



**Česká školní inspekce**

**Liberecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Mateřská škola Rovensko pod Troskami**

**Adresa: Revoluční 440, 512 63 Rovensko pod Troskami**

**Identifikátor školy: 600 098 559**

**Termín konání inspekce: 18., 19. a 21. duben 2005**

<b>Čj:</b>	h5-1019/05-1075
<b>Signatura</b>	kh5ay126

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřskou školu zřizuje město Rovensko pod Troskami, právní subjektivita jí byla udělena k 1. 1. 2003. Mateřská škola (dále jen MŠ) je jedinou MŠ v místě. Součástí MŠ není školní jídelna, stravování dětem i zaměstnancům zajišťuje blízká základní škola. Do MŠ docházejí děti z Rovenska pod Troskami a blízkého okolí. V současné době je zapsáno 50 dětí ve dvou věkově smíšených třídách.

V jedné třídě nabízí MŠ alternativní způsob vzdělávání, ve kterém mohou děti pokračovat ve Waldorfské základní škole Semily, nebo odcházejí do základní školy s běžným vzdělávacím programem. Statut „*Waldorfská mateřská škola*“ byl MŠ přiznán kuratorem Internationale Vereinigung der Waldorfkindergrärten – Stuttgart. Se zásadami waldorfské pedagogiky jsou rodiče seznámeni.

Vzdělávací program školy je v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání, čj. 14 132/01-22, waldorfská třída využívá program „Waldorfská mateřská škola“.

Provoz MŠ je stanoven na 6:30 – 16:00 hodin.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekce bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních a materiálně-technických podmínek předškolního vzdělávání
- průběhu a výsledků předškolního vzdělávání
- „*Výchova ke zdraví*“

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve dvou třídách působí ředitelka a tři učitelky s odbornou kvalifikací pro učitele mateřské školy. Ředitelka školy v současné době studuje speciální pedagogiku na vysoké škole. Jedna z učitelek vystudovala i střední zdravotní školu, pracovala převážně s dětmi mladšími tří let a s dospělými a na škole pracuje prvním rokem. Do problematiky práce v MŠ ji uvádí učitelka s dlouholetou praxí, odborné konzultace jí poskytují také ředitelka i další učitelka.

Učitelky z waldorfské třídy se průběžně účastní seminářů a prohlubujícího vzdělávání pro učitelky waldorfských mateřských škol a jsou v kontaktu se všemi waldorfskými mateřskými školami v ČR.

Ředitelka byla do funkce jmenována k 1. 9. 2003 po odchodu původní ředitelky do důchodu. Převzala funkční systém organizace provozu, nyní postupně zpracovává nové zásady v souladu s nově schválenými právními předpisy. Navazuje na demokratický způsob vedení pracovníků, založený na dohodě a osobním nasazení. K úspěšné aplikaci waldorfské pedagogiky je předpoklad ztotožnění se s alternativním způsobem vzdělávání, který je založený na spolupráci kolegia učitelů a pravidelně organizovaných konferencích.

Pravidelná kontrola a denní kontakt s pracovníky je podkladem k přehledu o kvalitě práce všech zaměstnanců. Hospitace jsou, vzhledem k velikosti školy, prováděny především orientačními vstupy a zjištěné skutečnosti jsou projednávány okamžitě.

***Personální podmínky jsou velmi dobré, umožňují realizaci zvoleného programu a podporují osobnostní růst dětí.***

## MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Patrová budova mateřské školy se nachází v klidném přírodním prostředí. Vnitřní uspořádání je přehledné, každá třída má dostatečně velké prostory a vlastní zázemí. Stravování probíhá ve třídách v kulturním, upraveném prostředí. K odpočinku slouží ve waldorfské třídě stálá ložnice, ve druhé třídě jsou rozkládána lehátka. Nedostatkem je jednotná velikost dětských stolků a židlí.

Obě třídy mají snadno přístupné bohatě vybavené herní koutky, dostatek variabilních stavebnic a doplňkového materiálu. Předností jsou tzv. nehotové hračky, přirozeně rozvíjející kreativitu a představivost dětí.

Pomůcky pro vzdělávací činnost jsou v dostatečném množství a respektují zaměření mateřské školy. Využíván je především přírodní materiál - ovčí vlna, hedvábí, včelí vosk, dřevo, kámen apod. Při výtvarných činnostech používají děti voskové bloky se širokou stopou a akvarelové barvy. K dispozici jsou melodické i rytmické hudební nástroje. Ke cvičení je využíváno tělocvičné nářadí a další doplňky jako jsou šlapadla, míče aj. Obratnost, odvaha i fyzická zdatnost je procvičována především při spontánním pohybu ve volné přírodě.

Budovu obklopuje udržovaná a dobře vybavená školní zahrada sloužící ke hrám, relaxaci i pohybovým aktivitám dětí.

K vedení agendy školy využívá ředitelka osobní počítač. Pro děti jsou k dispozici přehrávače, gramofony, televizi ani video škola v souladu se svým zaměřením nepoužívá. Školní knihovna je vybavena množstvím dětských pohádkových knih a kvalitní pedagogickou literaturou. Rodičům jsou k dispozici odborné publikace k waldorfské pedagogice.

Ředitelka zpracovává plán materiálního zabezpečení a projednává jej se zřizovatelem.

*Materiálně-technické podmínky odpovídají zaměření školy a jsou na vynikající úrovni.*

## PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

### Vzdělávací program

Škola má zpracován vlastní Školní vzdělávací program, vyhovující oběma třídám. Obsahuje základní vzdělávací cíle, nabídku konkrétních činností, rozpracovává způsob evaluace školy. Evaluační systém je v současné době v ověřování. Obsahem programu je koloběh ročních dob a činností směřující k jednotlivým obdobím. Třídní vzdělávací programy jsou zpracovány podle zaměření obou tříd, respektují lidové tradice a zvyky. Nový způsob plánování je ve fázi ověřování.

Třída tzv. běžného typu má vypracován podrobný plán se stanovenými tématy a podrobně zpracovanými prostředky plnění. Alternativní třída pracuje podle programu Waldorfská mateřská škola, jehož základem je anthroposofické poznání vývoje člověka. Základní výchovnou metodou je princip nápodoby. Zásadní prioritou je osobnost učitelek, jejich postoje a způsob komunikace, vytvářené prostředí a činnosti v něm se odehrávající, stimulující dítě směrem k tvořivosti a důvěryplnému vztahu ke světu. Požadovanému principu sledované činnosti odpovídaly. Učitelky svou vnitřní kázní a laskavým přístupem, oproštěným od mentorování, navozovaly atmosféru prožitku a radostného tvoření.

Povinná dokumentace je vedena řádně, průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Kontrolní činnost ředitelka provádí denně, vzhledem k velikosti školy má přehled o všech pracovnících a jejich kvalitě práce. Zjištěné skutečnosti projednává vždy na místě. Začínající učitelku uvádí její kolegyně s dlouholetou praxí.

Pedagogická témata jsou diskutována na pedagogických radách. Hodnocení je prováděno především formou diskusí. Systém pravidelných konferencí v alternativní třídě, vyplývající z principů waldorfské pedagogiky, je v současné době připravován. V obou třídách došlo od září tohoto školního roku k personálním změnám. Učitelky svůj styl spolupráce společně vytvářejí a ověřují.

Uspořádání řízených a spontánních aktivit je vyvážené, odpovídá potřebám předškolních dětí. Významné místo zaujímá klasická pohádka, která je zpočátku čtená, později hrána s loutkami. Promyšlená je správná životospráva včetně pitného režimu a diferencované délky poledního spánku. Stanovená rámcová pravidla a zabezpečení rytmického řádu umožňují učitelkám pružné rozhodování. Klima školy je založeno na důvěře, úctě a vzájemné spolupráci.

Mateřská škola je jedinou MŠ ve městě, její aktivity jsou velmi dobře známé. Rodiče se často účastní akcí školy, přicházejí do tříd a získávají o svých dětech podrobné informace. Alternativní zaměření je s rodiči prodiskutováno, děti do waldorfské třídy zapisují na základě zájmu a souhlasu s programem.

***Vzdělávací programy obou tříd jsou v souladu s obecnými cíli a zásadami předškolního vzdělávání. Školní vzdělávací program je zpracováván podle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a je v současné době v ověřování.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání**

### **Spontánní a řízené činnosti**

V obou třídách pracují učitelky podle vlastních třídních programů využívají různé metody práce. Činnosti jsou plánovány převážně podle ročních období. Nabídka aktivit je pestrá, děti využívají bohatého vybavení koutků s námětovými hrami, běžně pracují se dřevem a nástroji u ponku. Při společných hrách děti využívaly rozmanité textilní doplňky, žíněnky, paravány aj. Domlouvaly se, vytvářely skupinky a výborně spolupracovaly. Uměly se dohodnout na pravidlech a nevyžadovaly většinou zásah dospělého. Vzhledem k dostatečnému časovému prostoru měly děti možnost své hry dokončovat vlastním tempem a v klidu hračky také sklidit. Při spontánních činnostech se děti učily experimentováním, manipulací s předměty a materiálem, vlastní zkušeností. Vzájemná komunikace byla u dětí častá. Výrazným pozitivem byl vstřícný přístup pedagogů a vytváření pozitivní atmosféry. Při společném povídání po úklidu hraček si děti uvědomovaly sounáležitost (kdo nám chybí), početní představy (počítání dětí), časové představy (dny v týdnu) a procvičovaly jemnou motoriku prstovými hrami. Promyšleně byla zařazována různá rytmická, dechová, sluchová a jazyková cvičení k rozvíjení řečových dovedností a procvičování rozlišovacích schopností všech smyslů. Učitelky podporovaly děti v učení spontánními činnostmi, hrou, manipulací a experimentováním podle jejich zájmu, dbaly na dostatečný čas pro prožitek a dokončení.

Řízené činnosti byly realizovány většinou nabídkou skupinových a společných aktivit. Téma při kreslení voskovými bloky si děti volily samostatně, nebyly svazovány společným úkolem a jejich výtvarný projev byl poměrně odvážný. Téma zvířata a jejich mláďata bylo realizováno tradiční frontální metodou.

Pohybové aktivity jsou zařazovány každodenně. V obou třídách měly děti v průběhu dopoledne dostatek spontánního i řízeného pohybu. Přirozené cvičení nápodobou bylo vysoce efektivní. Zařazení tanečků, pohybových her a motivovaných pohybových aktivit s jarním tématem děti upoutalo. Motivací byly aktivizovány, získávaly také nové znalosti a informace a jejich fyzické zatížení bylo dostatečné. V první třídě zařadila učitelka cvičení s náčiním. Děti procvičovaly koordinaci, rovnováhu, obratnost, vhodně byla zařazena relaxace. Drobnější metodická zaváhání kompenzovala učitelka vstřícným a empatickým vztahem k dětem.

Při všech činnostech učitelky využívaly pozitivní hodnocení, ponechávaly dětem dostatečný prostor pro sebevyjádření, kladly otevřené otázky. Děti byly většinou vedeny k vlastnímu přístupu k řešení a spolupráci.

***Spontánní činnosti byly vynikající.***

***Skupinově realizované řízené činnosti, komunitní kruh a další netradiční metody práce s okamžitou zpětnou vazbou měly pro děti větší význam, než aktivity frontální. Celkově měly řízené činnosti velmi dobrou úroveň.***

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

Pohybovému rozvoji je věnována významná pozornost, významný podíl zaujímá spontánní pohyb v přírodě. Jemná motorika je rozvíjena cíleně. V sebeobsluze jsou samostatnější starší děti. Příkladným jednáním učitelek získávají povědomí o morálních hodnotách, sociálních vztazích. Záměrně je podporováno autonomní chování dětí a jejich sebedůvěra. Starší děti velmi dobře spolupracovaly, samostatně řešily problémy a byly komunikativní. Získávaly poznatky experimentováním a vlastním řešením. Při námětových a konstruktivních hrách projevovaly vysokou míru představivosti a fantazie. Úroveň dětských prací a výrobků je vynikající.

***Průběh a výsledky vzdělávání jsou na vynikající úrovni.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

*Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce „Výchova ke zdraví“. Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce, která probíhá i v jiných mateřských školách, budou souhrnně zveřejněna v tematické zprávě a ve výroční zprávě ČŠI o školním roce 2004/2005.*

Mateřská škola se podílí na životě obce, ředitelka organizuje mnohé společné akce i pro veřejnost jako je například tradiční Pohádkový les.

MŠ spolupracuje s dalšími waldorfskými školami v ČR a Základní školou waldorfskou v Semilech. Pořádá vzdělávací semináře pro rodiče, učitele i další zájemce.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina bez čj. ze dne 8. listopadu 2002 vydaná městem Rovensko pod Troskami

2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. OŠM – 085/02-RZS ze dne 5. prosince 2002
3. Přihlášky dětí k zápisu do mateřské školy platné pro školní rok 2004/2005
4. Rozhodnutí o zařazení dítěte do mateřské školy platná pro školní rok 2004/2005
5. Přehled docházky dětí v obou třídách ve školním roce 2004/2005
6. Evidenční listy všech dětí docházejících ve školním roce 2004/2005
7. Školní vzdělávací program pro školní rok 2004/2005
8. Třídní vzdělávací program 1. třídy pro školní rok 2004/2005
9. Přehledy výchovné práce 1. a 2. třídy pro školní rok 2004/2005
10. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2004/2005
11. Roční plán školy pro školní rok 2004/2005, nedatováno
12. Vzdělávací program „Waldorfská mateřská škola“, T. Smolková – z r. 2003
13. Záznamy o dětech, vedené v jednotlivých třídách za školní rok 2004/2005
14. Záznamy z pedagogických porad ve školním roce 2004/2005
15. Záznamy v knize úrazů za školní rok 2002/2003, 2003/2004, 2004/2005
16. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pracovníků s osobním číslem 18440, 23090, 27630, 32691
17. Inspekční zpráva ze dne 18. 12. 1998, čj. 085 263/99-1075

## ZÁVĚR

*Mateřská škola nabízí rodičům dva rozdílné přístupy předškolního vzdělávání. Alternativní metody jsou aplikovány citlivě, odpovídají principům waldorfské pedagogiky. Návaznost je zabezpečena v Základní škole waldorfské v Semilech. Personální obsazení poskytuje kvalitní péči všem docházejícím dětem. Všechny učitelky jsou kvalifikované, dále si svou odbornost rozšiřují. Aplikují převážně nedirektivní pedagogický přístup založený na aktivitě dětí a směřující k jejich odpovídajícímu rozvoji.*

*Školní vzdělávací program a systém evaluace pedagogové v současné době vytvářejí a ověřují. Děti jsou vedeny k samostatnosti, sebedůvěře. Aktivně se podílejí na životě obce, zažívají lidové tradice a zvyky. Zvolené metody práce korespondovaly se specifickými potřebami předškolních dětí a byly založeny na motivaci a kladném hodnocení dětí.*

*V prostorách školy je vstřícné, estetické a podnětné prostředí. Hračky, pomůcky i doplňkový materiál jsou dětem dostupné, podporují jejich kreativitu i kognitivní rozvoj.*

*Od poslední inspekce ze dne 18. 12. 1998 došlo k výrazným změnám. K 1. 1. 2003 získala škola právní subjektivitu, od 1. 9. 2003 byla jmenována nová ředitelka. Kvalita předškolního vzdělávání je stále vynikající.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Bc. Růžena Janatová	R. Janatová v. r.

V Semilech dne 19. května 2005

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Ke Stadionu 183, P. O. Box 31, 513 01 Semily. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 31. 5. 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Dana Brožková	D. Brožková v. r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	17. 6. 2005	h5-1019/05-1075

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.