



KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

I. Úvod

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Takto formulovaný obecný koncepční záměr vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávací služby školy nemá být primárně posuzována podle tradičně chápaných tzv. vzdělávacích výsledků. Za tyto výsledky bývají nezdůvodněně považovány pouhé faktografické znalosti žáků zjišťované testováním.

Naší prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. O podobnou proměnu školy se společně s rodiči našich žáků a odborníky z pedagogické veřejnosti pokoušíme již druhou desítku let. Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století.

II. Stručná charakteristika školy

„Vědět a znát, abychom dosáhli moudrosti k zušlechtnění člověka a vývoje světa“.

Touto větou začíná ŠVP Základní školy a Mateřské školy Třemešná. Jsem přesvědčena, že plně vystihuje záměr, jakým se má tato škola i nadále ubírat.

Základní škola a Mateřská škola Třemešná má tyto:

1.) Přednosti

- a) vysoká profesionalita učitelského sboru založená na odbornosti a morálních základech
- b) každodenní individuální přístup k žákům
- c) systematická práce nejen s žáky s SPU, ale i žáky nadanými
- d) úzká spolupráce s rodiči, SRPDŠ a zřizovatelem
- e) spolupráce s neziskovými subjekty (divadelní společnosti, myslivecké sdružení, TJ,...)
- f) zajištění kroužků v odpoledních hodinách i v rámci ŠD
- g) mnoho mimoškolních akcí pro veřejnost
- h) možnost výuky na hudební nástroje a zpěvu (ZUŠ)
- i) aktivní využití velkých přestávek – stolní tenis
- j) volný přístup k Internetu a výukovým programům pod dohledem pedagogů
- k) využití počítačů a interaktivní tabule žáky v rámci svých prezentací již na I.stupni
- l) úspěchy v testech Kalibro, Klokánek,...
- m) zapojení se do Zdravého životního stylu
- n) vzájemná spolupráce mezi ZŠ a MŠ, klubem Sebastián
- o) úzká spolupráce s polskou školou v Szybowicích
- p) mezinárodní spolupráce s dětským domovem v Liberii
- q) vzájemná spolupráce s obecní knihovnou (pasování čtenářů, noc v knihovně,...)
- r) projekty – rodiče dětem (seznámení s různými povoláními,...)
- s) spolupráce s regionálním tiskem
- t) placená služba dopravního spojení pro přespolní děti z odlehlých vesnic a města Krnova
- u) pozitivní hodnocení ČŠI

2.) Slabé stránky

- a) chátrající budova
- b) zastaralé vybavení školy
- c) nízký počet žáků ve třídách a tím spojené vyšší financování školy zřizovatelem
- d) obtížnost obnovy fondu učebnic a pomůcek
- e) zajistit odbornou výuku na II. stupni a tím i kvalitu vzdělávání se daří jen s velkým úsilím
- f) absence odborných učeben

III. Plánovaný rozvoj školy

Hlavní důraz ve své vzdělávací práci klade škola na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi. Hlavním cílem naší školy je přechod od školy transmisivního typu ke škole typu konstruktivního, se zaměřením na kooperativní učení = kooperativní škola.

1. Cíle

- a) rozvoj podmínek ke vzdělávání – zajistit ekonomické zdroje, kulturnost a vybavenost prostředí, hygiena
- b) zaměřit se na školu a její okolí z hlediska estetické výchovy
- c) usilovat o získání dalších finančních prostředků pomocí nejrůznějších projektů a grantů
- d) zvýšit objem prostředků získaných vlastní hospodářskou činností a od sponzorů
- e) podporovat další zvyšování kvalifikovanosti pedagogů, rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy, využívání znalostí ze speciální pedagogiky
- f) rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační činnosti školy žákům, zákonným zástupcům,
- g) rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole
- h) zapojení do mimoškolních aktivit i dětí a rodičů ze ZŠ v Třemešné, MŠ v Třemešné a MŠ v Liptani
- i) rozvoj informačního systému a prezentace školy
- j) zlepšení celkového stavu budovy – výměna oken, nová fasáda, oprava podlahy v tělocvičně, oprava přilehlých šaten a soc. zařízení, úprava prostor ŠD a její přemístění
- k) modernizace vnitřního vybavení školy (skříně, katedry, lavice a židle, nové vybavení šaten)
- l) úprava okolí školy (nové dětské hřiště, vybudovat okrasnou zahradu, miniarboretum,...)
- m) opravit a zprovoznit skleník

Uskutečnění těchto cílů závisí mimo jiné na aktuálním počtu žáků, finančních možnostech obce a úspěšnosti v grantových soutěžích.

2. Oblast řízení a správy

- a) udržovat naplněnost školy
- b) spolupracovat se zřizovatelem v otázkách finančních, organizačních a při akcích obce i školy
- c) spolupracovat s obcí na projektech týkajících se oprav, vybavení a okolí školy, dětského hřiště, sportovišť

- d) pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU (vybavenost školy, mezinárodní spolupráce, profil regionu)
- e) doplňovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy za pomoci zřizovatele
- f) zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy
- g) hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP
- h) zajistit podíl pracovníků na strategickém řízení a vlastním hodnocení školy
- i) pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury

3. Oblast vzdělávání

- a) motivovat žáky k aktivní účasti nejen na různých soutěžích (sportovních, výtvarných), ale i zapojování do organizace kulturních akcí a hlavně oceňovat jejich úspěchy
- b) zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména ve čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, informační gramotnosti a ve schopnosti komunikace v cizích jazycích
- c) maximálně podporovat výstupy pomocí prezentací
- d) zajišťovat účinnou individuální péči žákům s výukovými problémy a vývojovými poruchami učení a žákům mimořádně nadaným dle doporučení PPP
- e) sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP
- f) průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy
- g) systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů

4. Oblast sociální

- a) vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi dětmi, pracovníky školy a rodiči
- b) vést děti k uctívání morálních hodnot a získání pozitivního vztahu ke světu, k lidem a k přírodě (ekologické myšlení), také k vlastenectví a vztahu k regionu
- c) posilovat v dětech zdravé sebevědomí, touhu po poznání, po objevování stále nových a nových možností
- d) dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení
- e) prohloubit zájem rodičů o dění ve škole
- f) trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou

- g) zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální)
- h) odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry
- i) zpracovat a vyhodnocovat koncepci domácí přípravy
- j) postupně zavádět elektronické ŽK
- k) poskytovat poradenské služby rodičovské veřejnosti ve všech záležitostech týkajících se vzdělávání
- l) spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti

IV. Strategie

1. Oblast pedagogická

- a) podporovat dovednost samostatné práce žáků, využívat ji jako východisko vzdělávání
- b) vytvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám
- c) příznivá atmosféra, individuální přístup, alternativní postupy
- d) rozvoj tvořivosti, samostatné práce, sebevzdělávání, dialogu, kooperace, aktivit dětí
- e) preventivně předcházet kázeňským problémům
- f) společné působení, včas informovat rodiče
- g) trvale vytvářet podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadané
- h) zaměřit se na prevenci rizikového chování

2. Oblast materiálně technická

- a) každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd
- b) zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání
- c) zajistit obnovu ICT vybavenosti
- d) získávat sponzory na konkrétní akce školy, zvýšit podíl dalších osob na financování školy
- e) zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlášených MŠMT

3. Oblast personální

- a) promyšleně vybírat případné nové pracovníky školy
- b) podpora získání předepsané kvalifikace pro výkon zaměstnání pedagogů
- c) promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj
- d) motivovat zaměstnance – průhledný a jasný systém vyplácení mimotarifních složek platu
- e) vypracovaný kontrolní systém ve všech oblastech činnosti školy
- f) v systému odměňování podporovat realizaci ŠVP
- g) další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu, dále se zaměřit na získávání oprávnění k výkonu specializovaných činností

4. Oblast ekonomická

- a) získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy z obecní dotace a využívat ho pro rozvojové programy školy nebo pro fond odměn pracovníků školy
- b) spolupracovat s obcí při financování oprav budovy a zařízení školy
- c) zlepšení hospodářského výsledku využíváním prostor školy pro jiné účely (pronájem, kurzy)

5. Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností

- a) spolupráce s okolními školami, výměna zkušeností pedagogů, společné akce
- b) zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy, zvýšit počet příspěvků školy do obecního tisku (práce žáků, články pedagogů, školské rady)
- c) prezentace školy, vytváření image
- d) stálá obnova a aktualizace internetových stránek školy
- e) vysoká věcná i formální úroveň výstupů ze školy (výroční zprávy, info v tisku, na internetu)
- f) vytváření pozitivního obrazu o škole – prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost

Veškeré koncepční záměry projednávat se zřizovatelem.

V. Závěr

Budoucnost školy a veškeré výše uvedené kroky by měly směřovat hlavně k tomu, abychom:

- 1) Zajistili dětem takové podmínky, kdy si budou uvědomovat důležitost sebe sama, kdy si začnou vybírat z množství informací, které jsou jim k dispozici a během svého života mohli zjistit, co je potřebné a co méně důležité.
- 2) Naučili je býti moudrými, kdy si uvědomí, že moudrý je ten, kdo se ze všeho dovede učit.
- 3) Aby byli trpělivými, poněvadž vše je těžké, než se to stane lehkým.
- 4) Byli skromnými, chtějí-li býti moudrými.
- 5) Když dosáhnou moudrosti, nechť jsou ještě skromnějšími. (Neboť pravá moc se vykonává v tichých okamžicích.)
- 6) Aby poznali, že spravedlivá věc zvítězí, věří-li v ní.
- 7) Nechť jsou mírnými a skromnými, pak zvítězí nad nejsilnějšími protivníky.

***„Každý poznatek, který hledáš, jenom abys obohatil své vědění, jenom abys v sobě nahromadil poklady, odvádí tě od tvé cesty;
ale každý poznatek, který hledáš, abys byl zralejší na cestě k zušlechtění člověka a vývoje světa, přivádí tě o krok dále.“***

(Rudolf Steiner)

V Třemešné dne 01.09. 2012

Mgr. Jana Brodová
ředitelka školy

