



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-146/13-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Horní Planá
Sídlo:	Jiráskova 186, 382 26 Horní Planá
IČO:	60084731
Identifikátor:	600059235
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mg. Jiřím Šímou, ředitelem školy
Zřizovatel:	Město Horní Planá, Náměstí 54, 382 26 Horní Planá
Místo inspekční činnosti:	Jiráskova 186, Komenského 179, Dobrovodského 81 382 26 Horní Planá
Termín inspekční činnosti:	11. – 15. březen 2013

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledku vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, k termínu inspekce.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Horní Planá (dále jen škola) vykonává v souladu s rejstříkem škol a školských zařízení činnost základní školy (dále jen ZŠ), mateřské školy (dále jen MŠ), školní družiny (dále jen ŠD) a školní jídelny (dále jen ŠJ).

MŠ navštěvovalo ke dni inspekce 70 dětí, ve třech třídách, z toho jsou dvě s celodenním a jedna s polodenním provozem. Kapacita je využita na 93,33 %. Počet dětí, které navštěvují MŠ má mírně vzrůstající tendenci. Provoz MŠ dle potřeby rodičů probíhá od 6:30 hodin do 16:30 hodin. Úplata za předškolní vzdělávání byla stanovena na 150,- Kč

měsíčně pro děti s celodenní docházkou. Mateřská škola pracuje podle ŠVP PV s názvem „Rok v mateřské škole“.

ZŠ poskytuje základní vzdělání žákům z Horní Plané, Dětského domova v Horní Plané (8,9 %) a několika okolních obcí, 28,9 % žáků dojíždí. Provoz ZŠ je zajištěn ve dvou budovách, které jsou od sebe poměrně hodně vzdáleny. Vzdělávání žáků 1. stupně ZŠ (do 4. ročníku) je realizováno v ulici Komenského č. 179, žáci 5. až 9. ročníku se vyučují v ulici Jiráskově 186. K termínu inspekce se v 9 třídách vzdělávalo 165 žáků. Dvě oddělení ŠD navštěvuje 46 žáků. Kapacita ZŠ je naplněna na 48,5 %, ŠD na 86 %. Počet žáků ZŠ má od roku 2008 výrazně klesající tendenci. Ve všech ročnících ZŠ probíhá vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen ŠVP ZV). Stravování dětí MŠ (78 stravovaných) a žáků ZŠ (205 stravovaných) zajišťují školní jídelny.

V roce 2009 proběhla rekonstrukce budovy ZŠ v Jiráskově ulici. Nově byly vybudovány a vybaveny 2 počítačové učebny, školní dílna, učebna výtvarné výchovy, cvičná kuchyně s jídelnou, učebna se zrcadlovou stěnou. Na začátku školního roku 2011/2012 bylo v prostoru zahrady MŠ předáno do užívání nové dětské hřiště se čtyřmi menšími pískovišti a herními prvky s dopadovými plochami. Bezbariérový přístup nemá škola zajištěn v žádné z využívaných budov pro činnost MŠ a ZŠ.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola dodržuje všechny zákonné podmínky pro přijímání dětí a žáků, které probíhá v souladu s platnými předpisy. Pravdivě a prokazatelným způsobem informuje veřejnost o vzdělávací nabídce a pravidlech při přijímání ke vzdělávání. Má vytvořeny účinné mechanismy k identifikaci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Přijímá opatření k omezení rizikového chování, k odstranění sociálních a zdravotních bariér, vytváří pozitivní klima pro naplnění cílů školních vzdělávacích programů. K rozvoji osobnosti žáků přispívá pestrá nabídka volnočasových aktivit.

Poradenská pomoc dětem, žákům a jejich zákonným zástupcům je poskytována prostřednictvím výchovného poradce, školního metodika prevence, třídních učitelů a pracovníků vedení školy. Škola v dané oblasti spolupracuje i s externími partnery (Pedagogicko-psychologická poradna, Speciálně pedagogické centrum, pediatr, klinický logoped, odbor sociální péče). Na základě této spolupráce vede evidenci dětí a žáků s odborným vyšetřením a přijímá vhodná opatření pro realizaci jejich vzdělávání. ZŠ i MŠ se zaměřují na inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. V dané oblasti škola spolupracuje s Centrem pro inkluzi ve vzdělávání v Českých Budějovicích. Škola uplatňuje vlastní školní podpůrný program pro inkluzivní vzdělávání dětí a žáků. V rámci tohoto projektu (financovaného z OPVK – Rozvojový program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání) realizuje škola programy primární prevence pro děti a žáky školy a získala 2 asistenty pedagoga pro děti a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí.

V aktuálním školním roce jsou v MŠ evidovány 4 děti integrované s opožděným vývojem řeči. Ve spolupráci se SPC a se souhlasem zákonných zástupců jsou pro ně vypracovány individuální vzdělávací plány (dále jen IVP). Zvýšená individuální péče je věnována rozvoji řečových a komunikativních dovedností, rozšiřování slovní zásoby, nácviku správné výslovnosti a schopnosti vzájemné komunikace i logopedické prevenci. Tuto péči zajišťují učitelky s proškolením k logopedické prevenci. Všechny děti jsou kromě toho v péči klinického logopeda, kam docházejí s rodiči.

Dětem se sociálním znevýhodněním je k dispozici asistentka pedagoga. Pro každé dítě má vypracovaný IVP. Převážně se zaměřuje na socializaci dětí a jejich přípravu na přechod do ZŠ.

Organizace vzdělávání v MŠ a počty dětí ve třídách jsou v souladu s právními předpisy. Výjimka z nejvyššího počtu dětí byla předložena. Vzdělávání probíhá ve třech heterogenních třídách. Vzdělávání dětí v MŠ respektuje psychosociální zásady a biorytmus předškolních dětí. Harmonogram dne zohledňuje individuální potřeby a zájmy dětí. Spontánní a řízené aktivity jsou v průběhu dne většinou vyvážené. Pracovní doba pedagogických pracovníků je efektivně organizována s ohledem k zajištění optimální pedagogické péče, dohledu nad dětmi a bezpečnosti dětí v průběhu celého dne. ŠVP PV byl upraven v identifikačních údajích, inovace obsahu vzdělávání nebylo třeba provádět. Předškolní vzdělávání obohacují poznávací, kulturní a sportovní aktivity.

Z hospitační činnosti a kontroly dokumentace bylo patrné, že vzdělávací nabídka je všestranná a odpovídá záměrům ŠVP PV. Hospitováno bylo při všech činnostech MŠ. Pedagogické pracovníce využívaly vhodnou motivaci, dostatek pomůcek, zařadily pohybové chvíle, zpěv, říkadla, hru na piano i reprodukovanou hudbu. K rozvoji osobnosti dětí využívaly různé styly vzdělávání založené především na individuálním přístupu a diferenciaci, uplatňovaly zejména prožitkové a činnostní formy učení, přiměřené hodnocení výsledků práce dětí, které dětem poskytovalo zpětnou vazbu a povzbuzovalo je. Při jednotlivých činnostech se účinně zapojovala asistentka pedagoga při individuální práci s dětmi se sociálním znevýhodněním. Bezpečnost dětí byla po celou dobu řádně zajištěna.

V průběhu vzdělávání byly rozvíjeny jednotlivé gramotnosti a elementární základy klíčových kompetencí potřebných pro další vzdělávání dětí. Především v posledním roce před zahájením povinné školní docházky byl důraz kladen na rozvoj předmatematických dovedností, dovedností předcházejících čtení. Učitelky rovněž věnovaly pozornost rozvoji hrubé a jemné motoriky, nácviku správného držení psacího náčiní a grafomotoriky. Škola má příhodné přírodní podmínky pro rozvoj přírodovědné gramotnosti včetně ekologické a environmentální výchovy. Okolí školy poskytuje příležitosti k tematickým vycházkám, k pozorování a zkoumání přírody. V dané oblasti spolupracuje škola s „Národním parkem a Chráněnou krajinnou oblastí Šumava“, pořádá školní akci „Týden ekopřírody“. Sociální gramotnost byla podporována důsledným dodržováním stanovených pravidel soužití ve třídách. Děti jsou přiměřeným způsobem vedeny k sounáležitosti se životem obce, podílejí se na přípravě kulturních vystoupení např. vítání občánků, akce v Stifterově rodném domě, v Domě pro seniory. K podpoře sociální gramotnosti přispívá rovněž spolupráce s partnerskou zahraniční školou v Rakousku s aktivním zapojením dětí, probíhající již pátým rokem. Pro rozvoj informační gramotnosti a komunikace v cizím jazyce nejsou zatím vytvořeny vhodné podmínky.

Výchova ke zdraví je naplňována pravidelnými pohybovými aktivitami, zdravotně preventivním cvičením, pobyty venku, předplaveckým výcvikem. Děti jsou seznamovány s pravidly bezpečného pohybu po komunikacích. Součástí výchovy ke zdraví je i podpora vhodných stravovacích návyků, účinně doplněná pořadem o zdravé výživě Nadačního fondu Albert. Patrné byly kamarádké vztahy mezi dětmi různého věku, ohleduplnost. Většina dětí zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky.

MŠ plní stanovené cíle vzdělávání v souladu se školským zákonem a ŠVP PV. Vzdělávací obsah zahrnuje všechny vzdělávací oblasti, ŠVP PV je naplňován.

Učitelky sledují individuální vzdělávací pokroky dětí a vedou o nich záznamy. Zajišťují včasnou podporu dětem s riziky školní neúspěšnosti ve spolupráci s poradenskými zařízeními. MŠ sleduje a vyhodnocuje dvakrát ročně souhrnné výsledky vzdělávání. Výsledky předškolního vzdělávání jsou projednávány v pedagogických poradách.

Z prováděného hodnocení však není patrné, jak se MŠ daří naplňovat jednotlivé vzdělávací oblasti stanovené ŠVP PV.

MŠ sleduje úspěšnost dětí při přechodu do základní školy. V tomto školním roce škola vykazuje 7 odkladů školní docházky z celkového počtu 21 předškolních dětí. MŠ sleduje efektivitu a úspěšnost školských systémů v oblasti BOZ, v období od minulého školního roku a ke dni inspekce nebyl evidován žádný dětský úraz.

MŠ se prezentuje výsledky prací dětí převážně účastí ve výtvarných výstavách např. v Ulrichsbergu s námětem „Les - naše Šumava“, ale i na regionální úrovni.

Učitelé ZŠ zohledňují potřeby a možnosti běžné populace i žáků s odlišnými vzdělávacími potřebami. Na základě doporučení školních poradenských pracovišť a se souhlasem zákonných zástupců škola aktuálně eviduje 3 integrované zdravotně postižené žáky (dále jen IZPŽ), kteří mají přidělené asistenty pedagoga, škola pro ně vytváří IVP. Škola vede evidenci všech žáků s odborným vyšetřením a přijímá opatření při zohledňování jejich vzdělávání. Identifikuje žáky s riziky neúspěšnosti a přijímá opatření ke zlepšení. Především jde o působení na žáky a jejich rodiče a individuální péči učitelů (doučování skupinové, individuální).

ŠVP ZV a ŠVP ŠD jsou zpracovány v souladu se zásadami příslušného RVP a školského zákona, jsou zveřejněny v prostorách školy. Hodinová dotace předmětů odpovídá učebnímu plánu. Disponibilní hodiny jsou převážně přiděleny hlavním předmětům (M, ČJ, AJ). Průřezová témata jsou systematicky začleněna do výuky jednotlivých předmětů.

Vzdělávání žáků v hospitovaných hodinách na 1. stupni ZŠ převážně podporovalo rozvoj všech klíčových kompetencí, znalostí a dovedností žáků a vedlo k rozvoji jednotlivých funkčních gramotností, které byly na požadované úrovni, odpovídaly individuálním schopnostem žáků a očekávaným výstupům obsaženým ve ŠVP ZV. Kromě frontální výuky a samostatného plnění úkolů byli žáci vedeni i ke kooperativnímu učení. Žáci si uměli pomoci navzájem, dodržovali daná pravidla a respektovali práci druhých. Jisté rezervy byly v tomto směru shledány v hodině českého jazyka v pátém ročníku. Příkladné byly hodiny českého jazyka v prvním a druhém ročníku a hodina anglického jazyka ve čtvrtém ročníku, kde byla účelně využita interaktivní tabule. Ve většině hodin byla v potřebné míře uplatněna individuální diferenciaci, která zohledňuje možnosti a schopnosti žáků se ŠVP včetně dvou žáků integrovaných, kteří jsou vzděláváni podle IVP. Zde byli nápomocni asistenti pedagoga.

Sledovaná výuka na 2. stupni ZŠ byla materiálně zajištěna na požadované úrovni. Učivo bylo interpretováno věcně správně. Nové poznatky byly odvozovány z předchozích znalostí žáků. Převládal frontální způsob výuky a samostatné plnění úkolů. Žáci dodržovali dohodnutá pravidla. Úměrně jejich věku byl vytvořen prostor pro uplatnění vlastního názoru. Většina hodin byla účelně strukturována, žáci byli v jejich průběhu aktivní. Zařazení efektivních kooperativních nebo diferencovaných činností bylo méně časté. Z atmosféry tříd, ze vzájemné komunikace žáků s pedagogy i mezi žáky navzájem bylo zřejmé pěstování otevřenosti a příjemného ladění v mezilidských vztazích. Vyučující respektovali individualitu jednotlivých žáků a přiměřeně jejich věku a schopnostem ji rozvíjeli. Byli přiměřeně nároční, nechyběla jim zpětná vazba, ověřovali si, zda žáci probíranému učivu rozumějí. Verbální i neverbální komunikace učitelů byli na požadované úrovni a pozitivně ovlivňovala psychosociální podmínky výuky. Komunikativní schopnosti žáků byly přiměřeně rozvíjeny. Ve většině hodin panovala živá pracovní atmosféra, v některých byl vytvořen prostor pro relaxaci.

Ve většině tříd probíhají v průběhu školního roku projektové dny, projektové vyučování je zařazováno s cílem osvojení nebo prohloubení klíčových kompetencí. Na standardní úrovni škola podporuje rozvoj schopnosti komunikace v cizích jazycích, podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a postojů v čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti.

K rozvoji přírodovědné gramotnosti přispívá zapojení školy do dvouletého projektu Trojlístek, jehož obsah je zaměřen na prohloubení zájmu žáků o přírodovědné předměty a na zvýšení kvality počátečního vzdělávání žáků v přírodovědných předmětech a posílení praktické a laboratorní výuky. Zapojení školy do projektu Zlepšení podmínek pro implementaci inovativních metod a forem výuky přírodovědných předmětů v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost přispěje ke zvýšení motivace žáků ke studiu přírodovědných předmětů prostřednictvím využití inovativních ICT pomůcek. Rozvoji matematické gramotnosti napomáhá zapojení školy do projektu (zpracování vlastního projektu s partnerem) Finanční gramotnost žáků základních škol Jihočeského kraje, činnost matematického kroužku, příprava a účast žáků v matematických soutěžích a olympiádách. Oblast environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty je začleněna do výuky vybraných předmětů. Podpora rozvoje informační a sociální gramotnosti je zakotvena v tematických plánech vybraných předmětů. Projekt Škola, kde nikdo nezůstává stranou, přispívá k rozvoji sociální gramotnosti dětí a žáků školy. Pomocí asistenta pedagoga pro sociálně znevýhodněné děti a žáky se škola snaží zvýšit individuální podporu při vzdělávání těchto dětí a žáků. Podpoře rozvoje funkčních gramotností žáků přispívá i pestrá nabídka zájmové činnosti, projektové dny, organizace olympiád, soutěží, výletů, exkurzí, činnost školní družiny včetně využívání spolupráce s některými partnery.

Jednotliví učitelé zjišťují výsledky vzdělávání běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Hodnocení žáků má jasně daná pravidla ve Školním řádu, ve sledované výuce bylo patrné jejich dodržování. Hodnocení výkonů žáků v průběhu sledované výuky bylo odůvodněné a byla patrná snaha využívat jeho motivační funkci. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami dává škola možnost slovního hodnocení. Oblast sebereflexe a sebehodnocení žáků se prosazuje postupně a pro její naplňování ještě zbývá prostor. Škola sleduje míru úspěšnosti dětí a žáků v celém vzdělávacím cyklu a využívá příležitosti k porovnání hodnocení výsledků z více zdrojů. Pro hodnocení výsledků vzdělávání v ZŠ je využíváno standardních prověrek a testů, vytvořených na úrovni školy, využívány jsou i výsledky standardních testů externích institucí. Přehled výsledků vzdělávání žáků je také součástí vlastního hodnocení školy.

Škole se účinným systémem opatření daří předcházet školní neúspěšnosti a omezování rizikového chování žáků, vytváří příznivé podmínky pro bezpečný průběh vzdělávání. Podporuje trvalý zdravý vývoj dětí a žáků, poskytuje jim průběžně potřebné informace vyhodnocována a škole se je daří minimalizovat.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací strategie školy je jasně a srozumitelně stanovena v Koncepti rozvoje z května 2012. Plánované cíle a priority vzdělávání jsou v souladu s reálnými podmínkami, respektují dokumenty MŠMT a Jihočeského kraje.

ZŠ vede školní matriku, provádí v ní změny a předává z ní údaje v souladu s požadavky školského zákona.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, dodržuje zákonná ustanovení při přijímání žáků, odkladech povinné školní docházky i povolování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Při jejím výkonu postupuje podle ustanovení školského zákona. Vedením MŠ byla pověřena vedoucí učitelka s mnohaletou praxí v oboru. Zodpovědně plní svoje povinnosti v přenesených pravomocech vymezené pracovní náplní.

Aktualizace pracovní náplně byla provedena v průběhu inspekční činnosti. Spolupráce s ředitelem školy, kontakt a přenos informací jsou zajištěny.

Organizační struktura celého právního subjektu je plně funkční, podporuje aktuální potřeby a strategické záměry celkového rozvoje. Kompetence členů vedení i ostatních zaměstnanců školy jsou jasně stanoveny. Vedení všech zaměstnanců je zajišťováno systémem vnitřních norem, projednáváním aktuální problematiky na jednáních pedagogické rady, na provozních poradách i přímým kontaktem s jednotlivými pracovníky. Dokumentace školy je vedena průkazně, zachycuje průběh vzdělávání a podporuje kvalitní realizaci ŠVP. Dílčí doplnění školního řádu MŠ i ZŠ bylo provedeno v průběhu inspekční činnosti. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy je plánovitá. Postihuje veškerý chod právního subjektu i sledování průběhu a výsledků vzdělávání žáků a všech činností školy. Vyšší četnost kontrolní činnosti vykazuje pověřená vedoucí učitelka MŠ a zástupkyně ředitele ZŠ. Z doložené dokumentace školy není patrné, jakým způsobem jsou výsledky kontrolní činnosti projednávány na pedagogických radách a zda jsou následně vyvozována případná účinná opatření. Ředitel školy vytváří standardní podmínky pro činnost školské rady.

V MŠ pracuje 5 učitelek a 1 asistentka pedagoga pro sociálně znevýhodněné děti. Tři učitelky a asistentka pedagogy mají odpovídající odbornou způsobilost a mnohaletou praxi v oboru, 2 učitelky nesplňují kvalifikační předpoklady (celkem 1,2 úvazku). Těmto učitelkám je zajištěno metodické vedení vedoucí učitelkou. Asistentka pedagoga splňuje předpoklady pro výkon svojí funkce. Kvalifikované pracovnice se pravidelně dále vzdělávají, poznatky uplatňují v praxi. Dvě učitelky si odbornost rozšířily absolvováním kurzu logopedické prevence.

Vzdělávání žáků ZŠ zajišťuje 14 pedagogů (12,9 přepočteno) 3 asistenti pedagoga pro IZPŽ a 1 asistent pedagoga pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí, 1 vychovatelka ŠD. Bez požadované kvalifikace jsou 3 učitelé ZŠ (2,4 úvazku), asistenti pedagoga mají požadovanou kvalifikaci. Činnost ŠD zajišťuje 1 kvalifikovaná vychovatelka a pedagogové na základě dohod.

Ředitel školy podporuje odborný růst zaměstnanců. Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je využíván s ohledem na potřeby školy. I přes dílčí rizika v oblasti kvalifikovanosti a zajištění odborné způsobilosti výuky některých předmětů umožňují personální podmínky realizaci vzdělávacích programů školy.

MŠ má ke své činnosti přiměřené prostorové podmínky. Třídy jsou vybaveny převážně novým nábytkem a novými dětskými stoly a židlemi, kromě polodenní třídy, kde je dětský nábytek původní. Prostředí školy je bezpečné, čisté, vkusně upravené. Jako málo účinné bylo shledáno osvětlení tříd a heren 1. a 2. třídy. Děti ke spontánní hře využívají námětové herní koutky, škály hraček a doplňků. Pro starší děti chybí složitější konstruktivní stavebnice a společenské hry. Učební pomůcky a další potřeby pro výtvarné i pracovní činnosti jsou průběžně doplňovány o nové. Stávající didaktická technika je na standardní úrovni. Děti mají přístup ke knihám a encyklopediím pro předškolní věk. Metodické materiály a odborná literatura jsou učitelkám k dispozici.

Školní zahrada byla upravena a nově vybavena herními prvky. Poskytuje tak vhodné podmínky pro spontánní pohybové činnosti i relaxaci dětí. Revize jsou pravidelně prováděny.

Vybavení učeben v ulici Komenského čp. 179 (třídy 1. – 4. ročníku, počítačová učebna, odborná učebna hudební výchovy a oddělení ŠD) je na standardní úrovni. V počítačové učebně však chybí připojení na internet, jeho zavedení je plánováno ještě v tomto školním roce. Žáci využívají výukové programy zaměřené na matematiku, anglický a český jazyk. Pouze jedna třída na prvním stupni je vybavena interaktivní tabulí, ale mohou ji využívat všechny ročníky.

V roce 2009 byla provedena rekonstrukce druhé budovy (Jiráskova čp. 186) a přístavby. K dispozici je tu 13 učeben. Využívány jsou kmenové učebny 5. – 9. ročníku, dvě nové zařízené počítačové učebny, v přístavbě školní dílna, učebna výtvarné výchovy a cvičná kuchyně. Nová učebna se zrcadlovou stěnou slouží běžné výuce, ale díky dostatku prostor je využívána i pro pohybové aktivity a zájmovou činnost. V koncepčním záměru ředitele školy je vybudování chybějící odborné učebny přírodovědných předmětů. Škola využívá tělocvičnu spravovanou zřizovatelem, která je však poměrně daleko od obou budov ZŠ. Tato skutečnost vede k tomu, že hodiny tělesné výchovy jsou organizovány ve dvouhodinových blocích. Vybavení školy pro výuku přírodovědných předmětů (F, CH, PŘ) je skromné, některé využívané pomůcky jsou zastaralé. Starší učební pomůcky (funkční) jsou postupně, dle ekonomických možností doplňovány novými. Vybavení výpočetní technikou odpovídá počtu žáků. Využívání učeben výpočetní techniky při výuce není plánovité, je příležitostné. Žáci mají přístup k internetu v počítačové učebně i ve vyhrazené době mimo vyučování. Vybavení prezentační technikou je v počátečním stádiu. Pro potřeby 2. stupně ZŠ je k dispozici 1 interaktivní tabule. Většina tříd je vybavena novým žákovským nábytkem, který odpovídá věku a vzrůstu žáků. Veškeré prostory využívané školou jsou čisté, upravené a vhodně vyzdobené převážně výtvarnými pracemi žáků. Škola zajišťuje v rámci svých ekonomických možností obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci ŠVP a učebních dokumentů v souladu se školským zákonem a RVP, má materiální předpoklady pro vzdělávání žáků na požadované úrovni.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při všech činnostech, které pořádá. Žáci jsou průkazně poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví (dále jen BOZ) vždy na začátku školního roku a před každou akcí. Podmínky zajištění BOZ jsou součástí školního řádu.

Cílem MŠ v oblasti spolupráce s rodinou je navázat s rodiči úzký kontakt a zapojit je aktivně do akcí školy. Kromě informačních schůzek, škola organizuje tradičně besídky, ale i ukázky přímé výchovné práce. Mezi MŠ a ZŠ funguje úzká spolupráce. Oboustranným zájmem je hladký přechod dětí do 1. třídy. Učitelky MŠ se účastní zápisu do 1. třídy a učitelka 1. třídy navštěvuje schůzky s rodiči budoucích prvňáků. Obě školy některé akce pořádají společně. Vedení školy dále úzce spolupracuje s Dětským domovem. Účinná spolupráce je rozvinuta s PPP, SPC, klinickým logopedem a pediatrem. MŠ aktivně zapojuje do života obce přípravou kulturních vystoupení. MŠ dále spolupracuje s místní knihovnou a mysliveckým sdružením.

Spolupráce ZŠ s partnery přispívá k rozvoji školy a zkvalitnění vzdělávání. Škola spolupracuje se zákonnými zástupci a rodiči nezletilých žáků. Prokazatelným způsobem je informuje o prospěchu a chování (žakovské knížky, pravidelné informační odpoledne, individuální konzultace, besedy pro rodiče). Dle sdělení ředitele a pedagogů školy je bezproblémová a efektivní součinnost se zřizovatelem. Zajišťuje škole podporu v oblasti modernizace materiálního a technického vybavení. Spolupráce se školskou radou je funkční, ředitel školy plní povinnosti k ní dané platnými právními předpisy. Pozitivně škola hodnotí spolupráci s Oddělením péče o dítě v Českém Krumlově, každodenní spolupráci s Dětským domovem a řadou místních organizací a firem (Vojenské lesy a statky, domov důchodců, Národní park Šumava, kulturní a informační centrum, veřejná knihovna, Muzeum – Rodný dům Adalberta Stiftera, tělovýchovná jednota Smrčina, Centrum A. Stiftera, základní umělecká škola). Kromě vzájemně prospěšné spolupráce se základními školami z Prahy, Chraštic, Plané nad Lužnicí a Sezimova Ústí je příkladem dobré praxe dlouholetá spolupráce školy s partnerskými školami v rakouském Ulrichsbergu a bavorském Tiefenbachu. Zahraniční spolupráce probíhá na bázi setkávání žáků, organizují se společné výlety, pobyty, výtvarné workshopy, výstavy, sportovní akce a tematické projekty.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školních vzdělávacích programů byly hodnoceny za poslední tříleté období, to znamená účetně uzavřené roky 2010 až 2012. Financování výdajů na vzdělávání a provoz školy bylo vícezdrojové. Rozhodujícím zdrojem byly dotace ze státního rozpočtu včetně finančních prostředků přidělených škole z MŠMT v rámci národních rozvojových programů. Druhým nejvýznamnějším zdrojem příjmů byl příspěvek od zřizovatele na krytí provozních nákladů školy a pořízení učebních pomůcek. Od 1. 9. 2011 je realizován projekt MŠMT z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost s předpokládaným ukončením v roce 2014. V roce 2010 bylo bezplatně převedeno do majetku organizace (financováno z Regionálního operačního programu Jihozápad) vybavení dvou počítačových učeben. Do financování škola zapojila i vlastní zdroje z doplňkové činnosti, půjčování lyží, pronájem školních prostor a úplaty za školní vzdělávání. V hodnocených letech nebylo hospodaření účetní jednotky ztrátové. Škola má prostředky k zajištění školních vzdělávacích programů.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Školní vzdělávací programy a učební dokumenty byly zpracovány v souladu se Školským zákonem a podle zásad stanovených v příslušných RVP. Organizace vzdělávání vede k získání požadovaných kompetencí dětí a žáků dle školních vzdělávacích programů a umožňuje realizovat stanovený obsah vzdělávání.

Úroveň řízení pedagogického procesu, organizace provozu školy, vedení a motivování pracovníků odpovídá typu školy, vyhovuje jejím aktuálním potřebám a umožňuje realizovat stanovené strategické záměry rozvoje školy. V analýze z prováděné kontrolní činnosti a v hodnocení výsledků vzdělávání jsou dílčí rezervy. Ředitel školy plní povinnosti, které vyplývají ze zákonných norem. Při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání respektuje rovný přístup ke vzdělávání. Informační systém směrem k dětem, žákům, rodičům a ostatním partnerům je funkční. Spolupráce školy s partnery zlepšuje podmínky vzdělávání dětí a žáků. Vedení školy zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávací proces dětí a žáků, včetně strategie prevence rizikového chování, pravidelně vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Vhodné klima školy příznivě ovlivňuje rozvoj osobnosti žáků.

Škola sleduje individuální a skupinové výsledky vzdělávání i celkovou úspěšnost žáků jak v rámci školy, tak ve srovnání s jinými školami. Výsledky vzdělávání zveřejňuje ve výroční zprávě. Z dokumentace školy není patrná prováděná analýza jednotlivých zjištění a její využití pro zvyšování kvality vzdělávání.

Prostorové a materiální podmínky, i přes některé dílčí nedostatky (chybějící odborná učebna přírodovědných předmětů a vlastní tělocvična v prostorách školy, přístup k internetu v počítačové učebně v Komenského ulici) umožňují škole plnit výchovně vzdělávací cíle na požadované úrovni. V oblasti personálního zajištění vzdělávání dětí a žáků jsou vzhledem k využití některých nekvalifikovaných pedagogů dílčí rizika, kterých si je vedení školy vědomo a snaží se tento problém průběžně řešit.

Průběh vzdělávání celkově směřuje k podpoře rozvoje osobnosti žáků. Pedagogičtí pracovníci v souladu se školními vzdělávacími programy inovují metody a formy práce. Formy a metody práce deklarované ve školním vzdělávacím programu jsou v jednotlivých vyučovacích jednotkách postupně zařazovány.

Finanční prostředky poskytnuté právnické osobě ze státního rozpočtu umožňují škole realizovat zvolený vzdělávací program. Škola iniciativně získává další finanční prostředky prostřednictvím zřizovatele a zapojením do grantů či projektů. Všechny obdržené a získané finanční prostředky byly efektivně a účelně využívány k rozvoji osobnosti žáků a k realizaci školního vzdělávacího programu.

Doporučení pro zvýšení kvality vzdělávání:

- *Využívání sebereflexe a vzájemného hodnocení žáků v průběhu výuky*
- *Řešit dílčí rizika v oblasti kvalifikovanosti pedagogických pracovníků*
- *Provádět analýzu výsledků kontrolní činnosti vedení školy a zjištěných výsledků vzdělávání a přijímat případná účinná opatření*

Jako příkladná je škola hodnocena v následujících oblastech:

- *sociální rozvoj žáků, výrazná podpora rozvoje sledovaných sociálních dovedností*
- *osobnostní rozvoj žáků - podpora žákovských zájmů, schopností a dovedností*
- *spolupráce školy s dalšími partnery přispívá k rozvoji školy a ke zvyšování kvality vzdělávání dětí a žáků*

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Školní řád MŠ platný s účinností od 1. 9. 2012
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný k 1. 9. 2011
3. Třídní knihy MŠ ve školním roce 2012/2013
4. Třídní vzdělávací programy MŠ ve školním roce 2012/2013
5. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2012
6. Zápisy z pedagogických porad MŠ - školní rok 2012/2013
7. „Hodnocení výchovně – vzdělávací práce MŠ“ - školní rok 2011/2012“
8. Roční prováděcí plán MŠ ve školním roce 2012/2013
9. Záznamy z hospitační a kontrolní činnosti v MŠ
10. Individuální záznamy o dětech MŠ
11. Výjimka z počtu dětí v MŠ
12. Koncepce rozvoje ZŠ ze dne 2. 5. 2012
13. Školní řád ZŠ ze dne
14. Minimální preventivní program pro školní rok 2012/2013
15. Výroční zpráva za školní rok 2011/2012 ze dne 15. 10. 2012
16. Provozní řády odborných učeben (cvičná kuchyně, školní dílny, chemie, fyzika)
17. Kniha úrazů, založena, založena 1. 9. 2012
18. Záznam o školení zaměstnanců o BOZP a ochraně zdraví ze dne 27. 10. 2011
19. Zápisy z jednání pedagogické rady za poslední 3 školní roky
20. Zápisy z jednání pracovních porad za poslední 3 školní roky
21. Vnitřní řád ŠD
22. ŠVP ZV a ŠVP ŠD
23. Tematický plán činnosti ŠD pro školní rok 2012/2013
24. Týdenní plán činnosti ŠD ve školním roce 2012/013

25. Zřizovací listina příspěvkové organizace Města Horní Planá ze dne 22. 10. 2002 včetně dodatku
26. Rozhodnutí MŠMT Č.j. 1 979/2007-21 ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě s názvem ZŠ a MŠ Horní Planá vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 9. 2. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
27. Jmenování ředitele školy vydané Městem Horní Planá ze dne 14. 6. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
28. Rozvrh dohledů v prostorách školy pro školní rok 2012/2013
29. Provozní řád ZŠ ze dne 1. 11. 2012
30. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2012/2013 ze dne 15. 9. 2012
31. Práce s dětmi se specifickými poruchami učení a chování v ZŠ Horní Planá ze dne 30. 11. 2012
32. Individuální vzdělávací plány 3 žáků ZŠ
33. Mimořádné události – zásady a opatření
34. Evakuační plán ze dne 5. 3. 2013
35. Krizový plán pro řešení šikany ze dne 3. 9. 2012
36. Analýzy a prevence rizik ze dne 25. 8. 2008
37. Periodické školení pracovníků v oblasti BOZP ze dne 4. 9. 2012
38. Prověrka BOZP ze dne 26. 4. 2012
39. Traumatologický plán ze dne 3. 1. 2004
40. Třídní knihy pro školní rok 2012/2013 a třídní výkazy jednotlivých tříd ZŠ
41. Katalogové listy jednotlivých žáků školy
42. Přehled výchovně vzdělávací práce ŠD pro školní rok 2012/2013
43. Úprava rozpočtu přímých výdajů na rok 2010, 2011, 2012
44. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům Část A Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu § 6 odst. 1 vyhlášky č. 52/2008 Sb. s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie
45. Rozvojové programy MŠMT na roky 2010, 2011, 2012
46. Provozní dotace poskytnutá Městem Horní Planá na roky 2010, 2011, 2012
47. Hlavní účetní kniha roky 2010, 2011, 2012
48. Číselník: syntetické a analytické účty rok 2010, 2011, 2012
49. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace za roky 2010, 2011, 2012
50. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 2802/21/7. 1. 4/2011 Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
51. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2010, 30. 9. 2011 a 30. 9. 2012
52. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2012
53. Výkaz o činnosti školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2012
54. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2012
55. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2012

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Jihočeský inspektorát České školní

inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Jihočeského inspektorátu (csic@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Českých Budějovicích dne 22. 4. 2013

(razítko)

Mgr. Antonín Dvořák, školní inspektor	Antonín Dvořák v. r.
Mgr. Jana Cipínová, školní inspektorka	Jana Cipínová v. r.
Pavel Kába, školní inspektor	Pavel Kába v. r.
Mgr. Renáta Tvrdíková, školní inspektorka	Renáta Tvrdíková v. r.
Mgr., Bc. Hana Řežábková, školní inspektorka	Hana Řežábková v. r.
Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice	Marie Řežábková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Horní Plané dne 20. 5. 2013

(razítko)

Mgr. Jiří Šíma, ředitel školy	Jiří Šíma v. r.
-------------------------------	-----------------

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.

