



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

Inspekční zpráva

Základní škola Karviná-Ráj, Školská ul. 432

Školská ul. 432
734 01 Karviná - Ráj

Identifikátor zařízení: 600 135 969

Zřizovatel: Město Karviná, Fryštátská 72/1, 733 24 Karviná-Fryštát

Okresní úřad Karviná, referát školství, Zakladatelská 974, 735 06 Karviná-Nové Město

Termín konání orientační inspekce: 9. - 12. leden 2001

Čj.	143 5/01-5044
Signatura	on3cu117

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Karviná - Ráj Školská ul. 432 (dále jen ZŠ Školská) byla uvedena do provozu v roce 1962. Kapacita školy je stanovena na 600 žáků, ke dni inspekce navštěvovalo školu ve 24 třídách (15 na 1. stupni a 9 na 2. stupni) celkem 586 žáků. Průměrný počet dětí na jednu třídu činí 24 (podrobněji viz kapitolu Další významná zjištění).

Školní družina má plánovanou kapacitu 80 žáků, činnost je realizována ve třech odděleních. Stravování žáků, zaměstnanců i cizích strávníků je zabezpečováno školní jídelnou s kapacitou 400 jídel.

ZŠ Školská hospodaří od 1. ledna 1993 jako samostatný právní subjekt, je příspěvkovou organizací.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Kvalita vzdělávání ve všech sledovaných hodinách jazyka českého, přírodopisu, zeměpisu, vlastivědy, prvouky i matematiky byla hodnocena z hlediska plánování a přípravy výuky, podmínek, ve kterých výuka probíhala, organizace a užitých vyučovacích forem a metod, motivace a hodnocení žáků v hodinách, interakce a komunikace mezi žáky a učiteli.

Český jazyk

Byly navštíveny hodiny českého jazyka u všech tří vyučujících češtiny na druhém stupni a ve všech ročnících na prvním stupni.

Všechny základní ukazatele v oblasti plánování a přípravy výuky českého jazyka byly splněny. Plánování navštívené výuky vychází z učebních osnov realizovaného vzdělávacího programu, tj. Základní škola. V souladu s učebními osnovami byly vypracovány přehledné a funkční tematické plány, které mají k dispozici všichni učitelé češtiny a které jsou průběžně dle potřeby aktualizovány. Tematické plány jsou vyučujícími dodržovány, k výrazným časovým posunům učiva nedochází. Kontinuita výuky předmětu v jednotlivých ročnících je zajištěna, obsahová duplicita nebyla zjištěna. Škola nabízí v oboru český jazyk volitelný předmět cvičení z českého jazyka.

Veškerá navštívená výuka českého jazyka na 2. stupni byla realizována pouze vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí, z 15 vyučujících češtiny na 1. stupni má odbornou a pedagogickou způsobilost pouze 7 učitelek. Předmětová komise českého jazyka se k jednáním schází zpravidla čtyřikrát ročně, zápisy z jednání jsou prokazatelně vedeny a vykazují běžnou úroveň.

Výuka předmětu český jazyk probíhala v kmenových třídách (pouze jedna hodina byla realizována v odborné učebně výpočetní techniky), které poskytují dostatek prostoru pro veškeré zvolené vyučovací metody a aktivity. Odbornou učebnu pro výuku českého jazyka a literatury škola v současné době nemá, k dispozici je odborná učebna výpočetní techniky s výukovými programy pro češtinu. Pedagogové i žáci školy mohou využívat knižní fond školní knihovny, půjčovni hodiny jsou stanoveny. Všechny navštívené kmenové učebny jsou pedagogicky přiměřeně podnětné a vyzdobené jsou adekvátně vzhledem k věku žáků. Prostředí všech učeben je pro výuku vhodné, třídy jsou vzhledem k počtu žáků dostatečně prostorné. Vybavení kabinetu českého jazyka jazykovými příručkami, cvičebnicemi a standardními pomůckami lexikálního a odborného charakteru pro potřeby výuky je na běžné úrovni. Vybavenost školy audiovizuální didaktickou technikou je standardní. Žáci mají k dispozici učebnice různých nakladatelství (např. Alter, SPN), které jsou opatřeny schvalovací doložkou

MŠMT ČR.

Písemnému projevu je věnována ze strany vyučujících dostatečná pozornost. Ve všech třídách na 2. stupni píší žáci čtyři kontrolní slohové práce v průběhu školního roku, ty jsou vyučujícími opravovány, analyzovány a vyhodnocovány. Kontrolní diktáty jsou žákům druhého stupně zadávány šestkrát ročně. Kontrola zvládnutí probraného mluvnického učiva je prováděna prostřednictvím písemných prověrek v každém ročníku na druhém stupni třikrát ročně.

Organizace většiny sledovaných vyučovacích hodin byla v zásadě promyšlená, vyučující poskytovali žákům dostatek příležitostí pro zapamatování a procvičení učiva.

Celková organizace výuky většinou umožňovala žákům pracovat individuálním tempem, prostor k procvičování učiva byl dostatečný, ve třídách 2. stupně nebyla v procesu výuky vždy patrná práce vyučujícího s integrovanými zdravotně postiženými žáky.

Ve všech zhlédnutých hodinách byl čas efektivně využíván. Učivo bylo vyučujícími interpretováno správně a příklady při uvádění učiva byly logické a funkční. Žáci byli kontrolováni, opravováni, mohli si zpětně porovnat výsledky své práce. Při hodnoceních výkonů žáků vyjadřovali učitelé pozitivní postoje.

Vstupní motivace při zahájení vyučovacích hodin a seznámení žáků s vyučovacím cílem měly zpravidla zřetelně motivující charakter. Motivace žáků k aktivní činnosti probíhala také v průběhu vyučování, zejména při opakování probraného učiva a při hodnocení žáků. Analýza chyb byla prováděna bezprostředně po ukončení každého ústního nebo písemného projevu. Vyučující sledovali zpětnou vazbu vypovídající o pochopení a osvojení probíraného učiva. Vcelku byly respektovány všechny didaktické zásady. V několika navštívených hodinách nebylo závěrečné shrnutí realizováno, místy absentovalo rovněž sebehodnocení žáků.

Dohodnutá pravidla jednání byla respektována a přijata jak učiteli, tak žáky. Komunikace žáků byla většinou na běžné úrovni, všichni měli možnost vyjádřit svůj vlastní názor. Rovněž komunikace vyučujících, pohotovost a jazyková správnost byla ve většině navštívených hodin velmi dobrá. Totéž se týká i neverbální komunikace učitelů a jejich psaného projevu na tabuli. Vesměs všichni vyučující českého jazyka mají pozitivní a taktní přístup k žákům. Vážnější kázeňské problémy v době inspekční návštěvy nebyly zaznamenány.

Žáci školy se každoročně zúčastňují olympiády z českého jazyka i různých recitačních a vědomostních soutěží, významnější úspěchy nebyly v uplynulém školním roce zaznamenány.

Souhrnně je úroveň vzdělávání v hodinách českého jazyka ve většině sledovaných atributů hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Všechny základní ukazatele v oblasti plánování a přípravy výuky byly splněny. Učivo v hospitovaných hodinách odpovídalo osnovám a výukový cíl byl převážně přiměřený možnostem žáků. Předložené tematické plány vykazují soulad s osnovami, jsou respektovány vyučujícím stanovené časové dotace pro jednotlivá témata. Při stanovení výukového cíle učitelé přihlíželi k aktuálnímu složení třídy. Přímá individuální pomoc žákům zpravidla byla poskytována. Učitelé průběžně kontrolují úroveň znalostí žáků formou písemného i ústního zkoušení a pro klasifikaci mají dostatek podkladů.

Výuka matematiky je zajištěna v 1. - 5. ročníku 15 vyučujícími, z toho 7 má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na 1. stupni ZŠ a na 2. stupni 3 vyučujícími, kteří jsou všichni odborně a pedagogicky způsobilí k výuce tohoto předmětu. Hospitace proběhly ve všech ročnících 1. stupně a u všech učitelů 2. stupně. V hodinách nebyly pozorovány zásadní metodické nedostatky a po odborné stránce je výuka na velmi dobré úrovni.

Zvolené učebnice a další učební texty (sbírky, tabulky apod.) odpovídají realizovanému vzdělávacímu programu a jsou všem žákům k dispozici (1. stupeň – učebnice nebo pracovní sešity nakladatelství Alter, 2. stupeň – učebnice nakladatelství Pythagoras Publishing a Prometheus). Bylo pamatováno na 1. stupni na relaxaci, i když v omezené míře, a to zařazením např. pohybových cvičení. Kontrola rozvrhu hodin prokázala řazení hodin matematiky na 1. stupni maximálně do 3. hodiny a na 2. stupni pouze v ojedinělých případech po 4. vyučovací hodině. V 1. a 9. ročníku je využita možnost dělených hodin. Řazení vyučovacích hodin matematiky v rozvrhu, dělené hodiny, jakož i pracovní prostředí tříd je z psychohygienického hlediska přínosné a má vliv na pracovní nasazení žáků, které v případě matematiky je zvláště na 1. stupni na velmi dobré úrovni.

Na všechny navštívené hodiny byli učitelé připraveni. Učební pomůcky, které byly použity ve výuce, i ostatní pomůcky v kabinetech, jsou v zásadě standardní, k dispozici jsou i kalkulátory (většinou, a to především na 2. stupni, si žáci nosí vlastní). Učební pomůcky, které byly využity v hospitovaných hodinách, byly požitý účelně. Na 1. stupni jsou využívány i stavebnice Lego Dacta, které má škola v několika kusech. Vyučující 1. i 2. stupně mají možnost realizovat výuku v počítačové učebně a 3 třídy prvního stupně jsou svým vnitřním uspořádáním přizpůsobeny výuce v tzv. centrech (jsou zde realizovány metodické prvky programu Začít spolu). V hospitovaných hodinách učitelé zohledňovali diferenciaci individuální možnosti, tempo, případně nadání žáků. Pozornost byla věnována písemnému a grafickému projevu žáků.

Podstatná část hodin byla zaměřena na procvičování, upevňování již získaných vědomostí. Ve stavbě a organizaci hodin převažovaly metodicky správné, standardní postupy, ale i rutinní metody s dominantní úlohou učitele. Nejsledovanější výukovou formou byla frontální samostatná práce doplněná individuální prací jednoho, případně více žáků u tabule, výklad učitele, případně frontální rozhovor. Sledována však byla i skupinová práce a práce ve dvojicích. Součástí řízení samostatné práce byla průběžně prováděna kontrola výsledků činností. Žáci prokazovali schopnost aplikace osvojených postupů a odpovídající dovednosti. Vyučující zejména na 1. stupni s úspěchem využívali různé aktivizační metody. V úvodu hospitovaných hodin byla zaznamenána i vstupní motivace, která vyučujícímu umožnila navodit potřebnou atmosféru – zaujmout žáky problémem, aktivizovat je. Celkově byly hodiny motivačně na standardní úrovni, individuálně se objevovaly soutěživé prvky, pozitivní posilování a aplikační úlohy. Závěrečné hodnocení výsledků vyučovacích činností s ohledem na cíl hodiny a pracovní výsledky žáků bylo realizováno. Podklady pro hodnocení získávají učitelé na 2. stupni rovněž realizací stanovených písemných čtvrtletních prací. Analýza všech těchto prací je prováděna pečlivě a řádně dokladována. Jsou realizovány i tzv. srovnávací prověrky.

Výuka měla klidný, většinou pracovní charakter. Zjevná byla tendence dát žákům především základní sumu vědomostí a dovedností. V menší míře byly rozvíjeny komunikativní dovednosti ve smyslu popisu matematického problému s využitím odborných výrazů, zdůvodnění zvoleného postupu řešení nebo diskuse ke správnosti výsledku. Verbální a neverbální projev vyučujících byly na dobré úrovni. Z klidného jednání učitelů a reakcí žáků lze usuzovat na přirozenou autoritu a pozitivní vzájemné vztahy učitel-žák.

Žáci školy se zapojují v matematických soutěžích organizovaných pro základní školy (Matematická olympiáda, Matematický klokan, Pythagoriáda) - výrazný úspěch ve školním roce 1999/2000 nebyl zaznamenán.

Celkově je kvalita vzdělávání v matematice hodnocena jako velmi dobrá.

Přírodověda, prvouka, vlastivěda, zeměpis

Hospitace se uskutečnily ve třech hodinách prvouky a ve dvou hodinách přírodovědy a vlastivědy na 1. stupni a ve třech hodinách přírodopisu a zeměpisu na 2. stupni. Kontrolou bylo zjištěno, že ve všech těchto třídách je časová dotace hospitovaných předmětů v souladu s učebním plánem, probírané učivo je obsaženo v učebních osnovách příslušného ročníku. Odborná a pedagogická způsobilost je až na jednu vyučující odpovídající. Kontinuita výuky předmětů mezi jednotlivými ročníky je zajištěna, neboť škola má dobře zpracované tematické plány pro všechny ročníky i předměty. Sledované výukové cíle byly stanoveny vhodně, přiměřeně a s ohledem na aktuální stav třídy, v souladu se zásadou soustavnosti a spojení teorie s praxí.

Učebny jsou pro výuku prvouky, přírodovědy a vlastivědy vhodné, pedagogicky podnětné a esteticky upravené, vyzdobené jsou vzhledem k věku žáků převážně výtvarnými pracemi žáků. Přírodopis je vyučován v odborné učebně, kde k optimálnímu vybavení schází pouze zavedení počítačové techniky. Rovněž většina hodin zeměpisu je vyučována v odborné učebně. Výukové prostory odpovídají psychohygienickým zásadám. Většinou jsou žakovské lavice a židle starší, postupně dochází k jejich výměně za nové. Ve vyučovacích hodinách byla využita audiovizuální technika. Možnost práce s počítačovou technikou je zatím omezená, v plném rozsahu se s ní počítá v průběhu příštího školního roku po dovybavení a zavedení počítačové techniky do odborných učeben. Tempo výuky bylo přiměřené. Relaxační chvíle byly v hodinách zařazeny spíše ojediněle.

Vyučovací hodiny byly pečlivě připravené, dobře promyšlené, organizační pokyny byly žákům jasné, srozumitelné a přiměřené jejich věku. Velmi kvalitní byla příprava tabule. Žáci všech tříd projeví velmi dobře vytvořené pracovní i kázeňské návyky, dovedli se soustředit a samostatně pracovat. Patrná byla diferenciací učiva podle schopností žáků. Byly respektovány didaktické zásady, efektivita většiny hodin byla vysoká. Učitelky často užívaly aktivizující a tvořivé formy práce, a to značnou měrou přispívalo k udržení pozornosti žáků. K výuce byly používány převážně tabule, učebnice, kartičky s různými úkoly a další pracovní materiál. Při výuce byl vytvářen prostor pro samostatné a aktivní učení, žáci měli dostatek prostoru k uplatnění vlastního názoru. Vyučovací jednotky byly pro žáky inspirující počtem alternativních způsobů řešení rozmanitých úkolů. Vyučující organizovali výuku žákům tak, aby žáci mohli pracovat svým vlastním individuálním tempem a byli schopni aplikovat učivo. Ve velké míře byl v rámci organizace výuky uplatněn prostor pro individuální nebo skupinové žakovské aktivity, efektivně byl využit vyučovací čas. Učivo bylo ze strany pedagogů interpretováno věcně správně.

Vyučující v průběhu výuky aktualizovali učivo, využívali mezipředmětové vztahy, průběžně vyhodnocovali výsledky učení. Při řešení úkolů byla poskytována žákům pomoc, je respektována zásada přiměřenosti, žáci jsou vedeni k sebekontrolě, sebehodnocení a odpovědnosti. U všech žáků je oceňována snaha a pokrok. Hodnocení je zaměřeno převážně pozitivně. K procvičování učiva byl ve všech vyučovacích jednotkách dostatek času. V závěru hodin věnují učitelky dostatek času na jejich vyhodnocování, patrné bylo i sebehodnocení žáků.

Vyučující respektovali osobnost žáka, komunikace učitel-žák byla založena na vzájemné důvěře. V některých vyučovacích hodinách byl vytvořen prostor pro diskusi a rozmanitost názorů. Vyučující rozvíjeli myšlenky obsažené v žakovských odpovědích. Nebyly zaznamenány projevy nežádoucího chování žáků, žáci projevovali pozitivní vztah k výuce.

Žáci používají učebnice nakladatelství Alter a Prodos, výuka přírodopisu je zaměřena ekologicky. V sedmém a osmém ročníku je nedostatek učebnic zeměpisu. Sešity jsou pravidelně kontrolovány, laboratorní práce jsou plněny v souladu s učebními osnovami. Žáci školy se pravidelně účastní přírodopisných soutěží (Biologická olympiáda, Mladý zahrádkář, Přírodovědná stezka), dlouhodobá je spolupráce s Okresní stanicí mladých přírodovědců.

Úroveň výuky prvouky, přírodovědy, vlastivědy, zeměpisu a přírodopisu je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Celkově je kvalita vzdělávání v navštívených hodinách sledovaných předmětů ve všech posuzovaných attributech hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

V předložené písemné koncepci rozvoje školy do roku 2003 ředitel klade důraz zejména na zvyšování procentuálního podílu hodin odučených vyučujícími s odbornou i pedagogickou způsobilostí a na postupnou modernizaci materiálně technického vybavení školy. Dlouhodobé koncepční záměry jsou rozpracovány i v organizaci školního roku 2000/2001, která obsahuje též plán hospitací a kontrol a seznam hlavních úkolů školy ve školním roce 2000/2001. Z analýzy předmětných materiálů je zřejmé, že vedení školy akcentuje především didaktické zásady ve výchovně-vzdělávacím procesu, patřičný důraz je kladen na spolupráci s rodičovskou veřejností a na kontrolní činnost vedení školy. Roční plán je průběžně rozpracováván do měsíčních a dle potřeby případně i týdenních plánů, s nimiž jsou prostřednictvím informační tabule ve sborovně seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci.

Rovněž činnost výchovné poradkyně, která má absolvováno specializační studium pro výchovné poradce, je realizována dle ročního plánu práce pro daný školní rok, zpracován je i minimální preventivní program na úseku protidrogové prevence.

Škola realizuje výuku dle vzdělávacího programu Základní škola, který byl schválen pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996 včetně úprav a doplňků schválených MŠMT ČR dne 25. srpna 1998 pod čj. 25 018/98-22. Předložený rozvrh hodin respektuje minimální hodinové dotace předmětů i celkové týdenní počty hodin stanovené ve schváleném učebním plánu realizovaného vzdělávacího programu.

Z nepovinných předmětů škola nabízí v letošním školním roce individuální logopedickou péči, přípravný zpěv a zdravotní tělesnou výchovu, z volitelných předmětů jsou nabízeny např. cvičení z českého jazyka, cvičení z matematiky, technické kreslení, konverzace v německém jazyce, základy administrativy, práce na počítači, výtvarné techniky aj. Poměrně pestrá je zájmová činnost, vyučující vedou např. kroužky: novinářský, výtvarný, turistický, práce na počítači apod.

Kvalita, účelnost a rozsah plánovací činnosti ředitele školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Organizování

Vedení školy je tvořeno ředitelem, zástupkyní ředitele a zástupkyní ředitele pro ekonomiku. Ředitel i jeho zástupkyně, v jejíž kompetenci jsou pedagogické záležitosti, mají vzdělání v souladu s vyhláškou č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, v platném znění.

Kompetence všech vedoucích pracovníků jsou prokazatelně písemně vymezeny, míra vyučovací povinnosti všech vedoucích pracovníků, výchovné poradkyně i ostatních pedagogů

odpovídá nařízení vlády č. 68/1997 Sb., kterým se stanoví míra vyučovací povinnosti učitelů a míra povinnosti výchovné práce ostatních pedagogických pracovníků ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

V rámci svých kompetencí stanovených ředitelem školy se na řízení podílí i 2 vedoucí metodických sdružení na 1. stupni (pro 1. - 3. třídu a pro 4. - 5. třídu) a 8 vedoucích předmětových komisí. Z jednání těchto metodických orgánů, která se konají zpravidla čtyřikrát ročně, jsou standardním způsobem vedeny zápisy.

Řád školy je zpracován v souladu s ustanovením § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Jeho platné znění je žákům k dispozici ve všech kmenových třídách, jeden výtisk je vyvěšen ve vestibulu školy. Třídní knihy jednotlivých tříd obsahují zápis o seznámení všech žáků se školním řádem, bezpečnostními a dalšími předpisy na začátku školního roku.

Pedagogické rady se konají šestkrát ročně, operativní pracovní porady jsou organizovány aktuálně dle potřeby, zpravidla jednou měsíčně. Předložené zápisy z pedagogických rad jsou vedeny běžným způsobem.

Škola organizuje čtyřikrát ročně třídní schůzky. Spolupráce rodičů se školou je dle předložených podkladů na dobré úrovni, činnost vyvíjí Sdružení rodičů a přátel školy, které je registrováno jako občanské sdružení. Rodiče získávají aktuální informace o svých dětech zejména prostřednictvím žákovských knížek. Rovněž pracovníci školy mají zajištěn přístup ke všem potřebným informacím, důvěrné informace o žácích i o zaměstnancích školy jsou řádně zabezpečeny před zneužitím.

Žáci školy získali v loňském školním roce několik předních míst ve sportovních, hudebních či vědomostních soutěžích na městské a okresní úrovni, jeden žák školy se účastnil celostátního kola ve zpěvu lidových písní, jiné významnější úspěchy nebyly zaznamenány.

Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 1999/2000 byla prokazatelně projednána s pracovníky školy na poradě dne 15. září, zaslána školskému úřadu a zřizovateli. Poskytuje dostatek informací o škole.

Funkčnost a kvalita organizačního uspořádání školy a informační systémy školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel ZŠ Školská svým pozitivním přístupem a uplatňováním participačního stylu řízení usiluje o vytváření vstřícných vztahů na pracovišti. Při vedení spolupracovníků uplatňuje demokratický styl řízení, jeho podřízeným je dán dostatečný prostor pro iniciativní a tvůrčí práci.

V ZŠ Školská pracovalo k termínu inspekce celkem 48 pracovníků, z nichž je 35 pedagogických (32 učitelů a 3 vychovatelky školní družiny). Z pedagogických pracovníků nemá 10 vzdělání požadované vyhláškou č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, v platném znění. Jde zejména o absolventy středních všeobecně vzdělávacích škol či středních pedagogických škol, obor učitelka mateřské školy.

Vedení školy soustavně usiluje o maximální využití dostupného lidského potenciálu. Každý začínající vyučující má svého uvádějícího učitele z řad zkušených pedagogů, jsou prováděny vzájemné hospitace a další formy metodické pomoci. V motivování pracovníků se využívá nejen materiální, ale také morální stimulace. V rámci daných finančních možností se ředitel školy snaží o vytvoření spravedlivého a promyšleného systému stimulování pracovníků.

Kritéria pro přiznání nenárokových složek platu a pro stanovení příplatků za třídnictví jsou zřetelně stanovena a zveřejněna.

Pravidelné hodnocení pedagogických pracovníků je realizováno vždy na počátku nového školního roku, při změně nenárokových složek platu, případně při pohospitačních rozhovorech členů vedení školy s pedagogy.

Významnou motivační funkci vzhledem k učitelům i žákům plní pravidelné zveřejňování úspěchů školy ve výroční zprávě, která škole slouží jako zdroj sebehodnocení.

System, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

Kontrolní mechanismy

Ředitel školy má vytvořen účinný a diferencovaný systém kontroly, který postihuje všechny oblasti organizační struktury školy a plní funkci zpětné vazby. Výsledky kontrol jsou se zaměstnanci projednávány, pružně jsou přijímána opatření k odstranění zjištěných nedostatků, závěry z kontrolní činnosti jsou předmětem jednání na společných poradách.

Ředitel školy předložil inspekci plán kontroly a řízení na školní rok 2000/2001, který je členěn na jednotlivé měsíce školního roku. Obsahuje konkrétně stanovené úkoly, termín splnění a jméno zaměstnance zodpovědného za provedení určeného úkolu. Podklady k hodnocení a kontrole pedagogických pracovníků získává vedení školy prováděním pravidelných kontrol sešitů a písemných prací žáků, přímou hospitační činností ve vyučovacích hodinách a na akcích pořádaných školou, návštěvou třídních schůzek, kontrolami dodržování pracovní doby u svých podřízených, kontrolami žakovských knížek, třídních knih, třídních výkazů, katalogových listů a další pedagogické dokumentace. Kontrola písemných projevů žáků a žakovských knížek je zaznamenávána do třídních knih.

V průběhu každého školního roku jsou realizovány hospitace u každého pedagogického pracovníka, záznamy jsou prokazatelně pečlivě vedeny, pohospitační rozhovory prováděny. Hospitace se zaměřují zejména na plnění úkolů stanovených v programu výchovně-vzdělávací práce a na sledování vyučovacích výsledků žáků.

Interní srovnávací prověrky ZŠ Školská realizuje zejména v předmětech český jazyk a matematika, klasifikace žáků je prováděna dle klasické klasifikační stupnice, širší slovní hodnocení používá škola zejména u žáků 1. – 3. tříd, kteří jsou vzděláváni prostřednictvím promyšleného uplatňování metodických prvků programu „Začít spolu“.

Žáci školy se rovněž účastnili projektů Scio a Kalibro, v nichž dosáhli celkově průměrných výsledků.

Kontrolní mechanismy a jejich účinnost jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Na základě posouzení sledovaných oblastí byla zjištěna velmi dobrá úroveň řídicí práce. Řízení školy je založeno na pevných pravidlech fungování. Plánování je reálné, odpovídá potřebám školy. Organizace výchovně vzdělávacího procesu a provozu školy umožňuje efektivní řízení.

Celkově je řízení školy hodnoceno jako velmi dobré.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Přehled o počtu ročníků a počtu žáků školy

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
1.	3	68	32	1
2.	3	63	36	1
3.	3	72	27	1
4.	3	66	31	3
5.	3	76	37	4
6.	2	61	32	5
7.	2	57	24	7
8.	2	54	25	6
9.	3	69	41	1
Celkem	24	586	285	29

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. ŠÚ - 99 - opr - 1/ZŠ - 70 ze dne 25. ledna 1999,
- zřizovací listina školy ze dne 15. prosince 1992 (čj. neuvedeno),
- koncepce rozvoje školy na období do roku 2003,
- organizace školního roku 2000/2001,
- třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, žákovské knížky, sešity a písemné práce žáků,
- řád školy a aktuální rozvrh všech tříd,
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000,
- záznamy z pedagogických rad a z jednání předmětových komisí,
- plán práce výchovného poradce na školní rok 2000/2001,
- protokoly o konání komisionálních zkoušek za školní rok 1999/2000,
- personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy,
- hospitační záznamy a tematické plány učiva.

ZÁVĚR

Z inspekčního zjištění je zřejmé, že Základní škola Karviná-Ráj Školská ul. 432 svou systematickou pedagogickou činností zajišťuje kvalitní výchovu a vzdělávání žáků. Vzhledem ke kvalitě vzdělávání a řízení je škola celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Z pedagogického hlediska je stejně tak hodnocena účelnost a efektivnost využívání přidělených finančních prostředků.

Doporučení inspekce k další činnosti školy:

- doplnit stávající fond učebnic zeměpisu,
- zvyšovat procento výuky realizované vyučujícími s odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Miroslav Bialoň	Miroslav Bialoň v. r.
Členové týmu	Mgr. Kazimír Worek	Kazimír Worek v. r.
	Mgr. Václav Leikep	Václav Leikep v. r.

V Karviné dne 22. ledna 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 23. leden 2001

Razítko

Ředitelka předškolního zařízení	Podpis
Mgr. Pavel Buzek	Pavel Buzek v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Okresní úřad Karviná, ref. školství	2001-02-12	143 27/01-5044
Zřizovatel: Město Karviná	2001-02-12	143 28/01-5044

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-		Ředitel nepodal připomínky.