



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIS-2765/11-S**

|  |   |
|--|---|
| <b>Název právnické osoby<br/>vykonávající činnost školy:</b> | <b>Základní škola Slaný, Komenského náměstí 618, okres<br/>Kladno</b> |
| <b>Sídlo:</b>  | Komenského náměstí 618, 274 01 Slaný                                  |
| <b>IČ:</b>   | 43 776 744  |
| <b>Identifikátor:</b>  | 600 044 301   |
| <b>Právní forma:</b>   | příspěvková organizace  |
| <b>Zastoupená:</b>   | Mgr. Miroslavem Šindlerem, ředitelem školy                            |
| <b>Zřizovatel:</b>   | Město Slaný, Velvarská 136, 274 53 Slaný                              |
| <b>Místo inspekční činnosti:</b>                             | Slaný, Komenského náměstí 618 a Smetanovo náměstí 1310                |
| <b>Termín inspekční činnosti:</b>                            | 14., 15., 16. a 18. listopad 2011                                     |

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekční činnosti.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV nebo ŠVP) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona k termínu inspekční činnosti.

Inspekční zjišťování a hodnocení je zaměřeno na činnost základní školy.

## **Aktuální stav školy**

Základní škola Slaný, Komenského náměstí 618, okres Kladno vykonává v souladu s rozhodnutím o jejím zařazení do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (ZŠ nebo škola) a školní družiny.

Zájem o služby školy je stálý. Počty žáků pozvolna narůstají, v letošním školním roce se zvýšil i počet tříd. V době inspekce se tak v devatenácti třídách základní školy vzdělávalo 475 žáků, což představuje více než 70 % její celkové kapacity. Identifikováno je 57 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), 14 je žáků - cizinců. Významnou měrou slouží škola žákům z okolí Slaného, asi třetina žáků do školy dojíždí. Plně využity jsou služby školní družiny. Škola nemá vlastní školní jídelnu a stravování žáků je tak zajištěno v poměrně vzdálené jídelně ve městě.

Již ve všech třídách se vyučuje podle vlastního vzdělávacího programu s názvem Školní vzdělávací program pro 1. – 9. ročník Základní školy Slaný, Komenského náměstí 618. Jeho realizací lze naplňovat požadavky školského zákona.

Pedagogický sbor je stabilizovaný. Změny v jeho složení nastávají jen okrajově. Vyučující až na výjimky splňují kvalifikační předpoklady pro vzdělávání na příslušném stupni základní školy.

Značné změny nastaly v posledním období v materiální oblasti. Zlepšuje se vybavení školy prostředky informačních a komunikačních technologií (ICT), žakovským nábytkem, zařizovány jsou některé učebny, modernizována sociální zařízení, vybudovány byly nové odborné učebny a cvičná kuchyňka, uskutečněny byly nákladné investiční akce (např. rekonstrukce střech, kotelny). Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání v oblasti ICT přispělo mj. zapojení školy do projektu EU peníze školám financovaného z prostředků Evropského sociálního fondu (ESF).

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Základní škola uplatňuje při své činnosti principy rovného přístupu ke vzdělávání. Při přijímání žáků vytváří pro všechny uchazeče rovné podmínky. O přijímání ke vzdělávání a o své vzdělávací nabídce škola pravdivě informuje způsobem dostupným veřejnosti (školní i městské webové stránky, plakáty, výroční zprávy aj.). Zájemci o vzdělávání využívají např. den otevřených dveří, konzultační hodiny, akce připravované školou pro budoucí žáky prvního ročníku. Aktuální informace jsou zákonným zástupcům poskytovány také v rámci spolupráce s blízkými mateřskými školami. Spokojenost s nabídkou vzdělávání ve škole je zřejmá - ve školním roce 2011/2012 byly pro 69 žáků otevřeny tři třídy prvního ročníku.

Žákům se SVP škola vytváří odpovídající podmínky. Ve školním roce 2011/2012 probíhá vzdělávání 20 žáků podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Tito žáci jsou integrováni v běžných třídách. Nápravy vývojových poruch učení škola organizuje formou zájmového útvaru. Dvěma žákům poskytuje při vzdělávání potřebnou pomoc asistentka pedagoga. Kontrolu naplňování IVP provádí především třídní učitelé a vedení školy, metodickou pomoc v této oblasti poskytuje škole pedagogicko-psychologická poradna (PPP). Vyučující jsou o vzdělávacích problémech žáků a o doporučeních poradenského zařízení řádně informováni. Ve sledovaných hodinách spočívala podpora žákům se SVP hlavně v respektování jejich osobního tempa, v menší míře byla uplatňována přímá práce vyučujících se žákem či zadávány diferencované úkoly podle obtížnosti.

Nadaní žáci mají možnost projevit svůj zájem zapojením do předmětových soutěží a olympiád, plněním dobrovolných domácích úkolů, zpracováním a prezentací referátů aj. Žákům přestupujícím z jiných škol vyučující nejčastěji individuálním přístupem při výuce, doučováním nebo podle potřeby spoluprací se zákonnými zástupci napomáhají vyrovnat

rozdíly ve vědomostech a dovednostech způsobené odlišnostmi ve vzdělávacích programech. Většinu žáků - cizinců škola přijímá s již dobrou znalostí českého jazyka, ostatním pedagogové poskytují pomoc při překonávání jazykové bariéry podle jejich individuálních potřeb.

Poradenské služby jsou zajišťovány výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence sociálně patologických jevů. Jejich spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a školskými poradenskými zařízeními (např. PPP, Středisko výchovné péče Slaný) je funkční. Na běžné úrovni jsou žákům poskytovány informace z oblasti kariérového poradenství.

Škola věnuje patřičnou pozornost prevenci rizik (zneužívání návykových látek, šikany, záškoláctví aj.), dopravní výchově, bezpečnosti, první pomoci, problematice zdraví a mezilidských vztahů (intervenční práce se třídou) i využívání volného času. Škola nabízí žákům různé výchovné, vzdělávací, sportovní a jiné aktivity, což přispívá k minimalizaci jejich rizikového chování. Osvěta je zaměřena nejen na žáky, ale i na zvýšení informovanosti rodičů. Ve škole pracuje výchovná komise, která vhodnými formami pomáhá řešit vzniklé problémy (např. neomluvená absence). I přes snahu školy se tento problém prozatím nedaří zcela odstranit. Škola v této oblasti proto např. spolupracuje s odborem sociálních věcí Městského úřadu Slaný.

Různými aktivitami podporuje škola výchovu ke zdraví a zdravému životnímu stylu, je zapojena do projektů Zdravé zuby, Ovoce do škol a Školní mléko. Škola dbá na bezpečnost žáků. Ti jsou na začátku školního roku a před zahájením různých akcí poučováni o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví. Úrazovost žáků škola sleduje a přijímá potřebná opatření.

Podle požadavků ŠVP škola svojí činností v potřebné míře směřuje k rozvoji stanovených klíčových kompetencí žáků, včetně všech funkčních gramotností. Učivo bylo prezentováno srozumitelně a názorně a v dostatečné míře bylo také procvičeno. Převážně účinně byly zařazeny různé činnostní formy práce žáků. Podle potřeby se ve většině hodin střídaly frontální činnosti se skupinovou prací. Vyskytly se ale i klasicky pojaté hodiny, kde jediným zdrojem informací byl výklad vyučujícího. Často chyběla diferenciací učiva vzhledem ke schopnostem jednotlivých žáků. Pozorována ale byla příležitostná dopomoc některým slabším žákům. K podpoře výuky byly vhodně využívány různé pomůcky a uplatňovány mezipředmětové vazby. Účelně byla použita didaktická technika (interaktivní tabule, přehrávače). Průběžné hodnocení výkonů žáků přispívalo k jejich motivaci. Často chyběl cílený rozvoj sebehodnocení žáků. Atmosféra ve třídách byla většinou příjemná. K podpoře sociální gramotnosti jsou využívány aktivity prevence sociálně patologických jevů (besedy, filmová představení, sportovní soutěže), společné třídní akce (výlety, exkurze) a charitativní aktivity (Srdíčkové dny, Běh naděje). Žáci v průběhu sledované výuky prokázali dobrou úroveň sociální gramotnosti. Pokud měli příležitost, účinně spolupracovali. Komunikovali slušně a respektovali pravidla kulturního jednání a chování.

Čtenářskou gramotnost žáků škola rozvíjí zejména jejich vedením k individuální četbě, k práci s textem nebo zapojením do soutěží. Osvědčily se také besedy o knihách, o autorech, půjčování knih ze školní knihovny, žakovské prezentace o přečtené knize, návštěvy v městské knihovně či návštěvy divadelních představení (např. Klub mladých diváků) a dalších kulturních akcí. V prvním ročníku se žáci učí číst genetickou metodou; k posílení čtenářských dovedností žáků tohoto ročníku přispívá projekt Čtenářská a informační gramotnost či akce Pasování prvňáčků na čtenáře. V hospitovaných hodinách žáci dobře pracovali s textem, vyhledávali, třídili a aplikovali informace. Předmět informatika je zařazen v učebním plánu do pátého, sedmého a osmého ročníku, rozvíjení počítačové gramotnosti žáků napomáhá posílení výuky informatiky jednou hodinou

z disponibilní časové dotace a doplnění vzdělávací nabídky v této oblasti volitelnými předměty. Žáci ve výuce osvědčili při práci s počítači dostatek potřebných kompetencí.

Na požadované úrovni je rozvoj matematické i přírodovědné gramotnosti. Ve zhlédnutých hodinách pracovali žáci většinou s dostatečnou motivací a prokazovali potřebné znalosti. Do výukových obsahů přírodovědných předmětů jsou účelně včleněna témata z oblasti environmentální výchovy. Žáci s hlubším zájmem o matematiku si mohou volit předmět cvičení z matematiky a zúčastnit se předmětové olympiády. O přírodovědné soutěže je mezi žáky nižší zájem, v žákovských knížkách i v celkové klasifikaci přírodovědných předmětů se vyskytuje častější negativní hodnocení výsledků žáků.

Schopnost komunikace v cizích jazycích je rozvíjena zejména v rámci povinné výuky anglického a německého jazyka. Někteří ze žáků druhého stupně pak mimo to využívají možnost učit se francouzskému nebo ruskému jazyku, případně navštěvovat některou z volitelných konverzací. Na prvním stupni si žáci osvojovali a upevňovali znalosti a dovednosti především prostřednictvím činnostních aktivit (herní prvky, písně aj.). Ve všech hodinách cizích jazyků byli žáci velmi dobře motivováni k plnění zadaných úkolů, pracovali se zájmem a dokázali uplatnit získané cizojazyčné vědomosti.

Vzdělávací obor výchova ke zdraví je vhodně integrován do předmětů prvouka, přírodověda, rodinná výchova, chemie, přírodopis, tělesná výchova apod. Škola se daří podporovat zdravý tělesný a psychický vývoj žáků také prostřednictvím dalších uskutečňovaných aktivit (škola v přírodě, výuka plavání, kurzy bruslení, lyžařské výcvikové kurzy). Vzdělávací nabídka je vhodně doplněna volitelnými předměty a zájmovými útvary zaměřenými na sport a na vedení žáků ke zdravému životnímu stylu (sportovní hry, míčové hry, sportovní gymnastika). Mnozí žáci se zapojují do různých sportovních soutěží a olympiád, ve kterých škola dosahuje velice dobrých výsledků. Dobře se osvědčuje spolupráce školy s hasičským sborem na projektu Preventivně výchovná činnost v oblasti požární ochrany a ochrany obyvatelstva, který seznamuje žáky s tématem ochrany obyvatel za mimořádných událostí.

Případnou školní neúspěšnost jednotlivých žáků škola sleduje a přijímá opatření k její minimalizaci. Situaci projednává s rodiči, nabízí pro žáky konzultační hodiny, od vyučujících vyžaduje individuální přístup k žákovi v průběhu výuky. Informací o celkových výsledcích vzdělávání žáků má škola dostatek. K jejich získávání využívá komerční testy zaměřené na český jazyk, matematiku, cizí jazyky i na obecné studijní předpoklady. Vyučující také analyzují vlastní prověrky a přehled klasifikace ze systému Bakalář. Škola sleduje rovněž úspěšnost žáků při přechodu na druhý stupeň. Osvědčilo se také porovnávání výsledků vlastních pověrek zadávaných v pátém ročníku se sousední základní školou. Získané informace jsou projednávány v pedagogické radě a zpřístupněny metodickým orgánům. Z rozboru klasifikace v některých případech vyplývá potřeba účinnějšího ovlivňování stylu práce jednotlivých vyučujících.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla ZŠ zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Zaměření školy je všeobecné. Vzdělávací nabídka není nijak specificky vyhraněna, disponibilní časová dotace podporuje rozvoj většiny funkčních gramotností. Učební plán školního vzdělávacího programu odpovídá požadavkům rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Nabídku školy rozšiřuje řada volitelných předmětů a zájmových útvarů se zaměřením na výuku cizích jazyků, matematiky, informatiky nebo např. sportovní a tělovýchovné aktivity aj. Kromě toho organizuje škola pro žáky kurzy bruslení, výuku plavání, lyžařské výcvikové kurzy,

výjezdy do školy v přírodě. Zájemcům umožňuje návštěvy divadelních představení, pořádá exkurze, výlety, poznávací zájezdy do zahraničí apod. Celou výukou také prolíná výchova ke zdraví a prvky ekologické výchovy. Účinnost ŠVP je vedením školy každoročně vyhodnocována. Ředitel shromažďuje poznatky z jeho realizace i připomínky vyučujících a účelně je využívá k přípravě dalších verzí. Přesto byly během inspekce ve zpracování aktuálního ŠVP zjištěny některé dílčí nedostatky. V dokumentu chyběly údaje o dlouhodobých projektech a mezinárodní spolupráci, v některých případech nejsou definovány názvy předmětů, v tabelaci učebního plánu nejsou zaznamenány konkrétní předměty vyučované v rámci vzdělávací oblasti člověk a jeho svět, v poznámkách k učebnímu plánu nejsou uvedeny názvy volitelných předmětů a jejich časová dotace v jednotlivých ročnících. K odstranění těchto nedostatků byla škole stanovena lhůta.

Personální podmínky umožňují činnost školy. Většina vyučujících splňuje podmínky odborné kvalifikace. Ustanoveni jsou také dva specialisté. Výchovná poradkyně, která příslušné specializační vzdělání má a školní metodička prevence sociálně patologických jevů, která kvalifikační studium pro výkon funkce prozatím neabsolvovala. V současnosti škole chybí vyučující s některými odbornostmi, např. s odborností pro výuku cizích jazyků. Chybějící odborná kvalifikace ale většinou neznamenala sníženou kvalitu práce ve zhlédnutých hodinách. Ačkoliv je menší část výuky vedena učiteli bez předepsaných kvalifikačních předpokladů, není tato skutečnost prozatím v rozporu s platnými školskými předpisy.

Přesto si ředitel rizika v personálním složení učitelského sboru uvědomuje a přijímá dostupná opatření. Plánovitě organizuje účast zaměstnanců na akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), jejichž výběr je v souladu s potřebami školy (zdokonalovací kurzy cizích jazyků, metodické kurzy, nové náměty pro výuku jednotlivých předmětů, výuka čtení genetickou metodou, práce s pomocí interaktivní tabule a další). Zájemcům ředitel umožňuje také distanční studium. Jedna vyučující studuje v magisterském programu za účelem získání odborné kvalifikace, druhá navštěvuje specializační studium výchovného poradenství, další doplňkové studium pedagogiky. V případě nástupu začínajících učitelů organizuje škola jejich uvádění. V tomto školním roce je tak např. jedné vyučující poskytována metodická a odborná pomoc zkušeným pedagogem i vedením školy; zřejmá je též neformální pomoc ostatních vyučujících. Využíván je při tom systém hospitací a vzájemných náslechlů.

Ředitel školy splňuje požadavky odborné kvalifikace i podmínky předepsané pro výkon funkce. Jmenován byl na základě konkurzního řízení od roku 1992. V rámci DVPP se zaměřuje především na právní problematiku a řízení ve školství, na ICT, výuku tělesné výchovy a další akce. Řízení školy je funkční a odpovídá její velikosti i struktuře. Vychází z koncepčních dokumentů i zpracovaných plánů činností a kontrol. Kompetence zaměstnanců jsou v potřebném rozsahu stanoveny. Zřetelně jsou rozděleny úkoly členů vedení školy. Zaměstnanci školy mají možnost se na řízení podílet. Hlavní platformou řízení školy je pedagogická rada. Na jejích jednáních jsou projednávány především výsledky vzdělávání žáků. Metodické orgány se zabývají hlavně organizačními a technickými otázkami, jejich podíl na metodickém vedení pedagogů je nižší.

Organizace vyučování odpovídá školským právním předpisům. Vydávány jsou předepsané dokumenty (školní řád, vlastní hodnocení školy, výroční zprávy a další). Ve zpracování školního řádu byly zjištěny dílčí nedostatky. Dokument neobsahuje část ustanovení § 30 odst. 1 písm. c) školského zákona - podmínky zajištění ochrany žáků před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí a písm. d) – podmínky zacházení s majetkem školy ze strany žáků. V současti Pravidla pro hodnocení žáků je třeba ve smyslu § 14 odst. 1 písm. b) vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky doplnit zásady a pravidla sebehodnocení žáků a podle písm. g)

aktualizovat podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách. Do souladu s § 15 a s § 16 odst. 6 a 7 téže vyhlášky je třeba uvést také údaje o výstupním hodnocení a zásady pro celkové hodnocení žáka na vysvědčení, jak vyplývá ze změn provedených vyhláškou č. 454/2006 Sb. K doplnění uvedených údajů byla škola stanovena lhůta.

Materiální podmínky školy většinou dobře umožňují plnit deklarovaný ŠVP. Nevýhodou je skutečnost, že škola má jen malou tělocvičnu a malé hřiště ve svém areálu. Žáci z druhého stupně tak musí na tělesnou výchovu docházet do poměrně vzdálené městské haly či na městské hřiště s umělým povrchem. Ne zcela výhodné je také umístění prvních tříd v budově místního gymnázia na Smetanově náměstí. Jinak má škola dostatek učeben, počítačové a některé další pracovny. Škola sice není bezbariérová, její prostředí je ale bezpečné. Školní úrazy jsou evidovány v elektronicky vedené knize úrazů, jejich počet se v průběhu posledních tří školních roků postupně snižuje. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků je v potřebné míře začleněna do vnitřních dokumentů (školní řád, rozpis dohledů nad žáky, řady odborných učeben).

Finančně je činnost školy dobře zajištěna. V oblasti personálních podmínek měla škola v hodnoceném období (kalendářní roky 2009 až 2011) dostatek finančních prostředků na nárokové i nenárokové složky platů zaměstnanců, a to zejména i vzhledem k prostředkům poskytnutým MŠMT na rozvojové programy. Část prostředků věnovala škola na úhradu akcí DVPP a také na nákup odborné literatury určené pro samostudium. Postačující byly prostředky na provoz školy od zřizovatele. Ve spolupráci se zřizovatelem bylo uskutečněno několik rekonstrukcí v rámci investičních projektů.

V hodnoceném období využil management školy veškeré poskytnuté zdroje finančních prostředků ze státního rozpočtu, účelové prostředky poskytnuté MŠMT na rozvojové programy (např. programy na posílení platové úrovně pedagogických i nepedagogických pracovníků školy, nákup školních potřeb pro žáky prvních ročníků, finanční prostředky určené pro asistenta pedagoga k žákům se zdravotním postižením a na posílení platové úrovně vysokoškolsky vzdělaných pedagogických pracovníků). Škola měla také finanční zdroje z vlastní činnosti, jako např. poplatky za vzdělávání ve školní družině a v zájmových kroužcích, zdroje z doplňkové činnosti (pronájem tělocvičny a učeben). Ostatními zdroji financování byly úroky z vkladového účtu u banky a v malé míře sponzorské dary pro školní družinu. Management školy se aktivně podílel na získávání mimorozpočtových prostředků. Na období od 1. července 2011 do 31. prosince 2013 byl vedení školy schválen projekt s názvem Modernizace výuky, na jehož základě škola získá z ESF finanční prostředky umožňující vytvoření podmínek podporujících rozvoj individuálních schopností žáků včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v oblasti čtenářské a informační gramotnosti.

Spolupráce školy se zřizovatelem má dobrou úroveň i mimo oblasti finanční a materiální. S koncepcí školy je zřizovatel srozuměn. Vzájemné vztahy jsou korektní, informovanost je zajištěna. Bezproblémová je také spolupráce se školskou radou. Zákonní zástupci žáků jsou v potřebné míře informováni běžnými způsoby (žakovské knížky, telefonní a elektronické spojení, webové stránky školy, třídní schůzky, možnost prakticky kdykoliv školu navštívit). Ke zjišťování názorů rodičů využívá škola příležitostně dotazníkové akce. Podle potřeby spolupracuje s odbornými pracovišti (PPP), s Městskou policií, Policií České republiky, s okolními mateřskými školami, se základními i středními školami, hasičským sborem a dalšími organizacemi.

## **Závěry, celkové hodnocení školy**

*Základní škola Slaný, Komenského náměstí 618, okres Kladno vykonává svoji činnost v souladu s jejím zařazením do rejstříku škol a školských zařízení.*

*Poskytnuté finanční prostředky využila škola účelně, efektivně a hospodárně k vytvoření personálních a materiálních podmínek pro realizaci školního vzdělávacího programu. Ke zlepšování finančních podmínek se vedení školy daří získávat různé další mimorozpočtové zdroje.*

*Základní škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání. Na požadované úrovni poskytuje podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání.*

*ŠVP ZV povětšinou umožňuje naplňovat požadavky školského zákona. Není ale zcela v souladu s požadavky RVP ZV. Nedostatky zjištěné ve zpracování ŠVP ZV lze odstranit ve stanovené lhůtě. V aktuálním ŠVP ZV je třeba:*

- *Doplnit údaje o dlouhodobých projektech a mezinárodní spolupráci*
- *V učebních osnovách zaznamenat názvy všech předmětů*
- *Do učebního plánu zaznamenat konkrétní předměty vyučované v rámci vzdělávací oblasti člověk a jeho svět*
- *V poznámkách k učebnímu plánu uvést názvy volitelných předmětů a jejich časovou dotaci v jednotlivých ročnících*

*Řízení školy je funkční a odpovídá její velikosti a struktuře. Ve stanovené lhůtě je třeba odstranit tyto nedostatky zjištěné ve školním řádu:*

- *Doplnit podmínky zajištění ochrany žáků před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí*
- *Doplnit podmínky zacházení s majetkem školy ze strany žáků*
- *V pravidlech pro hodnocení žáků doplnit zásady a pravidla sebehodnocení žáků*
- *Aktualizovat podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách*
- *Do souladu s platnými předpisy uvést údaje o výstupním hodnocení a zásady pro celkové hodnocení žáka na vysvědčení*

*Materiální podmínky jsou celkově standardní a umožňují realizaci ŠVP ZV.*

*V oblasti personálních podmínek má škola prostor ke zlepšení (např. zajistit specializační studium pro školního metodika prevence).*

*Podpora rozvoje osobnosti žáků vykazuje celkově požadovanou úroveň, stejně jako rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností.*

*Příležitostí k dalšímu rozvoji školy je zaměření na uplatňování diferenciací učiva, úkolů a hodnocení vzhledem ke schopnostem jednotlivých žáků.*

*Spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery je účinná a napomáhá realizaci výchovných a vzdělávacích cílů školy.*

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 29. února 2012 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků ve ŠVP ZV a ve školním řádu. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Mgr. Petr Jiroš, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### **Poučení**

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Mgr. Miroslava Březinová, 28. října 24, 261 02 Příbram VII, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Středočeském inspektorátu.



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Praze dne 16. prosince 2011

*(razítko)*

Mgr. Petr Jiroš, školní inspektor

Petr Jiroš v.r.

Mgr. Miroslava Březinová, školní inspektorka

Miroslava Březinová v.r.

Mgr. Martin Krupa, školní inspektor

Martin Krupa v.r.

Ing. Bc. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

Marcela Orthoberová v.r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ve Slaném dne 20. prosince 2011

*(razítko)*

Mgr. Miroslav Šindler, ředitel školy

Miroslav Šindler v.r.

**Připomínky ředitele školy**

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Připomínky nebyly podány.