



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-48/08-13

Název školy:	Základní škola Přerov, Boženy Němcové 16
Adresa:	Boženy Němcové 16, 750 02 Přerov, Přerov I – Město
Identifikátor:	600 146 880
IČ:	45 180 059
Místo inspekce:	Základní škola Přerov, Boženy Němcové 16
Termín inspekce:	23. – 25. ledna 2008

Předmět inspekční činnosti

- Hodnocení úrovně řízení pedagogických procesů v základní škole ve vztahu k rozvoji osobnosti žáka podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
- Zhodnotit, zda realizovaný školní vzdělávací program základní školy je zpracován v souladu se zásadami pro zpracování školního vzdělávacího programu a je v souladu s principy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zhodnotit úroveň řízení pedagogických procesů v základní škole vzhledem k účinnosti podpory rozvoje osobnosti žáků a uplatňování zásady rovného přístupu se zaměřením na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
 - *Strategie, plánování a řízení pedagogických procesů ředitelem školy*
 - *Dopad vlastního hodnocení školy a vnitřního kontrolního systému*
 - *Školní vzdělávací program*
2. Zhodnotit předpoklady školy pro naplnění školního vzdělávacího programu, tj. obsahu vzdělávání, vzhledem k uplatňování zásady rovného přístupu ve vzdělávání se zaměřením na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
 - *Personální podmínky*
 - *Bezpečné prostředí pro vzdělávání*
 - *Vnitřní prostředí školy*

3. Zhodnotit průběh vzdělávání, proces naplňování cílů školního vzdělávacího programu vzhledem k uplatňování zásady rovného přístupu ve vzdělávání se zaměřením na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- *Průběh výuky žáků přípravné třídy, 1. a 6. ročníku*
 - *Hodnocení žáků v přípravné třídě, v 1. a 6. ročníku*
 - *Účelnost a účinnost podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Základní škola Přerov, Boženy Němcové 16 (dále jen škola) byla rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Zřizovatelem školy je statutární město Přerov. Kontrolovaná právnická osoba vykonává činnost základní školy a školní družiny.

Ve školním roce 2007/2008 navštěvuje dvanáct tříd 1. – 9. ročníku celkem 216 žáků, z nichž většinu uvádí škola jako žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – zejména ze sociálně znevýhodněného prostředí. Ve škole je přípravná třída, ve které je 13 žáků, většinou s odloženou školní docházkou. Cílová kapacita školy je využita na 38 %. Ve školní družině s jedním oddělením je zapsáno celkem 30 žáků.

Vzdělávání žáků 1. a 6. ročníku je organizováno ve školním roce 2007/2008 podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) s motivačním názvem Škola pro všechny, jehož součástí je i ŠVP přípravné třídy, který uvádí zaměření na žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. V ostatních třídách jsou žáci vyučováni podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 846/96-2. Škola dále vykazuje celkem 13 integrovaných žáků, kteří jsou vyučováni podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP). U jedenácti byla diagnostikována vývojová porucha učení a dva jsou vyučováni dle IVP zpracovaných podle Vzdělávacího programu zvláštní školy, čj. 22 980/97-22.

Školská rada byla zřízena k 1. lednu 2005.

II. Hodnocení školy

Ad1)

Strategie, plánování a řízení pedagogických procesů ředitelem školy

Strategie rozvoje školy jen částečně stanovuje cíle, které chce škola dosáhnout. Plánování činnosti školy není systematické a nevytváří rámec pro dlouhodobou perspektivu. Neúplné je také předávání informací uvnitř školy. V řízení školy jsou nedostatky zejména v oblasti vyhodnocování výsledků vzdělávání a v nastavení zpětnovazebního systému. Rizikem jsou opakovaná porušení právních předpisů, která jsou popsána v kapitole této zprávy: Dopad vlastního hodnocení školy a vnitřního kontrolního systému, Bezpečné prostředí pro vzdělávání, Hodnocení žáků přípravné třídy a žáků 1. a 6. ročníku, Účelnost a účinnost podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

- Předložená koncepce školy nazvaná Vzdělávací program projektu Škola pro všechny na období 2007-2012 je zaměřená především na vzdělávání dětí a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Koncepční záměr je formulován velmi obecně, cíle vzdělávání nejsou stanoveny. Postupné kroky s jejich časovým vymezením, ani upřesněním jednotlivých požadavků, které umožní dosažení dílčích záměrů ve vzdělávání nejsou školou definovány ani v plánu práce na školní rok 2007/2008. Plánování činnosti školy postrádá efektivitu zejména tím, že nenavazuje na výsledky hodnocení jednotlivých oblastí školy, a je proto pouze formálním výčtem porad a různých akcí školy.
- Ředitel školy stanovil organizaci a podmínky provozu školy a školského zařízení, které však nejsou v souladu s právními předpisy zejména v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, v hodnocení žáků a v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V rámci organizačního systému školy stanovil poradními orgány školy - pedagogickou radu, metodické sdružení prvního stupně a předmětové komise. Ty plní svou funkci zejména při organizování vzdělávacího procesu, plánování a výměně metodických zkušeností ze vzájemných hospitací a různých školení. Výsledky jejich práce nejsou plně využívány pro zajišťování podkladů pro vlastní hodnocení školy. Ze zápisů z jednání pedagogické rady bylo zjištěno, že v závěrech nejsou přijímána opatření k ovlivňování a zkvalitňování vzdělávání.
- Kontrolní činnost školy není komplexní, výsledky z naplánovaných hospitací a kontrol nejsou na poradách zobecňovány, opatření jsou přijímána jen ojediněle.

Dopad vlastního hodnocení školy a vnitřního kontrolního systému

Při vlastním hodnocení školy (dále jen VHŠ) nebylo postupováno v souladu s příslušnými ustanoveními právního předpisu, pro nápravu jsou nutné zásadní změny v jeho obsahu a zaměření. Výstupy vnitřního kontrolního systému se nepromítly do vlastního hodnocení školy, účinná práce vedení školy s výsledky vlastního hodnocení školy nebyla dokladována.

- Vlastní hodnocení školy bylo poprvé provedeno za školní roky 2005/2006 a 2006/2007, návrh jeho struktury ani obsah zprávy o vlastním hodnocení školy však nebyly ředitelem školy projednány s pedagogickou radou v termínech vymezených ustanoveními příslušného právního předpisu.
- Zpracovaná zpráva o VHŠ neobsahuje hlavní oblasti vymezené ustanoveními příslušného právního předpisu. Tento dokument je zpracován pouze formálně, obsahuje stručný popis materiálně-technického vybavení školy a stanovuje opatření, která však nejsou podložena dostatečnou analýzou jednotlivých oblastí vlastního hodnocení školy.

Školní vzdělávací program

Škola realizuje školní vzdělávací program, který respektuje požadavky školského zákona, avšak je zpracován jen částečně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV), tento stav vyžaduje zásadní změnu. Další zjištěné formální nedostatky ve struktuře ŠVP jsou ojedinělé, lze je snadno odstranit a nemají zásadní vliv na podporu rozvoje osobnosti žáka.

- Základní vzdělávání v 1. a 6. ročníku se ve školním roce 2007/2008 uskutečňuje podle ŠVP pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“. Jeho obsah odpovídá cílům a zásadám základního vzdělávání. Umožňuje modifikaci vzdělávacího obsahu pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných. Nastavuje podmínky pro vzdělávání dětí v přípravných třídách. ŠVP zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy.
- Vedení školy vytvořilo pro zpracování ŠVP vhodné podmínky. Do jeho tvorby byli postupně zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci školy, kteří byli v tomto směru cíleně proškoleni. ŠVP je zveřejněn na přístupném místě ve škole a se školskou radou byl projednán.
- V některých oblastech je ŠVP zpracován pouze částečně v souladu s RVP ZV. Charakteristika školy obsahuje neúplné údaje. Výchovné a vzdělávací strategie k jednotlivým klíčovým kompetencím jsou na úrovni školy formulovány jako cíle či výstupy, nejsou tedy stanoveny společné postupy a metody práce směřující k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. V kapitole zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením, uvádí pouze žáky se specifickými poruchami učení. V učebních plánech prvního a druhého stupně je nesprávně uvedena výše disponibilní časové dotace. Nejasnosti v nabídce volitelných předmětů na druhém stupni jsou způsobeny zejména absencí poznámek k učebnímu plánu. Volitelný vyučovací předmět Informační a komunikační technologie realizovaný v 7. až 9. ročníku je v učebním plánu nesprávně zařazen mezi povinné vyučovací předměty. Část upravující hodnocení žáků neobsahuje kritéria pro jejich hodnocení. Zpracovaná část o autoevaluaci školy stanovuje pouze nástroje a oblasti, které však nejsou zcela v souladu s právními předpisy.

Ad2)

Personální podmínky

Personální podmínky ve škole z hlediska odborné kvalifikace pedagogického sboru představují rizika, i přesto složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle ŠVP. Profesionální rozvoj pedagogů škola podporuje jen částečně.

- K datu inspekce zajišťuje vzdělávání žáků základní školy 26 pedagogických pracovníků včetně 1 vychovatelky školní družiny a 3 asistentů pedagoga, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním.
- Z realizovaného učebního plánu školy, který zahrnuje celkem 330 vyučovacích hodin týdně, je 28 % (92 vyučovacích hodin) vyučováno učiteli bez odborné kvalifikace. Příznivější je situace na prvním stupni, nekvalifikovaně je vyučováno pouze 17 vyučovacích hodin anglického jazyka, tj. 12 % z celkového počtu vyučovacích hodin. Na druhém stupni je z celkového počtu 184 vyučovacích hodin týdně vyučováno 75 hodin, tj. 41 %, učiteli bez odborné kvalifikace. Tato skutečnost však neměla negativní dopad na kvalitu vzdělávání ve výuce sledované během inspekční činnosti.
- Pedagogický sbor není zcela stabilizovaný, k častým obměnám dochází i v průběhu školního roku, což souvisí s nejasnou koncepcí školy a téměř žádnými

motivačními pobídkami ze strany vedení školy, jak je patrné i z porovnání mzdové inventury za rok 2005, 2006 a 2007.

- Ředitel školy podporuje profesní růst učitelů a umožňuje jim vzdělávat se, stanovené priority ve vzdělávání vzhledem k nejasné koncepci školy jsou pouze deklarativní.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání

Škola vytváří odpovídající podmínky pro zdravý vývoj žáků a pro primární prevenci sociálně patologických jevů. Změnu vyžaduje systém zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, který vykazuje dílčí nedostatky i porušení právních předpisů.

- Škola podporuje trvalý zdravý vývoj žáků začleněním výchovy ke zdraví do výuky, organizováním akcí a zájmové činnosti s náplní zaměřenou na tělovýchovu a sport, zdravý životní styl a prevenci sociálně patologických jevů.
- Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví zakotvená v dokumentech školy vytváří předpoklady pro zajištění bezpečného prostředí při vzdělávání. Škola poskytuje informace žákům k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, zajišťuje výkon dozorů nad žáky, přijímá opatření pro případ řešení mimořádných událostí, má zpracováno vyhodnocení a prevenci rizik a stanoven systém poskytování první pomoci. Za riziko v této oblasti lze považovat skutečnost, že vnitřní řád školní družiny, v rozporu s platnými právními předpisy, dostatečně neupravuje podmínky zajištění ochrany žáků před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Školní řád základní školy oficiálně nestanovuje čas pro vstup žáků do školní budovy před nultou vyučovací hodinou, což negativně ovlivňuje zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Během inspekční činnosti byly zjištěny také nedostatky v oblasti kontroly a vybavování lékárníček první pomoci, které obsahovaly materiál s prošlou dobou expirace.
- Rozvrh vyučovacích hodin ve třídách 8. a 9. ročníku nevytváří předpoklady pro správnou psychohygienu žáků. Škola zde porušila právní předpis zařazením sedmi vyučovacích hodin v jednom sledu během dopoledního vyučování v několika dnech. Stejný nedostatek byl zjištěn při kontrole vykonávané Českou školní inspekcí ve dnech 12. – 16. ledna 2004.
- Škola eviduje úrazy žáků. Počet úrazů má v posledních třech letech kolísavou tendenci, pohybuje se v rozmezí 4,29 až 9,32 úrazu na 100 žáků. Pravidelný rozbor úrazovosti není ve škole realizován.

Vnitřní prostředí školy

Vnitřní prostředí školy je vzhledem k rozvoji osobnosti žáka příznivé, pozitivně se projevuje na výsledcích vzdělávání a vytváří vhodné podmínky k úspěšné realizaci školního vzdělávacího programu.

- Prostorové podmínky školy a vybavení materiálně didaktickými prostředky jsou na standardní úrovni, vytváří předpoklady pro úspěšnou realizaci školního vzdělávacího programu. Na podnětném ztvárnění všech interiérů školy se svými výtvarnými pracemi velkou měrou podílejí žáci.
- Škola monitoruje vnitřní prostředí z pohledu žáků. Informace jsou získávány pomocí schránky důvěry, žáci se mohou se svými problémy obracet na třídní

učitele, školního metodika prevence i vedení školy. Výskyt sociálně patologických jevů mezi žáky je na běžné úrovni. Účelné řešení problémů příznivě ovlivňuje klima školy.

- Z ankety pro rodiče žáků 1. až 5. ročníku zaměřené na spokojenost zákonných zástupců s hodnocením a klasifikací žáků, informacemi o jejich prospěchu a chování vyplynula téměř jednoznačná spokojenost se zvolenou školou.

Ad3)

Průběh výuky žáků přípravné třídy a žáků 1. a 6. ročníku

Průběh výuky ve sledovaných předmětech v přípravné třídě, v 1. a 6. ročníku školy umožňuje realizaci ŠVP. Nižší počet žáků ve třídě, dostatečný prostor pro relaxaci a další školou účelně využívaná podpůrná opatření přispívají k efektivní výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

- Výchovně vzdělávací činnost se žáky v přípravné třídě vytvářela předpoklady k jejich úspěšné adaptaci na školní prostředí. Výuka směřovala k rozvíjení kompetence sociální, pracovní a komunikativní. Působení asistentky pedagoga pozitivně ovlivnilo průběh výuky.
- Ve vyučovacích předmětech Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Matematika a Zeměpis byla výuka v souladu se ŠVP vedena pomocí výchovných a vzdělávacích strategií k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Ve sledovaných hodinách byl důsledně uplatňován diferencovaný přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení žáků přípravné třídy a žáků 1. a 6. ročníku

Používaná pravidla pro hodnocení žáků nejsou v souladu s právními předpisy a schválenými učebními dokumenty. Zřetelně jsou formulována jen pravidla pro hodnocení výsledků žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

- V dokumentu nazvaném Klasifikační řád chybí v zásadách a pravidlech pro hodnocení žáků část upravující sebehodnocení žáků. Důsledkem je skutečnost, že ve sledované výuce nebyli žáci k sebehodnocení vedeni.
- Průběžné a motivující hodnocení žáků uplatňované ve sledované výuce příznivě ovlivnilo atmosféru ve třídách.
- Deklarovaná pravidla pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla ve vyučování dodržována.

Účelnost a účinnost podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola zajišťuje individuální péči dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a stále zlepšuje nastavené podmínky pro jejich vzdělávání. Mimořádnou péči věnuje zásadám rovného přístupu ke vzdělávání.

- Škola vytvořila podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pomocí podpůrných opatření a vytvořením podnětného a klidného prostředí pro výuku. Vypracované IVP jsou naplňovány a doporučení poradenských zařízení jsou respektována. Práce s rodiči žáků je plánovitá, systematická i úspěšná, většina rodičů respektuje požadavky vyučujících.
- Škola organizuje četné aktivity pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, které výrazně ovlivňují výchovně-vzdělávací záměry školy a podporují celkový rozvoj osobnosti žáků.
- Ředitel školy porušil právní předpis tím, že nevydal rozhodnutí o povolení ke vzdělávání žáků podle individuálních vzdělávacích plánů.

Závěrečné hodnocení

1. Úroveň řízení pedagogických procesů v základní škole ve vztahu k rozvoji osobnosti žáka je podprůměrné a vyžaduje zásadní změny. Nejasná strategie školy, nesystematické plánování, nestanovení priorit směřujících ke zlepšení průběhu a výsledků vzdělávání včetně opakovaného porušování právních předpisů představují závažná rizika v dosahování cílů ve vzdělávání.

2. Škola má odpovídající prostorové a materiálně-technické podmínky pro naplňování školního vzdělávacího programu. Možná rizika v odborné kvalifikovanosti pedagogů na druhém stupni školy lze překonat.

3. Vzdělávání žáků přípravné třídy, 1. a 6. ročníku základní školy je uskutečňováno v souladu se školním vzdělávacím programem. Obsahové nedostatky v některých jeho oblastech je však nutné neprodleně odstranit. Vyučování probíhalo v klidném a podnětném prostředí, ve kterém byly uplatňovány zásady rovného přístupu.

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
Při poskytování vzdělávání/školské služby není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny.	Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat.	Poskytování vzdělávání/školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Přerov, Boženy Němcové 16, ze dne 27. 12. 2005 s účinností od 1. 1. 2006
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 23731/2006-21 (obory vzdělávání) ze dne 13. 2. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Olomouckého kraje o změně zápisu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělávání a formách vzdělávání) čj. KUOK 63458/2007 ze dne 14. 6. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
4. Jmenování do funkce ředitele základní školy čj. škol 1474/118/90 s účinností od 1. 7. 1990
5. Potvrzení ve funkci ředitele základní školy čj. 46/2/5 ze dne 19. 12. 2002
6. Organizační řád školy ze dne 29. 8. 2007, platný od 1. 9. 2007
7. Školní řád ze dne 24. 8. 2007
8. Klasifikační řád ze dne 28. 8. 2007
9. Řád školní družiny ze dne 3. 9. 2007
10. Přehled rozvrhů vyučovacích hodin tříd pro školní rok 2007/2008 platný k termínu konání kontroly
11. Třídní knihy I. - IX. tříd a přípravné třídy 2006/2007 a 2007/2008 vedené k termínu konání kontroly
12. Třídní výkazy I. - IX. tříd vedené od školního roku 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008 k termínu konání kontroly
13. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině za školní rok 2006/2007 a 2007/2008 k termínu konání kontroly
14. Školní matrika základní školy vedená ve školním roce 2007/2008 k termínu konání kontroly
15. Spisy k rozhodnutím o přijetí cizinců k základnímu vzdělávání za školní roky 2006/2007 a 2007/2008 vedené k termínu konání kontroly
16. Spisy k rozhodnutím o odkladech povinné školní docházky za školní roky 2006/2007 a 2007/2008 vedené k termínu konání kontroly
17. Spisy k rozhodnutím o přijetí dětí k základnímu vzdělávání za školní roky 2006/2007 a 2007/2008 vedené k termínu konání kontroly
18. Spisy k rozhodnutím o přestupech žáků základní školy za školní roky 2006/2007 a 2007/2008 vedené k termínu konání kontroly
19. Projekt s názvem Studie příležitosti, EURES, o.p.s., ze dne 14. 4. 2007
20. Koncepce s názvem Vzdělávací program projektu Škola pro všechny v období 2007 – 2012
21. IVP integrovaných žáků na školní rok 2007/2008
22. Zápisy z jednání pracovní skupiny k problematice ZŠ B. Němcové ze dne: 1. 11. 2006, 20. 11. 2006, 12. 12. 2006, 3. 1. 2007, 20. 3. 2007 a 29. 3. 2007
23. Dopisy OŠMT řediteli školy ve věci jeho žádostí o realizaci některých opatření uvedených v koncepci školy ze dne :5. 3. 2007, 12. 11. 2007 a 12. 12. 2007
24. Protokol čj. m2-1002/04-005191 ze dne 12.- 16. 1. 2004
25. Mzdová inventura za období 12/2005, 12/2006 a 12/2007
26. Zápis z jednání školské rady ze dne 24. 10. 2007
27. Úvod k vlastnímu hodnocení ze dne 27. 9. 2007

28. Vlastní hodnocení školy 2005 – 2007 (nedatováno)
29. Zápisy z provozních porad (školní rok 2007/2008)
30. Zápisy z pedagogických porad (školní roky 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008)
31. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005
32. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006 ze dne 28. června 2006
33. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007 ze dne 11. října 2007
34. Zápis z jednání školské rady ze dne 24. 10. 2007
35. Plán hospitační činnosti ŘŠ na školní rok 2007/2008
36. Záznamy o hospitaci (ze dne 8. 10. 2007, 29. 10. 2007 a 11. 1. 2008)
37. ŠVP pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“ ze dne 1. 9. 2007
38. ŠVP školní družiny „Jak se z neználků stanou věználci“ ze dne 3. 9. 2007
39. ŠVP „Škola hrou“ (přípravná třída)
40. Celoroční rozvržení učiva pro školní rok 2007/2008 v 1. třídě
41. Tematické plány vyučovacích předmětů ve školním roce 2007/2008
42. Plán DVPP na školní rok 2005/2006
43. Plán DVPP na školní rok 2006/2007
44. Plán DVPP na školní rok 2007/2008
45. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy
46. Žákovské knížky náhodně vybraných žáků 1., 2. a 6. ročníku
47. Deníčky dětí přípravné třídy
48. Sešity žáků 6. ročníku do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura a Anglický jazyk
49. Zápisy z metodického sdružení 1. stupně (školní roky 2006/2007, 2007/2008)
50. Zápisy z předmětové komise českého jazyka (školní rok 2006/2007)
51. Zápisy z předmětové komise Jazyková sekce (školní rok 2007/2008)
52. Zápisy z předmětové komise Společenské vědy (školní roky 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008)
53. Zápisy z předmětové komise Matematika, Člověk a příroda (školní rok 2007/2008)
54. Zápisy z předmětové komise Tv – Hv – Vv – Pč (školní rok 2006/2007)
55. Kniha úrazů vedená od roku 2002 k termínu konání kontroly
56. Záznamy o úrazech žáků školy vedené od roku 2002 k termínu konání kontroly
57. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních (V 36-01) za školní rok 2004/2005 ze dne 17. 9. 2005
58. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních (R 36-01) za školní rok 2005/2006 ze dne 18. 9. 2006
59. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních (R 36-01) za školní rok 2006/2007 ze dne 12. 9. 2007
60. Přehled rozvrhu dozorů ve školním roce 2007/2008
61. Osvědčení ředitele školy o seznámení a pravidelném ověření znalostí právních a ostatních předpisů k zajištění BOZP pro vedoucí zaměstnance ze dne 25. 8. 2004
62. Hodnocení rizik možného ohrožení bezpečnosti a zdraví ze srpna 2001
63. Požární evakuační plán z června 2006
64. Osnova poučení o bezpečnosti pro žáky se záznamy o provedení ve školním roce 2007/2008
65. Školení a ověření znalostí zaměstnanců školy z bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ze dne 24. 10. 2007
66. Mandátní smlouva o zajišťování úkolů směřujících k výkonu činnosti autorizované osoby ve smyslu zákona č. 157/1998 Sb. a zákona č. 352/1999 Sb. ze dne 26. 8. 2002
67. Řád cvičné školní kuchyně (bez data a čj.)

68. Řád cvičného bytu ze dne 28. 8. 2006
69. Řád učebny chemie (bez data a čj.)
70. Řád učebny informatiky ze dne 28. 8. 2006
71. Řád učebny fyziky (bez data a čj.)
72. Řád sportovního areálu ze dne 28. 8. 2006
73. Řád školní tělocvičny (bez data a čj.)
74. Řád školní posilovny ze dne 28. 8. 2006
75. Řád školní knihovny ze dne 28. 8. 2006
76. Řád keramické dílny (bez data a čj.)
77. Smlouva o zdravotní preventivní péči ze dne 1. 5. 2004
78. Traumatologický plán ze dne 28. 8. 2006
79. Traumatologický plán - Návod na zajišťování první pomoci ze dne 1. 9. 2005
80. Roční pověrka BOZP ve škole ze dne 22. 5. 2007
81. Roční plán enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) na školní rok 2007/2008 (bez data a čj.)
82. Minimální preventivní program školy pro školní rok 2007/2008 (bez data a čj.)
83. Pověření zaměstnance školy (OSČ 4198) funkcí Zdravotník
84. Osvědčení zaměstnance školy (OSČ 4255) o absolvování kurzu Zdravotník zotavovacích akcí ze dne 25. 1. 2004
85. Osvědčení zaměstnance školy (OSČ 4198) o absolvování kurzu Zdravotník zotavovacích akcí ze dne 20. 1. 2008
86. Osvědčení zaměstnance školy (OSČ 4241) o absolvování kurzu Zdravotník zotavovacích akcí ze dne 20. 1. 2008

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Rudolfa Kukulová	R. Kukulová, v. r.
Mgr. Michal Hlaváček	M. Hlaváček, v. r.
Mgr. David Náhlík	D. Náhlík, v. r.

V Šumperku dne 14. února 2008

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, 787 01 Šumperk, Lautnerova 1.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podle ustanovení § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. jsou osoby, u nichž byla provedena inspekční činnost, povinny přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti bez zbytečného odkladu, nejpozději ve lhůtě stanovené Českou školní inspekci. Tuto lhůtu Česká školní inspekce stanoví po marném uplynutí 14denní lhůty k podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, popř. po jejich doručení.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy:

V Přerově dne 18. 2. 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Jiří Vávra

J. Vávra, v. r.

