



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-104/12-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Uničov, příspěvková organizace
Sídlo:	Komenského 680, 783 91 Uničov
IČ:	75 027 071
Identifikátor:	672 000 377
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Miladou Bräuerovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Město Uničov, Masarykovo náměstí 1, 783 91 Uničov
Místo inspekční činnosti:	Komenského 680, 783 91 Uničov Jiřího z Poděbrad 1216, 783 91 Uničov Tyršova 534, 783 91 Uničov U Stadionu 849, 783 91 Uničov Střelice 21, 783 91 Střelice Haškova 211, 783 91 Uničov
Termín inspekční činnosti:	25. – 27. a 30. – 31. leden 2012

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Mateřská škola Uničov, příspěvková organizace (dále „škola“, „subjekt“), je zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Uvedená právnická osoba vykonává činnost mateřské školy v **17 třídách na šesti pracovištích** s celkovou kapacitou 393 dětí. Součástí subjektu je školní jídelna s místem poskytovaných služeb na adrese Komenského 680, Uničov s celkovou kapacitu 450 stravovaných (dětí a zaměstnanců) a školních jídelen – výdejen na všech pracovištích subjektu. Rozvoz stravy ze školní jídelny je zajišťován služebním automobilem, který má škola ve výpůjčce od zřizovatele. Škola vybírá jednotné školné ve výši 400,- Kč. Provoz pracovišť je stanoven v souladu s potřebami zákonných zástupců dětí a provozními podmínkami, provoz pracoviště se sídlem ředitelství (Komenského 680) je od 6:00 do 16:00 hod.

Zřizovatelem subjektu je město Uničov. Nedostatek míst v mateřských školách ve městě (v posledních třech letech nepřijato 6, 53 a 44 dětí) řešil ve spolupráci s ředitelkou školy otevřením dalších čtyř tříd subjektu, čímž škola mohla uspokojit nejen potřeby rodičů z Uničova a místní části Střelice, ale na dobu určitou přijmout i 9 dětí z okolních obcí.

Pracoviště **Komenského** (šest tříd) a pracoviště **Jiřího z Poděbrad** (tři třídy) tvoří komplexy účelově postavených budov, umístěných v klidném prostředí mimo rušnou komunikaci. Pracoviště **Tyršova** (dvě třídy) je v budově vilového typu rekonstruované dle požadavků na prostředí mateřské školy. Pracoviště **U Stadionu** (tři třídy) bylo nově vybudováno, z původně jednotřídní se stala od 1. února 2011 trojtřídní MŠ. Jedna třída ve **Střelicích** vznikla rekonstrukcí části přízemního objektu vesnického muzea. Nově bylo otevřeno pracoviště **Haškova** v budově Základní školy Uničov, Haškova 211, vzhledem k daným prostorovým podmínkám má sníženou kapacitu na 36 dětí ve dvou třídách. Provoz byl zahájen 1. ledna 2012, celková rekonstrukce byla financována městem Uničov. Všechna pracoviště subjektu mají k dispozici školní zahrady využívané nejen pro pohybové aktivity dětí, ale také pro praktickou environmentální výchovu.

V posledních třech letech, dle stanovených záměrů školy a současných požadavků na předškolní vzdělávání, také probíhala zásadní modernizace ostatních pracovišť. Na pracovišti Komenského byla realizována generální oprava budovy financovaná za spoluúčasti evropských fondů v rámci programu „Snižování energetické náročnosti budovy“ (zateplení budovy, výměna oken a dveří, rekonstrukce kotelny, solární kolektory na ohřev vody). Pro dvě třídy Jiřího z Poděbrad bylo rekonstruováno sociální zařízení. Na pracovišti Tyršova byla v celé budově instalována nová okna a došlo k přestavbě dispozic vstupu do budovy. Jako bezbariérové, za finanční podpory evropských fondů, bylo vybudováno pracoviště U Stadionu a to i s uplatněním nadstandardních prvků, které pozitivně ovlivňují zdraví dětí (podlahové vytápění, přírodní podlahová krytina, ventilační jednotky pro čištění vzduchu). Ve Střelicích, na základě vnitřní rekonstrukce budovy, byly rozšířeny prostory pro denní pobyt dětí, které mají k dispozici také nové sociální zařízení.

Škola se aktivně zapojuje do krajských projektů, např. zahrady pracovišť Komenského a Jiřího z Poděbrad byly na základě dotace Olomouckého kraje vybaveny prvky podporujícími environmentální výchovu (projekt „Zahrada živáčků“, „Dětské mraveniště“), Jiřího z Poděbrad navíc získala statut „Zelená školka Olomouckého kraje 2010“. Na pracovištích Komenského a Jiřího z Poděbrad jsou děti zapojeny do ekologického projektu *MRKVIČKA*. Ve spolupráci se zřizovatelem a BESIPEM (integrální součást Ministerstva dopravy) je připraven v areálu U Stadionu projekt na podporu aktivní dopravní výchovy dětí nazvaný „Dopravní cvičiště“. Revitalizace zahrad je výhledově plánovaná na pracovištích Tyršova a Haškova.

Ve školním roce 2011/2012 je kapacita všech šesti pracovišť subjektu zcela naplněna. Třídy jsou s celodenním provozem, částečně věkově smíšené, pouze ve Střelicích je třída pro děti ve věku od 3 do 6 let. Z celkového počtu dětí je 108 v posledním ročníku před nástupem do základního vzdělávání, z nich 22 má odklad povinné školní docházky, dvě děti (se zdravotním postižením) jsou integrovány. K nepravděpodobné docházce bylo přihlášeno pět dětí, dvě děti mají cizí státní příslušnost. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „*Hravě a vesele*“ inovovaného k 1. lednu 2012. Program zastřešuje podmínky všech pracovišť, vymezuje chod a hlavní požadavky, které jsou v souladu s principy současného předškolního vzdělávání. Jeho realizaci zajišťuje 32 kvalifikovaných pedagogických pracovníků včetně ředitelky a dvou asistentek pedagoga. Základní vzdělávací nabídku ŠVP doplňují další aktivity, např. keramický kroužek a seznamování s anglickým jazykem (za úplaty). Ve všech třídách jsou ve prospěch pestrosti vzdělávání využívány počítače. Zdraví dětí je podporováno pravidelným cvičením, prostřednictvím předplaveckého výcviku, saunování, kroužku zdravého pískání na zobcové flétny, tělovýchovnými akcemi a poznávacími výlety. Škola aktivně navazuje další partnerské vztahy, spolupracuje se základní uměleckou školou, s domem dětí a mládeže, městským kulturním zařízením, ekologickým centrem Sluňákov a zapojuje se do života města. V místní části Střelice je mateřská škola nositelem kulturního a společenského života příměstské obce. Dílčí výsledky vzdělávání škola prezentuje při četných školních akcích, také na webových stránkách a v místním tisku. Především nejstarší děti se úspěšně účastní různých výtvarných, pěveckých a sportovních soutěží.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Předškolní vzdělávání poskytované mateřskou školou probíhalo podle společně zpracovaného školního vzdělávacího programu (platného pro celý subjekt), který byl ve většině kritérií v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Dílčím rizikem programu byla absence vzdělávací nabídky činností v integrovaných blocích, popř. dosažitelných vzdělávacích výstupů dětí. Pozitivně byl hodnocen záměr vedení velkého subjektu poskytovat autonomii jednotlivým pracovištím i učitelkám tak, aby si svoje třídní vzdělávací programy zpracovávaly formou pracovních materiálů, které jim budou vyhovovat a dobře sloužit jako východisko konkrétní vzdělávací práce. Jako příklad funkčního plánování však může sloužit pouze třídní plánování MŠ U Stadionu, které bylo realizováno převážně v souladu s RVP PV a ve větší míře směřovalo k integrovanému způsobu vzdělávací práce.

Celkově se na všech pracovištích subjektu, na rozdíl od plánování, v praxi dařilo integrovat jednotlivé vzdělávací oblasti předškolního vzdělávání a směřovat k utváření základů klíčových kompetencí u dětí. Na úrovni sledování osobnostního rozvoje jednotlivých dětí a případné individuální pomoci škola postupně vytváří funkční systém. Zakládá dětská portfolia a vede dílčí záznamy o dosahovaných pokrocích. Cíleně pracuje se stanovenými diagnostickými závěry školského poradenského zařízení u dětí s odkladem povinné školní docházky a dětí integrovaných.

Předškolní vzdělávání bylo realizováno převážně ve standardní kvalitě, v některých třídách dosahovalo příkladné úrovně. Při inspekčních hospitacích byly zaznamenány činnosti a prožitkové metody práce propojující všechny vzdělávací oblasti, ale i méně vhodné předmětově orientované předávání hotových poznatků celé skupině dětí. Učitelky vytvářely pro vzdělávání dětí kvalitní psychosociální podmínky, pozitivním zjištěním byla snaha učitelek poskytovat dětem dostatečný prostor ke hře jako hlavní činnosti

předškolního věku. Děti, které přicházely každodenně do MŠ později, měly rovnocennou příležitost rozehrát vlastní herní činnost podle svého výběru a podmínky pro jejich pokračování v průběhu dne. Uplatňovaný styl vzdělávání, včetně důsledného vedení k dodržování společně vytvořených pravidel ve třídách, přispíval k vytváření příznivého pracovního klimatu na všech pracovištích. Vedl děti nejen k přirozené socializaci, ale i k upevňování návyků, získávání dovedností, k samostatnosti, podpoře zdravého životního stylu, k rozvoji funkčních sociálních, čtenářských a přírodovědných gramotností. Škola na požadované úrovni rozvíjela poznatky a dovednosti dětí, cíleně zařazovala činnosti směřující k získávání základů potřebných k jejich dalšímu vzdělávání. Zdokonalováním dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky škola přispívala ke zlepšování jejich tělesné zdatnosti, pohybové a zdravotní kultury i správnému držení psacího náčiní. K výchově ke zdraví byly děti vedeny důslednou hygienou, zavedeným pitným režimem, pohybovými aktivitami se zdravotním účinkem i pestrým stravováním. Příjemné školní klima bylo podporováno vstřícným přístupem všech zaměstnanců, účelným zařízením tříd, vkusnou výzdobou dětskými pracemi a vzornou čistotou na všech pracovištích subjektu.

Škola ve spolupráci s odborníky (zejména školskými poradenskými zařízeními) poskytovala zákonným zástupcům dětí informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání dětí, vytvářela podmínky pro integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „SVP“) a pro prevenci vad řeči. Četný výskyt špatné výslovnosti dětí škola řešila v důsledné spolupráci s odborným logopedem na všech pracovištích. Na základě diagnostického zjištění měli rodiče možnost využít logopedické služby pro své děti a učitelky následně upevňovaly vyvozené hlásky v běžných mluvních projevech. V aktuálním školním roce škola integrovala (na pracovištích Jiřího z Poděbrad, U Stadionu) dvě děti se SVP, s nimiž pracovaly dvě asistentky pedagoga (celkový přepočtený úvazek 0,72). Specifická podpora dětí se SVP vycházela z kvalitně zpracovaných individuálních plánů a příznivě ovlivňovala nejen jejich osobnostní rozvoj, ale současně jim umožňovala příznivou socializaci ve skupině vrstevníků.

Významným pozitivem řízení školy bylo reálné vyhodnocování činnosti ve všech oblastech svého působení. Škola definovala nejen dosažené úspěchy, ale i příležitosti pro další zkvalitňování předškolního vzdělávání, a to v souladu se zjištěními provedenými Českou školní inspekcí.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Činnost školy souhlasila s údaji v rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení a se skutečností. Při přijímacím řízení MŠ uplatňovala na základě stanovených kritérií rovný přístup ke vzdělávání. Přednostně, v souladu se školským zákonem, přijímala k předškolnímu vzdělávání děti v posledním roce před nástupem povinné školní docházky a děti s trvalým pobytem ve městě Uničov. Nově nastupujícím dětem umožňovala postupný adaptační proces, který probíhal již před zahájením docházky do MŠ a do kterého byli aktivně zapojováni rodiče.

Úroveň řízení odpovídala typu školy, její velikosti a personálnímu složení. Ředitelka školy splňovala pro výkon funkce zákonem stanovené předpoklady. Řádně, funkčně a přehledně vedla a dle potřeb operativně inovovala pedagogickou dokumentaci. Ve sledovaném období postupně naplňovala záměry rozvoje všech pracovišť v úzké součinnosti

s potřebami zřizovatele. Výsledkem bylo uspokojení poptávky rodičů po umístění do MŠ ve městě.

Organizačně je subjekt rozdělen do 4 úseků (I. Komenského, Střelice, Haškova, II. Jiřího z Poděbrad a Tyršova, III. U Stadionu, IV. školní jídelna). Za organizaci a kvalitu poskytovaného vzdělávání jednotlivých úseků odpovídaly kromě ředitelky také dvě zástupkyně ředitelky, jedna vedoucí učitelka, za kvalitu poskytovaných služeb ve školní jídelně odpovídala vedoucí školní jídelny. Ředitelka měla dále k dispozici administrativní pracovníci, zaměstnanou na celý pracovní úvazek (0,75 úvazku hradil zřizovatel), což významně přispívalo k operativnímu a plynulému zabezpečení ekonomického i organizačního chodu rozsáhlého subjektu. Povinnosti, pravomoci a úkoly všem pracovníkům byly ve vnitřních dokumentech školy jasně vymezeny, byly projednávány na poradách vedení. Pro oblast pedagogické činnosti a jejího zkvalitňování ředitelka využívala jednání pedagogické rady. Práci jednotlivých úseků pravidelně kontrolovala, ke zjištěným skutečnostem přijímala účinná opatření. Informační systém, a to jak uvnitř školy (bezplatné telefonní spojení mezi jednotlivými pracovišti, internet, služební auto, pravidelné porady), tak i směrem k veřejnosti, zejména rodičovské, je funkční a vytváří příznivé pracovní klima i dobrou pověst školy. Záměrem, který škola deklarovala ve vlastním hodnocení, je postupný přenos odpovědnosti za kvalitu ŠVP, plánování a vyhodnocování poskytovaného vzdělávání na jednu ze zástupkyň ředitelky školy.

Pozitivním ukazatelem byla i plná kvalifikovanost pedagogického sboru (průměrný přepočtený počet 28,42), jedna učitelka má vysokoškolské a jedna vyšší odborné vzdělání v oboru předškolní pedagogiky. Cílem vedení školy byla také věková obměna pedagogického sboru, třem začínajícím učitelkám (s praxí do tří let) škola poskytovala průběžnou metodickou pomoc. Další vzdělávání, ve srovnání s jinými mateřskými školami, probíhalo v podprůměrné četnosti z důvodu nedostačujících finančních prostředků (čerpaným i z příspěvků města). Učitelky se účastnily v převážné většině bezplatných vzdělávacích projektů (financovaných z ESF), ředitelka si prohlubovala své znalosti zejména v oblasti legislativy. Škola hledala i jiné formy dalšího vzdělávání (např. seminář k ŠVP pořádala přímo v prostorách školy pro všechny učitelky subjektu ve dnech pracovního volna), učitelky měly také volně k dispozici internet a k dalšímu vzdělávání využívaly nabídku aktuální metodické literatury.

Z hlediska bezpečného prostředí bylo hlavní prioritou školy vytvoření pozitivního klimatu. Pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí stanovená ve vnitřních dokumentech a uplatňovaná v reálných situacích podporovala zdravý vývoj dětí. Vyvážený denní řád i efektivní organizace přímé pedagogické činnosti vyučujících umožňovaly reagovat na individuální potřeby dětí. Ke školním úrazům docházelo ve sledovaném období tří let vzhledem k velikosti školy minimálně. Škola se zaměřovala také na prevenci sociálně patologických jevů, aktivní multikulturní výchovu dětí realizovala např. prostřednictvím „adopce na dálku“.

Škola disponovala na všech pracovištích adekvátními prostorami pro denní pobyt dětí. Menší prostory byly pouze ve Střelicích a v ulici Tyršova, tuto skutečnost zohledňoval snížený počet zapsaných dětí v jednotlivých třídách. Postupná inovace vybavení probíhala v souladu s bezpečnostními požadavky, trendy předškolního vzdělávání a potřebami jednotlivých pracovišť. Vybavením všech tříd dětskými stolkami a židlemi s odpovídající výškou škola vytvářela vhodné podmínky pro vedení dětí ke správným návykům při činnostech realizovaných u stolků a k dobrému držení těla. Rovněž nově zařízená školní jídelna pro děti MŠ Komenského podporovala jejich samostatnost při stolování a vhodným způsobem připravovala, zejména nejstarší děti, na obvyklý způsob podávání stravy v základní škole. Dostatek herního, didaktického a tělovýchovného materiálu i kvalitně

vybavené dětské knihovny učitelky využívaly ve prospěch osobnostního rozvoje dětí. Vkusná výzdoba na všech pracovištích MŠ, převážně dětskými pracemi, informovala rodiče o programových činnostech a výsledcích práce dětí a současně pozitivně ovlivňovala atmosféru školních interiérů.

Závěry, celkové hodnocení školy

Mateřská škola poskytovala vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijetí dětí do mateřské školy a při jejich vzdělávání škola respektovala zásady rovného přístupu. Pomocí asistentek pedagoga zajistila potřebnou speciální péči integrovaným dětem a významně přispívala k jejich rozvoji v přirozených podmínkách ve skupině vrstevníků.

Škola zajišťovala pro vzdělávání dětí bezpečné prostředí a podporovala jejich zdravý vývoj. Vybudováním čtyř nových tříd a generální opravou pracoviště Komenského, zkvalitněním převážně hygienických podmínek dalších pracovišť byla nejen zvýšena kapacita školy, ale došlo zejména k významnému zkvalitnění bezpečnostních a hygienických podmínek pro vzdělávání dětí.

Škola účelně využívala finanční zdroje, s nimiž ve sledovaném období disponovala. Účastí v krajských projektech škola získala další finanční prostředky, které směřovaly převážně k podpoře praktické environmentální výchovy.

Úroveň řízení školy, reálnými koncepčními záměry, příznivým klimatem všech pracovišť subjektu, funkční spoluprací mezi jednotlivými pracovišti, vedoucími pracovníky i ostatními zaměstnanci, aktivní spoluprací s odborníky a rodičovskou veřejností škola dosahovala kvalitních výsledků ve všech oblastech své činnosti. Dílčí rizika však byla shledána v nedostatečných finančních podmínkách pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, což ve svém důsledku vedlo ke zjištěným dílčím nedostatkům v ŠVP a částečně i při jeho praktickém naplňování.

Zjišťovaná kvalita poskytovaného vzdělávání byla převážně standardní, v některých případech dosahovala nadstandardní úroveň. Děti prezentovaly zvláště v herních činnostech velmi dobrou úroveň požadovaných kompetencí, výborné výsledky škola dosahovala v oblasti podpory samostatnosti a kvalitní sebeobsluhy, v praktické environmentální výchově, výchově ke zdraví a pohybu. Dětem před zahájením povinné školní docházky byla poskytována na všech pracovištích soustavná cílená péče směřující k získávání potřebných znalostí, dovedností a postojů, které uplatní při vstupu do základní školy. Na všech pracovištích škola rozvíjela osobnost dítěte na požadované úrovni.

Pro eliminaci rizik je třeba doplnit ŠVP PV tak, aby splňoval zásady zpracování uvedené v RVP PV a stanovil vzdělávací obsah umožňující cílené integrované vzdělávání.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30. března 2012 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků v ŠVP PV:

- *absence vzdělávacích záměrů, vzdělávací nabídky činností, popř. výstupů ze vzdělávání, čímž škola nedodržela zásady pro zpracování ŠVP v oddílu vzdělávacího obsahu podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.*

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Hálkova 20, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu *Česká školní inspekce, Hálkova 20, 779 00 Olomouc*, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy:

V Prostějově dne 5. února 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Libuše Vrbová, školní inspektorka

Libuše Vrbová v. r.

Mgr. Naděžda Pytlíčková, školní inspektorka

N. Pytlíčková v. r.

Mgr. Miroslava Rajhelová, školní inspektorka

M. Rajhelová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Uničově dne 9. 2. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Milada Bräuerová, ředitelka školy

M. Bräuerová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.