



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-151/14-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola, Liberec, Klášterní 466/4, příspěvková organizace
Sídlo	Klášterní 466/4, 460 01 Liberec 5
E-mail právnické osoby	info@msklasterni.cz
IČO	72 742 810
Identifikátor	600 079 562
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	PaedDr. Kamilou Podrápskou, Ph.D., ředitelkou školy
Zřizovatel	Statutární město Liberec, Náměstí Edvarda Beneše 1, 460 59 Liberec
Místo inspekční činnosti	Klášterní 466/4, Husova 991/35, Liberec
Termín inspekční činnosti	10. – 14. březen 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost byla provedena na podnět dle § 174 odst. 5.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou (dále „MŠ“) podle příslušných vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 564/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a o činnosti MŠ podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona v tematickém šetření podpory sociální gramotnosti a přírodovědné gramotnosti.



Charakteristika

Mateřská škola, Liberec, Klášterní 466/4, Liberec V, příspěvková organizace (dále „MŠ“, „škola“) sdružuje mateřskou školu Klášterní 466/4, Liberec V, mateřskou školu Husova 991/35 Liberec I a školní jídelnu. V Klášterní 466/4 (dále jen „Klášterní“) jsou děti vzdělávány v osmi třídách, z toho čtyři jsou speciální pro děti s vadami řeči a s více vadami. Nachází se zde i ředitelství, hospodářský úsek a školní kuchyně. V odloučeném pracovišti Husova 991 (dále jen „Husova“) jsou tři třídy, z toho jedna speciální pro děti s vadami zraku a školní kuchyně. Do MŠ docházelo celkem 184 dětí. Do Klášterní docházelo 144, z toho do speciálních tříd 40, do Husovy ulice 14 dětí do speciální třídy, do dvou běžných tříd 26 dětí. V posledním ročníku bylo celkem 53 dětí, odklad školní docházky mělo 12 dětí. Cizince a sociálně znevýhodněné škola nevykazuje. Jsou však zde děti Angličanů, Číňanů a Vietnamců, které získaly již národnost českou. Vzdělávání v MŠ probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Z barevných kostek postavíme hrad, mateřskou školu plnou barev, pohody a radosti“. Ve škole působí celkem 20 pedagogů s úvazkem 19, 8. Pro letošní školní rok ředitelka přijala 21 dětí do běžných tříd, 28 do speciálních. Odmítla 88 žádostí, nikdo z dětí nebyl ve věku před vstupem do základní školy. Školné bylo stanoveno na 610 Kč. Škola se prezentuje na akcích ve městě a zapojuje se do významných událostí např. vítání občánků, ve dnech otevřených dveří, účastní se jarních aktivit. Informace o škole lze nalézt na www.msklasterni.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Uplatňovaný školní vzdělávací program je v souladu se školským zákonem a zpracován podle zásad RVP PV. Vychází z reálných materiálních, organizačních i personálních podmínek, má jasně deklarované vzdělávací cíle i záměry a poskytuje široké laické i odborné veřejnosti všechny potřebné informace o MŠ. Součástí ŠVP PV je metodicky zpracovaný projekt s názvem „Předškolní propedeutika“ (pro vyrovnání nedostatků dílčích funkcí u dětí před nástupem do základní školy nebo s odkladem povinné školní docházky - „Metoda dobrého startu“) a seznamování dětí s cizím jazykem s názvem „Němčina – jazyk sousedů“. Děti se téměř denně, formou senzibilizace (postupné zvyšování vnímavosti dětí vůči německému jazyku) aktivně setkávají s němčinou formou 15 minutové hravé formy pod vedením jazykově kompetentní ředitelky školy. Škola je také zapojena do aktuálních aktivit mezinárodního projektu TriLingo, který sdružuje mateřské školy v Euroregionu Nisa zabývající se jazykem sousedů. Na ŠVP PV navazují třídní vzdělávací programy s tematickými bloky, náměty a nabídkou aktivit jednotlivých tříd. Kvalitně je zpracováno portfolio úloh a cvičení pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti v předškolním věku. Děti jsou prostřednictvím tohoto programu připravovány na vyšší stupeň vzdělávání. Učitelky tematické bloky pravidelně vyhodnocují, získané poznatky využívají ke stanovení dalších postupů a zkvalitňování předškolního vzdělávání. Součástí programu jsou další aktivity zajišťované učitelkami např. country muzika, flétničky, ekologie a turistika. Jednou za měsíc běžné třídy zařazují delší vycházky nebo výlety. Vzdělávání dětí je zpestřeno zajímavými projekty např. celoroční Rodiče čtou dětem, dílčí projekty Adventní zpívání v zahradě, Zpívání maminkám v zahradě ke Dni matek. V září proběhl Den jazyků - TriLingo- tzv. „Drak putovní“ (současně se zapojilo Polsko, Německo, Česko, kde se učí děti sousední cizí jazyk).

Učitelky speciálních tříd vypracovaly kvalitní metodický materiál speciálně pedagogické péče, který zajišťuje rozvoj dítěte ve všech vzdělávacích oblastech. Ve speciální třídě pro



děti s vadami zraku jsou pravidelně zařazována pleoptická a ortoptická cvičení ve spolupráci se zdravotní sestrou. Na zrakovou stimulaci do Husovy ulice docházejí na základě lékařského doporučení i děti z Klášterní ulice. Ve třídách pro děti s vadami řeči je prováděna pravidelná kolektivní logopedická péče a individuální péče, kterou garantují odborně kvalifikované učitelky. Individuální péči učitelky zajišťují i ostatním dětem z běžných tříd, které mají nedostatky ve výslovnosti. Příkladně probíhá v rámci inkluzivního vzdělávání propojení her a některých vzdělávacích činností dětí ze speciálních a běžných tříd (hry, tělovýchovné a hudební aktivity). Organizování stravování probíhá postupně dle činnosti jednotlivých tříd.

Ředitelka plní povinnosti dané školským zákonem. Zřídila pedagogickou radu, projednává s ní důležité dokumenty školy (školní řád, ŠVP PV), zabývá se organizováním i výsledky vzdělávání. Nastavená organizační struktura reflektuje typ a velikost školy, aktuální potřeby a záměry subjektu. Na strategické řízení a hodnocení se podílí úzké vedení školy. K funkčnosti systému přispívá operativní předávání informací, jednání pedagogické rady, která se schází jednou měsíčně a na jednání ředitelky se zástupkyně ředitelky a vedoucích jednotlivých úseků. Kontrolní činnost zahrnuje všechny oblasti provozu, včetně vzdělávacího procesu. Vnější informační systém je založen na zveřejnění důležitých dokumentů i akcí školy na webových stránkách školy. Pedagogická dokumentace je vzorně vedena. Spisy zařazených dětí do speciálních tříd obsahovaly požadované dokumenty (vyšetření, doporučení) děti ze speciálních tříd mají vytvořený individuální vzdělávací plán (dále „IVP“). Evidenčně jsou zakládány všechny potřebné doklady týkající se vzdělávání všech dětí v MŠ. V třídní knize je zaznamenáván průběh vzdělávací činnosti, včetně poučení dětí o bezpečnosti a ochraně zdraví. Školní řád MŠ obsahuje všechny náležitosti dané právním předpisem.

V průběhu dvou let od nástupu ředitelky do funkce se pedagogický sbor stabilizoval. Z MŠ odešly tři učitelky, z nich dvě dovršily důchodový věk a jedna ukončila pracovní poměr z důvodu nesplnění kvalifikačních předpokladů. V současné době zajišťuje vzdělávání dětí v jedenácti třídách dvacet učitelek s kvalifikací pro učitelství mateřské školy. Pět učitelek včetně ředitelky má vysokoškolské vzdělání. Deset tříd je zastoupeno dvěma učitelkami, pouze jedna speciální má stabilně jednu učitelku, druhou suplují střídavě učitelky z ostatních tříd, což není příliš optimální z pozice velké vytíženosti kmenové učitelky. Speciální péči garantují a vykonávají učitelky s požadovanou kvalifikací. Pedagogický tým je věkově vyvážený, ustálený, což rovněž příznivě ovlivňuje klima v jednotlivých třídách, celé škole i na odloučeném pracovišti v Husově ulici.

Ředitelka s vysokoškolským vzděláním splňuje kvalifikaci pro učitelství MŠ. Do funkce byla jmenována konkurzním řízením. Na základě rozhovorů s pedagogy si získala respekt i důvěru všech zaměstnanců. Ředitelka vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogů, podporuje jejich profesní růst. Zvolený systém vzdělávání a výběr akcí je v souladu se vzdělávacími záměry organizace, včetně programu inkluzivního vzdělávání (společné činnosti dětí).

Rozvržení přímé pedagogické činnosti je v souladu s právní normou, odpovídá potřebám provozu školy a přispívá k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Podpoře zdraví škola věnuje náležitou pozornost ve vnitřních dokumentech i ve školním řádu, který je zveřejněn pro zákonné zástupce. Pitný režim jako součást podpory zdraví byl zajištěn ve všech třídách, samostatně dětmi byl však využíván méně. V knize úrazů bylo za sledované období tří let evidováno minimum úrazů, z nichž byl jeden odškodněný. Výchovu ke zdravému životnímu stylu doplňuje pravidelný pobyt dětí venku. Při sledování stravování bylo zjištěno, že děti mají dostatek jídla, mohou si přidávat a jídlo jim chutnalo. Jídelníčky byly pestré, dětem byl nabízen dostatek zeleniny i ovoce.



Materiálně-technické podmínky vytvářejí velmi příznivé předpoklady pro zajištění vzdělávání dětí. Budova školy v Klášterní je ve velmi dobrém stavu, budova v Husově ulici byla vhodně uzpůsobena pro chod školy i ambulantní zdravotní péči. Vybavení učebními pomůckami odpovídá potřebám dětí předškolního věku a vzdělávání. Pro rozvoj osobnosti má škola dostatečné množství stavebnic, skládaček, literatury, didaktického materiálu a dalších pomůcek sloužících k individuální a kolektivní činnosti dětí. Úložné prostory pro hračky a další didaktický materiál měly děti volně přístupné. Interiéry tříd vyhovují potřebám dětí, ale dětské stoly a židle byly v jedné výškové úrovni. Ředitelka školy plánuje postupné vybavení tříd výškově nastavitelným nábytkem. V oblasti speciální péče je dostatek pomůcek pro dechová a artikulační cvičení. Pedagogická a speciálně pedagogická literatura je k dispozici na každém pavilonu. Učitelky mají počítačovou techniku, internet i kopírky. V každé běžné třídě je k dispozici interaktivní tabule se základním softwarem s programy na preprimární zaměření. K dispozici je také dětem ze speciálních tříd. Vystavené výsledky práce dětí esteticky dokreslovaly interiér školy. Mimořádná čistota a pořádek přispívaly k příjemnému prostředí. Zahrada v Klášterní ulici je vybavena herními prvky Tomových parků. Přilehlá zahrada v Husově ulici je rovněž vhodně vybavena a umožňuje relaxační využití.

Zdravý vývoj dětí příznivě ovlivňuje mimo pravidelných tělovýchovných aktivit lyžařský výcvik, celodenní výlety a akce zdravotně – sportovní ve spolupráci s VZP. Uvedené činnosti podporují prosociální chování dětí a napomáhají prevenci sociálně patologických jevů.

Hodnocení ekonomických podmínek školy bylo provedeno na základě vyhodnocení finančního rozboru hospodaření, předloženého finančního vypořádání a účetní závěrky za rok 2013. Porovnáním celkových zdrojů za rok 2013 a analyzováním jejich struktury je zřejmé, že podíl financování ze státního rozpočtu byl ve výši 75 %. Tyto finanční prostředky byly největším zdrojem školy, z kterého byly hrazeny převážně platy, zákonné odvody, ostatní neinvestiční výdaje např. další vzdělávání pedagogických pracovníků. Učební pomůcky byly hrazeny zřizovatelem, část z přímých nákladů na vzdělávání.

Druhým největším zdrojem financování byly vlastní zdroje školy, především úplaty za předškolní vzdělávání a stravné dětí. Tyto zdroje se na financování školy podílely 13 %. Dalším zdrojem financování školy byly dotace od zřizovatele, jejichž výše činila 12 % podílu na celkovém rozpočtu školy. Jednalo se o dotace k pokrytí provozních nákladů školy a drobných oprav. Škola nemá svoji doplňkovou činnost, ale snaží se o získání sponzorských darů. Materiální vybavení školy je na dobré úrovni, v roce 2013 byla škola vybavena informační a komunikační technologií za 42 404 Kč. Finanční zdroje vytvářejí podmínky k zabezpečení realizace ŠVP PV.

MŠ spolupracuje se základní školou (dále „ZŠ“) především při sjednocování požadavků na děti a bezproblémový přechod dětí do ZŠ, s poradenskými centry zejména při odkladu školní docházky, při zařazování do speciálních tříd a stanovení IVP. Spolupráce s rodiči je podpořena stanovenými zveřejněnými konzultacemi. Zákonní zástupci dětí mají volný přístup do tříd, o svých dětech jsou informováni, informace o vzdělávací nabídce jsou i na nástěnkách v šatně. Mají možnost zapojit se do denních aktivit, spolupodílet se na oslavách kulturních tradic v průběhu roku, účastní se třídních schůzek i jiných plánovaných akcí školy. Nově byla zavedena evaluační setkání se všemi rodiči nejmladších dětí, jejichž cílem je zkvalitnění pedagogické práce a zpětná vazba na akce pořádané školou. V době pobytu ČŠI ve škole nikdo z rodičů nepodal připomínky k působnosti školy. Podnět před inspekcí podal jeden prarodič, který se týkal organizování výletů, výuky cizího jazyka a přístupu jedné učitelky. Spolupráci s rodiči ředitelka hodnotí pozitivně, nezaznamenala žádné stížnosti ani připomínky. Vzhledem k této okolnosti je třeba ze strany ředitelky zvýšit komunikaci v podrobnějším vysvětlování obsahu a smyslu vzdělávacích aktivit.



Se zřizovatelem škola spolupracuje zejména při zajišťování materiálně technických podmínek školy.

Podmínky k realizaci vzdělávacích programů jsou na velmi dobré až příkladné úrovni, pozitivně ovlivňují funkční chod školy.

Finanční předpoklady školy mají požadovaný stav, což vytváří podmínky pro funkční chod školy a umožňuje realizovat školní vzdělávací program. Nepokrývají však celý úvazek optimálního počtu učitelek.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Prostřednictvím vzdělávací nabídky vycházející z ŠVP PV se daří vytyčené vzdělávací cíle naplňovat. Z průběhu vzdělávání ve všech třídách byla příjemná a vstřícná atmosféra. Děti preferovaly při ranních činnostech zejména skupinové hry zaměřené na konstruktivní činnosti, které rozvíjely předmatematické představy. Méně se objevovaly námětové a sociální hry se zastáváním určitých sociálních rolí. V některých třídách byl zaznamenán menší časový prostor pro spontánní činnosti. Individuální práci s dětmi učitelky realizovaly většinou v době od 7:15 do 7:45 hod. Při řízených činnostech měly děti dostatečnou nabídku aktivit souvisejících s probíhajícím tématem týdne, které vhodně zaplňovaly integrovaný blok. Promyšlený přístup, adekvátně zvolené metody práce a použité pomůcky podporovaly rozvoj komunikativních, pohybových, výtvarných i sociálních dovedností dětí. Při seznamování dětí s německým jazykem učitelka zařadila vhodnou motivační pomůcku, využila hudební a dramatické prvky, což vzbudilo u dětí zájem. Obsah korespondoval s tématem týdne. Děti rozuměly pokynům v cizím jazyce a aktivně spolupracovaly. Speciální logopedická péče a speciální zraková stimulace byla provedena zkušenými odborně kvalifikovanými učitelkami na velmi dobré úrovni. Učitelky vycházely z IVP, respektovaly individuální potřeby a možnosti dětí, pomocí speciálních metod práce a dramatických prvků rozvíjely kvalitu řečových schopností a zrakového vnímání. Při řízených výtvarně - pracovních činnostech děti pracovaly samostatně vlastním tempem a podle vlastní fantazie, kterou učitelka náležitě ocenila. Děti pracovaly s didaktickým materiálem, učitelky kontrolovaly správnost zpracování úkolu a zároveň je cíleně hodnotily. Při práci s různými technikami (kreslení, stříhání, malování, vybarvování, modelování) děti prokázaly velmi dobré dovednosti. Zařazené pohybové aktivity učitelky vhodně motivovaly, obsah odpovídal věku dětí. Starší děti pohotově reagovaly na pokyn učitelky, dobře se orientovaly v prostoru. Rezervy byly v dostatečné fyzické náročnosti a poslušnosti průpravných cviků. Ojediněle se objevilo sebehodnocení dětí.

Při stolování jsou děti v oblasti sebeobsluhy pasivní, jelikož přichází do jídelny k připravenému talířku s jídlem. Do jídla nebyly nuceny, jedly vlastním tempem, měly dostatek na přidání. Rychlejší děti nevyužívaly nabídkové aktivity, jsou spíše zvyklé čekat na ostatní děti. V těchto činnostech převládá organizování dětí, méně vedení k samostatnosti.

V hodnocení průběhu předškolního vzdělávání jednoznačně převažuje velmi dobrý stav, činnosti probíhají v souladu se školním vzdělávacím programem.

Organizace, metody a formy vzdělávání byly vhodně volené, odpovídaly vzdělávacím potřebám dětí a byly v souladu s integrovaným pojetím předškolního vzdělávání. Mateřská škola účinně podporuje rozvoj osobnosti dětí.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Hodnocením celkových výsledků vzdělávání v MŠ se učitelky pravidelně zabývají na pedagogických poradách. Na základě pedagogické diagnostiky zaznamenávají individuální pokroky dětí vedoucích k vytváření základních klíčových kompetencí ve všech oblastech předškolního vzdělávání. Individuální písemné záznamy o dětech jsou vedeny. Děti prokázaly schopnost respektovat druhé, prosadit se nebo naopak podřídít se. V oblasti přírodovědných dovedností děti prokazovaly adekvátní znalosti a dovednosti podpořené přímým pozorováním při pobytu venku, které prezentovaly při besedě s myslivcem. Učitelky ve všech třídách zařazovaly kooperativní a prožitkové učení včetně prosociálních aktivit a uplatňovaly pestré formy pedagogické práce, které podporovaly rozvoj dětí v sociální oblasti, vytvářely základy postojů a pozitivních vztahů mezi vrstevníky. Během dne začleňovaly dechové a artikulační chvíle, čímž průběžně podporovaly správný rozvoj řeči. Organizace jednotlivých činností respektovala psychohygienické zásady včetně dodržování doby pobytu venku. Na základě předložené dokumentace škola prokazatelně věnuje účinnou péči dětem před nástupem do základní školy a dětem s odloženou povinnou školní docházkou s využitím spolupráce s příslušnou pedagogicko-psychologickou poradnou. Poradenství poskytují učitelky rodičům v rozsahu předškolního vzdělávání dle potřeby nebo při vyžádání rodiči. Z hospitační činnosti i ze záznamů v dokumentaci lze konstatovat, že speciální péče je prováděna odborně kvalifikovanými učitelkami denně v požadovaném rozsahu a kvalitě. Znalosti, schopnosti a dovednosti dětí odpovídaly požadované úrovni a jejich osobnostním předpokladům.

Vzdělávání dětí podle ŠVP i stanovená pravidla zajišťují všem dětem rovný přístup.

Kvalitně zpracované hodnocení výsledků školy objektivně vyvozuje závěry pro další období.

Škola systematicky hodnotí vzdělávání dětí s ohledem na jejich možnosti a schopnosti. Vhodným přístupem napomáhá dětem dosáhnout odpovídajících výsledků vzdělávání. Výsledky vzdělávání směřovaly k posilování elementárních klíčových kompetencí dětí předškolního věku v oblastech předčtenářské, předmatematické, přírodovědné a sociální gramotnosti.

Závěry

Činnost školy probíhá v souladu s platným rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Zabezpečuje rovnost přístupu ke vzdělávání.

Silné stránky:

Vybavení učebních pomůcek umožňuje moderní formy vzdělávání dětí.

Vysoká je odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků a jejich zájem o další profesní růst.

Velmi dobře nastavený systém řízení školy vytváří příznivé klima na pracovišti.

Příkladně je zpracována strategie preprimárního zaměření školy.

Škola přijímá opatření ke zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání na základě výborně zpracované evaluace.

Doporučení k dalšímu rozvoji školy:

Stále věnovat pozornost metodikám jednotlivých vzdělávacích oblastí.

Dle finančních možností školy doplnit chybějící úvazek pedagoga a vybavit třídy nastavitelným nábytkem.



**Ve spolupráci s rodiči opětovně podrobně vysvětlovat koncepční záměry, zejména seznamování s cizím jazykem, plánování výletů a pobytu venku.
Při hospitační činnosti sledovat organizování činností a reakce dětí na učitelky a zvyšování samostatnosti dětí při stravování.**

Zhodnocení vývoje školy:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zpracovaný v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem, učitelky jsou s jeho filozofií ztotožněny a systematicky ho naplňují v praxi. Realizované výlety a pobyty venku podporují zdravý rozvoj dětí a rozšiřují obzor poznání dětí.

Průběh vzdělávání je pozitivně ovlivněn využíváním pestrých metod a forem pedagogické práce. Dětem je poskytována adekvátní odborná péče, děti mají dostatečný prostor k vyjádření svých postojů, učitelky respektují jejich identitu. Seznamování dětí s německým jazykem odpovídá filozofii předškolního vzdělávání a je prováděno hravou formou.

Stravování dětí odpovídá režimu dne, dětem byl nabízen dostatek jídla, měly možnost přídavku.

Finanční podmínky umožňují řádný chod školy. Škola využívá získané sponzorské dary k posílení kvality vzdělávání.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina, vydalo Statutární město, Liberec, náměstí Dr. E. Beneše 1, 460 59 Liberec, dne 11. 11. 2009
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydal KÚLK čj. OŠMTS- 013/2011-RZS dne 4. 2. 2011 s účinností od 4. 2. 2011 (změna ve funkci ředitelky)
3. Jmenování do funkce ředitelky, vydal primátor Statutárního města Liberec dne 12. 10. 2010 s účinností od 1. 2. 2011
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání mateřské školy Liberec, p. o. Klášterní 466/6, s motivačním názvem „Z barevných kostek postavíme hrad, mateřskou školu plnou barev, pohody a radosti“, čj.: KLA/0189/2013, platný od 01. 09. 2013 do 1. 08. 2016
5. Roční plán práce 2013/2014
6. Souhlas KÚ se zřízením pěti speciálních tříd ze dne 31. 5. 2013
7. Záписы z pedagogické rady od 29. 8. 2013 ke dni inspekce
8. Statistický výkaz o mateřské škole S 1-01
9. Hospitační záznamy – za školní rok 1013/2014
10. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2013/2014
11. Rozpis přímé pedagogické práce pro pavilon B
12. Projekty 2013/2014
13. Individuální záznamy o dětech - školní rok 2013/2014



14. Portfolia úloh a cvičení pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti v předškolním věku – zpracoval kolektiv pedagogů MŠ, 1. vydání: březen 2013)
15. Školní řád mateřské školy č. j. KLA/0184/2013, vydaný dne 30. 8. 2013, účinný od 01. 9. 2013
16. Zmocnění pro předávání dítěte mateřskou školou
17. Minimální preventivní program školy č. j. KLA/189/2013, vydaný dne 30. 9. 2013, účinný od 1. 10. 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 808/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)-ano

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka	Paclíková v. r.
Mgr. Jana Kolínská, školní inspektorka	Kolínská v. r.
Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka	Červová v. r.
Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice	Kopčanová v. r.
Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice	Trejtnarová v. r.

V Liberci dne 18. 4. 2014



Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko-ano)

PaedDr. Kamila Podrápská, Ph.D., ředitelka školy

Podrápská v. r.

V Liberci dne 23. 4. 2014



Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.