



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIE-39/14-E**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení</b>	<b>Mateřská škola, Chrudim 3, Sv. Čecha 345</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Sv. Čecha 345, 537 01 Chrudim 3</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>ms.chrudim@worldonline.cz</b>
<b>IČO</b>	<b>75 017 695</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 089 673</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>PhDr. Radkou Melicherovou, ředitelkou</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Město Chrudim</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Sv. Čecha 345, 537 01 Chrudim 3</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>6. až 8. 1. 2014</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou,
- hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a posouzení jeho souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

## **Charakteristika**

Mateřská škola, Chrudim 3, Sv. Čecha 345 (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Škola s kapacitou 135 dětí je pětiletá s provozem od 6:30 do 16:30 hodin. K 30. 9. 2013 bylo vykazováno celkem 128 dětí, v době inspekční činnosti jich bylo



o jedno méně. Důvodem bylo ukončení jeho docházky do školy zákonnými zástupci dítěte v měsíci prosinci. Z celkového počtu dětí jich je 46 v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, z toho dvanáct má odklad. Ve škole se vzdělává patnáct dětí s různými druhy zdravotního postižení (dále děti se speciálními vzdělávacími potřebami), z toho jedno je integrováno individuálně a čtrnáct skupinově ve speciální třídě. Úplata za vzdělávání činí 430 Kč měsíčně.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Až ti bude úzko, otoč se čelem ke slunci. Všechny stíny budeš mít za zády.“ (dále ŠVP PV).

Další informace o škole i jejich aktivitách lze nalézt na internetové adrese [www.klicekksrdci.com](http://www.klicekksrdci.com) a pravidelně jsou zveřejňovány v Chrudimském zpravodaji. Využíván k tomuto účelu je také regionální tisk.

### Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Ředitelka vykonává funkci od 1. 9. 2011, splňuje kvalifikační předpoklady. Při vedení školy využívá nejen znalost prostředí, ale zřetelná je také aplikace poznatků z kvalifikačního studia pro ředitele škol a ze seminářů v rámci dalšího vzdělávání. Postupně rozvíjí své manažerské dovednosti a schopnosti, část pravomocí a úkolů funkčně delegovala na svoji zástupkyni. Klade důraz na spolupráci všech zaměstnanců, se kterými je každodenně v osobním kontaktu. Ke zvyšování kvality činnosti školy napomáhá kontrolní a hospitační činnost, orientační monitorovací vstupy do vzdělávacího procesu a pravidelná efektivní jednání pedagogické rady. Postupně je do praxe zaváděn nastavený evaluační systém. Dílčí zjištění jsou projednávána a tvoří podklad ke stanovení záměrů dalšího působení školy.

Při přijímání dětí ke vzdělávání ředitelka postupovala podle platných zákonných ustanovení, zároveň dodržela možný počet dětí ve škole daný výjimkami z nejvyššího počtu ve třídách udělený zřizovatelem. Pro školní rok 2013/2014 byla vydána čtyři rozhodnutí o nepřijetí z důvodu naplnění kapacity. Požadavkům školského zákona odpovídá také školní řád. Rezervy se vyskytly ve vedení třídních knih, neboť ne všechny podávaly vypovídající údaje zejména o průběhu ranních spontánních činností dětí a realizovaném pobytu venku.

Vzdělávání zajišťuje včetně ředitelky jedenáct pedagogických pracovníků, z toho dvě mají zkrácený pracovní úvazek (0,5). Všechny mají potřebnou kvalifikaci pro práci s dětmi předškolního věku. Dále ve škole působí dvě asistentky pedagoga a pět pracovníků zajišťující ostatní osobní služby (dále osobní asistentky). Ředitelka a dvě učitelky ve speciální třídě disponují odborností speciální pedagog. Vedení školy podporuje profesní růst pedagogů, při plánování organizování dalšího vzdělávání přihlíží k zájmu učitelek a potřebám školy. Tématika vzdělávacích akcí je pestrá, většina pedagogických pracovníků se také zúčastnila seminářů v rámci projektu *Přátelská školka*. Poznatky si učitelky předávají a využívají ve své další práci.

Prostorové podmínky umožňují provádění individuálních, skupinových i frontálních aktivit dětí. V budově se mj. nachází ozdravné centrum s hydromasážní vanou, místnost pro realizaci muzikoterapie, výtvarný ateliér. Ze stabilní ložnice vedle speciální třídy byla zřízena tělocvična, která je využívána celou školou k rozvoji pohybové obratnosti. Dostatečné množství převážně volně přístupných hraček, pomůcek a didaktických potřeb i jejich účelné využívání podporuje osobnostní rozvoj dětí. Celkově materiálně technickým



podmínkám vzdělávání věnuje vedení školy značnou pozornost. V období posledních tří let došlo např. k přeměně sociálního zařízení a šaten pro starší děti, renovaci dveří, vymalování celé školy. Ve všech třídách byly položeny značně kvalitní koberce, v přízemí a v prvním patře nová dlažba. Do některých tříd byl zakoupen nový dětský nábytek, do speciální třídy matrace včetně ložního prádla k odpočinku dětí po obědě, nábytek do ředitelny a šaten zaměstnanců. Také proběhla obnova kuchyně v prvním patře včetně výtahu na přepravu jídel. Na školní zahradu byla pořízena k pestrému spontánnímu vyžití dětí hrací sestava v hodnotě 400.000,- Kč. Pro zvýšení bezpečnosti dětí byl v prostorách školy nainstalován kamerový systém.

Škola hospodáří s finančními prostředky získanými z úplaty za vzdělávání dětí, s prostředky od zřizovatele na provozní náklady a s prostředky ze státního rozpočtu na ostatní neinvestiční výdaje. Účelově je každoročně škole poskytována dotace z Úřadu práce Chrudim na mzdové náklady osobních asistentů, kteří pracují s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Do financování školy jsou zapojovány i její fondy (např. rezervní). Finanční situaci si škola též vylepšuje provozováním doplňkové činnosti (pronájem prostor). Velkým finančním přínosem je získávání sponzorských finančních darů od fyzických i právnických osob. Ředitelce se od jejího nástupu do funkce podařilo získat tímto způsobem cca 500.000,- Kč. Škola též získává finanční granty na různé projekty, např. *Mateřinka*, *Hřiště je můj kamarád*, *ParDoubek*, na prevenci sociálně patologických jevů.

Škola usiluje o prohloubení partnerských vztahů se zákonnými zástupci dětí postavených na oboustranné důvěře. Pravidelně jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí, účastní se společných akcí (např. pracovních dílen, sportovních aktivit). Někteří se také podílejí na zvelebování prostředí školy, iniciují brigády. U příležitosti výročí 100 let založení školy a 30 let pěveckého sboru *Klíček* se v květnu loňského roku konal školní ples v prostorách chrudimského muzea.

***Personální, materiální i finanční podmínky umožňují realizaci ŠVP PV. Ředitelka postupně rozvíjí své manažerské dovednosti, které přispívají ke zkvalitnění vzdělávání.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu**

ŠVP PV je v platnosti od září 2013. Podává jasný a ucelený obraz o škole, vychází z jejich skutečných podmínek a možností. Seznamuje s koncepcí školy orientovanou na podporu výchovy ke zdraví a estetického vnímání i s dalšími cíli směřujícími k rozvoji celkové osobnosti dítěte. V průběhu inspekce byly v oblasti integrovaných vzdělávacích bloků doplněny informace o základní vzdělávací nabídce, která je v průběhu školního roku doplňována řadou rozličných aktivit, mj. divadelními a hudebními představeními, výlety, canisterapií. Dále k obohacení ŠVP PV přispívají četné kontakty s mnohými institucemi a zájmovými organizacemi, jako např. se Základní uměleckou školou Chrudim v oblasti kulturní, s Ekocentrem Paleta v rámci environmentální výchovy. Převážné části činností školy se zúčastňují i děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Některé aktivity (seznamování s angličtinou, hra na flétnu, pěvecký, výtvarný a sportovní kroužek), které probíhají zejména na základě zájmu rodičů, napomáhají rozvoji individuálních zálib a dovedností dětí. Zařazení části z nich v dopoledních hodinách však narušuje kontinuitu vzdělávacího procesu či zkracuje délku pobytu venku.

Součástí vzdělávání jsou činnosti směřující k utváření základů zdravého životního stylu. Děti se pravidelně zapojují do *Komplexního ozdravného programu*, jehož součástí je vodoléčba, muzikoterapie, léčebný preventivní tělocvik atd. Mají možnost účastnit



se předplaveckého, lyžařského a cyklistického výcviku. Ve třídách je zaveden pitný režim, k jehož využívání byly děti vybízeny. Průběžně jsou děti poučovány o bezpečném chování při různých činnostech, přirozenou formou je realizována také prevence sociálně patologických jevů. Nejstarším dětem je určen projekt *Už vím, proč ne!*. Účinnost bezpečnostních opatření se odráží v nízké míře úrazovosti.

Sledované vzdělávání ve všech třídách včetně speciální vycházelo ze vzdělávacího obsahu stanoveného v ŠVP PV, prožitkově přispívalo k upevnování kulturních tradic a zvyků. Nastavený denní řád umožňoval učitelkám reagovat na aktuálně vzniklé situace. Pedagogické pracovnice i asistentky přistupovaly k dětem vlídně, vytvářely prostředí pohody a bezpečí. V průběhu dne děti převážně pozitivně hodnotily, v případě potřeby jim poskytovaly zvýšenou péči. Ve speciální třídě byla zřetelně respektována osobní práni jednotlivců a vhodně uplatňována speciální podpůrná opatření s ohledem na typ postižení a jejich možnosti. Ve škole panovala klidná a přátelská atmosféra.

V průběhu spontánních činností měly děti prostor pro vlastní rozhodování, vzájemnou komunikaci a spolupráci. Převážně samy využívaly dostupnou nabídku třídy nebo připravenou učitelkami, nerozhodným dětem byla aktivita navrhována. Přesto byla zaznamenána méně smysluplná hra bez poskytnutí podnětných návrhů pro její rozehrání a rozvinutí. Didakticky cílené činnosti probíhaly frontálně a individuálně, v menší míře byly uplatňovány skupinové formy práce. Zvolené metody v jejich průběhu byly aplikovány s různou mírou efektivity. Učení činnostní a hrou umožňovaly dětem aktivní zapojení, což se odrazilo v jejich zájmu o činnost po celou dobu jejího konání. Znatelné citové uspokojení jim přinášely také hudební a relaxační pohybové činnosti. Dílčí pozornost děti ztrácely při aplikaci části verbálních metod v běžných třídách, kdy se nepříznivě projevila zvolená organizace činnosti a menší respektování předpokladů jednotlivých dětí. Ojedinele byly k rozvoji poznání využívány aktivizující metody včetně stimulací k řešení problémů. Zaznamenáno bylo vedení dětí k hodnocení činností, sebehodnocení jejich vlastní úspěšnosti zařazeno nebylo.

Realizovaná vzdělávací nabídka směřovala k upevnování klíčových kompetencí (výrazně k učení) i utváření funkčních gramotností. Děti měly dostatečný prostor pro rozvíjení dovedností předcházejících psaní a čtení i předmatematických schopností. Záznamy v třídních knihách o záměrném pozorování přírody, účasti na výchovných programech, tvořivých hrách s přírodninami atd. svědčily o podpoře environmentálního vzdělávání.

***ŠVP PV je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Obsah vzdělávání včetně doplňujících aktivit podporoval rozvoj osobnosti dětí. Zvolené formy a metody práce přispívaly k osvojování klíčových kompetencí dětí, výrazně byly rozvíjeny k učení. Soužití zdravých a handicapovaných dětí napomáhá přirozenou cestou k utváření prosociálních postojů.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu**

Při vzdělávání děti prokázaly postupné osvojování elementárních poznatků, schopností a postojů. Přiměřeně svému věku a individuálním možnostem dokázaly převyprávět děj a popsat předmět, mezi sebou i s dospělými komunikovaly bez zábran. Reprodukovaly značné množství básniček i písniček, prokázaly znalosti o okolním světě. Část zejména starších dětí měla zafixován správný úchop tužky. Při činnostech se zpravidla soustředily na plnění úkolu, orientovaly se v ploše i prostoru, chápaly matematickou řadu, skládaly celek z částí. Starší byly schopné logicky řešit náhodně vzniklé problémové situace. S ohledem na individuální možnosti zvládaly sebeobslužné, manipulační a pohybové



činnosti. V průběhu dne dodržovaly nastavená pravidla jednání, vzájemně si pomáhaly, byly k sobě přátelské.

Pedagogické pracovnice průběžně monitorují vývoj dětí. Vedou si o nich záznamy, ve kterých jsou podle potřeby stanoveny oblasti, které je potřeba posilovat. Totéž se projevuje ve vzdělávacích plánech pro děti s odkladem povinné školní docházky. V pedagogické dokumentaci některých tříd bylo občas poznamenáno cílené působení. Všem dětem se speciálními vzdělávacími potřebami byly, na základě vyšetření ve školských poradenských zařízeních, zpracovány individuální vzdělávací plány. Průběžně dochází k jejich naplňování a vyhodnocování. Maximální individualizace vzdělávacího procesu přispívá k dosahování úrovně klíčových kompetencí odpovídajících specifickým možnostem a úrovni jednotlivců.

V rámci logopedické prevence jsou do vzdělávacího procesu zařazovány jazykové chvíle a sledována je správná výslovnost jednotlivců. V případě vážnějších vad je zákonným zástupcům doporučena návštěva specializovaného pracoviště, ve škole mohou za úplaty využít odborného pracovníka, který s dětmi individuálně pracuje. Zavedenou prevencí dochází podle ředitelky ke zlepšení výsledků v této oblasti, což se projevuje v nízkém počtu odkladů povinné školní docházky z důvodu poruchy řeči. Úspěšnosti při přechodu do vyššího stupně vzdělávání napomáhá také spolupráce s nedalekou základní školou.

Výsledky školní činnosti děti prezentují na veřejnosti formou kulturních vystoupení (zejména pěvecký sbor *Klíček*) při různých společenských akcích (např. vítání občánků, zpívání u vánočního stromu, vystoupení pro seniory).

***Děti svými projevy prokázaly požadované osvojování elementárních intelektových schopností i praktických dovedností. U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se odrážela náležitá individuální podpora. Škola vytvářela dobré předpoklady pro pokračování v dalším vzdělávání.***

## Závěry

- a) K silným stránkám školy patřily:
  - personální podmínky z hlediska vysoké odborné kvalifikovanosti a aktivního zapojení pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání,
  - kvalitně vytvořené podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami,
  - příznivé sociální klima, ve kterém vzdělávání probíhalo.
- b) Vzdělávání probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Až ti bude úzko, otoč se čelem ke slunci. Všechny stíny budeš mít za zády.“, který byl v průběhu inspekce doplněn informacemi v oblasti vzdělávacího obsahu tak, aby byl v souladu s RVP PV.
- c) Ve vzdělávacím procesu by bylo vhodné podporovat dětskou zvědavost a potřebu objevovat častěji zařazováním aktivizujících metod.
- d) V porovnání se závěry poslední inspekční činnosti došlo k výraznému posunu v materiálně – technické oblasti. Uplatňované postupy ředitelky, která je ve funkci třetím rokem, vytvářejí příznivé předpoklady pro zvyšování kvality vzdělávání.



## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Mateřské školy, Chrudim 3, Sv. Čecha 345 v úplném znění ze dne 30. 9. 2013
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 14. 9. 2011, čj. SpKrÚ 75741/2011 OŠKT
3. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 1. 9. 2011
4. Školní matrika - školní rok 2013/2014
5. Výjimka z počtu dětí ve speciální třídě pro školní rok 2013/2014 ze dne 9. 9. 2013
6. Výjimka z počtu dětí v běžných třídách pro školní rok 2013/2014 ze dne 15. 5. 2013
7. Školní řád mateřské školy, čj. 30/SČ/2012 s účinností od 30. 8. 2012
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Až ti bude úzko, otoč se čelem ke slunci. Všechny stíny budeš mít za zády.“ s účinností od 1. 9. 2013
9. Poučení dětí o bezpečném chování v mateřské škole (dokument bez bližšího data určení)
10. Kniha úrazů s posledním záznamem ze dne 22. 11. 2013
11. Třídní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání pro školní rok 2013/2014
12. Třídní knihy pro školní rok 2013/2014
13. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2013/2014
14. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2013/2014
15. Rozvrh pracovní doby pedagogických pracovníků od 1. 9. 2013
16. Pracovní náplně a rozvrh činností asistentek pro školní rok 2013/2014
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2013/2014
18. Zápis z jednání pedagogické rady za školní roky 2012/2013 a 2013/2014
19. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy
20. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-271/10-E, ze dne 19. 3. 2010

## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

*Mgr. Ladislava Jindrová v. r.*

Bc. Lenka Koutníková, kontrolní pracovnice

*Bc. Lenka Koutníková v. r.*

Bc. Lenka Málková, odbornost – předškolní vzdělávání

*Bc. Lenka Málková v. r.*

V Pardubicích dne 29. 1. 2014

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

PhDr. Radka Melicherová, ředitelka

*PhDr. Radka Melicherová v. r.*

V Chrudimi dne 3. 2. 2014



**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.