází z individuální práce se žáky. Rozsah výuky je vždy stanoven po konzultacích s ošetřujícími lékaři. Žáci jsou v nemocnici většinou pouze krátkodobě (3 – 5 dnů), a proto je hlavním cílem opakování a procvičování učiva z kmenové školy.

Výchovně vzdělávací činnost zajišťuje jedna učitelka odborně a pedagogicky způsobilá pro výuku v základní škole, která má dlouholeté zkušenosti ze speciální základní školy. Škola nemá vlastní učebnu a výuka je realizována na pokojích dětského a chirurgického oddělení. Široké spektrum učebnic pro všechny ročníky základní školy a základní řada učebnic pro zvláštní a pomocné školy jsou uloženy v kanceláři. Žáci mají k dispozici školní knihovnu s 260 knihami. Učební a didaktické pomůcky jsou zastoupeny v dostatečném množství.

Hlavní formou výuky je přímá, individuální práce se žáky. Její rozsah je ovlivněn vždy aktuálním počtem zařazených žáků. V době konání inspekce bylo vyučováno 8 žáků základní školy. Procvičování a upevňování učiva je zaměřeno na český jazyk a matematiku, výuka je doplňována i výtvarnými činnostmi. Při práci se žáky je stále větší důraz kladen nejen na složku vzdělávací, ale z důvodu krátkodobé hospitalizace také na složku výchovnou a terapeutickou, kdy přiměřené úkoly pomáhají dětem překonat strach z neznámého prostředí a stesk po domově.

Žáci jsou ke školní práci v době hospitalizace průběžně motivováni. Učitelka k nim přistupuje velmi vstřícně, dokáže je povzbudit a vcítit se do jejich problémů. Žákům se dostává pozitivního hodnocení a pochvaly.

Průběh a výsledky vzdělávání ve speciální základní škole mají velmi dobrou úroveň.

Pomocná škola

Žáci jsou vzděláváni podle Vzdělávacího programu pomocné školy. Týdenní dotace hodin odpovídají učebnímu plánu. Členění učiva je v souladu s učebními osnovami. Výuka ve sledovaných hodinách navazovala na předchozí osvojené vědomosti a dovednosti žáků a je formou individuálních vzdělávacích plánů vypracovaných třídní učitelkou přizpůsobena i žákům s více vadami, kteří navštěvují nižší stupeň pomocné školy. Tyto plány jsou v průběhu roku aktualizovány v souladu s vývojem žáků.

V jedné učebně jsou současně vzděláváni žáci všech 4 stupňů PŠ, kteří jsou rozděleni do dvou oddělení. Třída odpovídá psychohygienickým požadavkům, je dostatečně prostorná a vyhovuje zařazenému počtu žáků. Práce obou oddělení je odlišná a obě pracují nezávisle na sobě, což v některých hodinách vede k menšímu soustředění žáků. Relaxační koutek tvoří dvě sportovní žíněnky, na kterých si mohou unavení žáci odpočinout. Nábytek je starší, ale prostory jsou velmi vkusně upraveny, vyzdobeny pracemi žáků, nástěnnými tabulemi a různými didaktickými

pomůckami, které vyučující využívají při procvičování a opakování učiva. Prostředí třídy poskytuje dětem dostatek podnětů pro jejich další rozvoj, rovněž pozitivní je i přístup učitelek k žákům.

V hlavních předmětech pracují současně dvě pedagogické pracovnice - třídní učitelka, odborně a pedagogicky způsobilá pro výuku na 1. stupni základní školy (bez speciálně pedagogického vzdělání) a odborně a pedagogicky způsobilá vychovatelka školní družiny. Třídní učitelka pracuje se třemi skupinami - středním, vyšším a pracovním. Vychovatelka se věnuje žákům nižšího stupně. Na počátku hodiny jsou žáci vždy seznámeni s programem a přiměřeně motivováni k práci, s přihlédnutím k věkovému složení.

Do opakování v první skupině jsou zapojeni všichni žáci, poté se střídá samostatná a přímá práce žáků. Přechody mezi jednotlivými činnostmi jsou logické a připravené. Učitelce se daří během celé hodiny udržet zájem žáků a průběžně je zapojovat do činností. Zadávané učební úlohy, které mají převážně praktický charakter, jsou různé úrovně a odpovídají individuálním zvláštnostem žáků.

Výuka v nižším stupni je členěna na kratší úseky, přizpůsobená aktuální pozornosti žáků a zajištěna přiměřeným množstvím názorných pomůcek. Učitelka má pro každého žáka připraveny individuální úkoly a podle potřeby je modifikován původní plán činností.

Hodnocení a motivace jsou používány průběžně. Požívané metody motivace jsou účinné a pomáhají udržet pozornost žáků po celou dobu výuky. Pro klasifikaci je používáno slovní hodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání v pomocné škole mají velmi dobrou úroveň.

Školní družina

Provoz školní družiny navazuje jednak na výukový rozvrh v odpoledním čase, jednak zajišťuje i časový úsek před zahájením vyučování (7,00 - 7,45 a 11,30 - 15,15 hodin). Zařazení žáci jsou rozděleni do dvou oddělení podle věku. Do oddělení školní družiny je přihlášeno 12 žáků a do oddělení školního klubu 16 žáků. Výchovnou činnost zajišťují dvě vychovatelky. Jedna vychovatelka je odborně a pedagogicky způsobilá pro daný typ školy, další splňuje pedagogické vzdělání pro základní školy.

Ve škole jsou vytvořeny vhodné prostorové podmínky pro činnost obou oddělení ŠD. K dispozici je prostorná místnost, která má přímý vstup na venkovní terasu. Vlastní zázemí mají i vychovatelky. Materiální a pomůckové vybavení umožňuje realizaci pestré škály výtvarných, pracovních, tělovýchovných a hudebních činností.

Skutečný pobyt v družině je podřízen dohodě o odchodu i okolnostem dopravního spojení z místa bydliště. Průběžné odchody žákům v průběhu odpoledních činností omezuje možnosti systematické práce vychovatelek. Je veden přehled výchovně vzdělávací práce se záznamem o prováděných činnostech. Vychovatelky se zaměřují jednak na přípravu a zpracování domácích úkolů, jednak na poměrně široce pojatou zájmovou a rekreační náplň (pohybové aktivity, hry, rukodělné práce, modelové nácviky, práce s knihou apod.). Žákům je dán dostatečný prostor pro spontánní aktivity i pro činnosti řízené a organizované vychovatelkami.

Průběh a výsledky vzdělávání ve školní družině mají velmi dobrou úroveň.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledovaných oblastech

Plánování výuky vychází ze schválených vzdělávacích programů a je s nimi v souladu. Chybějící speciálně pedagogické vzdělání části pedagogických pracovníků nemá výrazně negativní vliv na průběh výuky. Materiální a prostorové podmínky odpovídají potřebám vzdělávání žáků s postižením. Organizace výuky, používané metody a formy práce v naprosté většině vyučovacích hodin respektují speciální vzdělávací potřeby žáků. V oblastech hodnocení, motivace, interakce a komunikace výrazně převažují pozitivní zjištění.

Průběh a výsledky vzdělávání ve všech součástech speciální školy mají velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Speciální škola se koncepčně zaměřuje na poskytování vzdělání žákům širšího spektra postižení a pokrývá požadavky své spádové oblasti. Úspěšně se daří integrovat žáky pomocné školy mezi žáky zvláštní školy.

Základním dokumentem oblasti plánování je Plán práce školy na školní rok 2001-2002. Na jeho tvorbě se podílela většina pedagogických pracovníků. Plán obsahuje základní výchovné zásady, které jsou v rámci výchovně vzdělávacího procesu uplatňovány. Tyto obecné didaktické zásady jsou doplněny realizací programu "Zdravá škola". Program je zaměřen na výuku (zavedení nepovinných předmětů zdravotní tělesná výchova a logopedie), na aktivní trávení volného času o přestávkách (pobyt na školním dvoře, stolní tenis, relaxační koutky ve třídách), na zajištění pitného režimu formou prodeje ovocných nápojů a mléka a na zapojení maximálního počtu žáků do zájmových kroužků.

Plán na školní rok, kromě výše uvedeného projektu, obsahuje plán výchovného poradenství, plán metodických sdružení, plán vycházek a exkurzí, plán školní družiny. Krátkodobé plánování je realizováno formou měsíčních plánů práce.

Plánování tvoří ucelený systém s vymezením základních cílů, prostředků k jejich dosažení a personální zajištění.

Výuka probíhá podle těchto učebních plánů:

1. Vzdělávací program zvláštní školy ze dne 20. 6. 1997, čj. MŠMT ČR 22 980-22.
2. Učební plán pomocné školy ze dne 1. 9. 1997, čj. MŠMT ČR 24 035/97-22.

Žáci speciální základní školy při nemocnici jsou vyučováni podle učebních plánů své kmenové školy. V případě potřeby školy zpracovává individuální vzdělávací programy jak pro žáky zvláštní školy tak pro žáky pomocné školy.

Plánování má vynikající úroveň

Organizování

Školu řídí ředitelka, která byla do funkce jmenována na základě konkurzního řízení od 1. července 2000. V současné době není jmenován její statutární zástupce. Ústně jsou pověřeny vedoucí učitelky 1. stupně a 2. stupně zvláštní školy. Vedením odloučeného pracoviště je pověřena jediná učitelka, bývalá ředitelka speciální základní školy při nemocnici.

Kompetence pracovníků (učitelů, třídních učitelů, vychovatelek ŠD, výchovného poradce a provozních zaměstnanců) jsou stanoveny ve Vnitřním řádu školy. Ve škole je zřízeno

metodické sdružení učitelů, které se schází 6 krát ročně a spolupracuje s ředitelkou školy na řešení vzdělávacích i provozních záležitostí. Jednání pedagogických rad je řádně plánované, pravidelné a jsou o nich vedeny záznamy. K projednávání aktuálních úkolů jsou svolávány provozní porady. Pracovníci školy jsou informováni též na nástěnce ve sborovně školy, kterou jsou povinni sledovat. Ředitelka školy vytváří prostor pro aktivní zapojení pedagogických pracovníků do činnosti školy, využívá jejich připomínky a náměty.

Velká pozornost je věnována informování rodičů. Každé čtvrtletí jsou svolávány třídní schůzky a je zajištěn osobní kontakt rodičů s třídními učitelkami i vedením školy. Výchovný poradce poskytuje informace o možnostech profesionální orientace žáků a spolupracuje s rodiči při výběru vhodného učebního oboru. Pokud se žák dopustí závažných a opakovaných porušení školního řádu, je projednáván za přítomnosti rodičů na výchovné komisi. Veřejnost je o činnosti školy informována v místním i regionálním tisku. Žáci školy připravují pravidelná vystoupení pro seniory.

Povinná dokumentace školy je vedena v souladu s právními předpisy. Jsou používány předepsané tiskopisy a veškeré záznamy jsou vedeny pečlivě a přehledně.

Organizování má velmi dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka školy ve své řídicí práci preferuje partnerské přístupy, projevuje zájem o práci všech pedagogů, podporuje jejich další vzdělávání. Hodnocení pracovníků na základě provedených kontrol a hospitací je objektivní. Pracovníci jsou seznámeni s kritérii pro přiznání nenárokových složek platů. Vedení školy dbá na vytváření vstřícného pracovní prostředí, zajišťuje dostatek literatury a současných pomůcek. Trvale je podporováno další vzdělávání pracovníků. V tomto školním roce si dva učitelé rozšiřují vzdělání studiem speciální pedagogiky. Začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím jsou přidělováni uvádějící učitelé, kteří pomáhají s přípravou na vyučování, poskytují konzultace k metodám a formám práce, navštěvují vyučovací hodiny.

Vedení a motivování pracovníků vykazuje převahu pozitivních zjištění.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní a hospitační činnost je soustavná a pravidelná a řídí se plánem kontrol a hospitací. O kontrolách a hospitacích jsou vedeny vypovídající a hodnotící záznamy. Pracovníci jsou se závěry kontrol a hospitací seznámeni. Kontrolní činnost se týká všech oblastí chodu školy - výchovně vzdělávací činnost, hospodaření, bezpečnost a ochrana zdraví apod. Při kontrole výsledků výuky jsou zadávány testy v paralelních třídách, testy čtenářských dovedností. Zjištěné skutečnosti jsou analyzovány s cílem zkvalitnění výuky.

Kontrolní mechanismy mají velmi dobrou úroveň.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení efektivnosti čerpání NIV

Hodnocené období je od 1.7.2000. Tímto dnem se škola stala příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Závazné ukazatele čerpání NIV byly dodrženy, limit prostředků na platy a na ostatní platby za provedenou práci byl vyčerpán. Úspora vznikla v odvodech pojistného na zdravotní a sociální pojištění.

Speciální škola vykázala úsporu prostředků státního rozpočtu ve výši 0,11 % dotace. Úspora byla kryta kladným hospodářským výsledkem.

Výkaz zisku a ztráty Úč ROPO 4-02 byl zpracován za organizaci jako celek.

Hodnocení efektivnosti čerpání mzdových prostředků

Mzdové prostředky byly v roce 2000 čerpány efektivně a rovnoměrně rozloženy do jednotlivých čtvrtletí roku tak, jak umožňovalo přidělení mzdových prostředků ze školského úřadu. Mzdové prostředky i OPPP byly vyčerpány.

Zaměstnanci jsou zařazeni do platových stupňů a platových tříd v souladu s nařízením vlády.

Nenárokové složky platu jsou čerpány v poměru 84% osobních příplatků a 16% odměn.

Vyplácení nenárokových složek platu, zvláštního příplatku a příplatku za třídnictví je upraveno vnitřním platovým řádem a vypláceno v souladu s ním. Vnitřní platový řád vychází z platných zákonných norem.

Zaměstnanci, kteří nemají odbornou a pedagogickou způsobilost pro tento typ školy si doplňují vzdělání studiem speciální pedagogiky nebo jsou zaměstnáni dle ZP na dobu určitou.

Tvorba fondu kulturních a sociálních potřeb byla v roce 2000 v souladu s platnou vyhláškou.

Škola má zpracovanou směrnici o čerpání fondu kulturních a sociálních potřeb, která respektuje ustanovení vyhlášky o tvorbě i čerpání FKSP.

Hodnocení efektivnosti čerpání ONIV

Z celkového rozpočtu na II. pololetí roku 2000 bylo na ostatní neinvestiční výdaje čerpáno 18,87 %.

Přidělené finanční prostředky ONIV byly čerpány následujícím způsobem

- na učební pomůcky a učebnice 2,67 % celkových ONIV tj. 136,73 Kč na žáka
- na další vzdělávání pedagogických pracovníků 0,53 % tj. 27,17 Kč na žáka

Z dalších sledovaných položek bylo použito:

- na teplo a energii 25,64 %
- na nájemné 23,86 %
- na opravy a údržbu 17,70 %

Hodnocení efektivnosti čerpání účelových prostředků

Účelové prostředky škola v roce 2000 nečerpala.

Hodnocení efektivnosti čerpání investičních prostředků

Investiční prostředky ze státního rozpočtu škola v roce 2000 nečerpala

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2000 byla zpracována za kalendářní rok 2000 s odkazem na tu skutečnost, že od 1.7.2000 je škola v právní subjektivitě.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Škola hospodařila s přidělenými prostředky státního rozpočtu, které použila v souladu s jejich poskytnutím. Výsledkem hospodaření byl kladný hospodářský výsledek.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina vydaná Jihočeským krajem se sídlem v Českých Budějovicích ze dne 11. 9. 2001.
- Rozhodnutí MŠMT ČR o změně zařazení do sítě škol, školských zařízení a předškolních zařízení ze dne 3. 8. 2000, čj. 23 499/2000-21.
- Jmenování do funkce ředitelky speciální školy, vydané Školským úřadem v Prachaticích dne 26. 6. 2000, čj. 524/2000-36.
- Povinná dokumentace podle §38a, zákona č. 29/1984 Sb. o soustavě základních školy, středních škol a vyšších odborných škol ve znění pozdějších změn.
- Plán práce školy na školní rok 2001-2002.
- Vnitřní řád školy ze dne 3. 9. 2001.
- Vnitřní řád školy pro žáky ze dne 3. 9. 2001.
- Vnitřní řád speciální základní školy při nemocnici ze dne 11. 9. 2001.
- Osobní plán ředitelky školy.
- Individuální vzdělávací programy žáků pomocné školy.
- Hlavní účetní kniha za rok 2000.
- Schválený rozpočet na rok 2000.
- Výkaz zisku a ztráty Úč ROPO 4-02.
- Zúčtování poskytnutých finančních prostředků se státním rozpočtem.
- Účetní doklady:
č.115,117,119,121,122,123,126,127,128,129,137,139,140,146,156,157,158,159,160,161,
162,163.
- Mzdové listy.
- Personální dokumentace pracovníků školy.
- Výkaz Škol P I-04.
- Vnitřní platový předpis.

ZÁVĚR

Výchovně vzdělávací činnost ve zvláštní škole, v pomocné škole, ve speciální základní škole a ve školní družině má velmi dobrou úroveň. Dílčí nedostatky se projevují v používaných metodách a formách práce a v používání názorných pomůcek. Výrazným pozitivem je realizace programu "Zdravá škola" a široký rozsah zájmových kroužků.

Průběh a výsledky vzdělávání mají velmi dobrou úroveň.

Podmínky vzdělávání vytvářejí velmi dobrý předpoklad k plnění učebních programů v celém rozsahu. Plánování je promyšlené a systematické. Nedořešeno zůstává jmenování statutárního zástupce ředitelky školy a následného chodu školy v případě její dlouhodobější nepřítomnosti. Ostatní podmínky (vedení a motivování pracovníků, kontrolní a hospitační činnost) navazují na systém plánování a jejich realizace přispívá k vytváření příznivé pracovní atmosféry jak pro žáky tak pro pracovníky školy.

Podmínky vzdělávání mají velmi dobrou úroveň.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu

Mgr. Vladimír Ira

.....

Další zaměstnanci ČŠI

Mgr. Lenka Holomková
Marie Řežábková
Zdeňka Škvorová

V Českých Budějovicích dne 19. listopadu 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. 11. 2001

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Daniela Vojíková

.....

podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Jihočeského kraje, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 Č. Budějovice	2001-12-11	1949/01
Zřizovatel: Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 Č. Budějovice	2001-12-11	1949/01

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány