



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Prachatice, Národní 1018

Adresa: Národní 1018, 383 01 Prachatice

Identifikátor školy: 600 062 937

Termín konání inspekce: 30. a 31. květen 2007

Čj:	ČŠI 430/07-07
Signatura	bg5ca114

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Prachatice, Národní 1018 sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu.

Základní škola má v tomto školním roce 15 tříd, které ke dni inspekce navštěvovalo 331 žáků. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16847/96-2, včetně dodatků a úprav.

Zřizovatelem školy je Město Prachatice (Velké náměstí 3, 383 01 Prachatice).

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů v základní škole.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

Ve škole se vyučuje anglický a německý jazyk. V souladu s národními strategickými dokumenty o vzdělávání začínají od tohoto školního roku všichni žáci ve 3. ročníku s angličtinou.

Výuku cizích jazyků zajišťuje v tomto školním roce šest vyučujících. Tři mají odbornou kvalifikaci pro 1. stupeň a další tři splňují požadavky odborné kvalifikace pro výuku jiných předmětů na 2. stupni. Vedení školy podle možností umožňuje a podporuje jejich další vzdělávání – další vzdělávání v cizích jazycích bylo stanoveno jako jedna z priorit školy. Využívána je především programová nabídka dostupných vzdělávacích seminářů pořádaných akreditovanými institucemi. Tři učitelky 1. stupně absolvovaly projekt MEJA (metodický a jazykový kurs pro učitele 1. stupně). Učitelky angličtiny z 2. stupně absolvovaly v minulém školním roce jazykový kurs. V tomto školním roce se další vzdělávání zaměřilo na problematiku školních vzdělávacích programů.

Ve škole byla ustavena předmětová komise cizích jazyků. Jednotlivé vyučující spolupracují především neformálně v každodenním styku a jsou vzájemně velmi dobře informovány o průběhu jazykového vzdělávání žáků včetně žáků nadaných a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Nadaní žáci jsou vysíláni do konverzačních soutěží a reprezentují školu v mezinárodních projektech. K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami přistupují vyučující individuálně a vytvářejí podmínky podle konkrétní situace. Ve spolupráci s výchovnou poradkyní byly pro integrované žáky vypracovány individuální vzdělávací plány, které jsou pravidelně vyhodnocovány. Při klasifikaci těchto žáků postupují vyučující podle pravidel hodnocení žáků s vývojovými poruchami učení, která jsou součástí školního řádu.

Úroveň výuky cizích jazyků je pravidelně vyhodnocována. Podkladem pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou vlastní průběžné testy a závěrečné testy pro žáky 9. tříd. Škola se zapojila do plošného testování a připravuje vlastní hodnocení, jehož součástí bude podle vyjádření ředitelky i hodnocení úrovně cizích jazyků.

Ve sledované výuce byly uplatněny moderní postupy, které vedou k rozvoji základních kompetencí žáků. Výuka byla v přiměřené míře vedena v cizím jazyce. Učitelky volily metody a formy práce, které odpovídaly věku žáků. Žáci byli vedeni ke spolupráci, mohli

prezentovat své zkušenosti, názory a postoje a měli dostatek příležitostí komunikovat v cizím jazyce.

Škola se příkladným způsobem zapojuje do mezinárodních aktivit a projektů a podporuje tak zájem žáků o cizí jazyky, neboť komunikace probíhá v angličtině a v němčině. V rámci projektu Interrega Phare bylo uspořádáno několik společných akcí se školami z Německa, Polska a Estonska. Realizovaný mezinárodní projekt programu Socrates Comenius „Co nás spojuje“ byl jako jediný prezentován v květnu tohoto roku na Zahajovací konferenci Programu celoživotního vzdělávání. Do výuky byly zařazeny projekty Poznáváme Slovensko a projekt Afrika. V rámci Zemské výstavy „Bavorsko – Čechy 1500 let sousedství se škola zapojila do německého projektu „Žížala“. Škola organizuje pro žáky poznávací zájezdy do německy mluvících zemí a podle zájmu do Velké Británie. Od března letošního roku je škola zařazena v databázi projektu E-twinning.

Hodnocení rozvoje čtenářské gramotnosti a čtenářských dovedností žáků

Podpora čtenářské gramotnosti a čtenářských dovedností žáků je začleněna do koncepčních materiálů školy a do vzdělávacího programu školy – je součástí tematických plánů předmětů. Tyto dovednosti jsou rozvíjeny na 1. stupni komplexně, na 2. stupni zejména při výuce českého jazyka a literatury. Ale i v dalších předmětech jsou tyto dovednosti podporovány a rozvíjeny, neboť jejich zvládnutí je učiteli vnímáno jako velmi důležité. Je kladen důraz na čtení s porozuměním, orientaci v textu, pochopení obsahu a správnou interpretaci.

Vedení školy podporuje rozvoj čtenářských dovedností ve vzdělávacím procesu školy. Z rozhovoru s ředitelkou a dalšími vyučujícími a z předložených dokumentů vyplývá, že jsou postupně realizovány plánované záměry, které podporují – přímo nebo zprostředkovaně – rozvoj čtenářských dovedností. Průběžně se stále zlepšuje vybavenost školy, pro žáky jsou vytvářeny příležitosti pro osobnostní rozvoj, které zahrnují také podporu čtenářství. Pozornost je věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků.

Sledování a vyhodnocování, jak jsou v běžné výuce podporovány čtenářské dovednosti, je součástí celkové kontrolní činnosti. Škola postupně zpracovává kritéria vlastního hodnocení. Dalšími podpůrnými zdroji informací o průběhu a výsledcích vzdělávání je vedle kontrolní činnosti vyhodnocení dotazníků pro učitele a rodiče, které zadalo vedení školy, a také výsledky testování, do kterého se škola pravidelně zapojuje. Letos byly zadány v 5. a 9. ročníku Hodnocení výsledků vzdělávání (CERMAT). Dále škola zadává v 9. ročníku vlastní testy téměř ze všech předmětů, které vyhodnocují učitelé předmětů, pak souhrnně předmětové komise a výsledky jsou jedním z podkladů pro vlastní hodnocení školy. Vyhodnocení výsledků testů poskytuje žákům i škole důležitou pozitivní zpětnou vazbu. Škola klade důraz na moderní pojetí výuky, účinné metody a formy práce, alternativní přístupy, dialogické metody, rozvoj tvořivosti, propojení vzdělávání se životem, na osobnostní výchovu žáků. Rozmanité školní aktivity, dlouhodobé zapojení do mezinárodních projektů spolupráce s partnerskými školami, řada realizovaných školních projektů potvrzuje, že škola se snaží naplňovat deklarované záměry.

Škola dbá na zajištění rovných příležitostí žáků. Integrovaní žáci mají zpracované individuální vzdělávací plány, které vyučující pravidelně vyhodnocují. Další žáci s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami jsou evidováni a je u nich stejně jako u integrovaných žáků uplatňován individuální přístup.

Na rozvoji čtenářských dovedností žáků se podílejí zejména vyučující českého jazyka. Ve škole je celkem 21 učitelů, český jazyk vyučují dvě učitelky s odpovídající odbornou kvalifikací. Učitelé se v dalším vzdělávání v tomto školním roce zúčastňovali zejména

seminářů zaměřených na informatiku, jazykové vzdělávání, nové metody práce v souvislosti s přípravou školního vzdělávacího programu a na individuální studium.

Škola má velmi dobré materiální zázemí. Vytváří tak podnětné prostředí pro vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků, pro učitele pak potřebné podmínky pro přípravu na vyučování. Učitelé mají k dispozici a používají školní i vlastní pomůcky, didaktickou techniku. Žáci a učitelé mají přístup k internetu při výuce i mimo vyučování. Výchovný a motivační význam má snaha vedení školy zapojovat žáky do péče o vzhled školních prostor. V budově školy má pobočku Městská knihovna Prachatice, která v příjemném prostředí plní funkci školní knihovny. Vedle toho má škola svou knihovnu, která obsahuje zejména soubory pro společnou četbu a odbornou literaturu pro učitele. V letošním školním roce byla uvedena do provozu multimediální učebna, která tvoří kvalitní součást materiálního vybavení školy. Žáci vydávají školní časopis, pravidelně přispívají do regionálního tisku, ve kterém mimo jiné prezentují své školní i vlastní práce.

Z navštívených hodin, z rozhovorů s vyučujícími a z písemných výstupů žáků je zřejmé, že rozvoj čtenářských dovedností je ve výuce českého jazyka a literatury, ale i dalších předmětů podporován. K naplňování výchovných a výukových cílů slouží cílený výběr doporučené četby, textů k interpretaci, vhodná volba témat slohových prací, mezipředmětové vztahy a vytváření příležitostí k estetickému prožitku. Žáci se učí pracovat s různými zdroji informací, jsou vedeni k různorodé práci s textem. Součástí vzdělávání je řada projektů a aktivit, které podporují rozvoj osobnosti žáků.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná Městem Prachatice dne 19. 9. 2005 bez čísla jednacího, včetně Plného znění č. 2 a Dodatku č. 2 ze stejného dne
2. Rozhodnutí o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 24. 4. 2007 pod čj. 11 732/2007-21
3. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Školským úřadem Prachatice ze dne 14. 3. 1996, pod čj. 52/1996-01
4. Výkaz S 3-01 o základní škole (k 30. 9. 2006)
5. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol (k 30. 9. 2006)
6. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané Městem Prachatice s účinností od 1. září 2005 (usnesení Rady města č. 756/2005 ze dne 25. 5. 2005)
7. Řád školy ze dne 1. 9. 2005, Pravidla hodnocení žáků schválená pedagogickou radou dne 4. 9. 2006
8. Učební plán školy ve školním roce 2006/2007
9. Strategický plán rozvoje Základní školy Prachatice, Národní 1018 pro roky 2006 – 2010 ze dne 23. 11. 2006
10. Roční plán práce školy 2006/2007
11. Měsíční plány práce
12. Zápisy z jednání pedagogické rady - školní rok 2006/2007
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006 ze dne 30. září 2006
14. Kopie dokladů o vzdělání učitelů cizích jazyků a učitelů českého jazyka a literatury ve školním roce 2006/2007
15. Závěrečná zpráva z projektu Phare ze dne 18. 1. 2006
16. Zpráva o aktivitách a výsledcích projektu Sokrates v školním roce 2005/2006

17. Podklady pro vlastní hodnocení školy (dotazníky)
18. Školní časopis
19. Zápisy z jednání předmětové komise cizích jazyků
20. Rozvrh hodin pro školní rok 2006/2007
21. Školní matrika
22. Plán dalšího vzdělávání pro školní rok 2006/2007

ZÁVĚR

*Výuka cizích jazyků je podporována na příkladné úrovni.
Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a čtenářských dovedností žáků je na příkladné úrovni.*

Hodnoticí stupnice

1.	2.	3.
<i>vynikající úroveň, příkladné</i>	<i>standardní úroveň, funkční</i>	<i>podprůměrná úroveň, stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech</i>

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Jana Bartošová
Člen týmu	PhDr. Marie Stolbenková

V Českých Budějovicích dne 1. června 2007

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 11.6.2007

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Hana Bolková

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Prachatice, Velké náměstí 3, 383 01 Prachatice	25.6.2007	ČŠI 430/07-07
Školská rada: Oldřich Kořínek, Školská rada při ZŠ Prachatice, Národní 1018, 383 01 Prachatice	25.6.2007	ČŠI 430/07-07

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.