

ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Jevíčko

K. H. Borovského 586, 569 43 Jevíčko

Identifikátor školy: 600 099 687

Termín konání orientační inspekce: 4. - 5. října 2001

Čj.	104 259/01-1164
Signatura	oj4av102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Jevíčko zůstala od poslední inspekce ve škole dne 10. prosince 1997 i nadále čtyřtřídním předškolním zařízením. Nemá právní subjektivitu. Pro školní rok 2001/2002 bylo zapsáno celkem 100 dětí, 10 dětí má odklad školní docházky (dále OŠD), nebylo integrováno žádné dítě se zdravotním postižením. Mateřská škola ve svém programu nabízí zájmové aktivity - hudebně pohybový a pěvecký kroužek BABY, výuku hry na zobcovou flétnu a předplaveckou výchovu, poskytuje logopedickou péči. S dětmi pracují plně kvalifikované pedagogické pracovnice.

Hospitace vzdělávací činnosti byly provedeny ve dvou třídách starších dětí, v oblasti řízení byla sledována úroveň odborného vedení učitelek, byla provedena kontrola bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Spontánní činnosti

Materiální podmínky pro spontánní činnosti - prostorové, uspořádání tříd, členění hracích koutků - zůstaly stejné. Vybavení hračkami a výtvarným materiálem je postupně a podle finančních možností obměňováno. Vše je pořizováno s rozmyslem a k účelnému využití (např. hra Labyrint pro rozvoj jemné motoriky a koordinace očí a rukou, skákačí míče). Některé druhy tělovýchovného nářadí k rozvoji pohybových dovedností jsou již značně opotřebované (stoupací věž). V loňském roce byla ve 4. třídě a v jedné třídě mladších dětí provedena výměna podlahové krytiny a druhá etapa (další dvě třídy) je plánována na další finanční období.

Nabídka pro děti pro spontánní činnosti byla v obou třídách ze strany učitelek velmi dobře připravená. Převládala pracovní a výtvarná výchova, do nichž byly děti nenásilně a vhodným způsobem motivovány. Náměty řízených činností (nabídka) byly motivačně propojené s realizovaným tématem týdne, výběr her byl ponechán na volbě dětí. Písemná příprava obsahovala rovněž úkoly z mravní výchovy, které byly sledovány a plněny v průběhu her i celého dne. Obě učitelky dovedly využít všech možných okamžiků k procvičování již dříve získaných poznatků, k individuální práci s dítětem, k rozhovorům. Sledovaly hru dětí, pomáhaly ji rozvíjet. Ve třídách byla vytvořena úzká spolupráce s rodiči při předávání dětí a začlenění dítěte do hry. Vztahy mezi dětmi byly kamarádké, ohleduplné, při hře dovedly spolupracovat. Drobné nedorozumění bylo vyřešeno vyprávěním, vysvětlením. Děti přirozeně, zcela samozřejmě a uvědoměle reagovaly na pokyny učitelek. Byly naprosto samostatné v sebeobsluze, hygienické návyky mají zcela vytvořeny. Při pracovních a výtvarných činnostech měly výběr materiálů, ale jeden formát papíru. Měly dostatek času práci dokončit, nebály se komunikovat jak mezi sebou navzájem, tak s učitelkou, která jim byla po celou dobu oporou a zajišťovala potřebné citové zázemí. Využitím slovních aktivizačních metod obě učitelky otázky a odpovědi přizpůsobovaly prožívání a myšlení dětí, nenásilně rozvíjely jejich slovní zásobu. Úklid hraček probíhal obou třídách postupně. Děti se dovedly velmi dobře ve třídě orientovat, byly pohotové, pečlivé. Učitelky nešetřily pochvalou, která byla vždy účinná a měla i motivační charakter. Při hodnocení se zaměřovaly na výkony, zvládnutí technik, ale i na jednání a chování dětí. Ranní hry nebyly organizovány, všechny činnosti vycházely z potřeb a zájmů dětí. Ty měly dostatek pohybového vyžití, neboť pro spontánní činnosti bylo využito celého prostoru třídy. Z hlediska psychohygieny byly dodrženy všechny pedagogické zásady a vytvořeny potřebné podmínky (atmosféra, čistota, sestava denního režimu atd.). Průběh dopoledních činností byl rozvolněný, plynulý. Poměr mezi spontánními a řízenými činnostmi byl zcela vyvážený. Návyk

využívání pitného režimu je u dětí zcela vytvořen.

Hodnocení v oblasti plánování a materiálních podmínek je velmi dobré, hodnocení psychohygienických podmínek, využitých metod a forem vzdělávací činnosti a v oblasti motivace a hodnocení, interakce a komunikace je vynikající. Celkové hodnocení spontánních činností je velmi dobré.

Řízené činnosti

Dopolední svačina byla v obou třídách realizována průběžně během ranních her, kdy došlo pouze k jejich dočasnému přerušení ze strany dětí. Rovněž k obědu děti zasedaly hned, jak byly hotovy s převlékáním a hygienou. Byla zajištěna kultura stolování a klid na jídlo, děti měly možnost vybírat si z připravených velikostí porcí podle svých biologických potřeb. Mají osvojeny kulturní a společenské návyky. Organizace stravování je ve třídách dobře propracovaná i ve spolupráci s pracovníky školní jídelny.

Hlavní řízená činnost (ve 4. třídě literární výchova s dramatizací, ve 3. třídě jazyková výchova) byla realizována společně s celou skupinou dětí. Obě výchovné složky byly součástí shodně zvoleného týdenního tematického celku - podzim. Učitelky měly promyšlenou organizaci činnosti, která zajišťovala úzký kontakt mezi učitelkou a dětmi. V rovnováze bylo jak zastoupené intencionální tak spontánní učení, plynule se střídalo pasivní přijímání poznatků s aktivním. Motivace k činnosti byla stimulující, pomůcky byly pečlivě vybrány. Zařazené metody respektovaly individuální schopnosti dětí. Při dramatizaci se pro danou roli mohly děti samy rozhodnout. Obě učitelky dovedly obratně pracovat s hlasem, využívaly prvky tvořivé dramatiky, čímž umocňovaly pozornost a zájem dětí. Všechny prokázaly velmi dobré vyjadřovací schopnosti. V literární výchově bylo uplatněno prožitkového učení, i když některé děti byly ještě při sólovém výstupu nespělé. V jazykové výchově bez problémů zvládaly dělení slov na slabiky, hravou formou byla zařazena gymnastika mluvidel. Učitelky měly dobrý přehled o dětech, o jejich reakcích a projevech, aniž by při společné činnosti byla individuální práce hlouběji zvýrazněna. Případné zjištěné nedostatky jsou individuálně procvičovány převážně v době ranních her. Cíleněji je péče o rozvoj osobnosti dětí s OŠD propracován ve 3. třídě.

Ranní cvičení byla nenásilně včleněna do dopoledních činností. Jsou pravidelně zařazována, což nasvědčovalo i reakce dětí. Jejich radost z pohybu byla naprosto spontánní, přirozená. Zdravotní cviky byly prováděny správně, sestavy však nebyly předem plánované. Děti byly při nich pozorné a ukázněné. Střídaly se rušné a klidové části, dechová cvičení. Navíc bylo při rozboru vzdělávací práce s učitelkou 4. třídy pozitivně hodnoceno zařazení míčkování (facilitační metoda Zdeňky Jebavé).

Plánování vzdělávací práce vychází z úkolů ročního plánu školy a ze zařazeného projektu ekologické výchovy Ferda v mraveništi zaměřeného na ochranu a péči o přírodu a okolí MŠ, estetiku a čistotu. Náměty jsou zpracovány podle ročních období do tematických celků, které učitelky v týdenních přípravách rozpracovávají do denních činností a převážně pěti výchovných složek. Jako doplňkové výchovy jsou v průběhu dne nejčastěji zařazovány pracovní a výtvarná výchova. Tím se stává, že některé výchovné složky jsou uplatňovány až ve 14ti denním rozptylu. Téma se motivačně prolíná v průběhu celého dne i týdne a získané poznatky jsou procvičovány a upevňovány. Ve 4. třídě využívají učitelky rovněž dobré spolupráce s místní knihovnou, kde se děti netradičně seznamují s dětskou literaturou a učí se vztahu ke knize.

Hodnocení řízených činností ve sledovaných oblastech je vynikající, plánování vzdělávací práce je velmi dobré.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání je velmi dobré. Učitelky ve své práci využívají moderních pedagogických metod a forem, vytvářejí podnětné prostředí pro rozvoj osobnosti dětí.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Ředitelkou jsou v MŠ vytvořeny velmi dobré podmínky pro kvalitní pedagogickou práci. V Ročním plánu pro školní rok 2001/200 (dále roční plán) jsou jasně a přehledně vytýčeny hlavní úkoly, které byly stanoveny na základě provedeného ročního zhodnocení. Na přípravě podkladů se podílely i učitelky, které analyzovaly výsledky své práce v jednotlivých třídách v rámci pedagogické porady (v písemné podobě nebyly doloženy). Roční plán, mají učitelky k dispozici ve třídách a je pro ně pracovní pomůckou. Ředitelka sleduje úroveň pedagogické práce. K tomuto účelu má vytýčeny úkoly k hospitaci a kontrole. Rovněž Pracovní řád pro pedagogické pracovnice obsahuje jeden z úkolů: soustavně pečovat o svoji odbornou úroveň. Přehled o navštívených seminářích dokladuje zájem učitelek o sebevzdělávání. Výběr témat se odvíjí především od jejich specializace (TV, HV, tvořivá dramatika, logopedie, řízení MŠ), ale je částečně ovlivněn i otázkou finanční a dostupností (PC Pardubice, Hradec Králové).

Pedagogické porady jsou předem plánovány (příloha ročního plánu). Jsou realizovány z organizačních důvodů v jeden den s provozní poradou. Pedagogická problematika, tak jak vyplývá ze zápisů, je zastoupena jen částečně. Zařazovány jsou závěry z hospitací a dle potřeby řešení problémů při výchovně vzdělávací práci. Minimálně slouží k přenosu informací z odborné literatury, ze seminářů apod. Podstatnou část zaujímají organizační záležitosti, jako je zajišťování prezentace školy, pořádání akcí atd. Z jejich četnosti a z rozdělení úkolů je zcela zřetelný zájem celého pedagogického kolektivu na dobrém jméne školy.

Na základě vypracovaných písemných materiálů (ostatní přílohy ročního plánu) mateřská škola vytváří velmi dobré podmínky pro spolupráci školy a rodiny. Umístěním logopedické poradny přímo v MŠ se výrazně zlepšila úroveň logopedické péče především v oblasti konzultace závažnějších případů.

V personální oblasti nenastaly od poslední inspekce ve škole žádné změny. Pedagogický kolektiv je stabilizován.

Mateřská škola se připravuje na vstup do právní subjektivity k termínu od 1. ledna 2002.

Hodnocení úrovně a funkčnosti plánování a odborného vedení učitelek je velmi dobré.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

V rámci orientační inspekce byly provedena kontrola bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP) a požární ochrany (PO).

Bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Byla provedena kontrola základních požadavků na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a to formou prohlídky celého objektu MŠ a ŠJ za přítomnosti ředitelky školy, studiem předložené dokumentace (revizní zprávy, pokyny, osobní listy pracovníků adt. Pravidelně jsou ředitelkou prováděna proškolení všech pracovníků MŠ. Při zajišťování úkolů v oblasti BOZP bylo vycházeno z opatření k prevenci rizik, které stanoví Zákoník práce v § 132 písmeno a),

avšak pro splnění tohoto úkolu dosud nebyl v MŠ stanoven postup jejich realizace.

Řádně a v termínech byly provedeny revize elektroinstalace, elektrických strojů a ručního přenosného náradí. Nebyla předložena zpráva o odstranění zjištěných závad uvedených v revizní zprávě E 26/01 vykonané dne 26. 2. - 18. 3. 2001. Pro stanovení lhůt na další období je třeba ještě stanovit prostředí, na základě kterého budou určeny termíny provádění revizí.

Při prohlídce zahrady mateřské školy bylo zjištěno, že není v pískovištích dostatečné množství písku a tím vznikl otvor v některých místech až cca 50 cm hluboký a možnost pádu dítěte do hloubky s následkem úrazu. Je nutné provést okamžité opatření k zajištění odstranění rizika pádu. Další riziko úrazu bylo shledáno v poškozeném oplocení, kde jsou díry a vyčnívající dráty, o které by se mohly děti poranit.

Požární ochrana

Předložená stávající dokumentace a technická zajištění splňují podmínky pro provoz mateřské školy v oblasti požární ochrany. Vzhledem ke skutečnosti, že byl novelizován zákon ČNR č.133/1985 Sb., o požární ochraně ve znění pozdějších předpisů a schválena nová vyhláška Ministerstva vnitra ze dne 29. června 2001 č. 246/2001 Sb., o stanovení podmínek požární bezpečnosti a výkonu státního požárního dozoru, zřizovatel provede na příští období opatření k zajištění novelizace dokumentace PO dle výše uvedených právních předpisů.

Předložená dokumentace a technický stav mateřské školy v oblasti BOZP a PO splňují, po odstranění závad na školní zahradě, podmínky pro provoz mateřské školy v oblasti BOZP a PO.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí ŠÚ Svitavy o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 1229/95-00 s účinností od 20. března 1996 (první rozhodnutí)
2. Rozhodnutí ŠÚ Svitavy o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 1250/99 s účinností 1. září 1999 (poslední rozhodnutí)
3. Výkaz MŠMT ČR o MŠ k 30. září 2001
4. Výjimka z počtu dětí ve třídě ze dne 10. září 2001 na období od 1. září 2001 do 30. června 2003
5. Hodnocení školního roku 2000/2001 Mateřské školy Jevíčko
6. Roční plán Mateřské školy Jevíčko na školní rok 2001/2002
7. Týdenní příprava učitelka ve 3. a ve 4. třídě
8. Přehled výchovné práce 3. a 4. třídy
9. Plán pedagogických porad pro školní rok 2000/2001 (součást ročního plánu)
10. Zápisy z pedagogických porad za školní rok 2000/2001 a ve školním roce 2001/2002
11. Evidence dětí - seznamy dětí ve 3. ve 4. třídě, přihlášky dětí do MŠ pro šk. r. 2001/2002, rozhodnutí o zařazení do MŠ pro šk. r. 2001/2002, evidenční listy dětí ve 3. a ve 4. třídě
12. Výkaz MŠMT ČR o MŠ k 30. září 2001
13. Pověření rodičů k odvádění dětí z MŠ (3. a 4. třída)
14. Vnitřní řád MŠ pro rodiče ze dne 1. února 2001
15. Provozní řád pro pedagogické pracovnice ze dne 1. února 2001
16. Denní režim – uspořádání dne v MŠ (pro všechny třídy společný)
17. Inspekční zpráva čj. K-10-04/9697-230 včetně protokolu čj 10-04/9697-236

18. Inspekční zpráva čj. 10-04/9798-019 z následné kontroly přijatých opatření
19. časový a tématický plán školení BOZP a PO
20. směrnice k poskytování OOPP
21. evidenční karty pracovní BOZP
22. kniha úrazů
23. traumatologický plán
24. zápis o prověřce BOZP
25. zápisy z kontrol (odborní, OHS)
26. revizní zprávy (elektroinstalace, hromosvodů, stojů, přenosného nářadí, plynového zařízení a výtahů)
27. lhůtník kontrol a prohlídek
28. časový a tématický plán školení PO
29. posouzení požárního nebezpečí
30. požární poplachové směrnice
31. požární řád
32. požární evakuační plán
33. požární kniha

ZÁVĚR

Na základě zjištěných skutečností si Mateřská škola Jevíčko od poslední komplexní inspekce konané 19. - 22. května 1997 udržuje vysokou úroveň kvalitní předškolní výchovy.

Při kontrole vedení povinné dokumentace a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany (viz protokol) nebylo zjištěno porušení obecně právních předpisů.

Doporučení vyplývající z kontroly BOZP a PO:

- stanovit postup zpracování rizik
- určit prostředí pro provádění revizí elektroinstalace a el. přenosného nářadí
- zajistit zprávu, jak byly odstraněny závady uvedené v revizní zprávě elektrického zařízení
- E 26/01 vykonané dne 26. února - 18. března 2001
- zamezit přístupu dětí na pískoviště (do doby jejich naplnění pískem)
- zajistit opravu oplocení školní zahrady
- pro následující období zajistit novelizaci dokumentace požární ochrany dle platných právních předpisů (31. května 2002)

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektorka:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Marcela Pechancová	Marcela Pechancová v. r.

Další zaměstnanec ČŠI Rudolf Jahoda

Ve Svitavách dne 11. října 2001

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. října 2001

Razítko

Ředitelka předškolního zařízení nebo jiná osoba oprávněná jednat za předškolní zařízení

Dana Kouřilová

Kouřilová Dana v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Pardubice - odb. školství	2001-10-30	104 280/01
MěÚ Jevíčko	2001-10-30	104 279/01

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2001-10-18	278/01	Realizace opatření na školní zahradě