



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-14/12-C

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola a Mateřská škola, Kubatova 1, České Budějovice</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Kubatova 1, 370 04 České Budějovice</b>
<b>IČ:</b>	<b>00581577</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600057551</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>PhDr. Jaroslavem Vaňkem, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Statutární město České Budějovice, Nám. Přemysla Otakara II. Č. 1, 2, 370 92 České Budějovice</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Kubatova 1, České Budějovice</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>9. – 12. leden 2012</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Základní škola a Mateřská škola, Kubatova 1 je úplnou základní školou. Vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. **Základní školu** (dále ZŠ) tvoří celkem 25 tříd 1. a 2. stupně, které v letošním školním roce navštěvuje 591 žáků. V mateřské škole je v současnosti 6 tříd se 116 dětmi. Škola vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Kubík, udržuje tradici sportovního zaměření a zároveň poskytuje i dostatečnou nabídku v dalších oblastech vzdělávání. Pokračuje i nadále ve spolupráci s Pedagogickou fakultou v Českých Budějovicích, jejíž studenti zde vykonávají praxi.

Od uplynulé inspekce došlo k několika změnám. Od 1. 9. 2009 se součástí školy stala i mateřská škola. Ke změnám došlo rovněž v materiální oblasti. Většina pavilonů školy

byla zateplena, byla provedena výměna oken, výrazně se zde zlepšilo i sociální zařízení. Byly pořízeny interaktivní tabule (část byla hrazena z evropských fondů), které slouží k zefektivnění a zpestření výuky. Ve složení pedagogického sboru došlo pouze k dílčím změnám.

Škola se přihlásila ke vstupu do sítě Škol podporujících zdraví v ČR

Inspekční činnost byla zaměřena na průběh a výsledky vzdělávání v základní škole.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Vzdělávání žáků probíhá podle školního vzdělávacího programu, který si klade za cíl poskytnout žákům kvalitní všeobecné vzdělání s ohledem na jejich individuální schopnosti, nadání či speciální vzdělávací potřeby. Cílem je vybavit žáky souborem klíčových kompetencí pro jejich uplatnění v osobním životě i ve společnosti, podporovat jejich kladný vztah k celoživotnímu učení. V popředí stojí využívání vhodných učebních postupů pro efektivní učení, činnostní pojetí vyučování, zařazování kooperativního a problémového učení.

Škola zabezpečuje vzdělávání širokému spektru žáků. Napomáhá žákům v jejich osobnostním rozvoji tím, že podporuje jejich zájmy a schopnosti. Snaží se všestranně vyjít vstříc těm, kteří mají speciální vzdělávací potřeby, včetně žáků talentovaných a mimořádně nadaných. Z hospitací vyplynulo, že se vzdělávání uskutečňuje ve velmi příznivé atmosféře. Pedagogové volí pestré a účinné metody a formy práce, které mají pozitivní dopad na aktivitu žáků. Prostředí tříd je podnětné, využití interaktivních tabulí výrazně přispívá k ztraktivnění výuky. Vzdělávání je zpravidla velmi dobře propojeno s praktickým životem.

Kromě frontální výuky jsou již nejmladší žáci vedeni ke skupinovému kooperativnímu učení. Žáci se podílejí spolu s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, umějí si pomoci navzájem, při práci dodržují daná pravidla, respektují práci druhých, mají možnost dokázat, že umějí společně splnit úkol. Dostatečný prostor je zde i pro přemýšlení a samostatné uvažování, pro práci s chybou, pro vyhledávání informací i jejich následné využití. Úměrně věku žáků je vytvořen prostor pro uplatnění vlastního názoru, pro diskusi, pro kritické myšlení. Žáci přiměřeně ke svému věku prezentují výsledky školních aktivit a kultivovaně se vyjadřují. Z atmosféry tříd, ze vzájemné komunikace žák - učitel i mezi žáky navzájem je zřejmé pěstování pěkných mezilidských vztahů, otevřenosti a kultivovaného vystupování.

V potřebné míře se uplatňuje individuální diferenciaci, která zohledňuje možnosti a schopnosti žáků včetně žáků integrovaných, kteří jsou vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů. V případě jednoho žáka pomáhá při vzdělávání asistentka pedagoga. Optimálně probíhá adaptace žáků 1. ročníku na školní výuku i jejich motivace pro další vzdělávání. Hodnocení žáků je pozitivně a motivačně zaměřené (na 1. stupni jsou na úrovni tříd i celoroční vědomostní soutěže napříč vyučovacími předměty). Při vzdělávání se vhodně uplatňuje sebereflexe, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Vzdělávání podporuje rozvoj všech klíčových kompetencí, tj. k učení, k řešení problémů, kompetencí komunikativních, sociálních a personálních, občanských a pracovních. Znalosti a dovednosti žáků v jednotlivých funkčních gramotnostech jsou na požadované úrovni, odpovídají výstupům v ŠVP. Ve sledované oblasti, zaměřené na rozvoj sociálních dovedností žáků, dosahuje škola mimořádně dobrých výsledků.

Pedagogové sledují a porovnávají míru úspěšnosti žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Kromě standardních postupů využívá škola možnost srovnávání s ostatními školami

pomocí externích testů. V současnosti škola obdržela výsledky SCIO týkající se meziročního porovnání 2008/09 – 2011/12. V českém jazyce měli v roce 2008/09 žáci v 6. ročníku lepší výsledky než 70 % zúčastněných škol, ve školním roce 2011/12 měli tito žáci, kteří jsou již žáky 9. ročníku, dokonce výsledky lepší než 80 % škol. Rovněž v matematice má škola lepší výsledky než 80 % zúčastněných škol, v anglickém a německém jazyce je lepší než 70 % zúčastněných škol. Tato skutečnost je dokladem toho, že škola dává žákům značnou přidanou hodnotu, poskytuje jim velmi kvalitní vzdělání.

Škola má účinné preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování (zejména šikany, zneužívání návykových látek, záškoláctví) a školní neúspěšnosti a sleduje jejich naplňování. V rámci výchovného poradenství stojí v popředí i pomoc při směřování žáků k jejich dalšímu vzdělávání a k volbě povolání. Škola podle potřeby spolupracuje se sociálními partnery, zprostředkovává kontakty a konzultace. Oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování plní svou funkci v celé šíři.

Škola udržuje tradici sportovní orientace, kromě tradičního plavání se soustřeďuje i na rozvoj všeobecně herních dovedností formou minibasketbalu, lehké atletiky a aerobiku. Rozvoj osobnosti žáků podporuje i široký výběr volitelných a nepovinných předmětů i zájmových útvarů.

Škole se daří propojovat průřezová témata a rozvíjet klíčové kompetence rovněž prostřednictvím hodnotných školních a třídních projektů a soutěží. K naplňování cílů vzdělávacího programu přispívají i vhodně organizované besedy, exkurze a návštěvy kulturních představení. U žáků je vytvářen kladný vztah také k informační gramotnosti, k literatuře, umění, kultuře a historii, k okolnímu prostředí a ke zdravému životnímu stylu. Škole se daří naplňovat ŠVP příkladně.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Informace o možnostech vzdělávání i způsobu přijímání dětí a žáků zveřejňuje škola v odpovídající míře. Řádně vede školní matriku a předává z ní údaje v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Při přijímání dětí a žáků, při odkladech povinné školní docházky, při ukončování vzdělávání a při povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu dodržuje ředitel školy zákonná ustanovení.

Škola poskytuje vzdělávání podle vzdělávacího programu, který je zpracován v souladu s dokumenty MŠMT.

Areál školy tvoří 4 vzájemně propojené pavilony, ve kterých je dostatek místa jak pro kmenové třídy, tak i odborné učebny, včetně velké tělocvičny. Výraznou obnovou prošel venkovní sportovní areál s víceúčelovým hřištěm. Žákovský nábytek ve třídách je obnoven v souladu s hygienickými požadavky. Na nadstandardní úrovni je vybavení moderní didaktickou technikou. Kromě jiného škola v současnosti disponuje již 15 interaktivními tabulemi. Interiér školy je vkusně vyzdoben žákovskými pracemi, všude je udržována čistota a pořádek. Prostorové podmínky školy celkově umožňují realizaci přijatého vzdělávacího programu.

Pedagogický sbor školy je poměrně stabilizovaný, věkové zastoupení je celkově vyvážené. Vedení školy cílevědomě směřuje další vzdělávání pedagogů v souladu s prioritami školy. V letošním roce je zaměřeno především na aktivity zaměřené na práci s výpočetní a audiovizuální technikou.

Systém řízení a práce školy vychází z dlouhodobého strategického záměru, který je průběžně aktualizován. Na něj navazují roční plány práce, které jsou následně konkretizovány do týdenních plánů. Rozdělení kompetencí je jasné a přehledné. Kontrolní

činnost je cíleně zaměřená, poznatky a závěry, které z ní vyplývají, jsou směřovány ke zkvalitňování všech oblastí života školy. Systematická a důsledná práce vedení školy se výrazně pozitivně promítá do všech oblastí života školy. Manažerské schopnosti ředitele školy a jeho zástupce jsou příkladné.

Vedení školy i pedagogům se daří vytvářet příznivé sociální klima pro vzdělávání, které se pozitivně odráží i ve výuce. Napomáhá tomu i působení školy v oblasti strategie prevence nežádoucích jevů, která má zřetelně definovány cíle a způsoby, jakými jich dosáhnout. Žákům jsou poskytovány veškeré potřebné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Škola je otevřená rodičovské veřejnosti, kromě jiného pořádá Dny otevřených dveří, organizuje návštěvy budoucích prvňáků a vydává informační bulletin, který obsahuje základní potřebné informace o škole.

Samozřejmostí je spolupráce s řadou partnerů a partnerských organizací. Kromě zřizovatele, poradenských zařízení a dalších jsou to dlouhodobě i sportovní oddíly. Standardní úroveň má spolupráce se školskou radou, dobré zkušenosti jsou s fungováním žákovského parlamentu.

Žáci školy se účastní řady vědomostních soutěží a olympiád, ve kterých se umísťují na předních místech. Tradičně dobrých výsledků dosahuje škola rovněž ve sportovních soutěžích.

**Finanční předpoklady** školy k zabezpečení školního vzdělávacího programu byly hodnoceny za poslední kalendářní roky, tj. 2009 - 2011. Ve sledovaném období škola hospodařila s finančními prostředky státního rozpočtu poskytnutými na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy, s příspěvkem na provoz od zřizovatele a s vlastními příjmy. Porovnáním poslední úpravy rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání v roce 2010 a 2011 jsou tyto zdroje financování přibližně ve stejné výši.

Další financování školy bylo podpořeno finančními prostředky z rozvojových programů MŠMT. Prostředky byly použity na zvýšení nenárokových složek platu pedagogických pracovníků, posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků a školní vybavení pro žáky 1. tříd základní školy. Škola je aktivní i v hledání vlastních příjmů, finanční prostředky získala např. úplatou za školní družinu a mateřskou školu, pronájem tělocvičny, školního bufetu, zubní ordinace a sponzorským darem.

Ve sledovaném období výše přidělených finančních prostředků státního rozpočtu umožnila nákup učebnic a učebních pomůcek na standardní úrovni. Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo též financováno z prostředků státního rozpočtu. Škole byl poskytnut grant v rámci Jihočeských krajských programů podpory sportu pro rok 2009 s názvem „Sportovní třídy 2009“. Škole se podařilo získat finanční podporu z Operačního programu ESF „Vzdělávání pro konkurenceschopnost – EU peníze školám“ na projekt „Inovace ICT“ zaměřený na vzdělávání pedagogických pracovníků a na oblast ICT. Doplňkovou činnost škola neprovozuje. Investiční výdaje na obnovu a rozvoj majetku byly použity zejména na zateplení budovy základní školy a znovuotevření mateřské školy.

Škola určuje priority podle rozpočtových možností a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení a vnitřní kontroly. Efektivně a hospodárně používá finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Finanční prostředky, poskytnuté škole ze státního rozpočtu, příspěvku na provoz od zřizovatele a prostředků z evropského fondu, umožňují realizaci školního vzdělávacího programu.

## Závěry, celkové hodnocení školy

*V základní škole probíhá vzdělávání podle školního vzdělávacího programu, který je v souladu se závaznými dokumenty MŠMT. V souladu s přijatým ŠVP využívá pedagogické přístupy a metody podporované moderní didaktickou technikou, které vedou žáky k aktivnímu zapojení do vzdělávání. Škola zajišťuje vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona.*

*Vedení školy pracuje kvalitně v oblasti koncepčního řízení a rozvoje školy. Ředitel školy dodržuje rovný přístup ke vzdělávání, řádně vede povinnou dokumentaci a svědomitě plní povinnosti, které vyplývají ze zákonných norem. Cílevědomě zavádí inovativní prvky do výuky a vytváří podmínky pro bezpečné a podnětné prostředí ke vzdělávání.*

*Finanční prostředky poskytnuté škole umožňují realizaci školního vzdělávacího programu.*

*Jako příkladná je škola hodnocena v následujících oblastech:*

- *cílevědomé řízení školy s jasným pozitivním dopadem na činnost školy*
- *důsledná kontrola naplňování ŠVP ve využívání strategií učení a v rozvíjení klíčových kompetencí žáků*
- *využití moderní didaktické techniky ve výuce*
- *celkově velmi příznivé školní klima, pozitivní dopad na chování a jednání žáků*
- *sociální rozvoj žáků, výrazná podpora rozvoje sledovaných sociálních dovedností*
- *osobnostní rozvoj žáků, podpora žákovských zájmů, schopností a dovedností*
- *vedení žáků ke zdravému životnímu stylu*
- *realizace promyšlených školních projektů*
- *výrazně nadprůměrné výsledky školy v celostátním měřítku*

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csic@csicr.cz](mailto:csic@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Českých Budějovicích dne 1. února 2012

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Miroslav Doležal, školní inspektor .....

Mgr. Věra Drsová, školní inspektorka .....

Bc. Vladimír Štípl, kontrolní pracovník .....

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Českých Budějovicích dne 2. 2. 2012

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Jaroslav Vaněk, ředitel školy .....