



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-2368/10-S

**Název kontrolované osoby:** Základní škola Davle  
**Sídlo:** Školní 96, 252 06 Davle  
**IČO:** 47 005 319  
**Identifikátor:** 600 053 407  
**Právní forma:** příspěvková organizace  
**Zastoupená:** Mgr. Zdenkou Liškovou, ředitelkou školy  
**Zřizovatel:** Městys Davle, Na náměstí 63, 252 06 Davle  
**Místo inspekční činnosti:** Davle, Školní 96  
**Termín inspekční činnosti:** 1. až 3. prosinec 2010

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Státní kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících prováděcích předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, vykonávaná podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona, se zvláštním zaměřením na bezpečnost žáků při výuce a pobytu ve školní tělocvičně a v tělocvičné hale.

## Aktuální stav školy

Základní škola Davle vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy a školní družiny. Má jedenáct tříd, ve kterých se v letošním školním roce vzdělává celkem 222 žáků. Kapacita školy je tak naplněna z necelých 60 %. Počty vykazovaných žáků se v průběhu posledních tří let nijak významně nemění. Školní družina má tři oddělení a se 75 zapsanými žáky je naplněna zcela.

Ve většině tříd se vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) s motivačním názvem „Co dnes dokáže dítě ve spolupráci s ostatními, dokáže zítra samo“, v pátém ročníku dobíhá původní vzdělávací program „Základní škola“ s příslušnými úpravami a doplňky. Zřízeny jsou také dvě speciální třídy se školním vzdělávacím programem „Učíme se se zájmem“ vytvořeným podle přílohy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV), která upravuje vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (LMP). Žáci pátého ročníku ve speciální třídě jsou vzdělávání ještě podle končícího vzdělávacího programu pro zvláštní školu. Pro zavedení speciálních tříd má škola opakovaný souhlas Krajského úřadu Středočeského kraje. Pro některé další žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpracovány individuální vzdělávací plány (IVP). Škola se snaží zaměřit na environmentální výchovu a výchovu ke zdraví a zprostředkovat žákům ekologické postoje. Pro oblast prevence sociálně patologických jevů je zpracován Minimální preventivní program. Oblast prevence a témata zdravého životního stylu jsou pravidelně zařazována do výuky. Součástí prevence jsou také různé volnočasové aktivity. K podpoře žáků s pravděpodobností výskytu školní neúspěšnosti byl v tomto školním roce vypracován Školní podpůrný program, který se obrací mj. i k zákonným zástupcům, speciálním pedagogům nebo případně k poradenským zařízením. Nabídku školy rozšiřuje výuka anglického jazyka zařazená již od prvního ročníku, výuka německého jazyka, zvýšený počet hodin informatiky, projektové dny, různé školní i mimoškolní akce, výuka plavání, lyžařské zájezdy, ozdravné pobyty, exkurze, zájmová činnost v několika kroužcích (přírodovědný, zdravotnický, keramický, kroužek sborového zpěvu, sportovní kroužek a další).

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Posouzení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Co dnes dokáže dítě ve spolupráci s ostatními, dokáže zítra samo“ bylo předmětem inspekční činnosti provedené v uplynulém školním roce, při níž nebyly zjištěny žádné strukturální ani obsahové nedostatky. Jako opatření příznivé pro snazší individualizaci výuky lze hodnotit nárůst počtu dělených hodin (hlavně českého a anglického jazyka, matematiky a některých dalších předmětů). Nynější inspekce podrobila analýze školní vzdělávací program „Učíme se se zájmem“ vytvořený podle přílohy RVP ZV upravující vzdělávání žáků s LMP. Kontrolou bylo zjištěno, že v uvedeném ŠVP není dodržena struktura požadovaná příslušným RVP. Chybí charakteristika školy, poznámky k učebnímu plánu nejsou v souladu s učebním plánem, v osnovách není zpracována oblast výuky anglického jazyka. Uvedené nedostatky je třeba odstranit ve stanovené lhůtě.

Škola se v běžné míře věnuje zajišťování rovných příležitostí žáků při vzdělávání. Kromě toho, že zřizuje speciální třídy pro žáky s LMP, vytipovává také žáky s možnými poruchami učení a chování, popř. s dalšími speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a iniciuje jejich případná vyšetření. V současnosti eviduje 25 těchto žáků a pro osm z nich zpracovala individuální vzdělávací plány. Předložené IVP měly velmi dobrou úroveň a obsahovaly všechna předepsaná opatření. Ve čtvrtém ročníku je dvěma žákům při některých hodinách k dispozici asistentka pedagoga. Jinak ale byla v průběhu

hospitovaných hodin shledána většinou nízká míra zohledňování potřebných žáků. Analýzou písemností žáků se SVP bylo zjištěno, že vyučující v praxi neakceptují některá odborná doporučení a nepoužívají při psaní diktátů či při procvičování pravopisných jevů doplňovací cvičení, případně redukci učiva nebo jinou diferenciaci práce. V rámci činnosti metodických orgánů se prozatím nedaří sjednotit didaktické postupy vůči žákům se SVP ani jejich klasifikaci. V době inspekce se ve škole vzdělávalo také šest žáků cizinců nebo žáků z cizojazyčných rodin. Učitelé k nim přistupovali s potřebnou tolerancí a respektovali jejich individuální tempo. Někteří žáci využívají možnosti slovního hodnocení.

Vzdělávání ve speciálních třídách mělo převážně velmi dobrou úroveň. Prostředí podporuje spokojenost žáků a pocit jejich sounáležitosti. Na výzdobě učeben se podílejí sami žáci. Do výuky jsou běžně zařazovány prvky environmentální výchovy či zdravého životního stylu. Učitelky přistupují k žákům se značnou empatií a vlídností. Zohledňují jejich potřeby a možnosti. Frontální vyučování vhodně střídaly skupinové a další činnostní formy práce. Zajištěna byla potřebná názornost. Pozitivem bylo diferencování zadávaných úkolů vzhledem k individuálním schopnostem a potřebám žáků. V potřebné míře byly u žáků rozvíjeny klíčové kompetence včetně kompetence k učení a všechny základní gramotnosti. Pamatováno bylo na přívětivé hodnocení žáků. Ve všech hodinách panovala přátelská a pohodová atmosféra.

Také v ostatních třídách směřovala výuka k naplnění cílů deklarovaných vzdělávacích programů. Učivo bylo předáváno většinou srozumitelně a přehledně, ve větší části zhlédnutých hodin i s dostatečným prostorem pro jeho procvičení prostřednictvím žákovských činností. V několika hodinách ale citelně chyběla vyšší míra využití pestřejší škály vyučovacích metod, místy i schopnost žáky dostatečně motivovat. Mnohdy chybělo funkční využití didaktické nebo informační techniky, stejně jako možnost žáků samostatně vyhledávat informace z alternativních zdrojů. Obecným nedostatkem pak byla malá míra diferenciaci učiva a úkolů podle individuálních schopností jednotlivých žáků. Na běžné úrovni si žáci osvojovali funkční gramotnosti (sociální, čtenářské, matematické, přírodovědné, informační a schopnost komunikace v cizím jazyce). V průběžném hodnocení žáků i v celkovém hodnocení na vysvědčení zcela převažuje klasifikace známkou. Diagnosticky pojaté hodnocení výkonů žáků a jeho případné využití k ovlivnění práce vyučujících představuje pro školu prozatím spíše příležitost k dalšímu rozvoji.

Individuální i celkové výsledky vzdělávání žáků škola sleduje pomocí obvyklých mechanismů (evidování výsledků různých školních testů a prověrek, včetně jejich jevové analýzy, informace zveřejňované vyučujícími v pedagogických radách nebo na pracovních poradách, přehledy klasifikace jednotlivých tříd a předmětů apod.). Nepravdělně je pak prováděno externí komerční testování, bez vytýčení cíle sledování a bez možnosti dlouhodobého hodnocení některé vybrané kvality. A tak i v oblasti sledování individuálních i celkových výsledků vzdělávání žáků má škola prozatím nedostatečně využitý prostor k získávání zpětného pohledu na svoji práci a k následnému vedení jednotlivých zaměstnanců k profesnímu růstu.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Pro svoji činnost má škola celkově průměrné materiální podmínky. Většina využívaných prostor poskytuje bezpečné a podnětné prostředí a v podstatě umožňuje výuku podle deklarovaných vzdělávacích programů. Výjimkou z hlediska bezpečnosti žáků byl stav školní tělocvičny a tělocvičné haly, kde uvolněné nebo i chybějící kryty stropních svítidel, poškození podlahy v místech pro ukotvení sloupků na volejbal či způsob upevnění některých regálů v šatnách představovaly reálné nebezpečí úrazu. Toto zjištění bylo

s požadavkem na okamžité odstranění závad bezprostředně sděleno ředitelce školy i zřizovateli. Jako nezbytnost se jeví také nutnost brzkého dokončení rekonstrukce některých WC. Důležitým nedostatkem vzhledem k potřebám výuky ve speciálních třídách je skutečnost, že ve škole není k dispozici školní dílna. V rámci výuky tématu Chovatelství se žáci druhého stupně zúčastňují tzv. Péče o koně, přičemž škole pro tuto činnost chybí doložitelné vyhodnocení rizik. Vybavení školy prostředky informačních a komunikačních technologií, audiovizuální a didaktickou technikou, učebnicemi a dalšími učebními texty je na běžné úrovni. Sbírkový školní pomůcek jsou ještě zčásti zastaralé. Finanční prostředky poskytované škole ze státního rozpočtu v podstatě postačují na zabezpečení přímých nákladů na vzdělávání. Jejich případné neefektivní využití nebylo inspekcí zjištěno. Škola se snaží materiální zázemí postupně doplňovat z běžných zdrojů i např. ze sponzorských darů a grantů. Pořízeny byly dvě interaktivní tabule, přenosný počítač s výukovými programy, zřízena druhá PC pracovna a cvičná kuchyňka, rekonstruována jedna ze sboroven, vytvořeno pracoviště pro výchovnou poradkyni a její setkávání s rodiči, vybavena učebna hudební výchovy, keramická dílna apod. Příspěvek zřizovatele umožňuje zajistit bezproblémový provoz školy i běžnou údržbu (malování, oprava dlažby před budovou, oprava střechy šaten aj.). Zřizovatelem je mj. financována také částečná výměna školního nábytku, nákup materiálu a adaptace některých sociálních zařízení. Ve spolupráci se zřizovatelem je zajištěna rekonstrukce vytápění a dotace na zateplení objektů. Zčásti zřizovatel školy přispěl i na nákup učebnic a učebních pomůcek. Škola má mimo hlavní zdroje také příjmy z úplat za služby školní družiny nebo z pronájmu tělocvičny. Mimo to škola přistupuje k řadě projektů vyhlášených MŠMT (SIPVZ, Zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků, Hustota a specifika, Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků, Školní potřeby pro žáky 1. ročníku). V plánu školy na nejbližší období je přistoupení k projektu ESF Peníze do škol.

Také personální podmínky umožňují škole plnění přijatých vzdělávacích programů. V obvyklé míře se zde vyskytují i nedostatky plynoucí z nekvalifikovanosti některých vyučujících. Celkem se na výuce podílí 18 učitelů. Pouze deset z nich však má pro základní školu plnou kvalifikaci. Ve speciálních třídách vyučují čtyři učitelky, příslušnou kvalifikaci má pouze jedna z nich. Popsaný stav je sice v současné době právně přípustný, do budoucna ale představuje pro školu možná potencionální rizika. Navíc se v několika případech nedostatečná kvalifikovanost negativně promítla i do kvality organizace některých zhlédnutých hodin. Pro poskytování poradenských služeb jsou ustanoveny funkce výchovné poradkyně a preventistky sociálně patologických jevů. Někteří specialisté (preventistka sociálně patologických jevů) dosud neabsolvovali předepsané specializační studium. Ředitelka si personální situaci uvědomuje, vytýčila pro školu cíl vytvořit stabilní kolektiv s potřebnou mírou kvalifikovanosti. Za současného stavu přijímá některá dílčí opatření. Zájemcům umožňuje distanční kvalifikační studium, zajišťuje akce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Vedle přidělených prostředků využívá škola k zajištění DVPP i jiné zdroje. Je proto zapojena do projektu Kooperace a konkurenceschopnost pro podporu DVPP středočeských škol (KOKOS), financovaného z prostředků Evropské unie. Jeho cílem je prohlubování pedagogických kompetencí, praktické vyzkoušení nových metod výuky, hledání nových forem interaktivity ve vyučování se stálým rozšiřováním a využíváním informačních a komunikačních technologií. Témata dalšího vzdělávání vyučujících celkově odpovídají potřebám školy. Zčásti se na profesním vedení vyučujících podílejí také školní metodické orgány. Jistým negativem v posledním období byla nižší míra kontroly vyučování ze strany vedení školy. Při řízení školy vychází ředitelka z plánů a vnitřních dokumentů zpracovávaných na základě platných školských předpisů. Přesto byly v postupech školy zjištěny některé nedostatky. V minulém školním roce tak byli bez doporučení poradenského zařízení

převedení tři žáci do speciální třídy s odlišným vzdělávacím programem. Toto pochybení škola posléze sama odstranila, takže nyní vzdělává zmíněné žáky opět podle původního ŠVP ZV. Částečné nedostatky byly shledány v organizaci vyučování, neboť žáci pátých ročníků měli v době inspekce v jednom dni šest a žáci osmého ročníku ve speciální třídě sedm vyučovacích hodin v jednom sledu, což školské předpisy neumožňují. Dílčí nedostatky jsou také ve zpracování Školního řádu, kam je třeba doplnit stupně celkového hodnocení žáka na vysvědčení a aktualizovat podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách. Uvedené nedostatky je třeba odstranit ve stanovené lhůtě.

Spolupráce mezi vedením školy a zaměstnanci je v současnosti na běžné úrovni. Vzájemná informovanost a komunikace je funkční. Dobře se rozvíjí spolupráce se Žákovským parlamentem. Ne zcela dobré byly v nedávné době vztahy školy s některými tradičními partnery. Zejména se Školskou radou nejednala škola zcela bez problémů. V současné době je podle sdělení zástupců zřizovatele, školské rady i ředitelky školy situace na požadované úrovni a nebrání rozvoji účinné spolupráce. Péče zřizovatele o školu je, zejména v materiální oblasti, intenzivní. Sdružení rodičů při škole založeno není. Pořádány jsou třídní schůzky a dny otevřených dveří, rodiče mohou školu či vyučování navštívit prakticky kdykoliv. Informace jsou předávány pomocí žákovských knížek, internetových stránek, výročních zpráv apod. Podle potřeby spolupracuje škola s různými institucemi a organizacemi (Policie ČR, Záchraná služba, Místní lidová knihovna, Ekocentrum Vrané nad Vltavou, hudební či jazyková škola aj.) a se základními a mateřskými školami v blízkém okolí. Příležitostně se také prezentuje veřejnosti pořádáním některých akcí a žákovských vystoupení (Školní akademie, veřejná vystoupení žáků, koncerty apod.).

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

***Činnost Základní školy Davle je v souladu s jejím zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.***

***Škola se při svých činnostech snaží uplatňovat princip rovné příležitosti žáků ke vzdělávání. Dobře zvládá práci ve speciálních třídách, respektuje potřeby dětí cizinců. Identifikuje žáky se ŠVP, zlepšit je ještě třeba jejich zohledňování v běžných hodinách.***

***Výuka ve třídách s deklarovanými vzdělávacími programy „Co dnes dokáže dítě ve spolupráci s ostatními, dokáže zítra samo“ a „Základní škola“ v běžné míře naplňuje stanovené cíle. Ve zhlédnutých hodinách chyběla větší míra diferenciacce učiva.***

***Materiální, finanční a personální podmínky umožňují činnost školy, speciálním třídám chybí zařízená školní dílna. Neefektivní čerpání přidělených prostředků nebylo inspekcí zjištěno. Škola získává další zdroje z různých rozvojových programů. Významně se na materiálním rozvoji školy podílí zřizovatel.***

***Prostředí ve škole je s výjimkou prostorů tělocvičny a tělocvičné haly bezpečné.***

***Atmosféra byla pozitivní, neúměrný výskyt sociálně patologických jevů nebyl zjištěn.***

***Vedení školy vytváří pro výuku potřebné podmínky. Dílčí nedostatky ve zpracování některých dokumentů a v organizaci vzdělávání lze odstranit ve stanovených lhůtách. Větší důraz vyžaduje kontrola vyučovacího procesu, prevence školní neúspěšnosti žáků, analýza celkových výsledků vzdělávání a jejich využití k ovlivnění stylu práce vyučujících.***

***Vztahy školy a hlavních partnerů jsou v současnosti pozitivní a lze předpokládat jejich další funkční rozvoj.***

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 25. ledna 2011 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků (úprava ŠVP pro speciální třídy, změna rozvrhu hodin žáků pátého a osmého ročníku, doplnění Školního řádu, vyhodnocení rizik při tzv. Péči o koně). Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Mgr. Petr Jiroš, Arabská 683, 160 66 Praha 6.**

**Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 28. února 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.**

### **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Mgr. Petr Jiroš, Arabská 683, 160 66 Praha 6.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Středočeském inspektorátu.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. Petr Jiroš, školní inspektor

Petr Jiroš v.r.

Mgr. Miroslava Březinová, školní inspektorka

Miroslava Březinová v.r.

Mgr. Jana Frojdová, školní inspektorka

Jana Frojdová v.r.

Mgr. Martin Krupa, školní inspektor

Martin Krupa v.r.

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

Jana Jungerová v.r.

V Praze dne 23. prosince 2010

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. Zdenka Lišková, ředitelka školy

Zdenka Lišková v.r.

V Davli dne 13. ledna 2011

**Připomínky ředitelky školy**

-----

Připomínky nebyly podány.



## Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Davle, vydaná Obcí Davle dne 20. prosince 2002
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině Základní školy Davle, vydané Městysem Davle dne 18. září 2010
3. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy Davle, Školní 96, vydané Krajským úřadem Středočeského kraje dne 8. srpna 2001 pod čj. OŠMS/3404/2001/Va
4. Povolení výjimky na základě zákona č. 49/2009 Sb., - změna zákona 561/2004 Sb., vydáno Městysem Davle dne 25. srpna 2010
5. Souhlas KÚ Středočeského kraje se zřízením třídy pro žáky s lehkým mentálním postižením v Základní škole Davle ze dne 22. prosince 2009, čj. 187998/2009/KUSK
6. Souhlas KÚ Středočeského kraje se zřízením 2 tříd pro žáky s mentálním postižením v Základní škole Davle ze dne 31. května 2010, čj. 070992/2010/KUSK
7. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydané MŠMT dne 11. června 2009 pod čj. 13 327/2009-21
8. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. prosince 2010
9. Katalogové listy žáků ZŠ - třídy druhého stupně od školního roku 2007/2008, třídy prvního stupně od školního roku 2006/2007
10. Třídní výkazy ZŠ – aktuálně platné – třídy druhého stupně od školního roku 2007/2008, třídy prvního stupně od školního roku 2006/2007
11. Třídní knihy ZŠ pro školní rok 2010/2011
12. Katalogové listy žáků Základní školy praktické
13. Třídní výkazy Základní školy praktické od školního roku 2007/2008
14. Třídní knihy Základní školy praktické od školního roku 2007/2008
15. ZŠ Davle – jmenný seznam žáků se SVP (2010/2011)
16. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí ke vzdělávání a převedení do jiného vzdělávacího programu vydané pro žáky zařazené do ZŠ praktické ve školním roce 2010/2011
17. Individuální vzdělávací plány žáků základní školy pro školní rok 2010/2011
18. Rozvrh hodin všech tříd pro školní rok 2010/2011
19. Žakovské knížky – výběr, školní rok 2010/2011
20. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Co dnes dokáže dítě ve spolupráci s ostatními, dokáže zítra samo“ s platností od 1. září 2007
21. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením „Učíme se se zájmem“ s platností od 1. září 2007
22. Minimální preventivní program – školní rok 2010/2011
23. Školní podpůrný program – směrnice k zajišťování péče o neprospívající žáky ze dne 1. září 2010
24. Školní řád ze dne 27. srpna 2010
25. Personální dokumentace zaměstnanců školy
26. Zpráva z vlastního hodnocení školy – školní rok 2007/2008
27. Hodnocení školy ze dne 15. listopadu 2010
28. Výroční zpráva za školní rok 2008/2009 ze dne 30. září 2009

*Příloha*

29. Výroční zpráva za školní rok 2009/2010 ze dne 29. září 2010
30. Výstupy z komerčních a vlastních testů ze školních roků 2008/2009, 2009/2010
31. Záznamy pedagogických rad od školního roku 2007/2008
32. Kniha úrazů vedená od 1. září 2006
33. Záznamy o registrovaných úrazech od školního roku 2007/2008
34. Řády odborných učeben – platné ve školním roce 2010/2011
35. Aktuální dokumentace k BOZP
36. Identifikační list rizik ze dne 18. března 2002
37. Traumatologický plán z roku 2001
38. Záznam z roční prověrky stavu BOZP a PO ze dne 11. února 2009
39. Protokol o kontrolním zjištění – KHS Středočeského kraje ze dne 8. října 2009
40. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2010
41. Výkaz o zahájení povinné školní docházky S 53-01 podle stavu k 28. únoru 2010
42. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2010
43. Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu k 31. říjnu 2010
44. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2009
45. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet k 15. říjnu 2010
46. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosinci 2009
47. Hlavní kniha za rok 2009
48. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2009
49. Inspekční zpráva čj. ČŠI-1238/09-S ze dne 12. října 2009
50. Protokol čj. 1315/09-S ze dne 12. října 2009

**Zpracoval**

Mgr. Petr Jiroš, školní inspektor

Petr Jiroš v.r.

V Praze dne 23. prosince 2010

**Převzala**

Mgr. Zdenka Lišková, ředitelka školy

Zdenka Lišková v.r.

V Davli dne 13. ledna 2011