



Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Chodov, Komenského 273, okres Sokolov

Komenského 273, 357 35 Chodov

Identifikátor školy: 600 073 131

Termín konání inspekce: 10. – 13. května 2005

Čj:	e1-1039/05-3019
Signatura	oe3cy123

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Chodov, Komenského 273, okres Sokolov je úplnou základní školou. 1. prosince 2002 se stala samostatným právním subjektem a hospodaří jako příspěvková organizace. Jejím zřizovatelem je Město Chodov. Škola sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu.

V současné době škola vzdělává celkem 646 žáků ve 27 třídách, z toho 286 žáků ve 12 třídách na druhém stupni. Ve čtyřech odděleních školní družiny jsou zapsáni 103 žáci, služeb školní jídelny využívá 456 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v předmětech matematika, chemie, fyzika, dějepis, občanská výchova a rodinná výchova v 6. – 9. ročníku a český jazyk v 5. – 9. ročníku.
- Sledování a hodnocení prevence sociopatologických jevů – tematické zjišťování.
- Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení – tematické zjišťování.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání se vztahuje ke sledovaným předmětům, tj. českému jazyku, matematice, fyzice, chemii, dějepisu, občanské a rodinné výchově.

Výukou pátých tříd jsou pověřeny tři učitelky, všechny bez požadované odborné kvalifikace.

Všech šest vyučujících českého jazyka na druhém stupni získalo požadovanou odbornou kvalifikaci. Rovněž dějepis vyučuje šest vyučujících, odbornou kvalifikaci získali čtyři, jeden získal odbornou kvalifikaci pouze pro výuku na prvním stupni a jedna vyučující je nekvalifikovaná. Výukou občanské výchovy jsou pověřeni čtyři vyučující, z nichž jedna je nekvalifikovaná, ostatní tři požadovanou odbornou kvalifikaci získali. Všech pět učitelek rodinné výchovy je bez požadované odborné kvalifikace.

Z pěti učitelek pověřených výukou matematiky získaly odbornou kvalifikaci tři, dvě požadovanou odbornou kvalifikaci nemají, stejně tak i výuku fyziky zajišťují tři učitelky s odbornou kvalifikací a dvě učitelky nekvalifikované. Jediná vyučující chemie získala požadovanou odbornou kvalifikaci.

Při přidělování úvazků učitelům vedení školy v maximální míře využilo odbornou kvalifikaci vyučujících. U vyučujících, kteří nemají požadovanou kvalifikaci, bylo přihlédnuto k jejich osobním předpokladům a vztahu k vyučovaným předmětům. Z tohoto hlediska jsou personální obsazení výuky a skladba úvazků vyučujících sledovaných předmětů efektivní.

Přehledná organizační struktura vychází z podmínek a potřeb školy a je podrobně rozpracována v organizačním řádu školy. Vymezení organizačních vztahů, včetně rozdělení pravomocí a odpovědnosti pro vedoucí pracovníky i ostatní pedagogické a správní zaměstnance je funkční.

Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada, jejímž prostřednictvím se pedagogičtí pracovníci podílejí na řešení záležitostí souvisejících se vzděláváním žáků, částečně také s organizací a provozem školy. Jednání pedagogické rady poskytuje řediteli školy potřebnou

zpětnou vazbu. Učitelé sledovaných předmětů jsou členy předmětových komisí (na druhém stupni je jich ustaveno osm), které pracují neformálním způsobem. Vyučující druhého stupně jsou v každodenním kontaktu, vzájemně si vyměňují poznatky a zkušenosti z výuky, spolupracují v oblasti organizačního a materiálního zabezpečení výuky, podílejí se na organizování soutěží a školních akcí. Nekvalifikovaným vyučujícím je vedením školy zajištěna metodická pomoc, většinou realizovaná prostřednictvím předsedů příslušných předmětových komisí. Spolupráce mezi vedením školy a učiteli i učiteli navzájem je účinná.

Kontrolní činnost v oblasti vzdělávání je zaměřena na dodržování učebních osnov, sledování kvality výuky a vedení pedagogické dokumentace. Kvalita výuky je sledována především formou hospitací, které jsou prováděny ředitelem, oběma zástupkyněmi, vedoucí vychovatelkou školní družiny a dle potřeby i předsedy předmětových komisí. Zjištěné poznatky z hospitační, ale i další kontrolní činnosti jsou projednávány s kontrolovanými pracovníky, zobecněné závěry kontrolní činnosti jsou pak předmětem jednání pedagogické rady. Kontrolní systém je účinný a přispívá ke zkvalitnění vzdělávací práce ve škole.

Vnitřní přenos informací je realizován prostřednictvím jednání pedagogické rady a pracovních porad, k dispozici jsou rovněž informační nástěnky. Pedagogičtí pracovníci jednotlivých stupňů školy (každý stupeň sídlí v jiné budově) velmi často (nejčastěji) využívají k přenosu informací osobního kontaktu. Vytvořený informační systém je funkční, informace jsou pracovníkům školy poskytovány včas a v potřebné míře.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno v souladu s potřebami a cíli školy. V současné době je preferováno vzdělávání v oblasti počítačové gramotnosti a cizích jazyků. Podporována je však i účast pedagogických pracovníků na vzdělávacích akcích zaměřených především na osvojování nových forem a metod výuky. Opomíjena není ani motivace vyučujících ke studiu za účelem získání požadované odborné kvalifikaci.

Ředitel i obě zástupkyně průběžně sledují a pravidelně hodnotí práci učitelů. Hodnocení je prováděno na základě kritérií, se kterými jsou vyučující seznámeni. Vytvořený systém hodnocení pozitivně motivuje vyučující v jejich pedagogické práci.

Personální podmínky jsou ve sledovaných oblastech hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola sídlí ve třech samostatných budovách. V hlavní budově probíhá výuka druhého stupně, v další pak výuka prvního stupně a ve třetí budově jsou umístěny školní družina se školní jídelnou.

V hlavní budově je dvanáct učeben; ačkoliv jsou některé z nich zařízeny jako učebny odborné, všechny jsou využity jako kmenové třídy. Standardní kmenové učebny jsou vybaveny novým nábytkem (lavice, židle, katedry), jsou dostatečně prostorné a jejich esteticky příjemné prostředí dotvářejí tematicky zaměřené nástěnky, nástěnné mluvnické přehledy, výukové obrazové materiály a didaktická technika. Odborné učebny byly zřízeny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu, hudební a výtvarné výchovy. Je zde také umístěna počítačová učebna, vybavená patnácti počítači spojenými do sítě a s možností připojení na Internet. K výuce jazyků jsou využívány dvě jazykové učebny, dále je k výuce používána školní kuchyňka a školní dílna.

Odborné učebny chemie a fyziky jsou vybaveny klasickými demonstračními stoly, umístěnými na stupínku, v učebně fyziky navíc s možností odběru elektrického napětí různých velikostí. V učebnách jsou rovněž nástěnné učební pomůcky (tabulky, schémata,

obrazy) a video. Ostatní učební pomůcky jsou uloženy v přílehlých kabinetech. Negativem je chybějící rozvod vody (včetně instalace odpadů), plynu a nízkého elektrického napětí do žákovských lavic. Tím se zužuje výběr úloh při praktických cvičeních a laboratorních pracích. Množství a sortiment učebních pomůcek v jednotlivých kabinetech zabezpečuje základní výuku.

Matematika, český jazyk, dějepis, občanská i rodinná výchova se vyučují v kmenových učebnách. Žáci jsou vybaveni ucelenými řadami učebnic, v některých předmětech i pracovními sešity. Vyučující mají, vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu, dostatečné množství odborné literatury, tabelárních, obrazových a dalších učebních pomůcek. Z audiovizuální techniky jsou k dispozici televizory, videorekordéry, zpětné projektory a CD přehrávače a radiomagnetofony. Počítačová učebna nebyla při inspekci výuky sledovaných předmětů využita.

Vedení školy průběžně sleduje a kontroluje stav a využití materiálního zázemí. V případě zjištění nedostatků jsou přijímána konkrétní nápravná opatření.

Materiálně-technické zázemí pro výuku jednotlivých předmětů je s ohledem na požadavky vyučujících a finanční možnosti školy průběžně doplňováno a modernizováno.

Materiálně-technické podmínky jsou ve sledovaných oblastech hodnoceny jako dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

Na obou stupních probíhá výuka podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, včetně změn a doplňků k 1. září 2004. Učební plán platný pro školní rok 2004/2005 je pro všechny ročníky sestaven v souladu se zvoleným vzdělávacím programem a s ohledem na podmínky a pedagogické záměry školy. Učební osnovy sledovaných předmětů jsou dodržovány.

Kontrolovaná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Dodržování učebních osnov je sledováno v rámci kontrolní a hospitační činnosti vedení školy. V případě zjištění nedostatků jsou přijímána nápravná opatření, jejichž plnění je následně kontrolováno.

Rozvrh hodin je v souladu s platnými právními předpisy, psychohygienické zásady jsou respektovány. Školní řád obsahuje všechna předepsaná ustanovení, konkretizovaná na podmínky školy. Práva a povinnosti žáků jsou vymezeny srozumitelným způsobem. K plynulému provozu školy přispívají provozní řád školy, vnitřní řád školní družiny, řády odborných učeben a tělocvičny.

Práce s žáky se specifickými poruchami učení a chování i činnost školy v oblasti prevence sociálně-patologických jevů jsou popsány v kapitole další zjištění.

Informovanost rodičů o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků je zajištěna prostřednictvím zápisů v žákovských knížkách a pravidelných třídních schůzek. K projednání závažných kázeňských a studijních problémů jsou rodiče žáka zváni k osobnímu jednání do školy. O udělení výchovného opatření či o neprospěchu žáka jsou rodiče prokazatelně informováni. Vytvořený informační systém je funkční.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

Český jazyk

Vyučování probíhá podle zpracovaných tematických plánů, učitelky volily přiměřené a vhodné cíle, které byly v souladu se zásadami základního vzdělávání. Průběh výuky v jednotlivých hodinách byl přizpůsobován aktuálnímu stavu třídy, obsah učiva navazoval na předcházející témata. Bezprostřední příprava vyučujících na výuku byla zodpovědná a pečlivá.

Všechny navštívené hodiny byly odučeny v kmenových učebnách, které mají dobré prostorové podmínky a jsou vhodně vybaveny tabulárními pomůckami. Ty byly spolu s dalšími (obrazový materiál, pracovní listy, namnožené texty) v průběhu výuky často využívány. Pozitivně se prezentovala práce s učebnicí i drobnými pomůckami (kartičky pro mluvnická cvičení, skládanky). Jen ojediněle bylo zaznamenáno využití didaktické techniky.

Organizace i vlastní struktura zhlédnutých vyučovacích hodin byly dobře promyšlené, učivo i pokyny žákům byly předávány všemi pedagogy srozumitelně a odborně správně. Výklad nového učiva, který byl většinou doplňován řízeným rozhovorem navazujícím na již známou látku, se zakládal na logice a užití názorné pomůcky. Vyučující výklad přizpůsobovali celkově průměrným schopnostem žáků. Často byly využívány mezipředmětové vztahy. Z hlediska využití času i výběru metod práce měla výuka velmi dobrou efektivitu. V průběhu hodin byly zařazovány rozmanité učební činnosti, byl vytvářen prostor pro aktivní zapojení žáků a kladen důraz na rozvoj jejich komunikativních dovedností. Učivo bylo účelně procvičováno a opakováno. Nechyběla samostatná práce, která byla vždy zkontrolována, vytváření zpětné vazby i vlastní práce s chybou měly velmi dobrou úroveň. Vhodně byly využívány tabule s přehledně předepsanými texty. Účelné zařazování různorodých činností vedlo ke stálé aktivitě většiny žáků.

Ve vyučovacích hodinách byly dodržovány psychohygienické zásady, zařazení hodin předmětu do rozvrhu respektuje didaktická pravidla, zařazování relaxačních prvků do výuky se objevovalo převážně v nižších ročnících.

Velmi dobrá aktivita žáků vyplývala jak ze vstupní motivace, tak ze střídání metod a forem práce v průběhu výuky. Vyučující během jednotlivých činností často užívali pochvaly a povzbuzení, pozitivně oceňovali výkony i známku. V některých závěrečných částech hodin se objevila i motivace pro příští práci.

Ve zhlédnutých hodinách bylo vytvořeno klidné pracovní prostředí, vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky byla postavena na dohodnutých pravidlech, ta byla ve všech případech dodržována. Chování a kázeň žáků byly příkladné.

Hodnocení žáků v hodinách bylo prováděno průběžně, mělo vždy motivační charakter. Žáci byli hodnoceni z ústních i písemných projevů, bylo dbáno na možnosti a schopnosti jednotlivců. V některých hodinách nebylo věnováno dostatek času na provedení celkové shrnutí učiva a závěrečné zhodnocení práce žáků a třídních kolektivů.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyku jsou ve sledovaných oblastech velmi dobré.

Dějepis, občanská výchova a rodinná výchova

Vyučující formulovali výukové cíle na základě požadavků učebních osnov, volili je přiměřeně a s ohledem na úroveň třídy i jednotlivých žáků. Pro všechny předměty a ročníky jsou zpracovány tematické plány, návaznost učiva byla zřejmá. Bezprostřední příprava učitelů byla zodpovědná.

Výuka všech sledovaných hodin probíhala v kmenových třídách. V jejím průběhu byly účelně využívány učebnice, atlasy, mapy, pracovní listy a k novému učivu i procvičování řada namnožených doplňkových textů. V žádné ze zhlédnutých hodin se neobjevila didaktická či audiovizuální technika.

Sledované hodiny byly promyšlené, jejich organizace i řízení umožňovaly dosažení stanovených výukových cílů. Ve většině hodin dějepisu převažovalo frontální pojetí výuky s menším využitím samostatné práce žáků, převládala monolog vyučujících. V průběhu výuky výchov se vhodně a účelně střídalo frontální vyučování se samostatnou prací jednotlivců či dvojic i skupin. Hodiny měly převážně činnostní charakter, žáci si osvojovali znalosti a dovednosti aktivním způsobem. Při výkladu nového učiva učitelé vycházeli ze zkušeností a poznatků žáků, uváděli příklady ze života, vhodně využívali mezipředmětové vztahy. Učivo bylo prezentováno věcně správně a srozumitelně, nauková i výchovná stránka obsahu učiva byly vyvážené.

Psychohygienické zásady byly v průběhu sledovaných hodin dodržovány, tempo výuky bylo přizpůsobeno věku a schopnostem žáků. Záznamy do sešitů byly prováděny průběžně.

K motivaci žáků ve výuce přispívalo zejména zařazování aktivizujících učebních činností a zvláště partnerský přístup většiny vyučujících. V řadě hodin bylo vhodně využito připravených referátů. Často byla dáвана žákům možnost vyjádřit svůj názor a podílet se na hodnocení, což zvyšovalo jejich zájem o výuku.

Navštívené hodiny se vyznačovaly přátelskou pracovní atmosférou a pozitivními vztahy mezi vyučujícími a žáky. V průběhu výuky byla věnována pozornost rozvoji komunikativních dovedností žáků, zvláště v hodinách výchov byli žáci vedeni k dialogu, učili se diskutovat a argumentovat. Dohodnutá pravidla jednání a chování byla ve všech hodinách dodržována.

Při hodnocení žáků se vyučující zaměřovali jak na míru osvojených znalostí a dovedností, tak na schopnost uplatnit je v praxi. Průběžně byla sledována a hodnocena práce a aktivita žáků, která v některých případech byla ohodnocena i klasifikačně, často a zdařile bylo využito i sebehodnocení žáků. Závěrečné a celkové zhodnocení práce třídních kolektivů a jednotlivých žáků proběhlo jen v několika málo hodinách.

Průběh a výsledky vzdělávání v dějepise, občanské výchově a v rodinné výchově jsou ve sledovaných oblastech velmi dobré.

Matematika

Perspektivní i bezprostřední příprava vyučujících má velmi dobrou úroveň. Vyučující si stanovují reálné výukové cíle, které byly ve sledovaných hodinách vždy splněny. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je dodržena.

Chybějící odborná kvalifikace dvou vyučujících neměla na celkovou úroveň výuky matematiky výrazně negativní vliv. Výuka matematiky probíhá v kmenových standardně vybavených učebnách jednotlivých tříd. V hodinách se běžně pracuje s učebnicí, sbírkami úloh, tabulkami, případně namnoženými schémata a texty. Didaktická technika ve sledovaných hodinách byla využita v menší míře.

Psychohygienické zásady jsou dodržovány. Vyučující vhodně střídají pracovní činnosti rozdílné náročnosti.

Sledované hodiny matematiky byly velmi dobře připravené. Dobře volené pracovní tempo, plně respektující individuální schopnosti žáků, účelné střídání pracovních činností a dobrá organizace práce vedly k nadprůměrné efektivitě většiny hospitovaných hodin. Systematický

výklad nového učiva byl žákům interpretován srozumitelně, množství předávaných informací vždy odpovídalo jejich schopnostem. Vyučující většinou volili účinné aktivizační metody a vedli žáky k aktivní účasti na vyvozování nových poznatků. Velmi dobře k tomu dokázali využít praktických znalostí a zkušeností žáků i mezipředmětových vztahů. Procvičování a samostatné tvůrčí činnosti žáků poskytli dostatek prostoru, průběžně si vytvářeli potřebnou zpětnou vazbu a na zjištěné skutečnosti bezprostředně a odpovídajícím způsobem reagovali. V několika málo hodinách nevyšlo časové rozvržení a chybělo pak závěrečné zhodnocení práce v hodině.

V úvodu každé vyučovací hodiny byli žáci seznamováni s jejím obsahem, organizací a výukovými cíli. V jejich průběhu pak byli žáci motivováni především aktualizací učiva či zajímavou, prakticky zaměřenou formulací zadávaných úloh. Dobře byla využita i přirozená soutěživost mladších žáků. Důsledné a účelné využití pochvaly a povzbuzení bylo uplatněno jen v některých hodinách. Pozornost a soustředěnost žáků na práci i jejich pracovní aktivita byly většinou na nadprůměrné úrovni.

Pro sledované hodiny bylo charakteristické velmi dobré pracovní prostředí a atmosféra vzájemné důvěry. Žáci byli pozorní, soustředění a většinou aktivní po celou vyučovací hodinu. Otevřeně a bez zábran komunikovali, pravidla slušného chování však respektovali. Vyučující žáky většinou vedli ke správnému použití odborné terminologie i samostatné formulaci závěru.

Náročnost připravených procvičovacích úloh systematicky gradovala od jednoduchého procvičení definičních vztahů až k řešení náročnějších aplikačních úloh. Vyučující si ověřovali pochopení zadávaných úloh, upozorňovali na obtížná místa a v případě velmi obtížných úloh byli nápomocni metodickým vedením. Samostatná činnost žáků byla důsledně kontrolována, ale s menší důsledností hodnocena. Klasifikace výkonu žáků byla přiměřeně náročná, ale její zdůvodnění někdy postrádalo potřebnou výstižnost. Jen v některých hodinách byli žáci systematicky vedeni k objektivnímu hodnocení a sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice jsou ve sledovaných oblastech hodnoceny jako velmi dobré.

Fyzika a chemie

Bezprostřední příprava vyučujících obou předmětů měla ve všech sledovaných hodinách dobrou úroveň. Vzhledem ke stanovenému výukovému cíli měly hodiny dobře stanovenou strukturu a efektivita využití zařazených výukových metod byla většinou nadprůměrná.

Výuka všech sledovaných hodin fyziky a chemie proběhla v příslušných odborných učebnách. V jejím průběhu byly běžně a účelně využity učebnice a řada názorných učebních pomůcek, včetně didaktické techniky. Rovněž zařazení praktických ukázek a prováděných experimentů bylo účelné a efektivní

Pro sledované hodiny byla charakteristická dobrá organizace pracovních činností, jejich účelné střídání a optimálně volené pracovní tempo, což vedlo k nadprůměrné efektivitě většiny sledovaných hodin. Výklad nového učiva byl interpretován věcně správně a žákům srozumitelně. Množství předávaných informací odpovídalo náročnosti probíraného učiva i schopnostem žáků. Výklad byl většinou doprovázen přehledným zápisem na tabuli, jehož struktura zdůrazňovala podstatu probírané látky. Ve všech sledovaných hodinách měli žáci dostatek prostoru pro samostatnou práci. Systematicky byli vedeni ke správnému pozorování, srovnávání a samostatnému vyvození správného závěru. Potřebnou zpětnou vazbu si vyučující vytvářeli průběžně a většinou odpovídajícím způsobem reagovali na zjištěné skutečnosti.

Kromě seznámení se strukturou a obsahem vyučovací hodiny v jejím začátku byly motivačním prvkem především vhodně volené prakticky zaměřené demonstrační a procvičovací úlohy. Rovněž promyšlené a účelně zařazené experimenty měly motivační náboj. Pochvala a povzbuzení byly důsledně používány jen v některých hodinách.

Pro sledované hodiny byla charakteristická dobrá pracovní atmosféra se vstřícným způsobem komunikace ze strany vyučujících. Žáci respektovali pravidla slušného chování, ale nebáli se otevřené komunikace. Byli pozorní, soustředění a většinou nadprůměrně aktivní. Pro případné dotazy či vyjádření vlastního názoru měli dostatek prostoru, odbornou diskusi však iniciovali především vyučující. Vedení žáků k používání správné odborné terminologie a k výstižné a přesné formulaci odpovědi nebylo ze strany vyučujících dostatečně důsledné.

Otázky při opakování a zkoušení vždy navazovaly na předcházející učivo, umožňovaly dostatečné procvičení znalostí potřebných pojmů a operací i rozvoj schopností žáků samostatně pozorovat, srovnávat a formulovat závěry. Samostatná činnost žáků byla důsledně kontrolována a poměrně často, alespoň slovně, hodnocena. Klasifikace výkonu žáků byla zveřejňována, ne vždy však výstižně zdůvodněna. Vedení žáků k samostatnému objektivnímu hodnocení a sebehodnocení nebylo ve sledovaných hodinách pozorováno.

Průběh a výsledky vzdělávání ve fyzice a chemii jsou ve sledovaných oblastech hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Ke zjišťování výsledků vzdělávání jsou využívány testy a srovnávací písemné práce, na jejichž zadání spolupracují předmětové komise českého jazyka a matematiky, na některých i metodická sdružení z prvního stupně. Čtvrtletně je prováděna analýza výsledků klasifikace. Sledovány jsou i výsledky žáků v soutěžích a olympiádách či úspěšnost žáků v přijímacím řízení na střední školy. Evaluační nástroje poskytované školám komerčními akreditovanými organizacemi ve škole využívány nejsou.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání jsou ve sledovaných oblastech hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Sledování a hodnocení prevence sociopatologických jevů – tematické zjišťování

Škola má zpracovaný Minimální preventivní program, který je v souladu s metodickými pokyny MŠMT a přihlíží k aktuálním podmínkám školy. Jeho dostupnost pro všechny pedagogické pracovníky je zajištěna. Obsahuje nejen stanovené cíle, ale i formy a metody vedoucí k jejich dosažení. Metodicka prevence zastává tuto funkci již několik let. Po počátečním proškolení okresním metodikem prevence se dále vzdělává samostudiem, další zkušenosti pak získává na poradách a seminářích organizovaných okresním metodikem. Věnuje se především koordinaci či organizačnímu zabezpečení akcí daných Minimálním preventivním programem, spolupracuje s dalšími subjekty zabývajícími se touto problematikou, navrhuje opatření vedoucí k odhalování a k řešení sociálně patologických jevů.

Ostatní pedagogičtí pracovníci s metodickou prevencí velmi dobře spolupracují, aktivně se zapojují při realizaci plánovaných aktivit (výuka, zájmová činnost, příprava a organizace akcí). Důležité informace získává vedení školy prostřednictvím dotazníků zaměřených na zjišťování klimatu školy. Vyhodnoceny a řešeny jsou i připomínky zjištěné prostřednictvím schránky důvěry. Minimální preventivní program je vyhodnocován jako celek jedenkrát ročně. Rodiče jsou o dané problematice informováni jednak formou krátkých vstupů v rámci třídních schůzek, jednak předáváním letáků a brožurek.

Školní atmosféra je podnětná, prostředí školy bezpečné. Vztahy mezi učiteli a žáky i mezi žáky samotnými jsou na dobré úrovni. Případné negativní jevy jsou řešeny bezprostředně, vhodnou formou a přístupem. Závažnost ani četnost zjištěných sociálně patologických jevů se ve škole v posledním období nemění.

Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá. Přijatý systém je účinný.

Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení – tematické zjišťování

V době inspekce škola vzdělávala 12 žáků se specifickými poruchami učení. Navštívené vyučovací hodiny ve třídách se žáky se specifickými poruchami učení měly velmi dobrou úroveň na obou stupních školy. V organizaci výuky i v přípravě na ni vyučující respektovali momentální stav jednotlivých žáků. Ve vlastní práci s nimi bylo využíváno vhodných metod a forem, které přispívaly k aktivitě žáků i jejich zájmu o předmět. Učitelé těmto žákům dávali prostor pro vyjádření názorů. Písemné práce byly žákům zadávány přiměřeně jejich schopnostem (kratší text diktátů, doplňovací cvičení apod.). Zvláště v hodinách tříd prvního stupně nebyla opomenuta práce s chybou. V zásobníku pomůcek nechybí didaktická technika, včetně audiovizuální, ani základní speciální pomůcky. Ve sledované výuce byly efektivně využívány.

Péče o tyto žáky je ve škole koordinována výchovnou poradkyní a jednou z učitelek prvního stupně, které vedou příslušnou dokumentaci a poskytují vyučujícím potřebné informace. Obě spolupracují s rodiči těchto žáků i se zástupci pedagogicko-psychologické poradny, ordinací klinické psychologie a s diagnostickou poradnou. Výuka probíhá podle velmi dobře zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů, s kterými byli rodiče žáků prokazatelně seznámeni. Jejich plnění sledují obě výše uvedené učitelky.

Podmínky a průběh vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení jsou velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT čj. 10 450/03-21 ze dne 4. 2. 2003 s účinností od 1. 12. 2002;
2. Učební plán školy platný pro školní rok 2004/2005;
3. Tematické plány výuky českého jazyka, matematiky, dějepisu, občanské výchovy, rodinné výchovy, chemie a fyziky platné ve školním roce 2004/2005;
4. Individuální vzdělávací plány pro žáky se specifickými poruchami učení ve školním roce 2004/2005;
5. Dokumentace žáků se specifickými poruchami učení ve školním roce 2004/2005;
6. Rozvrh hodin tříd pro školní rok 2004/2005;
7. Třídní výkazy a katalogové listy žáků 5. – 9. ročníků platné ve školním roce 2004/2005;
8. Třídní knihy 5. - 9. tříd pro školní rok 2004/2005;

9. Program činnosti a organizace školního roku platný pro školní rok 2004/2005;
10. Plán DVPP platný ve školním roce 2004/2005;
11. Klasifikační řád platný ve školním roce 2004/2005;
12. Školní řád platný ve školním roce 2004/2005;
13. Organizační řád školy platný ve školním roce 2004/2005;
14. Pracovní řád pro pedagogické pracovníky platný ve školním roce 2004/2005;
15. Provozní řád školy platný ve školním roce 2004/2005;
16. Vnitřní režim školy platný ve školním roce 2004/2005;
17. Minimální preventivní program platný pro školní rok 2004/2005;
18. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2004/2005;
19. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004;
20. Personální dokumentace vyučujících sledovaných předmětů;
21. Záznamy z hospitační činnosti vedení školy ve školním roce 2004/2005;

ZÁVĚR

Většina vyučujících, kteří se podílejí na výuce sledovaných předmětů, má požadovanou odbornou kvalifikaci. Všichni vyučující českého jazyka získali požadovanou odbornou kvalifikaci, naopak rodinná výchova je vyučována vyučujícími bez odborné kvalifikace. Ostatní sledované předměty jsou vyučovány kvalifikovanými i nekvalifikovanými učiteli, převažují však učitelé kvalifikovaní. Celková kvalita výuky sledovaných předmětů však nebyla chybějící kvalifikací výrazně negativně ovlivněna.

Stanovená organizační struktura jasně vymezuje vzájemné pracovní vztahy. Je funkční, účelná a provozu školy plně vyhovuje. Prováděná hospitační a kontrolní činnost v oblasti vzdělávání a výchovy je funkční a účinná. Pro vedení školy zabezpečuje potřebnou zpětnou vazbu. Zavedený informační systém zajišťuje dobrou dostupnost potřebných informací.

Prostory školy jsou udržované a upravené, celkově působí dobrým estetickým dojmem. Pro výuku sledovaných předmětů je vytvořeno potřebné prostorové i materiální zázemí.

Prostorové podmínky učeben, včetně jejich vybavení, je ve vzhledem k cílům výuky na dobré úrovni. Učebnice i učební pomůcky byly ve sledovaných hodinách využívány účelně a s potřebnou efektivitou.

Sledovaná výuka probíhá v souladu se schválenými učebními dokumenty.

Organizace výuky je efektivní, informovanost žáků a jejich zákonných zástupců je zajištěna. Volené formy a metody výuky měly ve většině sledovaných hodin velmi dobrou úroveň a vedly ke splnění stanovených výukových cílů. Psychohygienické zásady byly při výuce dodržovány. Motivace žáků k aktivní účasti na výuce byla převážně účinná. Výrazným kladem většiny navštívených hodin byla příznivá pracovní atmosféra založená na velmi dobré spolupráci učitelů a žáků.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jiří Matoušek
Člen týmu	Mgr. František Mottl
Členka týmu	Mgr. Alena Rájová

V Chebu dne 17. června 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Palackého 8, 353 99 Cheb. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 23. června 2005

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Pavel Vlasák

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	14. července 2005	e1-1049/05-3019

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.